

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ МКДОУ
«Детский сад с. Валдгейм»

От 04.08.2023 № 19/23

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике в
Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад с. Валдгейм»

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Уставом МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм»

2. Цель и задачи педагогической диагностики

Главная цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности

могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в январе - февраль и июнь-июль.

Стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

В группе раннего возраста диагностика на начальном этапе проводится на основе карты наблюдения за ребёнком в адаптационный период, далее на основе карты наблюдений за развитием ребенка.

4. Процедура педагогической диагностики.

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка.

Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: сформировано, находится в стадии формирования, не сформировано

Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

5. Документация по педагогической диагностике:

1. Журнал педагогической диагностики, в который входит:

- Показатели и критерии в рамках определенного вида деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОО;
- Сводная карта развития детей группы (приложение 1)
- Планирование индивидуального сопровождения по результатам педагогической диагностики – (приложение 2)

- Диагностический инструментарий (набор диагностических игр, упражнений с иллюстративным материалом) – приложение 3

2. Аналитическая справка по результатам диагностики в каждой возрастной группе в (выполняется воспитателями групп)

3. Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в междиagnostический период (разрабатываются старшим воспитателем и творческой группой педагогов и специалистов)

6. Результаты педагогической диагностики используются только воспитателями в своей профессиональной деятельности для создания образовательных условий, результаты вписываются в индивидуальные карты развития ребенка, далее создается междиagnostический индивидуальный образовательный маршрут дошкольника. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности создания условий в образовательном процессе педагогами и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

7. В педагогической диагностике всеми специалистами и педагогами ДОО используются:

Оценки:

Показатель «сформирован» (+) – показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности.

Показатель «находиться в стадии формирования» (А) – показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

Показатель «не сформирован» (0) – показатель проявляется очень редко и его проявление носит случайный характер.

8. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

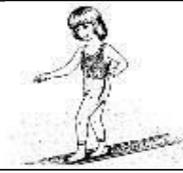
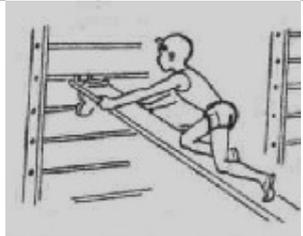
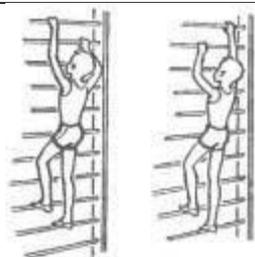
- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

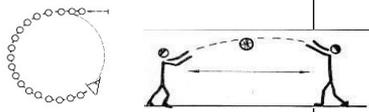
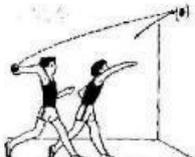
9. Отчетность

Диагностический инструментарий

Возраст от 3 до 4 лет

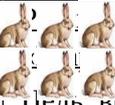
Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.</p>	<p><u>Подвижная игра «По тропинке»</u> - умеет ходить прямо, не шаркает ногами, в заданном направлении.</p>	
	<p><u>Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</u> - умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.</p>	<p>Дети выполняют движения согласно <u>тексту</u>:</p> <p>По ровненькой дорожке, <u>Шагают наши ножки</u>: Раз – два, раз – два. (Идти шагом) По камешкам, по камешкам... (Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд) В ямку – бух! (Присесть на корточки. Подняться).</p>
	<p>Подвижная игра <u>«Доползи до погремушки»</u> - может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом</p>	
	<p><u>Подвижная игра «Обезьянки»</u> - может координировать движения, лазать по лестнице – стремянке, действовать поочередно руками и ногами.</p>	
	<p><u>Подвижная игра «Ножки»</u> - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p>	<p>Дети выполняют движения согласно <u>тексту</u>:</p> <p>Ножки, ножки, бежали по дорожке (бегут). Бежали лесочком, прыгали по кочкам (прыгают на двух ногах вперед). Прибежали на лужок, Потеряли сапожок (прыгают на двух</p>

		<p>ногах на месте, останавливаются). Нашли сапожок (все бегут назад к исходной линии).</p>
	<p><u>Подвижная игра «Лови мяч» (с бросанием и ловлей)</u> – может бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;</p>	
	<p><u>Подвижная игра «Целься точнее» (с бросанием и ловлей мяча)</u> – может бросать мяч вперед двумя руками снизу (из-за головы, от груди); попадать в цель.</p>	
	<p>Подвижная игра «Кто дальше бросит мешочек?» - может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p>	

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы</p>	<p><u>Игра-беседа «Расскажи игрушке о себе»</u> <u>Цель:</u> выяснить, умеет ли ребёнок отвечать на простые вопросы, поддерживать диалог.</p> <p>- Давай с тобой познакомимся. Меня зовут зайчонок Малыш. А тебя как? - Сколько тебе лет? - С кем ты живёшь? - Чем ты любишь заниматься? - У тебя есть любимые игрушки? Какие они? - Мне так хочется пойти с мамой в цирк! А куда бы ты хотел пойти в выходные? и т.п.</p>	<p>Педагог говорит от имени игрушки</p> 
---	--	---

	<p> <u>Ривание картины</u> <u>«Улетел».</u> <u>Цель:</u> выяснить, понятен ли детям сюжет картины, могут ли они охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	
<p>Ребёнок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже.</p>	<p><u>Дидактическая игра «Чья вещь?»</u> <u>Цель:</u> согласование существительных с прилагательными.</p>	
<p>Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки</p>	<p><u>Пересказ русской народной сказки «Теремок».</u> <u>Цель:</u> выяснить, умеет ли ребёнок пересказывать знакомую сказку с опорой на картинки и вопросы взрослого.</p>	<p>Педагог предлагает ребёнку посмотреть на картинки по сказке «Теремок» и рассказать ему сказку.</p>
	<p><u>Дидактическая игра «Угадай сказку».</u> <u>Цель:</u> выяснить, сможет ли ребёнок угадать сказку, прослушав отрывок из неё.</p>	
<p>Ребёнок понимает содержание литературных произведений и запоминает небольшие потешки, стихотворения.</p>	<p><u>Упражнение «Сам читаю стихи»</u> <u>Цель:</u> выяснить, сможет ли ребёнок сам прочитать наизусть знакомое стихотворение.</p>	<p>Педагог предлагает ребенку посмотреть на картинки или игрушки и вспомнить про них стихотворения и рассказать А.Л. Барто «Игрушки»</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математические представления		
<p>Ребёнок проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.</p>	<p>Игровая ситуация «Собираем урожай овощей» (дети кладут в машину овощи). <u>Цель:</u> выявить умение составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	
	<p><u>Дидактическая игра «Много - мало».</u> - Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов</p>	

	<p><u>Дидактическая игра «Домик для щенка» (сравнение способом наложения).</u> <u>Цель:</u> Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «сколько же»</p>	
	<p><u>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</u> Различает круг квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы</p>	<p>В «чудесном мешочке» лежат большие и маленькие геометрические фигуры разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют.</p>
	<p><u>Дидактическая игра «Подбери по форме»</u> - выявление элементарных представлений о геометрических фигурах.</p>	<p><u>Материал:</u> «Коврик» с отверстиями для геометрических фигур, геометрические фигуры разного цвета и разной формы, игрушка.</p>
	<p><u>Дидактическая игра «Кто где»</u> - Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева, над - под</p>	<p><u>Материал:</u> набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.</p>
	<p>Игра «Когда это бывает?» - Понимает понятие времени суток: утро - вечер - день - ночь</p>	 <p><u>Материал:</u> картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.</p>
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>		
<p>Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.</p>	<p><u>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</u> - Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал)</p>	<p><u>Материал:</u> предметы разного цвета, формы, сделанные из разного материала.</p>
	<p>Игра: «Сложи листок» <u>Цель:</u> учить детей собирать</p>	<p><u>Материал:</u> картинки с изображением листьев (клёна, берёзы, дуба),</p>

