

«Согласовано»
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм»
Протокол от 29.08.2023 №5



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с. Валдгейм»

Группа: Младшая разновозрастная.
Возраст: 1,5 – 3 лет

Разработчик:
Шилина Г. В.

год 2023-2024

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Рабочая программа построена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе педагога в МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм»

1.1.2 Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной программе

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.3 Цель РП достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.4 Рабочая программа построена на следующих **принципах** Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) реализации рабочей программы

Планируемые результаты реализации рабочей программы соответствуют планируемым результатам Федеральной образовательной программы ДО: (п. 15.2 ФОП ДО)

- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им; играет рядом;
- Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- Ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий осуществляется на основе Положения о педагогической диагностике в МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм» (Согласовано педагогическим советом, протокол от 01.07.2023 № 4, Утверждено Приказом от 02.07.2023 № 19/23 по ОД)

II Содержательный раздел

2.1 Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по всем образовательным областям

Социально коммуникативное развитие (п. 18. ФОП ДО)

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
От 1 года до 2 лет (ФОП ДО п. 18.2, 18.2.1. 18.2.2.)				
Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО	Побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его	Предметная, Игровая, Коммуникативная, Чтение художественной литературы	Образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах активности, Игры – занятия – (Библиотека воспитателя «Социальная адаптация малышей в ДОО»/ Н.В Иванова, О.Б. Кривоவிцина, Е.Ю. Якупова; Творческий центр «Сфера», Москва 2011г.) «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Адаптация детей раннего возраста к условиям	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») Предметные игрушки: транспорт, животные, куклы.

	отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.		ДОУ», автор составитель Белкина Л.В.-Волгоград: Учитель, 2010г. «Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия», автор составитель Лапина И.В.-Волгоград: Учитель, 2011г. «Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет» - автор О.Н.Козак «Развлечения для самых маленьких»- автор М.Ю Картушина. «Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1-я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - автор С. В. Петерина. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына. Сюжетные игры Дидактические игры Беседы Ситуативный разговор Совместные действия Поручения Упражнения на основе образца педагога	Дидактические игры, сенсорные игрушки
Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику	Включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.			
Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	Формировать элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.	Предметная, Игровая, Коммуникативная, Чтение художественной литературы		
Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Создавать условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).			

От 2 лет до 3 лет (ФОП ДО п. 18.3, 18.3.1. 18.3.2.)				
<p>Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО</p>	<p>Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям педагога, поддерживать желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p>	<p>Предметная, Игровая, Коммуникативная, Чтение художественной литературы, Двигательная, Музыкальная</p>	<p>Образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах активности, Игры – занятия – (Библиотека воспитателя «Социальная адаптация малышей в ДОО»/ Н.В Иванова, О.Б. Кривоவிцина, Е.Ю. Якупова; Творческий центр «Сфера», Москва 2011г.) «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет» - автор О.Н.Козак «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО», автор составитель Белкина Л.В.-Волгоград: Учитель, 2010г. «Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия», автор составитель Лапина И.В.-Волгоград: Учитель, 2011г. «Развлечения для самых маленьких»- автор М.Ю Картушина. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1-я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - автор С. В. Петерина.</p>	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») Предметные игрушки: транспорт, животные, куклы. Дидактические игры, сенсорные игрушки Физкультурное оборудование (мячи, кегли, обручи) Аудио записи детских песен, музыкальных игр.</p>

			<p>«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына Сюжетные игры Дидактические игры Беседы Ситуативный разговор Совместные действия Поручения Упражнения на основе образца педагога</p>	
<p>Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности</p>	<p>Организовывать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощрять их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p>	<p>Предметная, Игровая, Коммуникативная, Чтение художественной литературы, Двигательная, Музыкальная</p>	<p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет» - автор О.Н.Козак «Развлечения для самых маленьких»- автор М.Ю Картушина. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1-</p>	<p>Картотека подвижных игр</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»</p> <p>Аудио записи детских песен, музыкальных игр. Дидактические игры, Сенсорные игрушки (Пирамидки, Бизиборд, вкладыши)</p>

			<p>я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - автор С. В. Петерина. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына</p>	
<p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия</p>	<p>Поддерживать желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрировать правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов". Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>	<p>Предметная, Игровая, Коммуникативная, Чтение художественной литературы, Двигательная, Музыкальная</p>	<p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет» - автор О.Н.Козак «Развлечения для самых маленьких»- автор М.Ю Картушина. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1-я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - автор С. В. Петерина.</p>	

			<p>«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко.</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова.</p> <p>«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына</p>	
<p>Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО</p>	<p>Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показать и назвать ребёнку основные части тела и лица человека, его действия.</p>	<p>Предметная, Игровая, Коммуникативная, Чтение художественной литературы,</p>	<p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г</p> <p>«Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г</p> <p>«Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет» - автор О.Н.Козак</p> <p>«Развлечения для самых маленьких»- автор М.Ю Картушина.</p> <p>«Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина.</p> <p>Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина.</p> <p>«Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова.</p> <p>«Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.</p> <p>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина.</p> <p>«Конспекты комплексно- тематических занятий 1-я младшая группа»- автор Н.С. Голицына.</p> <p>«Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - автор С. В. Петерина.</p> <p>«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко.</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа -</p>	<p>Сюжетные картины, предметные картинки.</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»</p> <p>Дидактические игры,</p>

			авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына	
Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге	Игровая, Коммуникативная, Чтение художественной литературы,	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет» - автор О.Н.Козак «Развлечения для самых маленьких»- автор М.Ю Каргушина. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. «Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1-я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - автор С. В. Петерина. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына	Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» Сюжетные картины, предметные картинки. Дидактические игры,

--	--	--	--	--

Познавательное развитие (ФОП ДО п. 19)

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
От 1 года до 2 лет (ФОП ДО п. 19.2, 19.2.1. 19.2.2.)				
Сенсорные эталоны и познавательные действия				
<p>Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию.</p>	<p>Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобрять словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создавать условия для многократного повторения освоенных действий, вносить новые элементы в игры-манипуляции.</p>	<p>Предметная, Игровая, Коммуникативная , Чтение художественной литературы, Познавательно – исследовательская деятельность Продуктивная деятельность</p>	<p>Игры-манипуляции. Образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах активности, «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. «Кроха- Я играю!» - автор Е.В. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына «Методические рекомендации к игровому</p>	<p>Дидактические игры, Сенсорные игрушки (Пирамидки, Бизиборд, вкладыши) Напольный конструктор</p>

			комплекту «Ларчик»»- автор Воскобович. «Сказки фиолетового леса»- автор Т.Г. Харько.	
Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова	<p>Демонстрировать разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывать их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.</p> <p>Поддерживать владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.</p> <p>Развивать умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.</p>	<p>Предметная, Игровая, Коммуникативная, Чтение художественной литературы, Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Образовательная ситуация.</p> <p>Обогащенные игры детей в центрах активности,</p> <p>Игры - занятия</p> <p>«Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г</p> <p>«Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина.</p> <p>Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина.</p> <p>«Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова.</p> <p>«Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.</p> <p>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина.</p> <p>«Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына.</p> <p>«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко.</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова.</p> <p>«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына</p> <p>«Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик»»- автор Воскобович.</p> <p>«Сказки фиолетового леса»- автор Т.Г. Харько.</p>	<p>Дидактические игры, Сенсорные игрушки (Пирамидки, Бизиборд, вкладыши)</p> <p>Напольный конструктор</p> <p>Каврограф «Ларчик»</p> <p>Игры Воскобовича: «Радужные гномы», «Фонарики, «Тругольники», «Волшебный квадрат», «Чудо крестики 1»</p>
Окружающий мир				
Формировать	Развивать способности детей	Предметная,	Образовательная ситуация.	Дидактические игры и

<p>умения ориентироваться в ближайшем окружении.</p>	<p>обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p>	<p>Игровая, Коммуникативная , Чтение художественной литературы, Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Обогащенные игры детей в центрах активности,</p> <p>Игры - занятия «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г</p> <p>«Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина.</p> <p>Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина.</p> <p>«Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова.</p> <p>«Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.</p> <p>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина.</p> <p>«Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына.</p> <p>«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко.</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова.</p> <p>«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына</p> <p>Беседы Ситуативный разговор Совместные действия Наблюдения, экскурсии Экспериментирование Решение проблемных ситуаций Упражнения на основе образца педагога</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Предметы ближайшего окружения: мебель, посуда, одежда, игрушки, транспорт.</p> <p>Сюжетные картины, предметные картинки.</p>
<p>Развивать познавательный интерес к близким</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления: о самом себе -о своем имени; о</p>	<p>Предметная, Игровая,</p>	<p>Образовательная ситуация.</p> <p>Обогащенные игры детей в центрах</p>	<p>Предметы ближайшего окружения: мебель, посуда, одежда, игрушки,</p>

<p>людям, к предметному окружению.</p>	<p>внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковкой тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); оближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p>	<p>Коммуникативная , Чтение художественной литературы, Познавательно – исследовательская деятельность Продуктивная деятельность</p>	<p>активности, Игры - занятия «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына Беседы Ситуативный разговор Совместные действия Наблюдения Экспериментирование Решение проблемных ситуаций Упражнения на основе образца педагога</p>	<p>транспорт. Дидактические игры и Настольно-печатные игры Сюжетные картины, предметные картинки.</p>
<p>Природа</p>				

<p>Развивать познавательный интерес к природным объектам.</p> <p>Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними</p>	<p>Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>	<p>Предметная, Игровая, Коммуникативная , Чтение художественной литературы, Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Беседы Ситуативный разговор Совместные действия Наблюдения, экскурсии Экспериментирование Решение проблемных ситуаций Упражнения на основе образца педагога «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. «Кроха- Я играю!» - автор Е.В. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына «Кроха- Малыш в мире природы» - авторы: М.В. Коробова, Р.Ю Посылкина. «Сезонные прогулки» - по программе «Детство.»</p>	<p>Демонстрационный материал: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Птицы», «Дикие животные», «Рыбы», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Ягоды».</p> <p>Природный материал: камешки разной величины, формы, цвета; шишки, желуди.</p> <p>Дидактические игры и Настольно-печатные игры</p>
<p>От 2 лет до 3 лет (ФОП ДО п. 19.3, 19.3.1. 19.3.2.)</p>				
<p align="center">Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>				
<p>Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового,</p>	<p>Демонстрировать детям и включать их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-</p>	<p>Предметная, Игровая, Коммуникативная,</p>	<p>Игры-манипуляции. Образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах</p>	<p>Дидактические игры, Сенсорные игрушки (Пирамидки, Бизиборд,</p>

<p>осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач</p>	<p>различия, на подбор игруппировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановкепредметов, изменении способа их расположения, количества; на действияпереливания, пересыпания.</p> <p>Проводить игры-занятия с использованиемпредметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальныхемкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек сосвисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организовывать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачиванием молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных илипластмассовых винтов) и тому подобное, создавать ситуации для использованиядетьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельностис целью решения практических задач; Поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2-3свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем</p>	<p>Чтение художественной литературы, Познавательнo – исследовательск ая деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>активности, «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г</p> <p>«Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина.</p> <p>Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина.</p> <p>«Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова.</p> <p>«Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.</p> <p>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина.</p> <p>«Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына.</p> <p>«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко.</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова.</p> <p>«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына</p> <p>«Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик»»- автор Воскобович.</p> <p>«Сказки фиолетового леса»- автор Т.Г. Харько.</p>	<p>вкладыши)</p> <p>Напольный конструктор</p>
---	---	---	--	---

	<p>и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формировать обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление.</p> <p>Продолжать поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>			
--	---	--	--	--

Математические представления

<p>Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в</p>	<p>Подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя эталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</p> <p>Поддерживать интерес детей к</p>	<p>Игровая, Коммуникативная, Чтение художественной литературы, Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>Игры-манипуляции.</p> <p>Образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах активности,</p> <p>Игры – занятия «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г</p> <p>«Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина.</p> <p>Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина.</p> <p>«Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова.</p>	<p>Каврограф «Ларчик»</p> <p>Игры Воскобовича: «Радужные гномы», «Фонарики», «Тругольники», «Волшебный квадрат», «Чудо крестики 1»</p> <p>Дидактические игры и Настольно-печатные игры</p> <p>Напольный конструктор</p>
---	--	---	---	---

<p>качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания</p>	<p>количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>		<p>«Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына «Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик»»- автор Воскобович. «Сказки фиолетового леса»- автор Т.Г. Харько.</p>	
---	--	--	--	--

Окружающий мир

<p>Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок,</p>	<p>Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивать представления о себе(о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких</p>	<p>Предметная, Игровая, Коммуникативная , Чтение художественной литературы, Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Образовательная ситуация.</p> <p>Обогащенные игры детей в центрах активности,</p> <p>Игры - занятия Игры - занятия «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина.</p>	<p>Дидактические игры и Настольно-печатные игры</p> <p>Предметы ближайшего окружения: мебель, посуда, одежда, игрушки, транспорт.</p> <p>Сюжетные картины, предметные картинки.</p> <p>Фото альбом «Наш Валдгейм»</p>
---	--	--	---	---

<p>его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО.</p>	<p>ребёнку людей("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>		<p>«Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына</p> <p>Беседы Ситуативный разговор Совместные действия Наблюдения, экскурсии Решение проблемных ситуаций Упражнения на основе образца педагога</p>	
Природа				
<p>Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать</p>	<p>В процессе ознакомления с природой организовывать взаимодействие и направлять внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.</p> <p>Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекать внимание и поддерживать интерес к</p>	<p>Предметная, Игровая, Коммуникативная , Чтение художественной литературы, Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Беседы Ситуативный разговор Совместные действия Наблюдения, экскурсии Экспериментирование Решение проблемных ситуаций Упражнения на основе образца педагога «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина.</p>	<p>Демонстрационный материал: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Птицы», «Дикие животные», «Рыбы», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Ягоды», «Времена года»</p> <p>Природный материал: камешки разной величины, формы, цвета; шишки, желуди.</p> <p>Дидактические игры и Настольно-печатные игры</p> <p>Календарь природы</p>

бережное отношение к животным и растениям.	объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер). Поощрять бережное отношение к животным и растениям.		«Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына «Кроха- Малыш в мире природы»- авторы : М.В. Коробова, Р.Ю Посылкина. «Сезонные прогулки»- по программе «Детство.»	Тематические игрушки: Дикие и домашние животные, Насекомые, рыбы.
--	---	--	---	--

Речевое развитие (ФОП ДО п. 20)

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
От 1 года до 2 лет (ФОП ДО п. 20.2, 20.2.1. 20.2.2.)				
Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения	Развитие понимания речи: закреплять умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда) действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Совершенствовать умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси),	Игровая Чтение художественной литературы Музыкальная Двигательная Коммуникативная	Игры – занятия «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Настольные и дидактические игры. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с

	<p>отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p>		<p>Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына «Художественная литература. Нестандартные занятия .Младшая группа»- автор П.Г.Федосеева «Логоритмические занятия»- авторы: Н.А.Лукина, И.Ф. Сарычева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»- по программе «Детство»</p>	<p>художественной литературой</p> <p>Настольный конусный театр, театр картинок по сказкам.</p>
<p>Развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общепотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.</p>	<p>Развитие активной речи: закреплять умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; Активизировать речь детей, побуждать её использовать как средство общения с окружающими, формировать умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);</p>	<p>Игровая Чтение художественной литературы Музыкальная Двигательная Коммуникативная</p>	<p>Игры – занятия «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Настольные и дидактические игры.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p>

