

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Валдгейм»

Программа «Дружная семейка»

Адаптация детей к условиям пребывания в дошкольном учреждении



Разработчик: воспитатель 1 категории Терехова Наталья Николаевна

2023 год

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1. 1 Программа построена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм», построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе педагога в МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм»

1.1.2 Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной программе

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.3 Цель программы достигается через решение следующих **задач:**

Задачи:

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- безболезненная адаптация ребенка к условиям детского сада.

1.2 Планируемые результаты к концу адаптационного периода:

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
 - ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
 - ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

	Избегает любых контактов																							
	Проявляет агрессию (бьет, толкает)																							
Заболевание																								
Примечание																								

II Содержательный раздел

2.1 Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по всем образовательным областям

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС
Социально-коммуникативное развитие				
Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику. Формировать элементарные	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных	Игровая Речевая Предметная Чтение художественной литературы Двигательная	Игры – занятия – (Библиотека воспитателя «Социальная адаптация малышей в ДОО» / Н.В Иванова, О.Б. Кривовицина, Е.Ю.	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») Предметные игрушки:

<p>представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении. Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать</p>	<p>Трудовая</p>	<p>Якупова; Творческий центр «Сфера», Москва 2011г.) «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И. Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», автор составитель Белкина Л.В.-Волгоград: Учитель, 2010г. «Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия», автор составитель</p>	<p>транспорт, животные, куклы.</p>
--	--	-----------------	--	------------------------------------

	нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).		Лапина И.В.- Волгоград: Учитель, 2011г. Сюжетные игры Дидактические игры Беседы Ситуативный разговор Совместные действия Поручения Упражнения на основе образца педагога	
Познавательное развитие.				
Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию. Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-	Познавательно-исследовательская Предметная Игровая Чтение художественной литературы Изобразительная Музыкальная Двигательная Речевая	Игры - занятия Дидактические игры- («Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г.) «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего	Демонстрационный материал: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Птицы», «Дикие животные», «Рыбы», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Ягоды». Предметы ближайшего окружения: мебель, посуда, одежда, игрушки, транспорт. Природный материал: камешки разной

<p>Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам.</p> <p>Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.</p> <p>Педагог развивает способности</p>		<p>возраста», автор составитель З.И. Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г</p> <p>«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», автор составитель Белкина Л.В.-Волгоград: Учитель, 2010г.</p> <p>«Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия», автор составитель Лапина И.В.- Волгоград: Учитель, 2011г.</p> <p>Беседы Ситуативный разговор Совместные действия Наблюдения, экскурсии Экспериментирование</p>	<p>величины, формы, цвета; шишки, желуди.</p> <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию (пирамидки, вкладыши, сортеры, бизборды, шнуровки)</p> <p>Дидактические игры и Настольно-печатные игры</p>
--	--	--	--	---

	<p>детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>Окружающий мир: Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>Природа: Педагог развивает способности детей узнавать, называть и</p>		<p>Решение проблемных ситуаций Упражнения на основе образца педагога</p>	
--	--	--	--	--

	показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.			
Речевое развитие				
<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев: Развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого.</p> <p>Развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и</p>	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев: Развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией.</p> <p>Развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя),</p>	<p>Игровая Чтение художественной литературы Музыкальная Двигательная Речевая</p>	<p>Игры – занятия «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И. Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г</p> <p>«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», автор составитель Белкина Л.В.-Волгоград:</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Настольные и дидактические игры.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p>

<p>произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении.</p> <p>Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов.</p> <p>Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p>	<p>называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <p>Развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p> <p>Развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в</p>		<p>Учитель, 2010г.</p> <p>«Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия», автор составитель Лапина И.В.- Волгоград: Учитель, 2011г.</p> <p>Словесные игры Детское речевое творчество.</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Слушание Разучивание Обсуждение прочитанного Драматизация по произведениям Упражнения на основе образца педагога</p>	<p>Настольный конусный театр, театр картинок по сказкам.</p>
---	--	--	--	--

<p>Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.</p> <p>Развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения. Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки). Развивать у детей умение эмоционально откликаться на</p>	<p>диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). Активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры. В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>			
---	---	--	--	--

<p>ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.</p> <p>Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.</p> <p>Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.</p> <p>Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.</p> <p>Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>				
Художественно – эстетическое развитие				
<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <p>Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;</p> <p>Создавать у детей радостное</p>	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <p>Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует</p>	<p>Музыкальная Двигательная Речевая Изобразительная</p>	<p>Игры – занятия «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор</p>	<p>Музыкальные игрушки (озвученные и не озвученные) Музыкальные инструменты: бубен, погремушки, деревянные чайные ложки, барабан, дудочки, губные</p>

<p>настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <p>Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.</p> <p>Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p> <p>Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.</p> <p>Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.</p> <p>Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p>пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют).</p> <p>Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики").</p> <p>В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет</p>		<p>составитель З.И. Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г</p> <p>Рисование - «Рисование с детьми раннего возраста» / Е.А. Янушко.- Москва «Мозаика Синтез», 2006г.</p> <p>Лепка - «Лепка с детьми раннего возраста»/ О.М. Колдина.- Москва «Мозаика Синтез», 2006г.</p> <p>Слушание Пение Музыкально-дидактические игры Подвижные игры с музыкальным сопровождением Пляски - О. Л. Киенко «Танцуют малыши» - методика игрового танца для детей 2- 3</p>	<p>гармошки, металлофон.</p> <p>Маски к подвижным играм.</p> <p>Настольный конусный театр, театр картинок по сказкам.</p> <p>Напольный строительный материал, настольный строительный материал Пластмассовый лего-конструктор.</p> <p>Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки)</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей,</p>
---	--	--	--	--