	лист дерева из частей.	разрезанные на четыре части.
Окружающий мир		
Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.	<u>Дидактическая игра: «Найди свое село»</u> - Называет свое село.	<u>Материал:</u> изображение с улицами, социальными объектами и достопримечательностями села Валдгейм.
Природа		
Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства.	<u>Дидактическая игра: «Найди маму»</u> - Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.	<u>Материал:</u> картинки с изображением домашних, диких животных и их детёнышей или игрушки.
	<u>Дидактическая игра: «С какого дерева листок?»</u> - знает названия деревьев, может различать деревья по листьям.	<u>Материал:</u> картинки с изображением деревьев (ель, берёза, рябина, клён) и их листья, Старичок- лесовичок (игрушка или персонаж).
Ребёнок различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека.	<u>Дидактическая игра: «Подскажи словечко»</u> - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе .	<u>Материал:</u> кукла «Природа», картинки с изображением времён года. В гости к детям приходит кукла «Природа» и просит отгадать её загадки: - Часто дождик льётся, птицы улетают. Отгадайте, дети, когда это бывает? (<i>Осенью</i>). - Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет. Когда это бывает? (<i>Зимой</i>). - Оживились ручьи, прилетели грачи. В свой дом – улей- пчела, сладкий мёд принесла. Кто знает, когда это бывает? (<i>Весной</i>). - В нашем садочке сирень расцвела. Всех насекомых туда привлекла. Очень красиво стало кругом, пахнет цветами и ночью и днём! Когда это бывает? (<i>Летом</i>).
Ребёнок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред	<u>Дидактическая игра: «Цветочек»</u> - имеет знания о комнатных растениях и правильном уходе за ними. Проявляет бережное отношение к природе.	<u>Материал:</u> комнатное растение, игрушка Карлсон, лейка с водой, тряпочка, губка, широкая кисточка, палочка.
	Игра: «Птичья столовая» - может заботиться о птицах, дать детям элементарное знание , чем кормят птиц зимой. Испытывает радость от осознания того, что,	<u>Материал:</u> воробей (игрушка), кормушки, семечки, пшено.

	покармливая птиц, можно спасти их от гибели.	
--	--	--

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

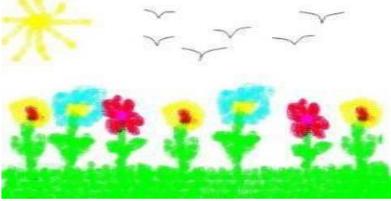
Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов	<u>Сюжетно-ролевая игра «Пилулькин»</u> - Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя.	<u>Игровой материал:</u> игровой набор доктора. Педагог рассказывает детям, кто такой доктор, знакомит со сказочным персонажем Пилулькиным из сказки «Незнайка» Н.Носова. Один ребенок играет роль доктора Пилулькина, остальные дети изображают больных.
	<u>Сюжетно-ролевая игра «А у нас гости»</u> - Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами.	<u>Материал:</u> игрушечная посуда (чашки, блюдца, ложки), куклы, столы, стулья, набор игрушечных продуктов. Несколько воспитанников берут на себя роль хозяев дома. Они расставляют чашки, тарелки и встречают гостей. Другие дети играют роль гостей. Они берут с собой в гости кукол, пьют чай, кушают и кормят кукол, помогаю хозяевам навести порядок, прибраться за собой посуду.
Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил.	<u>Дидактическая игра «Кому и что подарить»</u> - Умеет придерживаться игровых правил в дидактических играх.	<u>Материал:</u> набор карточек с изображением членов семьи, набор карточек с изображением предметов, подходящих каждому члену семьи.
Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности	<u>Игра-инсценировка «Зайчик в лесу»</u> - Умеет имитировать мимику, движения и интонацию воображаемого героя.	Педагог предлагает детям представить себя зайчиками в лесу. После чего дети выполняют действия, происходящие с зайцем в лесу, изображая его жестами, мимикой, комментируя его эмоциональное состояние
Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы	<u>Дидактическая игра «Так или не так»</u> Соблюдает элементарные	Педагог бросает по очереди каждому ребенку мяч, описывает какое либо

обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения	правила поведения в детском саду.	действие, касающееся поведения в детском саду, и спрашивает, так ли надо вести себя. Дети должны поймать мяч и ответить так или нет. Примерные вопросы: - По лестнице надо спускаться вприпрыжку? -За обедом надо разговаривать? - Перед едой надо мыть руки?
	<u>Дидактическая игра «Можно или нет»</u> - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.	Педагог показывает детям картинки с изображением действий в природе с растениями и животными, сопровождая вопросами: «Можно или нет?».
	4.11. <u>Дидактическая игра «Волшебный кубик»</u> - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. -	Педагог дает кубик с изображениями дорожных знаков детям. Каждый ребенок по очереди кидает кубик и рассказывает, что означает знак, который выпадает на кубике.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

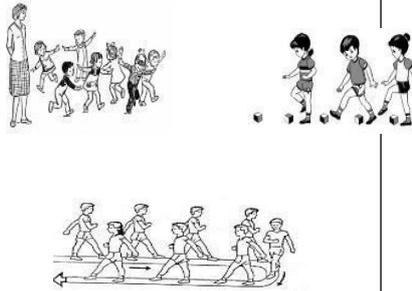
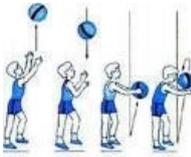
Музыкальная деятельность		
Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.	<u>Дидактическая игра: Чудесный мешочек</u> - Может слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. «Дети, к нам пришли гости. Но где же они спрятались? Может быть, здесь? (Показывает мешочек.) Сейчас мы послушаем музыку и узнаем, кто там». Музыкальный руководитель проигрывает мелодии знакомых детям произведений: «Петушок»— русская народная мелодия, «Серенькая кошечка» В. Витлина, «Воробушки» М. Красева, «Медведь» В. Ребикова и др.	<u>Игровой материал:</u> небольшой мешочек, красиво оформленный аппликацией. В нем игрушки: мишка, заяц, птичка, кошка, петушок. Можно использовать персонажей из кукольного театра.
	<u>Игра: Подумай и отгадай</u> - Может слушать музыкальные	<u>Игровой материал:</u> карточки, (по числу играющих), на

	<p>произведения до конца. Узнает знакомые песни.</p>	<p>которых изображены: медведь, зайчик, птичка.</p> <p>Детям раздают по одной карточке. На фортепиано или в грамзаписи звучит мелодия: «Зайчик» М. Старокадомского, «Медведь» В. Ребикова, «Воробушки» М. Красева, Дети узнают мелодию и поднимают нужную карточку</p>
	<p><u>Игра: Угадай-ка</u> - Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</p>	<p><u>Игровой материал:</u> картинки животных. Например, соловей, медведь, заяц, слон</p> <p>Дети слушают не сложные мелодии в разных регистрах. Например, после проигрывания в нижнем регистре дети должны показать карточку животного, которому подходит данное звучание мелодии (медведь, слон)</p>
	<p><u>Игра: Зайцы</u> - Замечает изменения в звучании (тихо - громко, быстро - медленно)</p>	<p><u>Игровой материал:</u> на планшете изображены лес, поляна в центре сделаны разрезы, куда могут вставляться картинки «Зайцы спят», «Зайцы пляшут».</p> <p>Звучит мелодия колыбельной или танцевальной музыки. Дети определяют ее темп и по просьбе воспитателя вставляют соответствующую картинку в прорези на картинке</p>
	<p><u>Дидактическая игра «Дирижер»</u> - Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения.</p>	<p><u>Игровой материал:</u> Картинки с изображением дирижера и дирижерской палочки.</p> <p>Педагог дирижер дети его хор, по взмаху палочки дети должны вместе начать петь.</p>

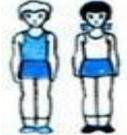
		По окончании игры поаплодировать детям, как на концерте.
	<u>Дидактическая игра: «Нам игрушки принесли»</u> - Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон.	<u>Игровой материал:</u> музыкальные инструменты: дудочка, колокольчик, музыкальный молоточек. Игрушка кошка (мягкая игрушка); коробка. В коробке лежат музыкальные игрушки, которые кошка даст детям, если они узнают их по звучанию.
Изобразительная деятельность		
Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов.	<u>Рисование «Полянка с цветами»</u> - Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется кистью, красками.	
	<u>Аппликация «Домик»</u> - Создает изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	
Ребёнок способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать.	<u>Лепка «Цветок»</u> - Умеет отделять от куска глины маленькие, раскатывать кусочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, из 1-3 частей, используя разные приемы.	
Театрализованная деятельность		
Ребёнок в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.	<u>Игра-инсценировка «Под грибом» В. Сутеева.</u> – умеет разыгрывать небольшие роли из знакомых сказок, имеет знания о театре.	Педагог приглашает детей поиграть в игру Театр - Ребята, сегодня мы с вами пойдем в театр, где есть актеры и зрители. Давайте вспомним как необходимо вести себя во время спектакля В нашем театре часть детей будет актерами, другая зрителями.