	<p>Активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формировать у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивать речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры.</p>		<p>1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына «Художественная литература. Нестандартные занятия .Младшая группа»- автор П.Г.Федосеева «Логоритмические занятия»- авторы: Н.А.Лукина, И.Ф. Сарычева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»- по программе «Детство»</p>	<p>Настольный конусный театр, театр картинок по сказкам.</p>
<p>Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>	<p>Игровая Чтение художественной литературы Музыкальная Двигательная Коммуникативная</p>	<p>Игры – занятия «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Настольные и дидактические игры. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Настольный конусный театр, театр картинок по сказкам.</p>	

		<p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова.</p> <p>«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына</p> <p>«Художественная литература. Нестандартные занятия .Младшая группа»- автор П.Г.Федосеева</p> <p>«Логоритмические занятия»- авторы: Н.А.Лукина, И.Ф. Сарычева</p> <p>«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»- по программе «Детство»</p>		
<p>От 2 лет до 3 лет (ФОП ДО п. 20.3, 20.3.1. 20.3.2.)</p>				
<p>Формирование словаря:развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными,наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь, формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Активизировать словарь детей:существительными, обозначающими названия транспортных средств, частейавтомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать),взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет,вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).</p> <p>Закреплять у детейназвания</p>	<p>Игровая Чтение художественной литературы Музыкальная Двигательная Коммуникативная</p>	<p>Игры – занятия «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г</p> <p>«Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г</p> <p>«Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина.</p> <p>Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина.</p> <p>«Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова.</p> <p>«Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.</p> <p>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина.</p> <p>«Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына.</p> <p>«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко.</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Настольные и дидактические игры.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Настольный конусный театр, театр картинок по сказкам.</p> <p>Картотека словесных и пальчиковых игр</p>

	<p>предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>		<p>«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына «Художественная литература. Нестандартные занятия .Младшая группа»- автор П.Г.Федосеева «Логоритмические занятия»- авторы: Н.А.Лукина, И.Ф. Сарычева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»- по программе «Детство» «Развитие речи детей 2-4 лет»- автор О. С. Рудик. «Придумай слово»- автор О.С Ушакова «Занятия с детьми 2-3 лет»- автор Г.И. Винникова. «Хрестоматия для дошкольников 2- 4 лет»- составитель: Н.П. Ильчук. «Живое слово»- автор И.С. Батова «Сценарии обр. ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» по программе «Детство»</p>	
<p>Звуковая культура речи:упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>Формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Поощрять детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формировать умение детей не пропускать слоги в словах, выразить свое отношение к</p>	<p>Игровая Чтение художественной литературы Музыкальная Двигательная Коммуникативная</p>	<p>Игры – занятия «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Настольные и дидактические игры.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Настольный конусный театр, театр картинок</p>

	<p>предмету разговора при помощи разнообразных вербальных иневербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p>		<p>группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына «Художественная литература. Нестандартные занятия .Младшая группа»- автор П.Г.Федосеева «Логоритмические занятия»- авторы: Н.А.Лукина, И.Ф. Сарычева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»- по программе «Детство» «Развитие речи детей 2-4 лет»- автор О. С. Рудик. «Придумай слово»- автор О.С Ушакова «Занятия с детьми 2-3 лет»- автор Г.И. Винникова. «Хрестоматия для дошкольников 2- 4 лет»- составитель: Н.П. Ильчук. «Живое слово»- автор И.С. Батова «Сценарии обр. ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» по программе «Детство»</p>	<p>по сказкам. Картотека словесных и пальчиковых игр</p>
<p>Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>Помочь детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; Поощрять словотворчество, формировать умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>	<p>Игровая Чтение художественной литературы Музыкальная Двигательная Коммуникативная</p>	<p>Игры – занятия «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе</p>	<p>Картотека словесных и пальчиковых игр Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Настольные и дидактические игры. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и</p>

			<p>детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына «Художественная литература. Нестандартные занятия .Младшая группа»- автор П.Г.Федосеева «Логоритмические занятия»- авторы: Н.А.Лукина, И.Ф. Сарычева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»- по программе «Детство» «Развитие речи детей 2-4 лет»- автор О. С. Рудик. «Придумай слово»- автор О.С Ушакова «Занятия с детьми 2-3 лет»- автор Г.И. Винникова. «Хрестоматия для дошкольников 2- 4 лет»- составитель: Н.П. Ильчук. «Живое слово»- автор И.С. Батова «Сценарии обр. ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» по программе «Детство»</p>	<p>ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Настольный конусный театр, театр картинок по сказкам.</p>
<p>Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>Формировать у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать</p>	<p>Игровая Чтение художественной литературы Музыкальная Двигательная Коммуникативная</p>	<p>Игры – занятия «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Настольные и дидактические игры.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по</p>

	<p>в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание.</p> <p>Развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи из зависимости объектов.</p>		<p>рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына «Художественная литература. Нестандартные занятия .Младшая группа»- автор П.Г.Федосеева «Логоритмические занятия»- авторы: Н.А.Лукина, И.Ф. Сарычева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»- по программе «Детство» «Развитие речи детей 2-4 лет»- автор О. С. Рудик. «Придумай слово»- автор О.С Ушакова «Занятия с детьми 2-3 лет»- автор Г.И. Винникова. «Хрестоматия для дошкольников 2- 4 лет»- составитель: Н.П. Ильчук. «Живое слово»- автор И.С. Батова «Сценарии обр. ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» по программе «Детство»</p>	<p>ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Настольный конусный театр, театр картинок по сказкам.</p>
<p>Интерес к художественной литературе: - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p>		<p>Игровая Чтение художественной литературы Музыкальная Двигательная Коммуникативная</p>	<p>Игры – занятия «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г. «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Настольные и</p>

<ul style="list-style-type: none"> - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; - формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 		<p>«Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина.</p> <p>Кроха- Я играю!»- автор Е.В. Зворыгина.</p> <p>«Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова.</p> <p>«Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.</p> <p>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина.</p> <p>«Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына.</p> <p>«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко.</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова.</p> <p>«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына</p> <p>«Художественная литература. Нестандартные занятия .Младшая группа»- автор П.Г.Федосеева</p> <p>«Логоритмические занятия»- авторы: Н.А.Лукина, И.Ф. Сарычева</p> <p>«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»- по программе «Детство»</p> <p>«Развитие речи детей 2-4 лет»- автор О. С. Рудик.</p> <p>«Придумай слово»- автор О.С Ушакова</p> <p>«Занятия с детьми 2-3 лет»- автор Г.И. Винникова.</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников 2- 4 лет»- составитель: Н.П. Ильчук.</p> <p>«Живое слово»- автор И.С. Батова</p> <p>«Сценарии обр. ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» по программе «Детство»</p>	<p>дидактические игры.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Настольный конусный театр, театр картинок по сказкам.</p>
---	--	--	---

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
От 1 года до 2 лет (ФОП ДО п. 21.2, 21.2.1. 21.2.2.)				
<p>Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно(эмоционально) реагировать на его содержание.</p>	<p>Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек.</p>	<p>Музыкальная Двигательная Коммуникативная Игровая</p>	<p>Слушание Пение Музыкально-дидактические игры Подвижные игры с музыкальным сопровождением</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников 2- 4 лет»- составитель: Н.П. Ильчук. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Настольный конусный театр, театр картинок. Кукольный театр</p>

<p>Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес.</p> <p>Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.</p>	<p>Поощрять экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.</p> <p>-Формировать у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен.</p> <p>Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>	<p>Продуктивная Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская</p>	<p>Рисование - «Рисование с детьми раннего возраста»/ Е.А. Янушко.- Москва «Мозаика Синтез», 2006г.</p> <p>Лепка - «Лепка с детьми раннего возраста»/ О.М. Колдина.- Москва «Мозаика Синтез», 2006г.</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г</p> <p>«Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г</p> <p>«Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина.</p> <p>Зворыгина.</p> <p>«Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова.</p> <p>«Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.</p> <p>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина.</p> <p>«Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына.</p> <p>«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко.</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова.</p> <p>«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына</p> <p>«Лепка в детском саду»- автор: А.А. Грибовская.</p> <p>«Лепка и рисование»- автор Д.Н.Колдина</p>	<p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки)</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, восковых мелков, пластилина, доски для лепки</p> <p>Материал для нетрадиционной техники рисования</p>
--	---	--	---	---

			<p>«Изобразительная деятельность в детском саду»- автор И.А.Лыкова</p> <p>«Лепка» с детьми раннего возраста автор Е.А. Янушко.</p> <p>«Методические рекомендации по использованию дид. карт в играх- занятиях» (осень, зима, весна) - автор И.С.Батова</p>	
<p>Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.</p> <p>Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p>Формировать у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p>Формировать у детей умение различать тембровое музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Поощрять самостоятельную активность у детей(звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Продолжать развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики") самостоятельно.</p> <p>Развивать умение у детей вслушиваться в музыку и с</p>	<p>Музыкальная</p> <p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г</p> <p>«Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г</p> <p>«Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина.</p> <p>Зворыгина.</p> <p>«Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова.</p> <p>«Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.</p> <p>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина.</p> <p>«Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына.</p> <p>«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко.</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа -</p>	<p>Музыкальные игрушки (озвученные и не озвученные)</p> <p>Музыкальные инструменты: бубен, погремушки, деревянные чайные ложки, барабан, дудочки, губные гармошки, металлофон.</p> <p>Маски к подвижным играм.</p> <p>Аудио записи детских песен и музыкальных игр</p>

	<p>изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формировать у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>		<p>авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына «Музыкальное развитие детей»- автор А.А. Петухова</p>	
--	---	--	---	--

От 2 лет до 3 лет (ФОП ДО п. 21.3, 21.3.1. 21.3.2.)

<p>Приобщение к искусству: Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности. Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической</p>	<p>Развивать у детей художественное восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманиям детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Воспитывать интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Игровая Чтение художественной литературы</p>	<p>Игры – занятия Игры манипуляции с народными игрушками «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко.</p>	<p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p>
---	--	--	--	--

<p>инародной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно- прикладного искусства).</p> <p>Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)</p> <p>Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).</p> <p>Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.</p>			<p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова.</p> <p>«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына</p>	
<p>Изобразительная деятельность: Воспитывать интерес к изобразительной деятельности</p>	<p>Продолжать развивать у детей художественные восприятие;способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формыпредметов, обведения их по</p>	<p>Продуктивная Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская</p>	<p>Игры – занятия «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г</p>	<p>Альбомы- раскраски</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, восковых мелков,</p>

<p>(рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.</p> <p>Рисование:</p> <p>Научить правильно держать карандаш, кисть.</p> <p>Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).</p> <p>Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.</p>	<p>контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>Рисование:</p> <p>Обратить внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов или линий, которые дети нарисовали сами.</p> <p>Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам,</p>		<p>Рисование - «Рисование с детьми раннего возраста»/ Е.А. Янушко.- Москва «Мозаика Синтез», 2006г.</p> <p>Лепка - «Лепка с детьми раннего возраста»/ О.М. Колдина.- Москва «Мозаика Синтез», 2006г.</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г</p> <p>«Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г</p> <p>«Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина.</p> <p>Зворыгина.</p> <p>«Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова.</p> <p>«Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.</p> <p>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина.</p> <p>«Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына.</p> <p>«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко.</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова.</p> <p>«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>пластилина, доски для лепки</p> <p>Материал для нетрадиционной техники рисования</p> <p>Карты схемы по изобразительной деятельности</p>
--	---	--	--	--

<p>Лепка: Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.</p> <p>Развивать эмоциональный</p>	<p>платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим;подводит детей к рисованию предметов округлой формы;при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидетьсвободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рукаподдерживает лист бумаги, на котором рисует мальш.</p> <p>Учить держатькарандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенногоконца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть,макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсомк краю баночки.</p> <p>Поощрять у детей интерес к лепке; знакомит с пластическимиматериалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдаваяпредпочтение глине)</p> <p>Учить аккуратно пользоваться материалами, отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки иколбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединятьконцы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка,колесо и так далее), раскатывать комочек глины круговымидвижениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик,яблоко, ягода и другие), сплющивать</p>		<p>в ДОУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына «Лепка в детском саду»- автор: А.А. Грибовская. «Лепка и рисование»- автор Д.Н.Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду»- автор И.А.Лыкова «Лепка» с детьми раннего возраста автор Е.А. Янушко. «Методические рекомендации по использованию дид. карт в играх-занятиях» (осень, зима, весна) - автор И.С.Батова</p>	
--	--	--	--	--

<p>отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства</p>	<p>комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплюсненного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>			
<p>Конструктивная деятельность: Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым</p>	<p>Продуктивная Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская</p>	<p>Игры занятия Игры манипуляции с конструктором «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С.</p>	<p>Напольный строительный материал, настольный строительный материал Пластмассовый лего-конструктор. Мелкие сюжетные игрушки для обыгрывания построек</p>

	<p>конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Влетнее время развивать интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>		<p>Голицына.</p> <p>«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко.</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова.</p> <p>«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына</p>	
<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.</p>	<p>Слушание:</p> <p>Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение:</p> <p>Вызывать активность детей при подпевании и пении.</p> <p>Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом), поощряет сольное пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>Развивать у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p>Продолжать формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, прыгать)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкальная</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение</p> <p>художественной литературы</p>	<p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением</p> <p>Пляски - О. Л. Киенко «Танцуют малыши» - методика игрового танца для детей 2-3 лет, Харьков, 2014 г.,</p> <p>Методический комплекс программы «Детство» - образовательная область «Музыка», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 20012г</p> <p>Игровые досуги</p> <p>«Музыкальная деятельность с детьми 2-3 года»</p>	<p>Музыкальные игрушки (озвученные и не озвученные)</p> <p>Музыкальные инструменты: бубен, погремушки, деревянные чайные ложки, барабан, дудочки, губные гармошки, металлофон.</p> <p>Маски к подвижным играм.</p> <p>Аудио записи детских песен и музыкальных игр</p>

	<p>ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием, передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>			
<p>Театрализованная деятельность: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению</p>	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Поощрять у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>	<p>Коммуникативная Игровая Музыкальная Двигательная Чтение художественной литературы</p>	<p>Игры занятия Игры драматизации «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой Настольный конусный театр, театр картинок. Кукольный театр Шапочки – маски, атрибуты, декорации</p>

<p>самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>			<p>занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына.</p> <p>«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко.</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова.</p> <p>«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына</p> <p>«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»- по программе «Детство»</p> <p>«Развитие речи детей 2-4 лет»- автор О. С. Рудик.</p> <p>«Придумай слово»- автор О.С Ушакова</p> <p>«Занятия с детьми 2-3 лет»- автор Г.И. Винникова.</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников 2- 4 лет»- составитель: Н.П. Ильчук.</p> <p>«Живое слово»- автор И.С. Батова</p> <p>«Сценарии обр. ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» по программе «Детство»</p>	
<p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО,</p> <p>Обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности.</p> <p>Формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках.</p>		<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкальная</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение</p> <p>художественной литературы</p>	<p>Пение</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением</p> <p>Пляски</p> <p>Игровые досуги</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего</p>	<p>Настольный конусный театр, театр картинок.</p> <p>Кукольный театр</p> <p>Шапочки – маски, атрибуты, декорации</p>