	<p>самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).</p> <p>Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.</p> <p>Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен.</p> <p>Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>		<p>лет, Харьков, 2014 г.,</p> <p>Методический комплекс программы «Детство» - образовательная область «Музыка», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 20012г</p> <p>Игровые досуги</p> <p>Упражнения на основе образца педагога</p>	<p>красок, восковых мелков, пластилина, доски для лепки</p>
Физическое развитие				
<p>Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание,</p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание,</p>	<p>Музыкальная Двигательная Речевая Трудовая</p>	<p>Игры – занятия - «Комплексно-тематическое планирование по</p>	<p>Атрибуты к подвижным играм Нетрадиционное физкультурное</p>

<p>лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком.</p> <p>Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.</p> <p>Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом.</p> <p>Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям.</p> <p>Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений.</p> <p>Побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия.</p> <p>Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>		<p>программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И. Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г</p> <p>Подвижные игры Игровые упражнения Совместные действия Игровые досуги Упражнения на основе образца педагога</p>	<p>оборудование Массажные дорожки</p> <p>Спортивное оборудование: мячи, обручи, кольцеброс, кегли.</p> <p>Фитоболы в виде лошадок.</p>
--	---	--	--	--

2.2 Тематическое планирование

Временной период	Тема	Задачи и содержание деятельности
Июнь «Малыши-крепыши впервые пришли в детский сад»		
1 неделя	«Наша группа»	Формирование элементарных представлений ребёнка о ближайшем предметном окружении. Создавать условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
2 неделя	«Наша группа. Игрушки»	
3 неделя	«Я и мои друзья»	Формирование элементарных представлений ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска);
4 неделя	«Моя семья» -	Формирование элементарных представлений ребёнка о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие).
Июль «Удивительные открытия»		
1 неделя	«Удивительное рядом»	Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.
2 неделя	«Интересен мир вокруг»	Развивать познавательный интерес к природным объектам. Развивать умения узнавать объекты живой природы ближайшего окружения (растительный мир на территории детского сада (деревья, цветы)
3 неделя	«Интересен мир вокруг»	Развивать познавательный интерес к природным объектам. Развивать умения узнавать объекты живой природы ближайшего окружения (мир диких и домашних животных и птиц)
4 неделя	«Где живут насекомые»	Развивать познавательный интерес к природным объектам Развивать умения узнавать объекты живой природы ближайшего окружения (насекомые).
Август «Вместе весело играть, песни петь и рисовать»		

1 неделя	«Кукла Катя играет с детьми»	Развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами. Создать условия для многократного повторения освоенных действий. Развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты. Развивать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.
2 неделя	«Музыкальные игрушки»	Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку. Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
3 неделя	«Мой весёлый звонкий мяч»	Активизировать двигательную деятельность детей. Побуждать к самостоятельному выполнению движений. Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания.
4 неделя	«Маленькие творцы»	Поощрять экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Формирование у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен.

2.3 Планирование деятельности детей в процессе организации различных видов детской деятельности

Временной отрезок: Июнь: 1 и 2 неделя Тема: Наша группа			
<i>Образовательные области развития детей</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Речевое развитие	Игра - занятие « Задачи: Чтение художественной литературы « » Задачи:		Создать условия

Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры Тема Задачи:		
	Окружающий мир Тема Задачи:		
	Природа Тема Задачи:		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (лепка) Тема Задачи	Конструирование Музыкальная деятельность	
Социально коммуникативное развитие	Игра - занятие « Задачи:	Безопасное поведение	
Физическое развитие	Игра - занятие « Задачи:	Подвижные игры и упражнения	

2.4 Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Работа с родителями в период адаптации детей направлена на:

- оказание консультативной помощи по вопросам адаптации, воспитания детей раннего возраста
- решение проблем адаптационного характера
- создание комфортных условий пребывания ребенка в группе.

Она включает в себя следующие направления:

- ознакомить родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса;
- подготовить ребенка к посещению детского сада.

Формы работы:

- родительские собрания;
- анкетирования;
- консультации;
- индивидуальные беседы с родителями по итогам дня.

III Организационный раздел

3.1 Сетка деятельности с детьми, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

Дни недели	Образовательная деятельность	
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Познавательное развитие (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы)	Физическое развитие

Вторник	Развитие сенсорной культуры	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Среда	Речевое развитие	Физическое развитие
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	Физическое развитие	

3.2 Примерный режим и распорядок дня

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 -9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Занятия в игровой форме на прогулке	9.30 -11.30 По подгруппам 9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, Обед	11. 35 -12.05
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Занятия в игровой форме Подготовка к прогулке, прогулка,	16.00-16.40 16.00 -16.10.
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.40 – 17.00

Ужин	17.00 – 17.30
Прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00

Контроль за качеством реализации рабочей программы осуществляет заведующий МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм, старший воспитатель в соответствии с должностными обязанностями.