Потом вы поменяетесь.

Возраст от 4 до 5 лет
Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности.</p> <p>Ребёнок проявляет настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности.</p> <p>Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики.</p> <p>Ребёнок активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений.</p>	<p><u>Выполнение упражнений в основной части занятия</u> (основные виды движений) - Владеет всеми основными видами движения</p>	
	<p><u>Ходьба</u></p> <p>ходьба враспынную; ходьба с нахождением своего места в колонне; ходьба с перешагиванием через предметы; ходьба по кругу; ходьба с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному; ходьба парами; ходьба со сменой ведущего; ходьба в чередовании с бегом.</p>	
	<p><u>Бег</u></p> <p>бег враспынную; бег с нахождением своего места; бег с перешагиванием через предметы; бег с изменением направления движения</p>	
	<p><u>Прыжки</u></p> <p>подпрыгивание; прыжки с невысоких предметов; прыжки в длину с места; прыжки через предметы.</p>	
	<p><u>Метание</u></p> <p>прокатывание мячей; подбрасывание и ловля; метание в цель и на дальность.</p>	



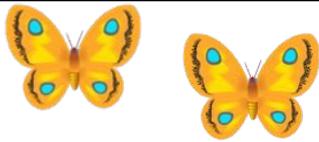
	<u>Ползание и лазание</u> ползание лазание по гимнастической стенке	
	<u>Упражнение «Стройся!»</u> - Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.	
	<u>Подвижная игра «Найди где спрятано»</u> - Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.	Материал: любой предмет, который можно спрятать.

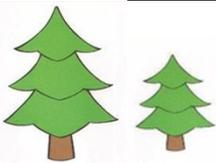
Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности</p>	<p><u>Дидактическое упражнение «Чем я люблю заниматься»</u> - Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. Основную массу звуков произносит без нарушений.</p>	 <p>Посмотри на картинку. Девочки играют в чаепитие. А во что ты любишь играть? Кем ты любишь быть в игре? Когда ты повар (шофёр, продавец и т.д.) ты что делаешь? А что говоришь? - А на этой картинке дети. А ты чем любишь заниматься? Как помогаешь взрослым?... Во время беседы воспитатель отслеживает правильность произнесения ребёнком звуков.</p>
	<p>Чтение чистоговорок. Пальчиковые игры</p>	
<p>Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными</p>	<p><u>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</u> - Понимает и употребляет слова - антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами</p>	
<p>Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки</p>	<p><u>Описание сюжетной картины «Собака со щенятами»</u> - Рассказывает о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого составляет описательные рассказы.</p>	

Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст	Беседа о любимых литературных произведениях.	
	Беседа о книгах - Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математические представления		
Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти.	<u>Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики»</u> - Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»	<p><u>Материал:</u> кубики или картинки (5 шт.) разной величины и цвета.</p> <p><u>Описание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы видите на столе? (Кубики) - Сколько всего кубиков на столе? (5) - Чем отличаются кубики друг от друга? (Цветом и размером) - Сколько кубиков желтого цвета? (3) - Сколько кубиков красного цвета? (2) - Сколько больших кубиков? (1) - Сколько маленьких кубиков? (4)
	<u>Дидактическое упражнение «Хватит ли?»</u> - Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (до 5) путем штучного соотнесения предметов, определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество	<p><u>Материал:</u> игрушки (картинки) по 5 штук.</p> 
	<u>Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки»</u> - Умеет оперировать понятиями больше - меньше, равное количество.	

<p>Ребёнок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Посади елочки» - Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже...) на основе приложения или наложения.</p>	 <p><u>Материал:</u> плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.)</p>
	<p><u>Дидактическая игра «Найди такие же фигуры»</u> - Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия</p>	<p><u>Материал:</u> два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и геометрических форм (шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.</p>
	<p><u>Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой»</u> - Имеет элементарные представления о геометрических фигурах.</p>	<p><u>Материал:</u> предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).</p>
<p>Ребёнок различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра".</p>	<p>Игра «Назови части суток» - Определяет части суток</p> <p><u>Задание 1.</u> <u>Инструкция:</u> сейчас я покажу тебе картинки с изображением человека. Разложи их по порядку. Как ты думаешь, в какое время суток это происходит?</p> <p>Задание 2 <u>Инструкция:</u> Это картинки, на которых изображена природа. Разложи их по порядку. К какому времени суток относится каждая картинка? Почему?</p>	<p><u>Материал:</u> картинки с изображением человека спящего в темноте, делающего зарядку, спящего при дневном свете, занимающегося, смотрящего вечернюю передачу.</p> <p>Задание 2 <u>Материал:</u> картинки с изображением явлений природы, свойственных тому или иному времени суток: звездное небо, луна; туман, рассвет; высокое солнце, резвящиеся животные; закат, закрывающиеся цветы, первая звезда.</p>
<p>Ребёнок ориентируется от себя в движении.</p>	<p><u>Дидактическая игра «Поручение»</u> - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу</p> <p><u>Инструкция:</u> расставь игрушки следующим образом: матрешку -</p>	<p><u>Материал:</u> набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.</p>

	<p>вперед (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.</p>	
	<p>Игра «Угадай, кого загадали» - понимание слов, обозначающих положение или направления.</p> <p>Педагог загадывает одну игрушку, ребенку предлагает угадать какую. Адрес загаданной игрушки, например, такой: она сидит сбоку от тебя (или перед тобой, или за тобой).</p>	<p>Материалы: 3 игрушки крупного размера: кукла, медведь и заяц.</p>
<p>Ребёнок использует математические представления для познания окружающей действительности.</p>		
<p>Окружающий мир</p>		
<p>Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p>	<p>Игра: «Из чего что сделано?» - Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество.</p> <p>Педагог сообщает детям, что пока они были дома, в группу приходил Незнайка. Он очень любит играть с игрушками. Только не знает из чего они сделаны?</p>	<p>Материал: деревянные игрушки, листы бумаги, книги, посуда, мебель и т.д.</p> 
<p>Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует.</p>	<p>Игра «Найдём маму» с усложнением - Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку.</p>	
	<p>Игра «Назови правильно» - Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>Бабушка-Загадушка предлагает детям отгадать загадки о временах года.</p>	
<p>Ребёнок положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.</p>	<p>Игра: «Путешествие в лес» - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Лесовичок предлагает посмотреть знаки-рисунки. Просит догадаться и рассказать, о чем они напоминают? (Просмотр знаков-символов.)</p>	<p>Материал: схемы-рисунки правил поведения на природе, запись звуков природы.</p>

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

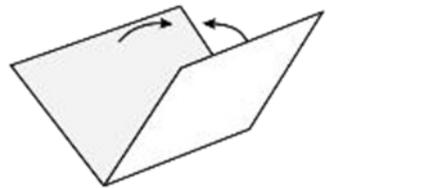
<p>Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки</p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «День рождения»</u> - Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p><u>Ход игры:</u> один ребенок играет роль именинника. Другие дети-гости, которые пришли поздравить именинника. Задача ребенка-именинника встретить гостей, посадить за стол, угостить чаем. Задача детей-гостей поздравить именинника с днем рождения, подарить подарок, сказать слова поздравления.</p>	<p><u>Игровой материал:</u> набор посуды, набор муляжей продуктов, стол, стулья, игрушки.</p>
<p>Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.</p>	<p>Настольно-печатная игра «Предметы быта» - Способность в настольно-печатных играх выступать в роле ведущего, объяснять правила.</p>	
<p>Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «А у нас гости» - Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы</p> <p>Чтобы встречать гостей, мы должны быть всегда готовы. А именно: навести порядок на своем рабочем месте и накрыть на стол» - говорит педагог. Дети наводят порядок, раскладывают рабочий материал, игрушки по местам. После назначаются дежурные, которые помогают накрывать на стол. Эту игру можно проводить перед каждым приемом пищи, меняя дежурных по столовой.</p>	