<p>Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>		<p>возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына</p>	
---	--	---	--

Физическое развитие (ФОП ДО п. 22)

Задачи образовательной	Содержание образовательной	Виды	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий)
------------------------	----------------------------	------	---	-------------------------

области	области	деятельности		для самостоятельной деятельности)
От 1 года до 2 лет (ФОП ДО п. 22.2, 22.2.1. 22.2.2.)				
<p>Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком. Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве. Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом.</p>	<p>Основные движения: Бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя истоя; Ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); Ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), поребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньку и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. Обще-развивающие упражнения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из</p>	<p>Музыкальная Двигательная Коммуникативная Игровая</p>	<p>Игры – занятия Игровые упражнения Совместные действия Игровые досуги Упражнения на основе образца педагога «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова.</p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи, кегли, обручи, скакалки, скамейка, горка, дуга Сухой бассейн Фитбол в виде животных</p>

	<p>положения сидя, наклоны вперед(положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p>		<p>«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына «Спортивно- развивающие занятия» первая младшая группа «Физкультура для малышей» по программе «Детство» «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»- автор Н.П.Кочетова «Спортивные праздники и развлечения»- автор В.Я.Лысова. «Физическое развитие детей»- автор И.Н.Недомеркова</p>	
<p>Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям.</p>	<p>Организовывать и проводить игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p>	<p>Музыкальная Двигательная Коммуникативная Игровая</p>	<p>Игры – занятия Игровые упражнения Совместные действия Игровые досуги Упражнения на основе образца педагога «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А.</p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи, кегли, обручи, скакалки, скамейка, горка, дуга Сухой бассейн Фитбол в виде животных</p>

			<p>Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына «Спортивно- развивающие занятия» первая младшая группа «Физкультура для малышей» по программе «Детство» «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»- автор Н.П.Кочетова «Спортивные праздники и развлечения»- автор В.Я.Лысова. «Физическое развитие детей»- автор И.Н.Недомеркова</p>	
<p>Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания. Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>Помогать детям осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>	<p>Музыкальная Двигательная Коммуникативная Игровая Трудовая</p>	<p>Игры – занятия Игровые упражнения Совместные действия Игровые досуги Упражнения на основе образца педагога «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор</p>	<p>Массажные дорожки Тренажеры Сюжетные картины и предметные картинки Картотека оздоровительных упражнения, пальчиковых игр</p>

			<p>Д.Н. Колдина. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына «Спортивно- развивающие занятия» первая младшая группа «Физкультура для малышей» по программе «Детство» «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»- автор Н.П.Кочетова «Спортивные праздники и развлечения»- автор В.Я.Лысова. «Физическое развитие детей»- автор И.Н.Недомеркова</p>	
От 2 лет до 3 лет (ФОП ДО п. 22.3, 22.3.1. 22.3.2.)				
Обогащать двигательный опыт детей, помогая	Основные движения: <i>Бросание, катание, ловля:</i>	Музыкальная Двигательная	Игры – занятия	Физкультурное

<p>осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.</p> <p>Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.</p>	<p>скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и в даль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>Ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>Ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>Бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Игровые упражнения Совместные действия Игровые досуги Упражнения на основе образца педагога «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» - автор Д.Н. Колдина. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет» - автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» - автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа» - автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» - автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ первая младшая группа» - автор Н.С. Голицына</p>	<p>оборудование: мячи, кегли, обручи, скакалки, скамейка, горка, дуга</p> <p>Сухой бассейн</p> <p>Фитбол в виде животных</p>
--	--	------------------------------------	---	--

	<p>разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); закатываемся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> <p>Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <p>Упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям побуждать детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, выполнять разнообразные упражнения.</p> <p>Обще-развивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед,</p>		<p>«Спортивно- развивающие занятия» первая младшая группа «Физкультура для малышей» по программе «Детство» «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»- автор Н.П.Кочетова «Спортивные праздники и развлечения»- автор В.Я.Лысова. «Физическое развитие детей»- автор И.Н.Недомеркова</p>	
--	---	--	---	--

вверх, разведение в стороны, отведение назад, заспину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, надголовной; махи руками вверх-вниз, вперед-назад.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений.

Показывать детям и выполнять вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Предлагать образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками,

	<p>малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p>			
<p>Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах</p>	<p>Развивать и поддерживать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создавать условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогать самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>	<p>Музыкальная Двигательная Коммуникативная Игровая</p>	<p>Игры – занятия Игровые упражнения Совместные действия Игровые досуги Упражнения на основе образца педагога «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г «Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина. Зворыгина. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина. «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова.</p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи, кегли, обручи, скакалки, скамейка, горка, дуга Сухой бассейн Фитбол в виде животных</p>

			<p>«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына</p> <p>«Спортивно- развивающие занятия» первая младшая группа</p> <p>«Физкультура для малышей» по программе «Детство»</p> <p>«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»- автор Н.П.Кочетова</p> <p>«Спортивные праздники и развлечения»- автор В.Я.Лысова.</p> <p>«Физическое развитие детей»- автор И.Н.Недомеркова</p>	
<p>Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни</p>	<p>Формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).</p> <p>Поощрять умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.</p> <p>Способствовать формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>	<p>Музыкальная</p> <p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Трудовая</p>	<p>Игры – занятия</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Совместные действия</p> <p>Игровые досуги</p> <p>Упражнения на основе образца педагога</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» - группа раннего возраста», автор составитель З.И.Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013г</p> <p>«Развивающие игры с малышами до трех лет» / Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1997г</p> <p>«Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- автор Д.Н. Колдина.</p> <p>Зворыгина.</p> <p>«Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет»- автор Л.Н. Павлова.</p> <p>«Комплексные занятия с детьми раннего возраста» - авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.</p> <p>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»- автор Н.А. Карпухина.</p>	<p>Массажные дорожки</p> <p>Тренажеры</p> <p>Сюжетные картины и предметные картинки</p> <p>Картотека оздоровительных упражнений, пальчиковых игр</p>

			<p>«Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа»- автор Н.С. Голицына.</p> <p>«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- автор Т. М. Бондаренко.</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа - авторы: С.Е. Шамрай, Т. С. Васильцова.</p> <p>«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ первая младшая группа»- автор Н.С. Голицына</p> <p>«Спортивно- развивающие занятия» первая младшая группа</p> <p>«Физкультура для малышей» по программе «Детство»</p> <p>«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»- автор Н.П.Кочетова</p> <p>«Спортивные праздники и развлечения»- автор В.Я.Лысова.</p> <p>«Физическое развитие детей»- автор И.Н.Недомеркова</p>	
--	--	--	--	--

2.2 Тематическое планирование

Временной период	Тема	Задачи и содержание деятельности
<p>Сентябрь 01.09, 04.09 - 08.09</p>	<p>«Мир вокруг нас» Наша группа</p>	<p>Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогать детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Формировать элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми, здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>

Сентябрь 11.09. – 15.09.	«Мир вокруг нас» - Наши игрушки	Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, действиях с ними. Побуждает детей к действиям с предметами и игрушками. Поощрять проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками
Сентябрь 18.09 – 22.09	«Мир вокруг нас» - Наш участок. Деревья нашего участка.	Развивать познавательный интерес к природным объектам. Формировать представления о растениях ближайшего окружения (деревья), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность). Формирование представление о правилах безопасного поведения на прогулке.
Сентябрь – октябрь 25.09 – 29.09	Вот и осень снова к нам пришла	Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.
Октябрь 02.10 – 06.10	Вкусные дары осени - овощи	Формировать представления о растениях ближайшего окружения (овощи), их характерных признаках (цвет, форма, поверхность, вкус).
Октябрь 09.10 – 13.10	Вкусные дары осени - фрукты	Формировать представления о растениях ближайшего окружения (фрукты), их характерных признаках (цвет, форма, поверхность, вкус).
Октябрь 16.10 – 20.10	«Мир вокруг нас» - Что случилось с куклой Машей	Развивать представления о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее).
Октябрь 23.10 – 27.10	«Ярмарка игрушек» Русское народное творчество	Развивать у детей художественное восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующим возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.
Октябрь – ноябрь 30.10 – 03.11	«Природа вокруг нас» - «Где моя мама?»	Развивать познавательный интерес к природным объектам. Формировать представления о домашних птицах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)
Ноябрь 07.11 – 10.11	«Природа вокруг нас»- Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)	Развивать познавательный интерес к природным объектам. Формировать представления о домашних животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения),
Ноябрь 13.11 – 17.11	«Мир вокруг нас»- «Коля и Катя в гостях у	Формировать элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска)

	детей»	
Ноябрь 20.11 – 24.11	Моя семья	Формировать первичные представления ребенка о родителях (законных представителях) и близких членах семьи, о деятельности близких ребёнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное)
Ноябрь – декабрь 27.11 – 01.12	Серенький воробушек - прыг да прыг!» - дикие птицы	Развивать познавательный интерес к природным объектам. Формировать представления о диких птицах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения),
Декабрь 04.12 – 08.12	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними
Декабрь 11.12 – 15.12	Природа вокруг нас» - «Зимовье зверей»	Формировать представления диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения).
Декабрь 18.12 -22.12	«Елка у нас в гостях!»	Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа.
Декабрь 25.12 – 29.12	Новый год у ворот	Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни. Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах.
Январь 09.01 – 12.01	«С горки радостно качусь» Зимние игры и забавы	Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.
Январь 15.01 – 19.01	В гости к бабушке на блины да оладушки	Формировать у детей элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о посуде
Январь 22.01 – 26.01	«Мир игры» «Кукольный домик»	Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении - мебель
Январь - февраль 29.01 – 02.02	Мир предметов вокруг нас» - одежда, обувь	Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
Февраль	Юные	Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового,

05.02 -09.02	почемучки! (опыты и эксперименты)	обонятельного. Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания и т. д. Формировать обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление. Продолжать поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
Февраль 12.02 – 16.02	«Все работы хороши»	Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)
Февраль 19.02 – 22.02	«Мой папа самый смелый»	Формировать первичные представления ребенка о родителях (законных представителях) и близких членах семьи, о деятельности близких ребёнку людей. Формирование понятия – папа защитник.
Февраль – март 26.02 – 01.03	«Я в детском саду» Учимся трудиться	Расширять представления детей об окружающем мире -орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее), названия некоторых трудовых действий. Активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания — научиться помогать взрослым.
Март 04.03-07.03	«Женский день – 8 марта»	Формировать первичные представления ребенка о родителях (законных представителях) и близких членах семьи, о деятельности близких ребёнку людей. Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их. Рассказать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
Март 11.03 – 15.03	Весна	Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к наблюдению за явлениями природы
Март 18.03 -22.03	«Зелёные друзья» - комнатные растения. Огород на окне	Развивать познавательный интерес к природным объектам. Формировать представления о растениях ближайшего окружения (комнатные растения), о строении растений, об уходе за ними, посильная помощь в трудовых процессах.
Март 25.03 – 29.03	«Книжки для малышей» Мы показываем Театр	Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность частушек, песенок, потешек, сказок; Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках - картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы животных и сказочных героев.
Апрель 01.04 – 05.04	«Природа вокруг нас»- Птицы	Развивать познавательный интерес к природным объектам. Формировать представления о перелетных птицах (особенности внешнего вида, части тела, питание,

	прилетели	способы передвижения),
Апрель 08.04 -12.04	«В гостях у Айболита»	Приобщение детей к здоровому образу жизни. В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача).
Апрель 15.04 – 19.04	«Мир вокруг нас» - «Из чего сделаны предметы?»	Развивать представления о предметах, материале из которых сделан предмет, о действиях с ними и их назначении.
Апрель 22.04 – 27.04	Вода и ее обитатели	Развивать познавательный интерес к природным объектам. Формировать представления о рыбах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения). Поощрять бережное отношение к животным и растениям и природным ресурсам.
Апрель – май 02.05, 03.05 06.05-08.05	«Мир вокруг нас» - «Путешествие на дачу»	Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить с видами транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге.
Май 13.05 – 17.05	«Природа и красота вокруг нас» - «В нашем саду расцвел одуванчик»	Изменения в природе, появление первых цветов, распускание почек и листвы, цвет листвы, польза некоторых растений.
Май 20.05 – 24.05	Тематические дни. «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий»	Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности и общению со сверстниками. Активизировать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощрять их активность и инициативность в ходе участия в играх.
Май 27.05 – 31.05	«Вместе весело играть, рисовать и танцевать»	
Июнь 03.06 – 07.06	«Что такое лето, какого оно цвета?» - явления природы летом	Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними
Июнь	«Наши полезные	Способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим

10.06 – 14.06 12.06 - выходной	привычки». Закаливание	процедурам. Поощрять умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.
Июнь 17.06 – 21.06	«Юные исследователи природы»	Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы (песок, камни и т. д.). Развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создавать условия для многократного повторения освоенных действий, вносить новые элементы в игры-манипуляции. Развивать интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
Июнь 24.06 – 28.04	«Интересный мир вокруг» - мир природы (растения и животные летом)	Развивать познавательный интерес к природным объектам. Развивать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. Продолжать поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
Июль 01.07 – 05.07	Что такое хорошо, что такое плохо	Создавать условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя). Формировать элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми.
Июль 08.07 – 12.07	«Как прекрасен этот мир...». Насекомые	Развивать познавательный интерес к природным объектам. Развивать умения узнавать объекты живой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животному миру.
Июль 15.07 – 19.07	Дары леса (грибы и лесные ягоды)	Формирование представлений о многообразии растений, польза некоторых растений.
Июль 22.07 – 26.07	«Чудеса на грядках»	Развивать познавательный интерес к природным объектам. Формирование представлений о многообразии растений (овощи, фрукты, садовые ягоды)
Июль - Август 29.07 – 02.08	Летние игры и забавы. День дружбы	Развитие игрового опыта. Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках. Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия
Август 05.08 – 09.08	«Там на неведомых дорожках...» - Всемирный день книголюбов	Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

Август 12.08 – 16.08	«Мы со спортом все дружны!» - День физкультурника	Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям. Развивать и поддерживать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.
Август 19.08 – 23.08	«Маленькие творцы»	Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства). Формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.
Август 26.08 – 30.08	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий»	Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

2.3 Планирование образовательной деятельности по всем пяти образовательным областям ФГОС И ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

<p>Временной период: Сентябрь 01.09,04.09 - 08.09 Тема: «Мир вокруг нас» Наша группа Задачи: Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогать детям ориентироваться в пространстве группы. Формировать элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми, здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>«Вот какая наша группа» Пр. задачи: учить рассматривать картину, называть изображённые на ней предметы, учить соотносить изображённое на картине с реальной обстановкой группы, активизировать словарь детей. 17;15 Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Дорожка для курочки Рябы» Пр. задачи: учить класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями их друг к другу, побуждать рассказывать о своих действиях, закрепить навыки приветствия и прощания. 17;15</p>	<p>Беседа «Что мы делаем в нашей группе?»- учить детей слушать. Р/ игра «Клубочек» - воспитание чувства принадлежности к группе.</p>	Рассматривание группы, игрушек.
Физическое развитие	<p>Карточка №1,2 Пр. задачи: обучать детей ходьбе и по сигнал, ходьбе по ограниченной поверхности, ползанию на четвереньках, совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности, развивать внимание, умение реагировать на сигнал, побуждать к активному взаимодействию со</p>	<p>П/и «Поезд»- упражнять в ходьбе друг за другом. «Бегите ко мне» - побуждать к взаимодействию с воспитателем.</p>	«Поиграем с мячиками», Создание условий для самостоятельной