<p>Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни</p>	<p>Дидактическая игра «Правильно-неправильно» - Различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые знаки.</p>	
	<p>Дидактическая игра «Можно или нет» - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к ней.</p>	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

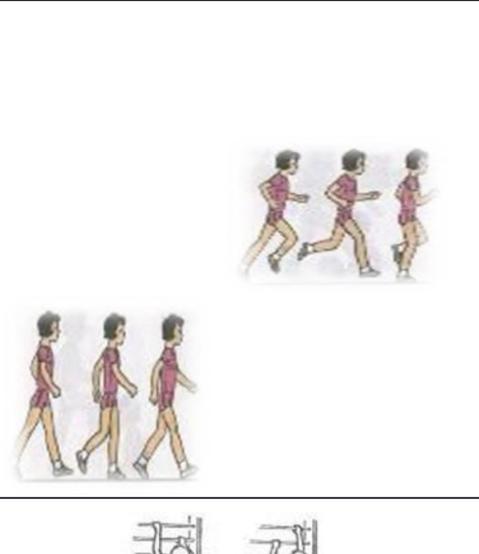
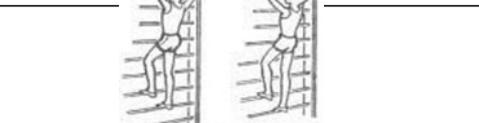
<p>Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства.</p>	
<p>Музыкальная деятельность</p>	
<p>Игра: «В лесу» - Различает звуки по высоте (в пределах сексты и септимы)</p> <p>Педагог предлагают поиграть и угадать, кто живет в лесу. Для этого педагог исполняет мелодию в низком регистре (мишка), или в среднем (зайка), или в высоком регистре (птичка). Дети отгадывают и накрывают фишкой соответствующую картинку.</p>	<p><u>Игровой материал:</u> картинки зверей и птиц, фортепиано, фишки.</p> 
<p>Игра «Мы умеем петь» - Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми</p>	<p><u>Игровой материал:</u> картинки с изображением времен года</p>
<p>игра «Что делают в домике?»</p> <p>Педагог предлагает детям послушать музыку и угадать, что происходит в домике. Музыкальный руководитель играет на фортепиано (или звучит мелодия в записи). По музыке дети узнают, например, «Детскую польку» М. Глинки, Ребенок говорит: «В домике танцуют». Для проверки ему разрешается открыть ставни домика, в окошке рисунок с изображением танцующих детей. За правильный ответ он получает поощрительный значок.</p>	<p><u>Игровой материал:</u> на планшете изображены сказочные домики с открывающимися ставнями. В окошках домиков находятся рисунки, соответствующие музыке: танец, марш и колыбельная. Проигрыватель с пластинками и поощрительные значки.</p>
<p>Игра «Определи инструмент» - Умеет определять звучание музыкальных инструментов, знает их название.</p> <p>Один из играющих исполняет на любом инструменте ритмический рисунок, другой называет музыкальный инструмент</p>	<p><u>Игровой материал:</u> набор музыкальных инструментов, ширма, игрушка.</p>
<p>Игра «Ступеньки» - Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии.</p> <p>Ребенок-ведущий исполняет на любом инструменте мелодию, другой</p>	<p><u>Игровой материал:</u> Лесенка из (5-3) ступенек, игрушки (матрешки, зайцы, птички), металлофон.</p>

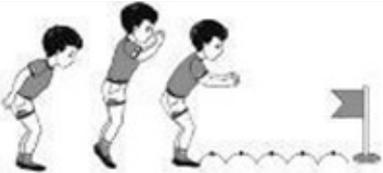
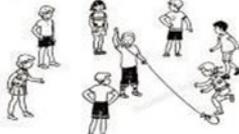
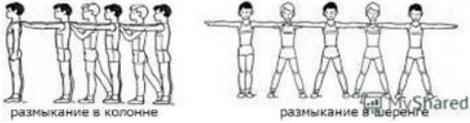
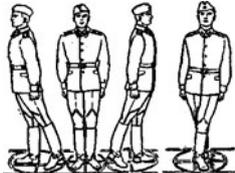
<p>ребенок определяет движение мелодии и передвигает свою игрушку по ступенькам вверх, вниз или постукивает на одной ступеньке.</p>	
<p>Театрализованная деятельность</p>	
<p><u>Игра-драматизация «Телефон»</u> - Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>	
<p><u>Игра-инсценировка «Айболит»</u> - Имеет простейшее представление о театре, театральных профессиях. Адекватно воспринимает в театре художественный образ, сам воплощается в роли используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизиты.</p> <p>Дети делятся на две группы- актеры и зрители. Зрители, соблюдают правила поведения в театре. Один ребенок играет Доктора Айболита, другие дети- животных из сказки. Актеры должны постараться максимально приближенно сыграть свои роли.</p>	 <p><u>Игровой материал:</u> костюм доктора, маски животных.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	
<p><u>Рисование «Чайный сервиз»</u> - изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирая цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложные сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой чайный сервиз</p>	
<p><u>Лепка «Зайчик и морковка»</u> - Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки</p>	
<p><u>Аппликация «Грибы»</u> - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы</p>	

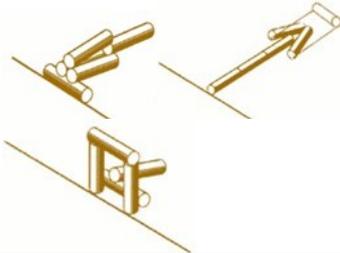
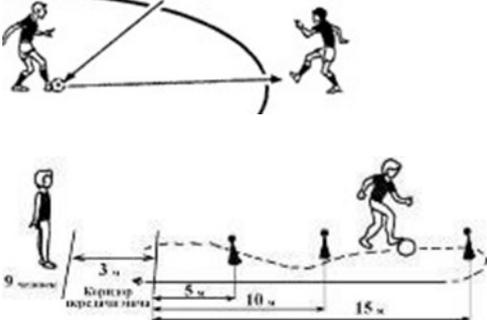
<p>Аппликация «Красивая тарелочка» - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; - Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; - Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием педагога; 	
<p>Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности</p>	
<p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, умело пользуется глазомером</p>	

Возраст от 5 до 6 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений.</p> <p>Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет</p>	<p><u>Упражнение «Мы в поход идем с друзьями»</u> - Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп.</p> <p><u>Подвижная игра «Медведь и пчелы»</u> - Умеет лазать по</p>	
		

<p>упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.</p>	<p>гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа</p>	
	<p>Выполнение в основной части занятия основных видов движение (прыжки с разбега на мягкое покрытие (гимнастический мат) - Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место.</p>	
	<p><u>Подвижная игра «Кто дальше прыгнет?»</u> - Может прыгать в длину с места (не < 80 см)</p>	
	<p>Может прыгать с разбега (не < 100 см)</p>	
	<p><u>Подвижная игра «Удочка»</u> - Может прыгать в высоту</p>	
	<p><u>Подвижная игра «Волк и семеро козлят»</u> - Может прыгать через короткую скакалку</p>	
	<p>Подвижная игра «Кто дольше не уронит» - Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие</p>	
	<p>Строевые упражнения, перестроения во время занятия к различным видам деятельности: - по три; - по четыре; - размыкание в колонне, шеренге</p>	
	<p>Строевые упражнения в подготовительной части занятия: - направо; - налево; - кругом</p>	

<p>Ребёнок имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха.</p>	<p>Эстафеты с использованием самоката, велосипеда (до ориентира и обратно; змейкой - Умеет кататься на самокате , на велосипеде.</p>	
	<p><u>Игра в городки</u> - Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр</p>	
	<p><u>Игра «Не урони»</u>, Игра <u>«Перебрось - поймай»</u>, Игра <u>«Волан навстречу»</u> - Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр (бадминтон)</p>	
	<p>Игра «Забрось в кольцо» - Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр (баскетбол)</p>	
<p>Подвижная игра «Мяч в стенку», Подвижная игра «Ловкие ребята» , Подвижная игра «Обведи точно», Подвижная игра «Гол в ворота» - Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр (футбол)</p>		

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Ребёнок владеет первичными приемами аргументации и доказательства.</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» - Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p>	
<p>Ребёнок демонстрирует богатый</p>	<p><u>Игра «Кто как передвигается»</u> -</p>	<p><u>Материал:</u> набор картинок</p>

<p>словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</p>	<p>Имеет достаточно богатый словарный запас.</p>	<p>животных, которые могут одинаково передвигаться.</p>																								
	<p><u>Игровое упражнение «Антонимы»</u> - умеет сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>																								
																										
																										
																										
	<p><u>Игра. «Скажи по-другому»</u> - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом).</p> <p>Педагог называет ряд слов, ребенок должен определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Кривая, извилистая, ровная. Смеяться, хохотать, плакать. Пианино, фортепиано, гитара. Работа, труд, отдых.</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>РАБОТА</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ТРУД</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ХРАБРЫЙ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>СМЕЛЫЙ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>СТАРЫЙ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ВЕТХИЙ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>КРИВАЯ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ИЗВИЛИСТАЯ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>СМЕЯТЬСЯ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ХОХОТАТЬ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ПИАНИНО</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ФОРТЕПЬЯНО</td> </tr> </table>		РАБОТА		ТРУД		ХРАБРЫЙ		СМЕЛЫЙ		СТАРЫЙ		ВЕТХИЙ		КРИВАЯ		ИЗВИЛИСТАЯ		СМЕЯТЬСЯ		ХОХОТАТЬ		ПИАНИНО		ФОРТЕПЬЯНО
	РАБОТА																									
	ТРУД																									
	ХРАБРЫЙ																									
	СМЕЛЫЙ																									
	СТАРЫЙ																									
	ВЕТХИЙ																									
	КРИВАЯ																									
	ИЗВИЛИСТАЯ																									
	СМЕЯТЬСЯ																									
	ХОХОТАТЬ																									
	ПИАНИНО																									
	ФОРТЕПЬЯНО																									
<p>Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов.</p>	<p>Упражнение «Писатель» - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин</p> <p>Задание: Рассмотрите картинки. Подумай, что было в начале, что потом и чем всё закончилось. Расставь картинки по порядку. Придумай продолжение истории.</p>	<p>Составь рассказ по картинкам.</p> 																								
<p>Ребёнок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки</p>	<p>Чтение рассказа «Богатый урожай»</p> <p>Жили-были трудолюбивые гусята Ваня и Костя. Ваня очень любил трудиться в саду, а Костя - в огороде. Решил Ваня вырастить урожай груш и винограда, а Костя - урожай гороха и огурцов. Овощи и фрукты выросли на славу. Но тут Костин урожай стали поедать ненасытные гусеницы, а к Ване в сад повадились шумные галки и стали клевать груши и виноград.</p>	<p>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О ком этот рассказ? - Где любил работать Ваня? Как его можно назвать? - Где любил работать Костя? Как его можно назвать? - Что выращивал в саду Ваня? - А что в огороде Костя? - Кто мешал Ване? А кто Косте? - Как можно назвать гусениц и галок? - Кто помог Ване избавиться от 																								

	Гусята не растерялись и стали бороться с вредителями. Костя позвал на помощь птичек, а Ваня решил сделать пугало. В конце лета Костя и Ваня собрали богатый урожай овощей и фруктов. Теперь никакая зима им была не страшна.	гусениц? - А что сделал Костя, чтобы отпугнуть галок? - Чему радовались трудолюбивые гусята в конце лета? Пересказ рассказа
Ребёнок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.	Упражнение «В библиотеке» - Называет жанр произведения Задание1: Педагог предлагает прослушать произведения художественной литературы и определить жанр.	Рассказ «Осень», сказка «Лиса и журавль», стихотворение А. Л. Барто «Лягушата»
	Задание 2: Педагог предлагает рассмотреть портреты писателей. Назвать любимого детского писателя, его произведения.	  

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математические представления		
Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира.		
Ребёнок способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации	Дидактическая игра «Поровну» - Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)	<u>Материалы:</u> карточки с изображением зайцев, карточки с изображением морковок.
	Дидактическая игра «Сравни»- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения	<u>Материалы:</u> 5 брусков разных по толщине, 5 полосок разных по ширине, 5 карандашей разной длины, 5 плоскостных елочек разных по высоте
	<u>Сравнение предметов по длине и высоте путем прикладывания.</u>	<u>Материалы:</u> 5 карандашей разной длины, 5 елочек разной высоты.

	<p>Задание ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разложи карандаши сверху вниз от самого длинного до самого короткого. - Расставь елочки от самой низкой до самой высокой. 										
Ребёнок оперирует предметами разными по величине, форме, количеству.	<p><u>Дидактическая игра «Назови фигуру»</u> - Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур</p>	<p><u>Материалы:</u> круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат.</p>									
	<p><u>Игра «Найди и назови»</u> - умеет соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.</p>	<p><u>Материалы:</u> предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал).</p> 									
Ребёнок владеет счетом.	<p><u>Дидактическая игра «Посчитай»</u> - Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «сколько?», «который?»</p>	<p><u>Материалы:</u> круги различные по цвету, размеру</p>									
	<p><u>Дидактическая игра «Посчитай по порядку»</u>. - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10)</p>										
	<p><u>Игра «Найди и раскрась»</u>- умеет ли ребенок устанавливать связь между числом и количеством</p>	<p><u>Материалы:</u> карточки с заданием, цветные карандаши.</p> <p>Раздай каждому фигур, сколько веселых форм</p> <table border="1" data-bbox="1088 1440 1428 1653"> <tr> <td>1</td> <td>○ ○ ○ ○ ○</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>☆ ☆ ☆ ☆ ☆</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>△ △ △ △ △</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>○ ○ ○ ○ ○</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>□ □ □ □ □</td> </tr> </table>	1	○ ○ ○ ○ ○	2	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	3	△ △ △ △ △	4	○ ○ ○ ○ ○	5
1	○ ○ ○ ○ ○										
2	☆ ☆ ☆ ☆ ☆										
3	△ △ △ △ △										
4	○ ○ ○ ○ ○										
5	□ □ □ □ □										
Ребёнок владеет ориентировкой в пространстве.	<p>Дидактическая игра «Кто где стоит?» - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.</p>	<p><u>Материалы:</u> мяч и кукла</p>									
	<p><u>Игра «Поручение»</u> - умеет самостоятельно определять расположение предметов по отношению к себе. Задание: расставь игрушки</p>	<p><u>Материал:</u> набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.</p>									

	<p>следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа</p>	
<p>Ребёнок владеет ориентировкой времени.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» - Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.</p>	<p><u>Материалы:</u> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, мытье, завтрак, занятие и т. д.</p>
<p>Окружающий мир</p>		
<p>Ребёнок имеет представления о социальном, предметном и природном мире.</p>	<p>Игра «Виды транспорта» - Различает и называет виды транспорта.</p>	
	<p>Игра «Найди пару» - Различает и называет предметы, облегчающие человеку труд в быту</p>	
	<p>Дидактическая игра «Что из чего?» - Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны</p>	<p><u>Материал:</u> предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые.</p>
<p>Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни.</p>	<p>Беседа «Моя страна, столица, мое село, я» - Знает название родного села, страны, ее столицу.</p> <p><u>Примерные вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови свой домашний адрес. - С кем ты живешь вместе? - У тебя есть бабушка (и), как ее зовут? - Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) - Назови село, в котором ты 	<p><u>Фото иллюстрации села Валдгейм, г. Биробиджан, г. Москва.</u></p>

	<p>живешь?</p> <p>- Как называется наша страна?</p> <p>- Сможешь назвать главный город страны?</p>	
Природа		
<p>Ребёнок имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года.</p>	<p>Игра «Водичка» - Называет времена года, их особенности.</p> <p>Задание: рассмотри картинки. Что на них изображено?</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>На какой из картинок изображена вода?</p> <p>На зимней картине есть вода?</p> <p>Почему ты так решил? Объясни.</p> <p>А можем мы летом увидеть лед? Почему?</p>	<p><u>Материал:</u> иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)</p>
<p>Ребёнок соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.</p>	<p><u>Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»</u> - Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Бережно относится к природе.</p> <p>Задание: разложить хорошие и плохие картинки, рассказать о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу.</p>	<p><u>Материал:</u> картинки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе</p>

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

<p>Ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.</p>	<p><u>Игра «Охотник и пастух»</u> - Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры</p> <p><u>Содержание:</u> Сегодня у нас новая игра, называется она «Охотник и пастух» Кто такой охотник? Вспомните, каких диких зверей вы знаете? А кто такой пастух? Каких домашних животных вы знаете? Я вам буду кидать мячик, а вы отвечаете кто вы «охотник» или «пастух».</p> <p><u>Правила:</u> необходимо называть</p>	<p><u>Материал:</u> мяч</p>
--	--	-----------------------------