	<p>сверстниками. Карточка № 3 Пр. задачи: упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово; совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении, побуждать к самостоятельности. Поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5»- развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>двигательной деятельности: самостоятельные игры с мячами, кеглями.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Знакомство с пластилином» (лепка) Пр. задачи: познакомить детей со свойствами пластилина, объяснить правила лепки; развивать умение слушать взрослого, формировать умение разминать пластилин; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. 3; 73 «Кукла принесла карандаши» (рисование) Пр. задачи: рассмотреть карандаши, учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой, поддерживать попытки сравнивать изображённое со знакомыми предметами. 17;8</p>		
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>(01.09)РАЗВЛЕЧЕНИЕ « В ГОСТИ К КОШЕЧКЕ» Цель: Доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный настрой. Способствовать установлению дружеских отношений между детьми, профилактике нервно-психологического напряжения в период адаптации.</p>	<p>Д/ и «Путешествие по группе»- познакомить детей с групповой комнатой. Беседа : « Как вести себя за столом»- воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>Игра «Воздушные шарики» Обогащенная игра в центрах активности.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Вот какая наша группа» Пр. задачи: учить рассматривать картину, называть изображённые на ней предметы, учить соотносить изображённое на картине с реальной обстановкой группы, активизировать словарь детей. 17;15</p>	<p>Чтение (заучивание) потешки «Петушок»- формировать умение внимательно слушать.</p>	

Временной период: Сентябрь **11.09. – 15.09.**

Тема: «**Мир вокруг нас**» - Наши игрушки

Задачи: Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, действиях с ними. Побуждает детей к действиям с предметами и игрушками. Поощрять проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Что умеют делать игрушки?» Пр. задачи: побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию, помочь понять значение слов – вверх- вниз, отчётливо произносить их. 17;9 Развитие математических представлений и сенсорной культуры:</p>	<p>Беседа « Во что я играл дома»- учить описывать свои игрушки (Как называется игрушка? Какого цвета? Какого размера? Как с ней играть?) « Пирамидки»- развивать умение</p>	<p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности:</p>

	<p>«Башня для игрушек» Пр. задачи: закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки, закреплять знание зелёного цвета, познакомить с понятием – один, закрепить знания понятия – много, учить убирать материал после окончания игры, развивать речевую активность. 17;11</p>	детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине.	самостоятельные игры с игрушками, игры рядом.
Физическое развитие	<p>Карточка № 4,5 Пр. задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании через бревно; повторить бросание предмета. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях. Вызвать чувство радости от совместных действий. Карточка № 6 Пр. задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие, укреплять стопу, учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения, поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.</p>	<p>«Кто пройдет тише?» - сохраняем равновесие. « Принеси мне игрушку»- развивать умение ходить в заданном направлении.</p>	Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности: самостоятельные игры с мячами, кеглями.
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Травка для лошадок» (рисование) Пр. задачи: учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, закрепить знание зелёного цвета, закрепить знание понятий – много, один. 17;13 «Заборчик для лошадок»(лепка) Пр. задачи: учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд. 17;14</p>	«Проведи линию»- развивать умение правильно держать карандаш, развивать нажим.	Создание условий для самостоятельной деятельности
Социально коммуникативное развитие		И/у «Поздоровайся с Мишуткой»- формировать у детей представления и потребности в доброжелательном общении с окружающими.	Сам/ деятельность детей в игровых центрах – приучать детей играть тихо, не бегать по группе.
Речевое развитие	<p>«Лошадка» А. Барто (заучивание) Пр. задачи: побуждать находить игрушку по стихотворному тексту, побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки, закрепить понятия – один. 17;12</p>	Чтение потешки « Наши уточки с утра...»- формировать умение слушать текст потешки, проговаривать отдельные слова.	

Временной период: Сентябрь **18.09 – 22.09**

Тема: **«Мир вокруг нас» - Наш участок. Деревья нашего участка.**

Задачи: Развивать познавательный интерес к природным объектам. Формировать представления о растениях ближайшего окружения (деревья), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность). Формирование представление о правилах безопасного поведения на прогулке.

Образовательная	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	Образовательная деятельность,	Самостоятельная
-----------------	---	-------------------------------	-----------------

область развития детей	различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей
Познавательное развитие	<p>«Летят листочки» Пр. задачи: побуждать детей находить, узнавать и называть предметы (деревья, листья) по просьбе взрослого, сравнивать предметы по величине и цвету, развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательное отношение. 1; 25</p> <p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Подружки Пчелки Жужи» Пр. задачи: развивать умения выделять признак – цвет; развитие умения группировать по цвету. 13; 39</p>	<p>Д/ игра « Подбери нужное»- формировать умение находить листик, какой покажу.</p> <p>Д/ игра « Узнай на ощупь»- формировать умение узнавать предмет на ощупь.</p>	<p>Побуждать рассматривать иллюстрации на тему «Деревья».</p>
Физическое развитие	<p>Карточка № 7, 8 Пр. задачи: обучать детей бросанию мяча пр. и лев. рукой вдаль. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, движению в определенном направлении, согласовывая действия с другими детьми, в ползании; развивать умение ориентироваться в пространстве ,чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям.</p> <p>Карточка № 9 Пр. задачи: упражнять в бросании шишки в цель, учить выдерживать направление броска, вызывать чувство удовольствие от выполненного движения, развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса, побуждать к самостоятельности, обучать подражанию животным, вызывать чувство радости от выполненных движений.</p>	<p>«Мышка спряталась»- развивать умение подражать животным.</p> <p>«Пузырь» развивать умение делать круг (сужать. расширять)</p> <p>развитие движений – бег, через игру «Поймай зайчика»</p>	<p>Игры с выносным оборудованием – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Веточки» (лепка) Пр. задачи: продолжать знакомство со свойствами пластилина, учить приемам раскатывания. 4; 102</p> <p>«Ковер из осенних листьев»(рисование) Пр. задачи: продолжать развивать знания о сезонных изменениях в природе, идентифицировать желтый цвет, познакомить с новой техникой рисования (примакивание). 3; 15</p>	<p>Продолжать упражнять в умении правильно держать карандаш во время рисования.</p>	
Социально коммуникативное развитие		<p>И /ситуация «Ботинки спрячутся в шкафчик»- учить детей ставить свою обувь в свой шкафчик.</p>	<p>«Накормим Петрушку»- побуждать к использованию предметов – заместителей.</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание картины «Береза осенью» Пр. задачи: формировать знания о признаках осени, учить правильно отвечать на вопросы, повторяя за воспитателем отдельные слова; развивать представление о строении деревааб корень, ствол, ветки. 8; 141</p>	<p>Упражнение«Деревцо»- формировать умение выполнять движения, согласуя их с текстом.</p>	

<p>Временной период: Сентябрь 25.09 – 29.09 Тема: «Вот и осень снова к нам пришла» Задачи: Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>«Вот какая осень» Пр. задачи: развивать представление о признаках осени (падают листья, дует ветер, холодно), знания об овощах и фруктах, знания об изменениях в одежде с наступлением осени, учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, участвовать в составлении рассказа по картине. 17;40 Развитие математических представлений и сенсорной культуры: « Домик для матрёшки» Пр. задачи: учить умению анализировать постройку, определять пространственное расположение частей, упражнять в использовании пространственных понятий: снизу, сверху, побуждать обыгрывать постройку. 17;41</p>	<p>Д/ игра «Подбери пару» - учить детей понимать суть задания, применять в игре умение различать форму и цвет предметов.</p> <p>Д/ игра « Найди желтый листочек»- формировать цветовое восприятие.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Осень»- формировать умение слушать пояснения воспитателя.</p>
Физическое развитие	<p>Карточка № 10, 11 Пр. задачи: обучать отталкиванию мяча двумя руками, сохраняя направление, упражнять детей в прыжках, учить сильно отталкиваться от пола, побуждать действовать по сигналу, а также к самостоятельным действиям; удовлетворять желание ребенка в самостоятельном выборе партнера; вызывать чувство удовольствия от выполненных действий и от общения с другими детьми. Карточка № 12 Пр. задачи: совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед и бросание мяча правой и левой рукой вдаль, развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса, умение подражать животным, побуждать к самостоятельности, вызывать чувство радости от выполненных движений.</p>	<p>«Поезд» -упражнять детей в ходьбе друг за другом.</p> <p>«Догоните мяч»- развивать двигательную активность детей, ловкость.</p> <p>Практ // упр «Пуговки»- учить застегивать крупные пуговицы, развивать моторику рук.</p>	<p>Игры с песком – учить детей подбирать игрушки. Место для игры, воспитывать аккуратность.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Мой любимый дождик»(рисование) Пр. задачи: Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек; воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность при работе с гуашью. 9,31. «Листочки»(лепка) Пр. задачи: развивать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать комочки на плоской поверхности и приплюсчивать их; формировать интерес к работе с пластилином, развивать моторику рук.</p>		<p>Побуждать к игре с крупным конструктором- способствовать развитию моторики.</p>

	8;27		
Социально коммуникативное развитие		Практ // упр «Ложка за ложкой»- формировать у детей культурно – гигиенические навыки.	Содействовать установлению доброжелательных взаимоотношений между детьми.
Речевое развитие	«Осень» (рассматривание картин) Пр. задачи: формировать умение повторять слова воспитателя по содержанию картины; учить замечать и правильно называть объекты и явления живой и неживой природы (падают листья, набегают тучи, дует ветер, холодно);развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картины, упражнять в произнесении звука[ш].8;27	Чтение стихотворения А. Барто «Воробей»- учить эмоционально воспринимать произведение. Понимать его смысл.	

<p>Временной период: Октябрь 02.10 – 06.10 Тема:«Вкусные дары осени – овощи» Задачи: Формировать представления о растениях ближайшего окружения (овощи), их характерных признаках (цвет, форма, поверхность, вкус).</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>«Рассматривание овощей» Пр. задачи: учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение, уточнить представление об овощах (морковь, огурец), обогащать словарь словами: красная, твёрдая, хрустит, едят, трут на тёрке, зелёный, длинный, вкусный. 17;19</p> <p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Грядки для овощей» Пр. задачи: учить приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями, закреплять понятия много – один, знание названий цветов: зелёный, красный. 17;21</p>	<p>Д/ игра « Волшебный мешочек» (овощи)- учить узнавать знакомые предметы на ощупь, называя их.</p> <p>Д/ игра « Собери овощи» - познакомить с разнообразием овощей.</p>	Общение в ходе самостоятельной деятельности: рассматривание муляжей « Овощи »
Физическое развитие	<p>Карточка № 1, 2 Пр. задачи: обучать детей прыжкам на двух ногах через шнур, упражнять в ходьбе и беге по кругу, сохраняя устойчивое равновесие, в ходьбе по ограниченной площади, способствовать развитию умений действовать по сигналу, удерживать равновесие, развивать умение согласовывать свои действия.</p> <p>Карточка № 3 Пр. задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер, приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с его содержанием, хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.</p>	<p>«Проползи в воротики»- развивать умение ползать под предметами.</p> <p>«Солнышко и дождик»- воспитывать интерес к подвижным играм.</p>	Трудовое поручение «Сбор листочков» - учить осуществлять совместные трудовые действия со взрослым.

Художественно-эстетическое развитие	<p>«Домашнее консервирование» (рисование) Пр. задачи :продолжать развивать умение детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве; развивать чувство ритма, речь и мышление. 9;33.</p> <p>«Витамины»(лепка) Пр. задачи : Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина; развивать умение отщипывать от большого куска и лепить шарики (скатывая между ладонями); продолжать воспитывать интерес к лепке. 6;99.</p>	<p>М/ рит. Движения «Погуляем»- учить выполнять движения под музыку.</p> <p>Раскраска «Помидор»- развивать цветовое восприятие, умение закрашивать , правильно держать карандаш красного цвета.</p>	<p>Содействовать установлению доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p>
Социально коммуникативное развитие		<p>Практ // упр« Собираемся на прогулку» - формировать навыки самообслуживания, учить самостоятельно одевать различные предметы одежды.</p>	<p>Сам/ деятельность детей в игровых центрах - учить детей играть тихо, не бегать по группе</p>
Речевое развитие	<p>«Репка» (Чтение художественной литературы) Пр. задачи: учить слушать сказку в сопровождении показа театра, побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст. 17;23</p>	<p>Чтение стихотворения А. Прокофьевой «Огород»- учить внимательно слушать, понимать его содержание</p>	

<p>Временной период: Октябрь 09.10 – 13.10 Тема:«Вкусные дары осени – фрукты» Задачи: Формировать представления о растениях ближайшего окружения (фрукты), их характерных признаках (цвет, форма, поверхность, вкус).</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>«Знакомство с фруктами» Пр. задачи:формировать умение различать яблоко и грушу. Называть сенсорные характеристики фруктов: яблоко- круглое, твердое, желтое, красное или зеленое; груша- мягкая, немного вытянутая, зеленая или желтая. Развивать различные ощущения детей - зрительные, тактильные. Развивать активную речь, умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания детей через дидактическую игру. Развивать пластику движений, ловкость, быстроту, дружеские взаимоотношения. (Конспект в приложении). Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Подарки Слона Лип-Лип» Пр. задачи: продолжать развивать умения детей соотносить предметы по цвету; стимулировать речевое общение; развивать стремление оказать помощь, проявлять доброжелательность. 13;27</p>	<p>Д/ игра « Волшебный мешочек» (фрукты)- учить узнавать знакомые предметы на ощупь, называя их.</p> <p>Беседа с детьми: «Съедобное – несъедобное»-формирование знаний об опасности, которую несут невымытые продукты, незнакомые продукты».</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности: рассматривание муляжей «Фрукты»</p>

Физическое развитие	<p>Карточка № 4, 5 Пр. задачи: обучать навыкам лазания и ориентировки в пространстве, бросанию мешочков в горизонтальную цель, воспитывать смелость, развивать крупные мышцы туловища, а также умение ориентироваться в пространстве, вызывать положительные эмоции от игры и общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Карточка № 6 Пр. задачи: упражнять детей в подлезании, выполнении разнообразных движений (бег, приседания); обучать ориентированию в пространстве и быстрой реакции на сигнал, совершенствовать бег, влезание на предмет и спезание с него, развивать воображение, внимание, поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками, побуждать к подражанию животным.</p>	<p>«Кто быстрее соберет фрукты»- развивать ловкость. Память.</p> <p>«По ровненькой дорожке»- продолжать развивать умение ходить в заданном направлении.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Яблоко»- развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>П/игра «У медведя во бору»-развивать двигательную активность детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Вишневый компот»(рисование) Пр. задачи: Продолжать развивать умение рисовать пальчиками на ограниченной поверхности, воспитывать интерес к рисованию; формировать чувства цвета. 6;85</p> <p>«Яблочко»(лепка) Пр. задачи: Развивать умения скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать детей слушать народные сказки. 9; 8</p>	<p>Игра с кубиками за столом- учить строить простейшие постройки и обыгрывать их, продолжать учить детей играть дружно и делиться игрушками.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Предложить детям трафареты овощей, фруктов, карандаши.</p>
Социально коммуникативное развитие		<p>КГН. «Сухое полотенце»- закрепить умение находить свое полотенце среди других.</p>	<p>Трудовая деятельность Цель: приучать детей убирать стулья после завтрака.</p>
Речевое развитие	<p>«Фрукты - полезные продукты» Пр. задачи: продолжать развивать знания детей о фруктах, об их пользе, развивать умение различать фрукты зрительно, на ощупь, выделяя характерные признаки; развивать внимание, мыслительные процессы, развивать речь детей. 16;100.</p>	<p>Разучивание пальчиковой игры «Компот»- учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	

Временной период: Октябрь **16.10 – 20.10**

Тема:«**Мир вокруг нас**» - **Что случилось с куклой Машей**

Задачи: Развивать представления о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее).