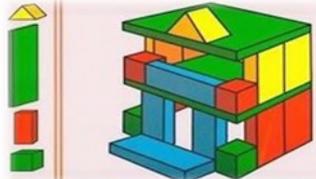
	<p>себя охотником или пастухом, кто ошибается, тот платит «фант»</p>	
	<p>Игра «Король» - Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры.</p> <p><u>Содержание:</u> дети считалкой выбирают «короля», затем «король» удаляется, а дети придумывают, как показать королю разные профессии, используя жесты, мимику. «Король» должен отгадать задуманные профессии</p> <p><u>Правила:</u> изображение пантомимикой разнообразных действий с предметами и без них, угадывание действия (профессии).</p>	<p><u>Материал:</u> костюм короля</p>
<p>Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.</p>	<p>Беседа «Азбука осторожности» - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения</p>	
	<p>Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги</p>	
	<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе.</p>	
<p>Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.</p>	<p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Сервировка стола ОБЕД</p> 
	<p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы</p>	<p>Наблюдение</p>



Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность		
<p>Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, деятельностью.</p> <p>Ребёнок различает виды, жанры, формы в музыке.</p> <p>Ребёнок проявляет музыкальные способности.</p>	<p>Игра «Слушаем» - Узнает по мелодии, называет композитора.</p> <p>Педагог проигрывает какое-либо музыкальное произведение (или дети слушают в записи инструментальные пьесы). Вызванный ребенок должен найти соответствующую картинку, назвать произведение и композитора, написавшего эту музыку.</p>	<p><u>Игровой материал:</u> картинки, иллюстрирующие содержание знакомых детям музыкальных произведений (это могут быть и инструментальные пьесы).</p> 
	<p>Игра: «Кто поет?» - Узнает песни по мелодии.</p> <p>Педагог проигрывает на фортепиано или дети слушают в записи известные детям попевки, а они должны угадать о ком эта попевка и показать картинку.</p>	<p><u>Игровой материал:</u> 3 карточки с изображением медведя, дождя, воробья.</p> 
	<p>Игра: «Песня, танец, марш» - Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)</p> <p>Перед каждым ребенком лежит карточка. Музыкальный руководитель исполняет произведение, и дети, чьи карточки соответствуют или жанру, или характеру музыкального произведения поднимают их.</p>	<p><u>Игровой материал:</u> смайлики, карточки с изображением жанра.</p> 
	<p>Игра «На чем играю?» - Различает звучание музыкальных</p>	<p><u>Игровой материал:</u> карточки (по числу играющих), на одной</p>

	<p>инструментов (фортепиано, скрипка...)</p> <p>Ребенок-ведущий проигрывает мелодию или ритмический рисунок на каком-либо инструменте (перед ведущим небольшая ширма). Дети определяют звучание инструмента и закрывают фишкой вторую половину карточки.</p>	<p>половине которых изображение детских музыкальных инструментов, другая половина пустая; фишки и музыкальные инструменты</p>
	<p>Игра «Ступеньки» - Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты.</p> <p>Ребенок - ведущий исполняет на любом инструменте мелодию, другой ребенок определяет движение мелодии вверх, вниз или на одном звуке и соответственно передвигает игрушку (например, зайчика) по ступенькам лесенки вверх, вниз или постукивает на одной ступеньке.</p>	<p><u>Игровой материал:</u> лесенка из пяти ступенек, игрушки (матрешка, мишка, зайчик), металлофон.</p> 
Изобразительная деятельность		
<p>Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается изобразительной, деятельностью.</p> <p>Ребёнок различает виды, жанры, формы в, изобразительном искусстве.</p> <p>Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.</p>	<p>Приобщение к искусству - Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.</p>	
	<p>Рисование «Цветок в горшке» - Создает изображения предметов с природы (форма горшка, форма и цвет листьев).</p> <p>Располагает лист горизонтально или вертикально, использует краски, восковые мелки. Использует различные цвета, оттенки, использует палитру.</p>	

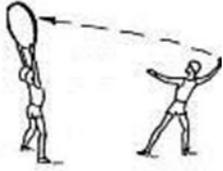
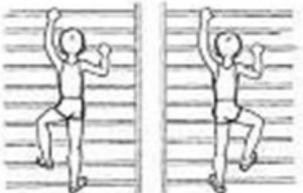
	<p>Рисование «Дымковская лошадка» - Создает изображения предметов по представлению. Выполняет узоры по мотивам декоративно прикладного искусства</p>	
	<p>Лепка «Гусеница» - Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.</p>	
	<p>Лепка «Путешествие Колобка» - Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p>	
	<p>Лепка «Игрушки» - Создает изображения по мотивам народных игрушек</p>	
	<p>Аппликация «Медведи на прогулке» Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги</p>	
Театрализованная деятельность		
<p>Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается театрализованной деятельностью.</p> <p>Ребёнок различает виды, жанры, формы в театральном искусстве.</p>	<p>Драматизирует небольшие сказки – умеет согласовывать свои действия с партнерами по игре, использовать разную интонацию, выразительные и ритмичные движения.</p>	<p>Оборудование: настольный театр («Колобок», «Репка», «Маша и Медведь»)</p>
<p>Ребёнок проявляет художественно-творческие способности.</p>	<p>Умеет читать стихотворения по ролям.</p>	<p>Оборудование: Ранее разученные произведения, иллюстрации к ним, шапочки – маски.</p>
Конструктивная деятельность		
<p>Ребёнок самостоятельно определяет замысел постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя усвоенные техники и средства выразительности.</p>	<p>Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения</p>	

	Создает постройки по образцу Умеет работать коллективно	
--	--	--

Возраст от 6 до 7 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).</p> <p>Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.</p>	<p>Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)</p> <p>Ходьба Подвижная игра «Фигурная ходьба» По сигналу педагога дети ходят разными видами ходьбы</p>	 <p>«Змейка»</p> <p>«Улитка»</p> <p>«Иголка и нитка»</p>
	<p>Бег Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками)</p>	
	<p>Прыжки: Подвижная игра «Лягушки и цапля»</p>	

	<p><u>Прыжок в длину:</u> <u>Подвижная игра «Челнок»</u></p>	
	<p><u>Метание:</u> <u>Подвижная игра «Брось за флажок»</u> <u>Подвижная игра «Мячом в цель»</u> <u>Подвижная игра «Движущаяся цель»</u></p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (до 1 кг), бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p>	 
	<p><u>Лазание:</u> <u>Подвижная игра «Пожарные на учении»</u></p>	
	<p>Умеет в составе группы перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы о время передвижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - по три на ходу; - по четыре на ходу; - в 2-3 круга на ходу; - перестроение из одной шеренги в две. 	
	<p>Выполняет физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой.</p>	
<p>Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение</p>	<p>Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)</p> <p><u>Хоккей:</u> <u>Эстафета «Пас на клюшку»</u></p>	

и управлять ими.	<p>Футбол:</p> <p>Игровое упражнение «Футбольный слалом».</p> <p>Игровое упражнение «Футбольные салки».</p>	
	<p>Баскетбол:</p> <p>Игровое упражнение «Свободное место».</p> <p>Игровое упражнение «Вызов номеров».</p>	
	<p>Бадминтон Игровое упражнение «Донеси - не урони».</p>	<p>Задача игрока пройти 10м, держа волан на ракетке.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

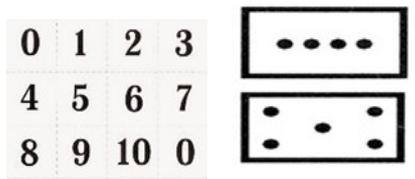
<p>Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Игра «Покажи и назови» - Основную массу звуков произносит без нарушений.</p>	<p>Материал: Предметные картинки</p>
	<p>Игра «Назови одним словом» - Владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, сверстниками.</p>	
	<p>Игра «Четвертый лишний» - Владеет достаточным словарным запасом, умение объяснять.</p>	
	<p>Игровое упражнение «Антонимы» - умеет сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу</p>	
	<p>Игровое упражнение «Что где находится» - имеет навык употребления в речи предлогов.</p>	
<p>Упражнение «Расскажи мне ...» - Умение пересказать короткий</p>		
<p>Ребёнок владеет коммуникативно-речевыми умениями.</p>		

	<p>текст. Задание 1 <u>Послушай:</u> <u>Осень.</u> Осенью небо пасмурное, затянуто тяжёлыми тучами. Солнце почти не выглядывает из-за туч. Дуют холодные пронизывающие ветры. Деревья и кусты стоят голые. Облетел их зелёный наряд. Трава пожелтела и засохла. Кругом лужи и грязь. Ответить на вопросы: - Какое сейчас время года? - Что описывается в рассказе? - Какое осенью небо? - Чем оно затянуто? - Что сказано про солнце? - А ветры какие дуют? - Как автор говорит про деревья? Что стало осенью с травой? И ещё что отличает осень? Расскажи сам.</p>	
	<p>Умение детей составлять рассказ о предмете.</p>	<p>Материал: мнемотаблица</p>  
	<p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения</p> <p>Задание: Соедини похожие по смыслу картинки друг с другом: дерево и куст, речка и ручей и т.д. Расскажи, чем отличаются картинки, которые ты соединил, чем похожи.</p>	<p>Материал: Предметные картинки</p> 
	<p><u>Игра «Доскажи словечко»</u> - умение у детей различать понятие «звук», «слово».</p> <p>Чтение стихотворения, не договаривая слова, а дети их</p>	

	<p>называют и выделяют в каждом слове первый звук.</p> <p>Педагог в конце спрашивает: Жираф, капуста, льёт, медведь, носорог – это? ... слова. Ж, К, Ль, Мь, Н? ...это звуки. – Какие бывают звуки? (гласные и согласные). – Назовите гласные звуки. (А, О, У, И, Ы, Э.) – Как отличить гласный звук от согласного звука? (Гласные произносятся свободно, их можно петь, а согласные произносятся с преградой, их петь нельзя.)</p>	
	<p><u>Игра «Кто где поедет»</u> - умеет различать понятия слог. Задание: Раздели слова на слоги и посади животное в подходящий вагончик.</p>	
	<p><u>Игра «Магазин»</u> - умение детей подбирать слова на заданный звук Дети ведут хоровод со словами: <i>Дзынь-дзынь-дзынь, Открываем магазин. Заходите, заходите, Покупайте, что хотите.</i></p> <p>Покупатель говорит, например: «Хочу купить предметы на звук С». Дети говорят слова на заданный звук, рассказывая «покупателю» какой есть товар в магазине на заданный звук. Чей товар понравится «покупателю», тот занимает место «покупателя».</p>	
	<p><u>Игра «Собери слово по звукам»</u> - умение детей выделять первый звук из слова, синтезировать слова из заданных звуков.</p>	
<p>Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах</p>	<p><u>Упражнение «Книжная ярмарка»</u>- Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы.</p>	<p>Чтение литературных произведений: <u>Стихотворение</u> «Зима недаром злится...» – Ф. Тютчев,</p>

<p>литературы.</p> <p>Ребёнок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.</p>	<p>Называет 2–3-х авторов и 2–3-х иллюстраторов детских книг.</p>	<p><u>Рассказ</u> «Купание медвежат» В.В. Бианки. <u>Сказка</u> «Козёл и баран»</p> 
---	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математические представления		
<p>Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять.</p>	<p>Дидактическая игра «Веселые игрушки» - Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет).</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай правильно» - Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество предметов</p>	<p><u>Материал:</u> 15-18 разных мелких игрушек</p> 
	<p>Игровое упражнение «Составь задачу для друзей» - Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «-», «=».</p> <p>Знает состав чисел первого десятка.</p>	
	<p>Дидактическое упражнение «Что будет, если...» - Знает состав чисел первого десятка</p> <p>Подумай и дай правильный ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) - К 9 прибавить 1? - Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) - Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.) 	<p><u>Материал:</u> счетные палочки (если ребенок затрудняется в ответе)</p>
	<p>Упражнение «Измерь правильно» - Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий.</p> <p>На листе бумаги начерчен</p>	<p><u>Материалы:</u> лист бумаги в клетку с начерченным отрезком, линейка</p>

	<p>отрезок длиной 5 см. -Что ты видишь на листке бумаги? -Как ты узнал, что это отрезок? -Как измерить длину этого отрезка? -Измерь отрезок по линейке. -Чему равна длина отрезка?</p>	
	<p><u>Дидактическое упражнение</u> <u>«Дорожки»</u> - Умеет измерять длину предметов с помощью условной мерки</p> <p>- Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить? -Как узнать длину дорожки? С помощью чего можно ее измерить? <i>(С помощью меры.)</i> - Что можно использовать в качестве меры?» <i>(Полоску бумаги, счетную палочку...)</i> -Измерь дорожки, посчитай количество мер.</p>	<p><u>Материал:</u> три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка, счетная палочка, простой карандаш.</p>
	<p><u>Дидактическая игра «Измерь высоту многоэтажного дома»</u> - Умеет измерять высоту предмета с помощью условной мерки.</p> <p>Тебе нужно определить высоту многоэтажного дома. -С помощью чего можно ее измерить? <i>(С помощью меры.)</i> - Что можно использовать в качестве меры?» <i>(Полоску бумаги, счетную палочку...)</i> -Измерь высоту дома, посчитай количество мер</p>	
	<p><u>Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?»</u> - Умеет измерять вес предмета</p> <p>Задание: определить, какой шарик тяжелый, какой легкий. - Как ты думаешь, какой из этих шариков самая тяжелый, а какой самый легкий? - Как это можно проверить? - Из какого материала сделан тяжелый шарик? Из какого</p>	<p><u>Материалы:</u> на столе лежат шарики из разного материала: деревянный, металлический, пластмассовый, стеклянный.</p>

	<p>материала сделан легкий шарик?»</p> <p><u>Игровое упражнение «Готовим корм для птиц»</u> - Умение измерять объем предмета с помощью условной мерки</p> <p>Педагог предлагает приготовить корм для птиц</p> <p>-Нужно смешать пшено и семечки в миске и измерить количество корма для птиц , которое получилось.</p> <p>- С помощью чего можно ее измерить? (С помощью меры.)</p> <p>- Выбери из предложенных мер ту, которая будет удобна для измерения.</p> <p>Ребенок производит измерение в соответствии с правилами (полная ложка без горки) - Сколько мерок у тебя получилось?</p> <p>- Что обозначает число, которое мы получили при измерении?</p> <p>-Сколько корма находится в миске?» (Десять столовых ложек.)</p>	<p><u>Материалы:</u> На столе 2 стакана (один – с семечками, другой – с пшеном), 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко и полоска картона, счетные палочки.</p>
	<p><u>Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха»</u> - Умет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть</p> <p>Вини-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну.</p> <p>- Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на две и четыре равные части.</p> <p>- Подумай и ответь: часть круга, квадрата больше или меньше целого? -Как можно назвать эти части? (половина, одна вторая, одна четвертая).</p>	<p><u>Материал:</u> 3 круга и 3 квадрата, ножницы.</p>

	<p><u>Дидактическая игра «Сложи фигуру»</u> - умеет составлять модели геометрических фигур из частей.</p>	<p><u>Материалы:</u> разрезные фигуры.</p>
	<p><u>Дидактическая игра «Сложи из палочек»</u> - умение составлять из палочек геометрические фигуры, определять количество углов, сторон.</p>	<p><u>Материалы:</u> счетные палочки.</p>
	<p><u>Подвижная игра «Куда пойдёшь и что найдёшь»</u> - Ориентируется в окружающем пространстве</p> <p>Педагог даёт инструкции ребёнку. -Например, сделай 2 шага вперёд, 3 шага влево, ещё 1 шаг вперёд, присядь и ищи на нижней полке предмет круглой формы.</p>	<p><u>Материалы:</u> любая игрушка</p>
	<p><u>Дидактическая игра «Волшебная точка»</u> - умеет ориентироваться на листе бумаги в клеточку</p> <p><u>Задание:</u> От заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка влево. - Что у тебя получилось?</p>	<p><u>Материал:</u> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш</p>
	<p><u>Дидактическая игра «Определи время»</u> - Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа)</p> <p>-Для чего нам нужны часы? -Какое время показывают первые часы? -На какой цифре стоит короткая часовая стрелка? -На какой цифре стоит длинная минутная стрелка? -Который час показывают вторые часы? -Почему ты так думаешь?</p>	<p><u>Материалы:</u> циферблат часов (несколько вариантов)</p> 
	<p><u>Дидактическая игра «Пойдем в магазин»</u> - Знает монеты разного достоинства</p>	<p><u>Материал:</u> монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.</p>