Образовательная область развития	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Самостоятельная деятельность детей
----------------------------------	--	--	------------------------------------

детей		моментов	
Познавательное развитие	Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Что нам привез Мишутка» Пр. задачи: Выявить могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнать предмет. 4;89	Д/ И: «Назови и покажи по порядку» -Развивать представления о строении человеческого тела , активизировать словарный запас по этой теме .	Сам/ деятельность детей в игровых центрах - учить детей играть тихо, не бегать по группе
Физическое развитие	Карточка № 7, 8 Пр. задачи: обучать навыкам катания мяча по прямой и бросания мяча в даль из- за головы, развивать умение подражать животным. Быть самостоятельным и действовать по сигналу, поощрять самостоятельные действия, вызывать чувство радости от совместных действий, воспитывать смелость. Карточка № 9 Пр. задачи: совершенствовать умения детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме, помогать преодолевать робость. Способствовать развитию умений действовать по сигналу.	«Кто найдет быстрее куклу Машу» - развивать ориентировку в групповой комнате. «Через ручеек» -развивать умение перепрыгивать , делая сильный замах руками.	П/ И: «Беги к тому, что назову» - учит ребенка ориентироваться в пространстве.
Художественно-эстетическое развитие	«Платье в горошек»(рисование) Пр. задачи: Учить,аккуратно набирать краску, правильно держать кисть, воспитывать эстетические чувства 3;33 «Пирожки для Машеньки»(лепка) Пр. задачи: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать е содержание 9; 17		Игры с крупным строительным материалом – учить называть детали; формировать интерес к конструированию.
Социально коммуникативное развитие	«Кукла гуляет» Пр. задачи: Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку. 1;12	Игра: «Кто такой у нас хороший, кто у нас пригожий» :вызвать симпатию к сверстникам; помогать запоминать имена товарищей, преодолевать застенчивость	С/Р игра «Маша пошла в детский сад» - формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними, воспитать положительные эмоции к детскому саду.
Речевое развитие	«Идите с нами играть» Пр. задачи: Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом. 2;22	Д/И: «Что на картинке назови»- обогатление словаря.	

Временной период: Октябрь **23.10 – 27.10**

Тема:**«Ярмарка игрушек» Русское народное творчество**

<p>Задачи: Развивать у детей художественное восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой -встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек(веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.</p>			
<p>Образовательная область развития детей</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Знакомство с матрешкой» Пр. задачи: познакомить детей с народной игрушкой - матрешкой; способствовать развитию мышления и восприятия; воспитывать у детей чувство прекрасного. (Конспект в приложении) Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Ягоды на поляне» Пр. задачи: развивать умение выделять признаки – цвет, размер; повторение понятий «один, много»; тренировка умения работать в группе. 13; 40</p>	<p>Д/и «Большая и маленькая матрешка»- развивать умение выполнять действия с предметами разной величины. Д/и «Наши игрушки», побуждать узнавать и называть игрушки, расширять словарь.</p>	<p>Предоставить детям условия для игр с народными игрушками-матрешками, ложками</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Карточка № 10, 11 Пр. задачи: обучать детей прыжкам в длину с места, закреплять способы катания мяча друг другу, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, обогащать двигательный опыт, побуждать к выполнению элементарных правил игры, поощрять самостоятельность, вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений. Карточка № 12 Пр. задачи: совершенствовать умение детей бросать мяч вдаль от груди и прыгать, приучать согласовывать движения с движениями других детей. Действовать по сигналу, повышать двигательную активность, развивать положительные эмоции от совершаемых действий.</p>	<p>П.И.«Повтори за мной»-побуждать действовать по инструкции и по показу. Игровые упражнения: «Бусинки» - учить нанизывать. «Кто позвал?» - искать по голосу, развивать слуховое внимание.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд «Всему свое место». Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Матрешка» (рисование) Пр. задачи: учить ритмичными мазками, украшать силуэт матрешки, развивать чувство цвета. 6; 86 «Неваляшка» (лепка) Пр. задачи: научить детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; развивать знания детей о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. 7; 74</p>	<p>Познакомить с игрой на деревянных ложках.</p>	
<p>Социально коммуникативное развитие</p>		<p>Ситуативная беседа «Зачем мы моем руки?», способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в</p>	<p>Накапливать игровой опыт через игры-импровизации «Готовим блины». Дать первичные представления о</p>

		определенной последовательности	трудовых действиях по приготовлению еды.
Речевое развитие	«Потешки» Пр. задачи: дать понятие о русском народном творчестве; продолжать знакомить детей с потешкой как жанром устного народного творчества; помочь запомнить новую потешку. (конспект в приложении)	Д.И. «Высоко-низко» - формировать пространственное представление, использовать в речи соответствующие слова	Рассматривание иллюстраций к сказкам - Учить рассматривать сюжетную картину.

<p>Временной период: Октябрь- Ноябрь 30.10 – 03.11 Тема: «Природа вокруг нас» - «Где моя мама?» Задачи: Развивать познавательный интерес к природным объектам. Формировать представления о домашних птицах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Заборчик для домашних птиц» Пр. задачи: уточнить представление о домашних птицах, учить замыкать пространство, последовательно располагая кирпичики на столе на их длинную узкую грань, закреплять умение обыгрывать постройку в соответствии с текстом потешки и самостоятельно, активизировать речь. 17; 51	Дидактическая игра « <i>Подбери перышко</i> ». <u>Цель:</u> учить различать и называть четыре основных цвета; повторять простые и сложные фразы.	Рассматривание иллюстраций «Птичий двор». <u>Цель:</u> рассказать и показать какие домашние птицы живут во дворе.
Физическое развитие	Карточка № 1, 2 Пр. задачи: упражнять детей в прыжках с места, в метании малого мяча вдаль правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, действовать по сигналу, совершенствовать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях. Побуждать к самостоятельным действиям. Карточка № 3 Пр. задачи: упражнять детей в ползании на четвереньках, переступая через препятствия, в катании мяча, беге в одном направлении и ходьбе на носочках, приучать соблюдать определенное направление, совершенствовать действия в соответствии со словами взрослого, вызывать удовольствие от совместных действий, поощрять самостоятельность детей.	« Курочка и цыплята »-упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу. П/И: «Что делает птичка». <u>Цель:</u> учить детей подражать движениям птиц,	Трудовая деятельность: Уборка игрушек после прогулки. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Художественно-эстетическое развитие	« Цыплята »(лепка)Пр. задачи: Учить детей лепить образ цыплёнка из нескольких деталей (голова, туловище, лапки, с использованием природных материалов (<i>зернышки, клювики из бумаги</i>)).учить делить пластилин на части,	Конструирование « <i>Пруд</i> ». <u>Цель:</u> учить строить пруд, класть кирпичики на узкую, длинную сторону.	.

	<p>раскатывать шар, примазывать, прикреплять зернышки, носик. Активизировать словарь детей за счёт слов: круг, шар, большой, маленький, глазки-зернышки, клюв, желтенький, пушистый. Развивать мелкую моторику, координировать движения обеих рук. Воспитывать интерес к лепке, как к виду художественной деятельности. (конспект в приложении)</p> <p>«Домашние птицы!» Пр. задачи: Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать. (конспект в приложении)</p>	<p>Музыкальная игра «Вышла курочка гулять...» Цель: учить выполнять движения, соответствующие тексту, проявлять активность в выполнении простейших танцевальных движений под музыку.</p>	
Социально коммуникативное развитие	<p>«Птичий двор» Пр. задачи: побуждать детей к совместной игре; проявлять интерес к игре; воспитывать доброжелательное отношение во время игры друг к другу. (конспект в приложении)</p>	<p>Игровая ситуация «Цыпленок умывается» Цель: формировать культурно-гигиенические навыки. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный цыпленок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»</p>	<p>Формировать навык умываться и мыть руки после приема пищи, вытираться своим полотенцем</p>
Речевое развитие	<p>«Веселая семья» Пр. задачи: расширять представление детей о домашних птицах; продолжать классифицировать птиц по их признакам; вызывать интерес к стихотворениям, потешкам и загадкам о домашних птицах; <u>обогащать словарь новыми словами</u>: кормушка, корытце, птичий двор, развивать зрительную и слуховую память, мышление; подражательную способность; двигательную активность, координацию движений в процессе игр; принимать участие в показе пальчиковых игр; способствовать развитию словарного запаса, общей и мелкой моторики. доставлять детям радость, удовольствие от совместной деятельности (конспект в приложении)</p>	<p>заучивание стихотворения «Вышла курочка гулять» - развивать память, речь. чтение и рассказывание сказки «Курочка Ряба» - формировать умение внимательно слушать рассказ, побуждать отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Побуждать детей к внимательности всегда здороваться, при уходе домой говорить «Досвидания».</p>

Временной период: Ноябрь **07.11 – 10.11**

Тема: «**Природа вокруг нас**»- **Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)**

Задачи: Развивать познавательный интерес к природным объектам. Формировать представления о домашних животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения),

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
--	--	---	------------------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «В гости к домашним животным!». Пр. задачи: закрепить понятия количества: один – много, размера: большой – маленький, длины: широкий – узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, счёт до трёх, продолжать формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации); формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер; умение выделять и объяснять признаки, сходства и различия предметов; закрепить название домашних животных и их детёнышей.: развивать наблюдательность, мыслительную активность, развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; развивать конструктивные и творческие способности, творческое воображение; активизировать и обогатить словарь детей, формировать интерес к познавательным действиям; развивать самостоятельность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.(конспект в приложении)</p>	<p>«Много – один»- развивать понятия количества. «Размещение вкладышей по форме и величине»- развивать мыслительную деятельность детей. «Угадай, кто это?»- дать представление детям о домашних животных. Познакомить их с обобщающим понятием «домашние животные».</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности: Рассматривание иллюстраций «Домашние животные».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Карточка № 4, 5 Пр. задачи: упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки, в ходьбе по наклонной доске, в катании мяча двумя руками сидя, воспитывать умение сдерживать себя, повышать двигательную активность, развивать ловкость, вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.</p>	<p>Подвижные игры с прыжками «Лошадки» -укрепление костно-мышечного аппарата, тренировка глазомера, координаций движений Подвижные игры «Перебежки — догонялки». Цели: согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Клубочки для котят» (рисование) Пр. задачи: учить выполнять круговые движения рукой, умение рисовать фломастером замкнутые округлые линии, упражнять в различении и назывании цветов, упражнять в использовании слов: котёнок, котята. 17:54 «Мячики для щенят» (лепка) Пр. задачи: закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска, упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладонями, активизировать словарь: собака, щенок, большой, маленький, круглый. 17:55</p>		<p>Создать условия для св. рисования «Вот как я умею!»</p>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>		<p>Спрятанное изображение «Кого ты видишь на картинке» - тренировка внимания, восприятия . Д/и «Чья мама?». Цель: Учить</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести: игрушки домашних животных коллекция</p>

		узнавать и называть домашних животных и их детёнышей, развивать усидчивость.	наборов домашних животных
Речевое развитие	«Кто что делает» Пр. задачи: учить произносить звук [э] в словах, закрепить использование в речи названий домашних животных и их детёнышей, упражнять в согласовании местоимений с глаголами, закреплять умение регулировать высоту голоса. 17;52	Отгадывание загадок о домашних животных.. Д/и «Где спрятался котенок» - упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около».	

<p>Временной период: Ноябрь 13.11 – 17.11 Тема: «Мир вокруг нас»- «Коля и Катя в гостях у детей» Задачи: Формировать элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска)</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	Развитие математических представлений и сенсорной культуры: « Жили-были гномики» Пр. задачи: Содействовать формированию у детей умения понимать чувства других по выражению глаз, положению бровей, губ, по облику, определять эмоциональное состояние; обучать классификации объектов по заданному признаку, формирование пространственных представлений.13;29	Д/игра «Мальчики и девочки» - развивать умение сравнивать, обобщать, речь, внимание; формировать любознательность. Д/и «Что у тебя, а что у куклы?». Цель: закрепить знания детей о частях тела.	Предложить для рассматривания «Одежда- для девочек, мальчиков». С/р/игра «Семья». Цель: формировать представление о семье; развивать дружеские взаимоотношения.
Физическое развитие	Карточка № 6 Пр. задачи: совершенствовать бег в сочетании с движениями рук упражнять в катании мяча. В ползании на четвереньках и подпрыгивании. Развивать внимание и выдержку, повысить двигательную активность , способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий. Карточка № 7.8 Пр. задачи: упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель, в прыжках в длину с места,	Под/ игра «Поезд», Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами .Игра «Карусель». Цели: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.	

	закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, совершенствовать бег в определенном направлении, учить ориентироваться в пространстве, обогащать двигательный опыт. Побуждать детей к выполнению элементарных правил игры.		
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Украсим для куклы платье» (рисование) Пр. задачи: формировать умение ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувства цвета, воспитывать аккуратность при работе с гуашью. 6; 89</p> <p>«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» (лепка) Пр. задачи: Закрепить умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов»(маленькие шарики), «таблеток» (приплюсывать круглую форму) 6;106</p>		Игры со строительным материалом. Цель: учить убирать все игрушки на свои места, после игры.
Социально коммуникативное развитие	<p>«Поиграем с Винни - Пухом» Пр. задачи: Способствовать развитию у детей навыков общения. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, развивать эмоции. (Конспект в приложении).</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Кто я?». Цель: дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.</p> <p>Игра «Ухо, нос, рука». Цель: развитие внимания, воображения.</p>	Самостоятельная игровая деятельность детей. Развивать желание детей играть, делиться игрушками.
Речевое развитие	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо» Пр. задачи: Формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивать говорящего взрослого, развивать эмоциональную отзывчивость на действия игровых персонажей, развивать диалогическую речь, побуждать детей к разговору; формировать представление детей о том, что «хорошо» и «плохо», формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков (конспект в приложении).</p>	<p>Д/и «Назови ласково». Цель: развитие грамматического строя речи.</p> <p>Беседа «Кто такие взрослые». Цель: поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых.</p>	

Временной период: Ноябрь **20.11 – 24.11**

Тема: «**Моя семья**»

Задачи: Формировать первичные представления ребенка о родителях (законных представителях) и близких членах семьи, о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное)

Образовательная область развития	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Самостоятельная деятельность детей
----------------------------------	--	--	------------------------------------

детей		МОМЕНТОВ	
Познавательное развитие	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Как черепашки танцевали» Пр. задачи: развивать умения группировать фигуры по цвету и размеру, сравнивать по цвету, понимать пространственное положение предметов относительно друг друга. 15; 76.</p>	<p>«Д.и. «Парные картинки»- Учить детей соотносить предметы по их внешнему виду, побуждать к правильному произнесению слов – названий предметов одежды 8; 19 Беседа: «С кем ты живешь?» Ц- Продолжать знакомить детей с понятием семья, актуализировать представления о членах семьи.</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности: Рассматривание семейный фотографий детей.</p>
Физическое развитие	<p>Карточка № 9 Пр. задачи: развивать умение детей организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжки в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. Карточка № 10, 11 Пр. задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ходьбе по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по скамейке, развивать ловкость, глазомер, умение слушать сигналы и реагировать на них.</p>	<p>П/и «Бегите ко мне!» - развитие у детей умения действовать по сигналу, бегать в прямом направлении одновременно всей группой. П/и «По тропинке» - имитировать ходьбу разных животных.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей. Развивать желание детей играть, делиться игрушками</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>« Мама купила бублики» (рисование) Пр. задачи: формировать умение правильно держать в руке карандаш, рисовать круги, располагая их равномерно на листе бумаги, контролировать нажим карандаша, чтобы от него оставался след на бумаге, развивать интерес к изобразительной деятельности. 8; 20. «Калачи» (лепка) Пр. задачи: продолжать учить скатывать шарики из соленого теста на плоской поверхности, формировать интерес к работе с соленным тестом, развивать моторику пальцев рук. 8; 21</p>	<p>Рисование веточками на мокром песке – ознакомить детей с новой техникой рисования, побуждать самостоятельно придумывать рисунок.</p>	<p>Игры со строительным материалом «Дорожки для детей и взрослых» Ц - строить дорожки, варьируя их длину и ширину, приставлять кирпичики плотно друг к другу.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>«Моя семья» Пр. задачи: закреплять правильное представление о семье, членах семьи формировать представления о трудовых обязанностях членов семьи. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Воспитывать доброе отношение к окружающим, сделать что-то доброе для них.(конспект в приложении).</p>	<p>Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе</p>	<p>И\ упражнение « Найди себе пару» : поощрять участие детей в совместных играх, развивать умение выполнять правила в совместных играх.</p>
Речевое	«Семья»	Чтение потешек «Расти коса до	Наблюдение за

развитие	Пр. задачи: продолжать приучать детей внимательно слушать текст стихотворения и понимать его содержание, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста. 8; 18.	пояса», «Водичка-водичка» Поощрять у детей умение эмоционально воспринимать и запоминать потешки, выразительно рассказывать наизусть с подгруппой детей	играми старших детей - обогащать игровой опыт детей, поощрять стремление передавать в речи впечатления об увиденном.
-----------------	---	--	--

<p>Временной период: Ноябрь – Декабрь 27.11 – 01.12 Тема: «Серенький воробушек - прыг да прыг!» - дикие птицы Задачи: Развивать познавательный интерес к природным объектам. Формировать представления о диких птицах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения),</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>«Знакомство с воробушком» Пр. задачи: обобщить знания детей об особенностях строения птиц (воробья), учить замечать и называть особенности поведения птиц (летает, прыгает, клюет, пьет). Воспитывать любовь к птицам. 8; 69. Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Как квадрат превращался в шоколадку» Пр. задачи: познакомить детей с геометрической фигурой - квадрат, развивать умение складывать из квадрата прямоугольник, сгибая его по полам по горизонтали, называть цвет. 15; 10.</p>	<p>Д.И. «Кто к кормушке прилетел?» Цель: развивать слуховое восприятие, фонематический слух, кратковременную слуховую память.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Дикие птицы» Создать условия для игр с любимыми игрушками. Организовать деятельность детей в соответствии с их желаниями, потребностями</p>
Физическое развитие	<p>Карточка № 12 Пр. задачи: развивать умения детей сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, не задевать друг друга, развивать внимание и выдержку, повысить двигательную активность, способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий. «Веселые воробышки» Пр. задачи: Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность. Закреплять знание цвета. (конспект в приложении)</p>	<p>П.И. Хоровод «Жаворонок» Цель: развивать координацию слов с движениями, ориентацию в пространстве, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. П.И. «Догони птичку» Задачи: удовлетворить потребность детей в движении,</p>	<p>Трудовая деятельность: «Кормление птиц» Цель: воспитывать доброе и заботливое отношение к представителям пернатого мира.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Зернышки для птенчиков» (рисование) Пр. задачи: Продолжать развивать умение рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать аккуратность при рисовании гуашью. 9;32 «Птенчики в гнездышке» (лепка) Пр. задачи: Вызвать интерес к созданию композиции. Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1 птенчика по размеру гнездышка, развивать чувство фюры и композиции. 11;126</p>	<p>учимся закрашивать силуэт птиц</p>	
<p>Социально коммуникативное развитие</p>		<p>Игра-имитация «Мы – чистюли» /дети с помощью движений имитируют, как правильно приводить себя в порядок – купаются, вытираются полотенцем, чистят зубы, расчёсываются и т.д./</p>	<p>обогащать игровой опыт детей, воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками во время игры</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Села птичка на окошко» Пр. задачи: формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора. 1;103</p>	<p>Беседа «Пернатые друзья» Цель: уточнить и расширить представления детей о птицах, строении тела птицы, их образе жизни; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь.</p>	

<p>Временной период: Декабрь 04.12 – 08.12</p>			
<p>Тема:«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»</p>			
<p>Задачи: Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними</p>			
<p>Образовательная область развития детей</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Зимушка-зима» Пр. задачи:Формировать представление о зиме, о сезонных изменениях в природе.Развивать знания о местах, где всегда зима; Воспитывать эстетические чувства по отношению к красоте зимней природы. (конспект в приложении) Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Как Магнолик играл с фонариками»</p>	<p>Опытно – экспериментальная деятельность «Снег, какой он?». Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле)</p>	<p>Рассматривание картинок «Зима» Настольные игры «Домик», «Кубик» - закреплять умение детей соотносить</p>

	Пр. задачи: развивать умения определять форму фигур, называть их цвет и размер, составлять целое из двух частей одного цвета. 15; 12		предметы с отверстиями.
Физическое развитие	<p>«Зима»Пр. задачиУпражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена, ставить ногу на опору.Развивать у воспитанников умение ритмично перепрыгивать через мягкие модули (<i>высота 15-20см</i>)Формировать у детей умение делать самомассаж мелкой моторики; выполнять дыхательные упражнения. Вызвать положительное отношение к выполнению физических заданий и упражнений.(конспект в приложении)</p> <p>« Наши ножки ходят по дорожке»Пр. задачи: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. 1;216</p> <p>«Зимушка - зима»Пр. задачи:Создать у детей бодрое, радостное настроение, доставить детям удовольствие от совместных игр и упражнений. Прививать детям интерес к физической культуре, разным видам игровой деятельности. Обеспечить достаточный уровень двигательной активности. (конспект в приложении)</p>	<p>Дых/ упражнение «Дуем на снежинки».</p> <p>П/игра «Медведь и снег». Цель: вызывать радость у ребят, учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Хороводная игра «Снежиночки – пушиночки» - учить водить хоровод, держась за руки, действовать по сигналу воспитателя.</p>	Игровая ситуация «Кидаемся снежками» Цель: поднять настроение, развивать меткость
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Вьюга - завируха» (рисование) Пр. задачи: познакомить детей с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции. 11; 64</p> <p>«Снег идет» (лепка) Пр. задачи: продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. 7; 28</p>	<p>«Снежные комочки больше и маленькие» Создание условий для развития творческих способностей детей посредством продуктивной деятельности. Д/и «Чего не хватает на рисунке?» - развивать мышление, наблюдательность</p>	
Социально коммуникативное развитие		Д/у «Непослушные колготки» Цель: продолжать учить с небольшой помощью взрослого одеваться после сна.	Самостоятельные игры с настольным театром – поощрять желание играть вместе
Речевое развитие	«Здравствуй Зимушка - зима» Пр. задачи: продолжать знакомить детей с зимой как временем года, учить	Слушание стихотворения М. Познанской «Снег идет».- развивать	обогащать игровой опыт детей,

	определять по характерным признакам: холодно, снежно, мороз, обогащать активный словарь детей.8; 65.	интерес к поэзии.	воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками во время игры.
--	--	-------------------	--

<p>Временной период: Декабрь 11.12 – 15.12 Тема: «Природа вокруг нас» - «Зимовье зверей» Задачи: Формировать представления диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения).</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>«Кто в лесу живёт?» Пр. задачи: закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками, упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передовая интонации просьбы. 17;69 Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Теремок» Пр. задачи: закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек, побуждать обыгрывать постройку. 17;70</p>	<p>Беседа «Дикие животные» Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных</p> <p>Игра-упражнение«Путешествие Лисы»Цель: развивать умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» «Разложи картинки» Цель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием.</p>
Физическое развитие	<p>№ 1, 2 Пр. задачи: Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослыми. (конспект) «Мишки косолапые» Пр. задачи: Упражнять в ходьбе, беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям. (конспект)</p>	<p>Психогимнастика «Заяц-Трусишка» Цель: учить детей различать эмоциональное состояние собеседника, показать изменчивость настроения. Способствовать профилактике эмоционального напряжения Этюд «Мы медведя испугались» Цель: учить детей средствами пантомимы изображать себя. Игра-имитация «Заяц» Цель: учить детей в процессе игры координации речи и движений в процессе общения</p>	<p>Рассматривание и сравнение животных. Выложить маски для театрализации.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Помоги зайчику» (рисование) Пр. задачи: формировать умение детей рисовать на крупе пальчиком линии, рисовать следы от лап пальцами, сложенные щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. 9;38 «Ежик» (лепка) Пр. задачи: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, развивать умение располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. 7;37.</p>		<p>Строительная игра: «Теремок» Цель: учить детей воспроизводить из конструктора различные постройки, обыгрывать их</p>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>		<p>«Бедный зайчик заболел ничего с утра ниел...» Цель: вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, на которых изображено разное количество предметов (один большой мяч и много маленьких).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Угадай, кто к нам пришёл» Пр. задачи: формировать чёткое произношение звуков [м : п] в словах, способствовать развитию речевого дыхания, закреплять знание названий диких животных. 17;70</p>	<p>Чтение сказки «Волк и козлята», обр. Л. Толстого- формировать интерес к книгам, слушать сказки, формировать начальные представления о безопасном поведении.</p>	<p>«Сравни разных медвежат» Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.</p>

<p>Временной период: Декабрь 18.12 -22.12 Тема:«Елка у нас в гостях!» Задачи: Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа.</p>			
<p>Образовательная область развития детей</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Как квадрат превратился в горку» Пр. задачи: учить складывать треугольник из квадрата, сгибая его пополам по диагонали, понимать пространственные характеристики «вверх» и «вниз», перемещать предмет в пространстве (переворачивать). 15; 14</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такой же» Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия. Развивать наблюдательность и смекалку, связанную речь.</p> <p>«Белочка и зайчик» Цель: Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>«Кукла Даша наряжает елку» - предложить детям помочь кукле наряжать елочку к празднику, поводить хоровод вокруг елочки</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>№ 3,4 Пр. задачи: Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях(твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая» и «твердая». (конспект) «Шустрые котята» Пр. задачи: Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. 1;223</p>	<p>«Зайка беленький сидит» Цель. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова Подвижная игра «Мыши в кладовой» Цель: учить детей использовать умение подлезать под веревку боком в новой игровой ситуации. Развивать скоростные качества, координацию движений.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Закрасим елочку» Пр. задачи: учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.9; 37 «Новогодняя елка» Пр. задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и раскатывать «колбаски». Развивать речь и мышление, память детей. 9; 13</p>	<p>«Шарики для ёлочки» продолжать учить рисовать круглые шары</p>	<p>Создание условий для художественного творчества детей – предложить детям бумагу, карандаши, трафареты.</p>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>«Маленькая елочка» Пр. задачи: побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху - внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.(1; 45)</p>	<p>Беседа «Правила поведения за столом». Цель: учить детей как нужно вести себя за столом во время приема пищи; закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды; учить есть аккуратно, пользоваться</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Приходите в гости к нам" Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед</p>

		салфеткой.	(обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.).
Речевое развитие	«Праздник елки в детском саду» Пр. задачи: формирование зрительного восприятия картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картоне. 1; 94	«Как зверята готовятся к празднику ёлки». Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме.	Самостоятельные игры с настольным театром – поощрять желание играть вместе

<p>Временной период: Декабрь 25.12 – 29.12 Тема: «Новый год у ворот» Задачи: Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни. Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Как черепашки переправлялись через речку» Пр. задачи: развивать умения находить фигуры по цвету (синий, красный), группировать по размеру (большой, средний, маленький), видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения. 15; 14	«Куда листочки спрятались»- развивать зрительно - моторную координацию Беседа с детьми на тему «Кто такой Дед Мороз?»Цель: формировать	Рассматривание иллюстрации на тему «Новый год у ворот»Цель: обогащать творческий опыт детей,

		представления детей о наступающем празднике; упражнять в образовании прилагательных.	познакомить с тем как люди украшают свои дома к празднику.
Физическое развитие	№ 5, 6 Пр. задачи: Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях(твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая» и «твердая». (конспект) «Новый год в лесу» Пр. задачи:Закрепить умение сохранять равновесия при ходьбе по доске с перешагиванием через предметы, прокатывать мяч двумя руками вперёд, подлезать под препятствия.Способствовать формированию правильной осанки. Развивать умение подражать сюжетным героям. Воспитывать дружбу, организованность.(конспект в приложении)	П/ игра «Заморожу»- развивать двигательную активность детей. Подвижная игра «Догони мяч»Цель: упражнять детей в беге, учить соотносить свои действия со скоростью мяча. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».Цель: развивать умение выполнять все движения за взрослым, согласовывая их со словами.	Экспериментирование со снегом.Цель: познакомить детей с таким свойством снега как легкость. Развивать любознательность, интерес к явлениям и объектам природы.
Художественно-эстетическое развитие	«Гирлянды на новогоднюю елку для куклы Кати и ее друзей» Пр. задачи: формировать интерес к новому году; закрепить умение рисовать тычками, в двигательном и цветном ритме. 10; 110 «Наряжаем елку» Пр. задачи: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. 7; 41		Постройка снежного сооружения по выбору детей.Цель: привлечь детей к элементарной работе, учить договариваться о пользовании детской лопаткой для выполнения различных действий.
Социально коммуникативное развитие	«Новый год у ворот. Елочные игрушки» Пр. задачи: Развивать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; обогащать словарь детей. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи: (большой, маленький); закреплять у детей знания основных цветов и формы предметов. Вызывать у детей доброжелательное отношение друг к другу; яркие, положительные эмоции при прослушивании музыкального произведения.(конспект в приложении)	Упражнение «Складываем одежду перед прогулкой».Цель: Прививать аккуратность. Выбатывать привычку класть каждую вещь на свое место. Воспитывать желание оказывать помощь товарищам. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться.	
Речевое развитие	Рассматривание елки, украшенной игрушками. Пр. задачи: привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать	Беседа «Что такое Новый год?»Цель:	