	<p>Педагог говорит, что нужно сходить в магазин, но она забыла, какие деньги есть у нее в кошельке, просит ребенка помочь ей и назвать монеты.</p> <p>-Какой монетой нужно расплатиться в магазине, если покупка стоит 5 рублей? -А если за покупку необходимо заплатить 7 рублей? -А если ты купил шоколадку за 11 рублей?</p>	
	<p><u>Дидактическая игра «Живая неделя»</u> - Знает о последовательности дней недели Какой сегодня день недели? -А какой он по счету? - Сколько всего в неделе дней? - Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. - Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.</p>	<p><u>Материал:</u> карточки с цифрами от 1 до 7</p> 
	<p><u>Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»</u> - Знает о месяцах и последовательности времен года.</p> <p>Сколько месяцев в году? -Какой первый месяц года? -А сколько в году времен года? -Сколько месяцев в каждом времени года? -Отгадай, какой месяц о себе говорит так: «Я последний месяц осени» - Сколько месяцев у зимы? Назовите их. - Назовите все весенние месяцы. - Назови первый месяц лета. -О каком месяце говорят: Дни его - вершина лета, что, скажи за месяц это? <i>(Июль)</i> -Назови последний летний месяц. -Какой сейчас месяц года, назови его.</p>	
<p>Окружающий мир</p>		

<p>Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.</p>	<p>Игра «Помоги Маше собраться в школу» - Знает названия и назначение школьных принадлежностей</p> <p>Маша собирается в школу, давайте поможем ей собрать портфель. В нем должны быть только самые необходимые для учебы вещи. Как одним словом назвать эти вещи? Что у вас осталось?</p>	
<p>Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Игра «Наши помощники» - Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей</p> <p>Выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий.</p> <p>Перед ребенком – сюжетная картинка.</p> <p>Расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней.</p>	<p><u>Материал:</u> предметные картинки – счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, и т.д. Сюжетная картина с изображением уютной комнаты (парка, дворика).</p> 
<p>Природа</p> <p>Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде</p>	<p>Беседа «А знаешь ли ты?» - Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.</p> <p>Рассмотри внимательно флаги и выбери сначала флаг России, а затем, флаг своего города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? - Найди среди иллюстраций герб России, г. Биробиджан. - Найди портрет Президента России. Как его зовут? А как зовут главу нашего региона? - Знаешь ли ты гимн России? <p>Игра «Назови домашних и диких животных» -</p> <p>- Перечисли известных домашних, а</p>	<p><u>Материал:</u> предметные картинки с изображением домашних и диких животных. (дидактические карточки «Домашние животные»,</p>

<p>обитания.</p> <p>Ребёнок имеет представление о потребностях живой природы, росте и развитии живых существ.</p>	<p>затем диких животных</p> <p>- Объясни, почему их так называют.</p> <p>Игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе» -</p> <p>Задание: Рассмотр внимательно картинки. Кто здесь изображен?</p> <p>- Помести треугольники в следующем порядке: белый - животные, обитающих в воздухе; голубой – обитатели водоемов, желтый – тех, кто обитает на земле, коричневый – тех, кто живет в земле.</p>	<p>«Дикие животные»)</p> <p><u>Материал:</u> предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа. Треугольники белого, голубого, желтого и коричневого цвета.</p>
<p>Ребёнок имеет представление о свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами.</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?» -</p> <p>Сколько всего времен года на Земле?</p> <p>-Какое сейчас время года?</p> <p>- Рассмотр картинки и определи время года на них.</p> <p>-Назови признаки, по которым ты узнал каждое время года.</p> <p>-Разложи картинки с временами года по порядку, начиная с того времени года, которое сейчас у нас. А теперь разложи карточки для каждого времени года</p>	<p><u>Материалы:</u> набор сюжетных картинок с изображением времен года, признаков каждого времени года.</p> 
<p>Ребёнок имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней</p>	<p>Игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?»</p> <p><u>Задание:</u> Рассмотр природоохранные знаки правил поведения в лесу и расскажи, что обозначает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?</p> <p>- Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?</p> <p>- Что будет, если исчезнут все цветы (деревья, птицы)?</p>	<p><u>Материал:</u> природоохранные знаки.</p> 

<p>Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.</p>	<p>Самостоятельно подбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находит новую трактовку роли и исполняет ее. - Может моделировать предметно – игровую среду. 	<p>Наблюдение</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p>	<p>- В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.</p>	<p>Игра «Кто что делает?» - имеет знания о людях разных профессий и инструментах необходимые для работы</p>	
	<p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе</p>	<p>Наблюдение</p>
	<p>Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для</p>	<p>Наблюдение</p>

	занятий	
Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.	Игра «Азбука осторожности» - Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора	 Материал : сюжетные картинки по теме.
	Беседа «Правила поведения на природе» - знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. <u>Задание:-</u> Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано) Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми) Что это за явление? (рассматривание картинок). Правила поведения при грозе. (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.) Названия каких животных и растений занесены в Красную книгу? Почему? Как человек может позаботиться о природе? Какая первая медицинская помощь оказывается при... ? (объяснение по картинкам)	<u>Материал:</u> природоохранные знаки. Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность		
Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, деятельности. Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства.	Игра: «Слушай, сочини и смотри» - Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Детям предлагается прослушать мелодию Государственного гимна РФ (без видео ряда) и представить себе историю, отражающую услышанное.	
	Игра: «Песня, танец, марш» - Различает жанры музыкальных	<u>Игровой материал:</u> смайлики, карточки с изображением жанра.

	<p>произведений (марш, танец, песня)</p> <p>Перед каждым ребенком лежит карточка. Музыкальный руководитель исполняет произведение, и дети, чьи карточки соответствуют или жанру, или характеру музыкального произведения поднимают их.</p>	
	<p>Игра «Разноцветные кубики» - Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)</p> <p>Исполняется пьеса, состоящая из 3 частей, где 1 и 2 части повторяются и 2 контрастна по характеру. При повторном исполнении пьесы дети выкладывают кубики так, чтобы 1 и 3 кубик был одинакового цвета, а 2 – другого.</p>	<p><u>Игровой материал:</u> 3 кубика разного цвета</p>  <p>Музыкальный репертуар: «Маленькая пьеса» Левкодимова.</p>
	<p>Игра «Певец нашего сада» - Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него.</p> <p>Педагог объявляет о том, что проходит конкурс певцов. Объясняет, что на вокальном конкурсе певцы исполняют обязательную программу, т.е. одинаковые произведения, а жюри оценивает их мастерство. Называет произведение, которое должны исполнить все участники конкурса. Выбирается жюри – воспитатель и два ребёнка. После этого желающие принимают участие. Побеждает тот, кто выразительно исполнит мелодию.</p>	

	<p>игра «Музыкальный театр» - Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p> <p>Педагог предлагает сказочный сюжет, а дети подбирают инструмент, подходящий по звучанию каждому герою сказки, а затем нужный ритмический рисунок.</p>	 <p>Материал: Набор музыкальных инструментов</p>
Изобразительная деятельность		
<p>Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области изобразительной деятельности.</p> <p>Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.</p>	<p>Приобщение к искусству - Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)</p>	<p>Гжельская роспись</p>  
<p>Ребёнок использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.</p>	<p>Рисование - Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования</p>	
	<p>Лепка - Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2–3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов</p>	
	<p>Аппликация - Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции</p>	
Театрализованная деятельность		

<p>Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области театрализованной деятельности.</p> <p>Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает образный строй спектакля, оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказывать свою точку зрения - Владеет навыками театральной культуры, знает театральные профессии, правила поведения в театре. - Участвует в творческих группах по созданию спектаклей 	 <p>Профессии театральные - актеры</p> <p>Профессии театральные - кукловоды</p> <p>Профессии театральные - дирижер и музыканты</p>
<p>Конструктивная деятельность</p> <p>Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; - Может планировать создание собственной постройки, находить конструктивные решения. - Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции - Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки. - Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и частями. 	