	словарь: называть предметы, включенные в круг действий (елочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки); формировать представление о празднике, вызвать положительные эмоции.6; 23	активизировать и развивать речь детей. Дидактическая игра «Составь предложение».Цель: научить составлять предложения по картинке.	
--	--	--	--

<p>Временной период: Январь09.01 – 12.01 Тема:«С горки радостно качусь» Зимние игры и забавы Задачи: Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>«Медвежонок на горке» Пр. задачи: формировать представления о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.(конспект в приложении) Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Как черепашки собрались в гости к Магнолику» Пр. задачи: развивать умение находить фигуры по цвету (синий, желтый), называть его, группировать фигуры по размеру, видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения, придумывать подарок. 15; 13</p>	«Зимние забавы» - с помощью картинок познакомить детей о зимних развлечениях.	Рассматривание картинок «Зимние забавы»- повышать любознательность , интерес детей.
Физическое развитие	<p>№ 1,2 Пр. задачи: Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей. (конспект) «Мы – милашки, куклы-неваляшки!» Пр. задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. 1;227</p>	Хороводная игра «Снежиночки – пушиночки» - продолжать учить водить хоровод, держась за руки, действовать по сигналу воспитателя. Пальчиковая игра о зиме «Раз, два, три, четыре, пять – мы во двор пошли гулять...» - развивать внимание.	«Попади снежком в цель» - способствовать развитию меткости Игры с выносным оборудованием- воспитывать дружелюбие между детьми.
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Падающий снег» (рисование) Пр. задачи: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание. 9; 36 «Снеговик» (лепка) Пр. задачи: продолжать учить детей действовать по поэтапному показу –</p>	<p>Дид. игра «Чего не хватает на рисунке?» - развивать мышление, наблюдательность Слушание песни «Легкие снежинки» - вызывать радость от</p>	Создание условий для художественного творчества детей – предложить детям бумагу, карандаши,

	скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. 7; 75	прослушивания, развивать чувство ритма.	трафареты.
Социально коммуникативное развитие		Продолжать приучать детей после прогулки ставить свою обувь на полочку, частично снимать с себя одежду.	Вместе с ребятами повесить кормушки – вызывать желание заботиться о птицах.
Речевое развитие	Рассматривание картины « Зимние развлечения » Пр. задачи: учить вести общий разговор по сюжетной картине, отвечать на вопросы по ее содержанию, четко проговаривать знакомые слова; развивать способность понимать речь взрослого. 8;67	«Зимние забавы»Цель: Учить детей понимать изображение текста на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Учить детей отгадывать загадки.	Работа в книжном уголке: найти вместе с детьми иллюстрации по теме недели, продолжать развивать умение работать с картинками.

<p>Временной период: Январь15.01 – 19.01 Тема:«В гости к бабушке на блины да оладушки» Задачи: Формировать у детей элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о посуде.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Как черепашки превращались в башни» Пр. задачи: развивать умения группировать фигуры по цвету и размеру, составлять из них «башню», понимать пространственные характеристики «слева», «справа», «между», определять и называть размер (высота) предметов. 15; 24	Беседа: « Бабушкина кухня» Цели: познакомить с кухонной посудой.Развивать познавательный интерес; внимание, память. Дидактическая игра «Чего не хватает?» Вот перед вами стоит посуда: кастрюля, чашка, ложка, тарелка. Запомните их. Сейчас я накрою посуду платочком, а когда открою, чего-то не будет хватать. Чего не хватает?	Игра «Покормим Зайку»- приучать детей играть совместно со взрослым

<p>Физическое развитие</p>	<p>№ 3, 4 Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками. (конспект) «В гости к бабушке!» Пр. задачи: Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. 1;232</p>	<p>П/и «Принеси снежинку»Цель учить детей передвигаться по ограниченной поверхности(тропинке),туда и обратно в одном и том же порядке, не толкаться. П/и «Бегите ко мне»Цель: упражнять в беге стайкой</p>	<p>Активизировать несмелых детей в п/и «Догони меня». Цель: Учить бегать в одном направлении, стараясь догнать убегающего.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Тарелочки и блюдца с полосками» Пр. задачи: Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. 6; 83 «Бублики - баранки» Пр. задачи: Познакомить детей с лепкой из соленого теста. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать концы. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. 11; 80.</p>	<p>Музыкально-ритмическое упражнение «Мы посудой звеним» Дети издают звуки с помощью различной посуды под песню «Мы посудой звеним» Железновой.- развивать музыкальный слух детей.</p>	
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>«Покормим Катю» Пр. задачи: формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы. 1; 66</p>	<p>Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.Ситуативная беседа на тему «Как вести себя во время прогулки зимой» Цель: Закрепить у детей знания правил поведения на прогулки зимой. Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие» - Цель: способствовать доброжелательному отношению со взрослыми, принимать участие в разговоре с ними</p>	<p>Д/и « Мы едем к бабушке» Цель: продолжать формировать практический опыт корректного поведения в транспорте, умения вести себя там.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Дети обедают» Пр. задачи :формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит. 1; 100</p>	<p>Д/И «Топ, топ - сапожок». Цель: Закреплять у детей умение различать и называть разную обувь, ее предназначение (сапоги, валенки, ботинки и т.д.) Д/и на произношение звуков м-м/, п-п/, б- б/.Цель: Формировать у детей четко произносить данные звуки в звукосочетаниях.</p>	<p>Самостоятельные игры по желанию детей Цель: развивать самостоятельность в выборе темы для игры.</p>

<p>Временной период: Январь 22.01 – 26.01 Тема: «Мир игры» «Кукольный домик» Задачи: Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении - мебель</p>			
<p>Образовательная область развития детей</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Устроим кукле комнату» Пр. задачи: закреплять умение различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды, учить употреблять глагол – лежать в повелительном наклонении, побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций. 17;82 Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Как квадрат превращался в навес» Пр. задачи: развивать умения складывать треугольник из квадрата, сгибая его пополам по диагонали, перемещать предмет в пространстве (поворот), поддерживать беседу о назначении навеса.15; 18</p>	<p>Экскурсия по группе. Цель: определить, какая мебель есть в группе. Закрепление знаний о мебели, ее назначении. Складывание мебели из геометрических фигур. Цель: Формировать умение детей выкладывать предмет из геометрических фигур. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память.</p>	<p>Рассматривание картинок «Мебель»-повышать любознательность, интерес детей.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>№ 5, 6 Пр. задачи: Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. (конспект) «Поможем зайчику» Пр. задачи: Учить детей ходить по ребристой дорожке;Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение детей ловить и бросать мяч двумя руками снизу вверх Воспитывать умение внимательно слушать текст воспитателя и выполнять движения в соответствии с содержанием.</p>	<p>Д.и. «Забрось мяч в корзину»-Учить забрасывать мяч в корзину, стоящую на земле.. П/и «Бегите ко мне» - учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Упражнять в ходьбе в прямом направлении посредством игровых заданий.</p>	<p>Игры со шнуровкой. Цель: развитие мелкой моторики. Продолжать учить помогать в уборке снега на участке</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Волшебные картинки» (рисование) Пр. задачи: закрепить понятие цвета, развивать мышление ребенка, учить приему сплошного закрашивания. 4; 121 «Баранки на столе» (лепка) Пр. задачи: учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. 9; 12</p>		<p>Создать условия для формирования у детей навыка правильно держать карандаш в руке, рисовать вертикальные и горизонтальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец, формировать</p>

			интерес к рисованию
Социально коммуникативное развитие		Д/и «Что это такое?»- формировать представления детей о предметах быта. Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей, положительная оценка деятельности детей.	Элементарные поручения Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки.
Речевое развитие	«Покажем гостям новую мебель» Пр. задачи: побуждать детей вступать в игровое и речевое общение; знакомить с назначением предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать), помочь освоить простые способы взаимодействия. 10; 28	Беседа <i>«Мебель в нашем доме»</i> - обогащать знания детей о мебели. Развивать речь, умение высказываться полными предложениями. Чтение сказки <i>«Три медведя»</i> - учить эмоционально, внимательно относиться к образному слову; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	

Временной период: Январь – Февраль **29.01 – 02.02**

Тема: **Мир предметов вокруг нас» - одежда, обувь**

Задачи: Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Соберем матрешку» Пр. задачи: Познакомить с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением. Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, действуя при этом двумя руками одновременно. Закрепить умения различать верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю части матрешки. Закрепить умения подбирать две половинки по величине. Закрепить умение активно разговаривать, употребляя в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая матрешка. 17;35	Д/и «Наша одежда» Цель: формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде. Рассмотреть шапку, шарф. Цель: Дать понятие обобщающего слова «одежда»; назначение головных уборов и предметов одежды; ее детали.	Игровая деятельность на основе пространства группы уголок игрушек, уголок книг и т.д.

<p>Физическое развитие</p>	<p>№ 1, 2 «Веселые клубочки» Пр. задачи: Совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль). (конспект) «Мой веселый, звонкий мяч!» Пр. задачи: Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. 1;231</p>	<p>Подвижная игра «Самолёты» Цель: развивать двигательную активность, совершенствовать умение действовать по сигналу. Гимнастика для глаз «Вышла кошка на карниз». Цель: укреплять глазные мышцы. Подвижная игра: «Снег идёт» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.</p>	<p>Раскладывание варежек на батарею после прогулки Цель: формировать у детей интерес к труду. Поддерживать стремление оказывать помощь товарищам.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Платье и рубашка»(рисование) Пр. задачи: Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов. Упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умения проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти. Закреплять представление о гендерной принадлежности. 17; 38. «Красивая шубка у Маши»(лепка) Пр. задачи: Упражнять в чтении потешки. Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять знание понятий «снизу-вверху». Закреплять умения раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней. 17;39</p>	<p>Дидактическая игра: «Отыщи два одинаковых платя» Цель: развитие внимания, восприятия, воображения, учить отыскивать два одинаковых предмета.</p>	
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>«Как одета кукла Маша?» Пр. задачи: Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей. Учить запоминать последовательность запоминания. Учить развивать и называть синий цвет. 17; 34</p>	<p>И/ситуация «Уберем свою обувь в шкафчик»- формировать самостоятельность, желание помогать взрослым.</p>	<p>Организовать самостоятельную игровую деятельность детей Воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (заучивание)» Пр. задачи: Закрепить знание предметов одежды, цветов. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении. Побуждать повторить потешку, передавая интонацию восхищения. 17; 37</p>	<p>Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста» Чтение А. Барто«Сто одежек» Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Развивать эмоциональную</p>	<p>Дидактическая игра: «Разрезные картинки» Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление.</p>

		отзывчивость на произведение художественной литературы. Приобщение детей к поэзии.	
--	--	---	--

<p>Временной период: Февраль 05.02 -09.02 Тема: Юные почемучки! (опыты и эксперименты) Задачи: Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания и т. д. Формировать обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление. Продолжать поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>«Летят снежинки» Пр. задачи: Продолжать формировать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность. 1; 43. Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Как Медвежонок Мишик собирал чудо- крестики» Пр. задачи: развивать умения составлять фигуру- головоломку из двух, трех и четырех частей по простому алгоритму (цвет), развивать умение придумывать, на что похож предмет.15;17.</p>	<p>Игровая ситуация «Шарик для Винни-Пуха» Познакомить детей с понятием «воздух». «В гости капелька пришла».Познакомить детей со свойствами воды. Д.и.: «Фигуры». Цель: учить находить предметы схожей формы и распределять их по группам</p>	
Физическое развитие	<p>№ 3, 4 Пр. задачи: Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. (конспект) «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Пр. задачи: Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. 1;230</p>	<p>П. и. «Совушка». Цель: развивать умение играть по правилам. П.и. «Догони мишку». Цель: учить бегать по прямой, упражнять в умении быстро ориентироваться и двигаться в нужном направлении.</p>	Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: учить находить партнеров по игре
Художественно-эстетическое развитие	<p>« Погремушка для куклы - неваляшки» (лепка) Пр. задачи: формировать умение лепить игрушку из шарика и палочки; развивать навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями. Воспитывать желание оказывать помощь. . 6; 105 « Клубочки» (рисование) Пр. задачи: Формировать умение круговыми движениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу, развивать умение находить между</p>	<p>Игровая ситуация «Красивые камешки» Продолжать развивать мелкую моторику, произвольное внимание, наблюдательность, такие качества, как активность, любознательность, самостоятельность, инициативность,</p>	Предложить детям карандаши. Цель: учить детей правильно держать карандаш, ритмично наносить след на бумаге.

	изображением и реальным предметом. Воспитывать доброжелательность. 6;79.	предпосылки творчества	
Социально коммуникативное развитие		Игровая ситуация «Мишка забыл вымыть руки» Цель: прививать КГН и навыки самообслуживания.	
Речевое развитие	« Это что и для чего» Пр. задачи: вызывать речевую активность детей; закреплять представления о функциональном назначении предметов, называя их; поддерживать и поощрять инициативу детей. Учить детей отвечать на вопросы, давать полную и краткую форму ответа. Активизировать слова: используя слова в разных грамматических формах (мыло – мылом, полотенце – полотенцем, щетка – щеткой, зубная паста – зубной пастой. Расческа - расческой.) - конспект в приложении	Игра малой подвижности «Раздувайся, мой шар» (дети берутся за руки и образуют маленький круг. Маленькими шагами отходят назад, произнося слова: <i>Раздувайся, мой шар, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся!</i> <i>Он летел, летел, летел Веточку мой шар задел и лопнул.</i> Дети двигаются в центр круга, произнося звук «Ш-Ш-Ш»	Д.и. «Собери пирамидку» Цель: побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Развивать речь.

<p>Временной период: Февраль 12.02 – 16.02 Тема: «Все работы хороши» Задачи: Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Как Медвежонок Мишик играл с черепашками» Пр. задачи: развивать умение сравнивать фигуры по цвету, составлять круг из двух частей, придумывать образ к геометрической фигуре «круг». 15; 27	Беседа «что такое хорошо и что такое плохо»-учить уважительно относиться к окружающему миру СРИ «Парикмахер»- Формировать стремление быть опрятным, аккуратным.	В уголки поместить подбор сюжетных картинок по теме «Профессии»
Физическое развитие	№ 5, 6 Пр. задачи: Совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль). (конспект) «Белочка на веточках» Пр. задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и	Утренняя гимнастика - «Профессии» формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга., согласованными, свободными движениями рук и ног, формировать выразительность движений, умение передавать	Самостоятельные игры – развивать самостоятельность в выборе игры

	самостоятельность. 1;229	простейшие действия некоторых движений П/игра «Паровозик» -учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, держаться друг за друга	
Художественно-эстетическое развитие	«Сушки и печенье для лесного магазина»(рисование) Пр. задачи: воспитывать любовь к рисованию; учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре, рисовать сушки, ориентируясь на внешнюю наглядную основу. 6; 84 «Мы повара»(лепка) Пр. задачи: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. 9; 17	Хороводная игра «Иголка, нитка и узелок» - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.	
Социально коммуникативное развитие	«Кто нас лечит?» Пр. задачи: способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно – следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. 1; 50	Упражнение «Ложка за ложкой» - формировать у детей КГН, учить правильно держать ложку, закрепить знания о столовой посуде. Практическое упражнение «Послушные пуговицы»- формировать навык самообслуживания, учить детей застегивать пуговицы, помогать друг другу, развивать мелкую моторику рук	Учить самостоятельно раздеваться после прогулки, убирать вещи в шкафчик
Речевое развитие	Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» Пр. задачи: формировать интерес к труду взрослых; развивать все компоненты устной речи детей; обогащать и активизировать словарь. 10; 75	«Профессии вокруг нас»- формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники и их назначения, обогащать словарный запас	Рассмотрение книг – учить бережному, аккуратному отношению с книгами,

Временной период: Февраль **19.02 – 22.02**

Тема:«**Мой папа самый смелый**»

Задачи: Формировать первичные представления ребенка о родителях (законных представителях) и близких членах семьи, о деятельности близких ребёнку людей.

Формирование понятия – папа защитник.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>«Кто в домике живет» Пр. задачи: Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав –ав; уа – уа; пи – пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. 1; 23 Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Игра «Что изменилось» Пр. задачи: Развивать наблюдательность, внимание. 4; 159</p>	<p>Беседа «Моя семья, мой <i>nana</i>». Обеспечить развитие умения детей воспроизводить имена своих близких, побуждать высказываться о близких людях, содействовать воспитанию доброго отношения и уважения к папе. «Чей <i>nana</i>?» Рассматривание с детьми фотографий пап, принесённых из дома. <u>Задачи:</u> Упражнять детей в нахождении фото с родителями, общаться в диалоге с воспитателем.</p>	<p>Рассматривание картинок о войнах, военной технике, военной формы различных родов войск.</p>
Физическое развитие	<p>№ 7, 8 Пр. задачи: Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. (конспект) Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие!» Пр. задачи: развивать внимание детей, умение ориентироваться в пространстве, равновесие и координацию движения, ловкость, мелкие движения рук, двигательные навыки детей;учить бросать мячи вверх, воспитывать интерес к подвижным играм, взаимодействовать в игре (конспект в приложении)</p>	<p>П/ и: «Самолёты». <u>Задачи:</u> Обеспечить развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, вызвать интерес к профессии лётчик. Игровое упражнение «Парашиотисты». <u>Задачи:</u> Способствовать формированию у детей устойчивого равновесия в кружении.</p>	<p>Дид. игра: «Две дороги». <u>Задачи:</u> Обеспечить развитие умения выбирать дорогу для маленьких машинок и больших машин (для больших – широкая, для маленьких – узкая)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Галстук для папы» Пр. задачи:Формировать гендерную и семейную принадлежность первичное представление о социальной роли отца в семье;Вызвать желание сделать подарки для пап своими руками;Развивать у детей творческое воображение, фантазию;Учить детей украшать галстук с помощью ватных палочек;Воспитывать уважение и любовь к папе. (конспект в приложении) «Лоскутное одеяло» (аппликация) Пр. задачи: Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2х2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальны работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое» 11; 94</p>	<p>Раскрашивание самолёта в раскрасках. <u>Задачи:</u> Вызвать интерес к процессу закрашивания цветными карандашами, <u>помочь запомнить название профессии:</u> лётчик</p>	
Социально		<p>Игр. упр. «Полотенце пушистое». <u>Задачи:</u> Побуждать детей</p>	<p>С / р игра «Семья» : сюжет «Папа моет</p>

<p>коммуникативное развитие</p>		<p>самостоятельно вешать своё полотенце в свою ячейку Проблемная ситуация «Папа заболел». <u>Задачи:</u> Содействовать воспитанию уважения и любви, чуткое отношение к близким людям, активизировать словарь детей.</p>	<p>посуду». <u>Задачи:</u> Побуждать детей переносить известные им действия в ролевою игру, способствовать формированию интереса к сюжетной игре, воспитанию дружеских взаимоотношений со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Петушок и его семья» Пр. задачи: Учить применять форму монологической речи; драматизировать знакомые произведения, рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя знакомые фольклорные произведения. б; 44</p>	<p><u>Чтение:</u> Стих. О. Чусовитиной «Самый лучший». <u>Задачи:</u> Побуждать детей слушать доступные по содержанию стихотворения, способствовать формированию первичных представлений о папе.</p>	

<p>Временной период: Февраль – Март 26.02 – 01.03</p>			
<p>Тема:«Я в детском саду» Учимся трудиться</p>			
<p>Задачи: Расширять представления детей об окружающем мире -орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее), названия некоторых трудовых действий. Активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания — научиться помогать взрослым.</p>			
<p>Образовательная область развития детей</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Наведем порядок» Пр. задачи:Познакомить с геометрическими фигурами (кругом, квадратом, треугольником); учить отвечать на вопрос «сколько?» словами один, много, ни одного. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.(конспект в приложении)</p>	<p>«Убираем игрушки»- воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда. Учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.</p>	<p>Учим детей обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с игрушками и предметами в</p>

			повседневной жизни.
Физическое развитие	<p>№ 9 Пр. задачи: Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость. (конспект) Карточка № 1, 2 Пр. задачи: упражнять в бросании вдаль, катании мяча в ворота, сохранять направление при метании и катании мячей, ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p>	<p>Подвижная игра «Кто как ходит» Цель: развивать двигательную активность детей. П/игра « У медведя во бору» - познакомить детей с правилами новой игры, учить детей выполнять игровые действия, развивать координацию движений.</p>	Свободная деятельность под контролем педагога с выносным материалом.
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Разные профессии»(рисование) Пр. задачи: формировать умение детей определять название профессий по картинкам.Продолжать учить рисовать горизонтальные полосы. Закреплять умение рисовать кистью (правильно её держать)(конспект в приложении) «Миски для медведей»(лепка) Пр. задачи: упражнять детей в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке. Воспитывать желание помогать медведям. (конспект в приложении)</p>	<p>Дидактическая игра: «Подбери по цвету» Цель: закреплять представления о четырех цветах. Учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета.</p>	Конструирование из деталей деревянного конструктора. Цель: развивать конструктивные способности детей
Социально коммуникативное развитие	<p>«Труд взрослых» Пр. задачи:расширять знания и представления детей о труде взрослых;формировать знания детей о трудовых действиях;обогащать словарный запас;развивать связную речь, память, внимание, мышление;развивать интерес к труду взрослых; воспитывать уважение к людям разных профессий;воспитывать умение работать в коллективе. (конспект в приложении)</p>	<p>Беседа «Как вести себя за столом». Цель: воспитывать культуру поведения за столом. Дидактическая игра «Чей голосок»- учить детей узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие, способность сконцентрировать внимание.</p>	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность
Речевое развитие	<p>«Профессии»Пр. задачи: Продолжать знакомить детей с профессиями : повар, врач, шофер.Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда.Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться; (конспект в приложении)</p>	<p>Д/и – «Где спрятался Мишка» - учить употреблять в речи предлоги «на», «под», «в», «за», «около», определять местоположение предмета.</p>	

<p>Временной период: Март 04.03-07.03 Тема: «Женский день – 8 марта» Задачи: Формировать первичные представления ребенка о родителях (законных представителях) и близких членах семьи, о деятельности близких ребенку людей. Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их. Рассказать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Цветок для мамы» Пр. задачи: учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца, воспитывать желание делать близким приятное. 17;97</p>	<p>Беседа и д/и «Что умеет делать мама?» - воспитывать уважение к труду мам. Д/и «Куда что положить?» - развивать внимание (посуда, одежда).</p>	<p>Рассматривание картинок «Кто что делает?» - уважение к труду взрослых.</p>
Физическое развитие	<p>Карточка № 3 Пр. задачи: закреплять умения в бросании вдаль и катании мяча в ворота. Формировать умения строиться по одному и находить свое место при построениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений. Карточка № 4, 5 Пр. задачи: упражнять в метании вдаль, повторять прыжки в длину с места, развивать координацию движений и умения ползания на четвереньках, подлезания под рейку. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Формировать умения строиться в круг, находить свое место при построении.</p>	<p>П/и «Поймай солнечного зайчика» - ориентировка в группе. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности Х/и «Каравай» - продолжаем учиться строиться в хоровод. П/и «Найди предмет» - ориентировка в групповой комнате.</p>	<p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Продолжать формировать умение ходить друг за другом, не наталкиваться на впереди идущего, не толкаться.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Цветок для мамочки» (рисование) Пр. задачи: развивать умения слушать стихотворение, развивать умения различать и называть цвета. Продолжать формировать умения рисовать кисточкой прямые линии; пальчиком делать отпечатки (цветок), воспитывать желание поздравить маму с праздником. 3; 41. «Любимой мамочке испеку я прянички» (лепка) Пр. задачи: Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы. 6; 103.</p>	<p>Д/и «Сложи узор» - развивать внимание, мелкую моторику, ориентировку на лист</p>	
Социально коммуникативное развитие	<p>«Самая хорошая мамочка моя» Пр. задачи: расширять представление о семье, воспитывать любовь и привязанность к маме. 17;96</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мама кормит дочку». Воспитывать любовь и уважение к близким, учить играть сообща, дружно.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Сближать детей во время</p>

			самостоятельных игр, воспитывать взаимовыручку.
Речевое развитие	«С мамой не страшно» русская народная сказка «Козлятки и волк» рассказывание Пр. задачи: побуждать слушать литературное произведение без показа, упражнять в отчётливом произнесении звука [в], способствовать развитию слухового внимания, силы голоса. 17;97	Д/и «Высоко - низко» – ориентировка на участке, развитие речи. Беседа «Как можно помочь маме?» - любовь и уважение к труду мамы. «Мамин день». Познакомить с праздником 8 марта. Обогащать словарь детей.	Ситуативный разговор о том, что маму по утрам не надо расстраивать, не надо плакать, капризничать. Она вас очень сильно любит и вечером за вами придет.

<p>Временной период: Март 11.03 – 15.03 Тема: «Весна» Задачи: Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к наблюдению за явлениями природы</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	« Что весна нам принесла » Пр. задачи: совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега. Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. 1; 63 Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Как черепашки грибы собирали» Пр. задачи: развивать умения находить фигуры по цвету и размеру, сравнивать по цвету, составлять силуэт «грибок» из двух частей по образцу, складывать фигуру «сумка» разного цвета путем перемещения частей в пространстве. 15;68	Дид.игра«Посади бабочку на цветок» - формировать игровые навыки и умения действий с предметами, закрепить умение соотносить по цвету. Беседа на тему «Весенние цветы» - закрепить знания об элементарном строении растений (цветочек, листик) Дид.игра «Подбери соответствующую картинку» - закрепить знания о признаках весны.	Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» - создать условия для обогащения знаний о времени года «Весна».
Физическое развитие	Карточка № 6 Пр. задачи: закреплять умения в метании вдаль, повторить прыжки в длину с места, ползание на четвереньках, подлезание под рейку. Развивать координацию движений, навыки лазанья. Формировать умение сохранять правильную осанку. Воспитывать смелость и ловкость, умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями.	Пальчиковая игра «Вышли мышки» - согласовывать движения с текстом П/игра «Наседка и цыплята» - создать условия для формирования игровых умений и навыков, соблюдение правил игры.	Труд – упражнение «У каждой игрушки своё место» - формировать умения и навыки в выполнении

	<p>Карточка № 7, 8</p> <p>Пр. задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. В прыгивании с высоты, закреплять умение бросания мешочков вдаль. Учить ходить парами, способствовать преодолению робости. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений. Развивать быстроту. Выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>П/игры «Ручейки», «Мой веселый звонкий мяч» - создать условия для формирования у детей игровых навыков и умений, соблюдение правил игры.</p>	<p>простейших поручений.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Весенняя капель»(рисование)</p> <p>Пр. задачи: Продолжать развивать умение рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящих из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. 9; 44.</p> <p>«Солнышко»(лепка)</p> <p>Пр. задачи: продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; развивать интерес к работе с пластилином, мелкую моторику. 7; 36</p>	<p>«Нарисуй ручеек» - учить рисовать волнистые линии.</p>	
<p>Социально коммуникативное развитие</p>		<p>«Оденем Катю на прогулку»</p> <p>Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. 1; 63-</p> <p>Дид.игра «Хорошо-плохо» - Закреплять знания детей о правилах поведения в природе.</p>	<p>Одевание - раздевание. Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Показ настольного театра «Заяшкена изба»</p> <p>Пр. задачи:учить внимательно слушать сказку, смотреть действие, узнавать героев и называть их. 8; 13.</p>	<p>Чтение Г. Бойко «Солнышко» - формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Приметы Весны» - создать условия для формирования знаний детей о приметах весны, для формирования коммуникативных навыков и умений детей, обогащение словаря детей.</p>

<p>Временной период: Март 18.03 -22.03 Тема:«Зелёные друзья» - комнатные растения. Огород на окне Задачи: Развивать познавательный интерес к природным объектам. Формировать представления о растениях ближайшего окружения (комнатные растения), о строении растений, об уходе за ними, посильная помощь в трудовых процессах.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>«Рассматривание комнатных растений» Пр. задачи: помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка), рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать, упражнять в использовании слов: большие -маленькие, поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. 17;104</p> <p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры: « Полочки для комнатных растений» Пр. задачи: закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков, закреплять умение строить по словесному указанию без показа, побуждать обыгрывать сооружения, сопровождая игровые действия речью. 17;105</p>	<p>Беседа «Комнатные растения украшают комнату» Цель: формировать интерес к наблюдению и уходу за комнатными растениями. Д/ игра «Собери цветок» - Цель: развивать представления детей о растениях.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в уголках активности Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе.</p>
Физическое развитие	<p>Карточка № 9 Пр. задачи:закреплять навыки бросания мешочков вдаль, ходьбы по наклонной доске вверх и вниз, спрыгивания с гимнастической скамейки. Способствовать развитию координации движений, умения сохранять определенное направление при бросании мешочков. Формировать у детей рациональные, осознанные движения.</p> <p>Карточка № 10, 11 Пр. задачи: обучать бросать мяч двумя руками снизу и ловить мяч. Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при бросании и ловле мяча.</p>	<p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цели: приучать ходить свободно в колонне по одному, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве</p> <p>Подвижные игры «Ловишки».Цель: упражнять в быстром беге .</p>	<p>Самостоятельные игры с выносным материалом, физкультурным оборудованием.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Цветы бегонии» (рисование) Пр. задачи: Продолжать учить правильно держать кисточку, закрепить прием примакивания; воспитывать аккуратность во время работы; развивать глазомер и эстетический вкус. 8; 125.</p> <p>«Цветочек»(лепка)</p>	<p>Музыкальное упражнение «Танец с «цветами» Цель: учить выполнять простейшие ритмические движения с погремушкой.</p>	

	Пр. задачи: Продолжать учить детей скатывать кусочек в шарик, и придавливать на плоскую основу, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.7; 50		
Социально коммуникативное развитие		«Рассматривание комнатных растений» Цель: помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка). Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. Упражнять в использовании слов: большие – маленькие. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.	Д/у «Найди пару» Цель: Учить детей находить предметы определенного цвета. Развивать зрительную память. Воспитывать умение играть вместе, дружно
Речевое развитие	«Комнатные растения» Пр. задачи: Продолжать учить внимательно, слушать рассказ воспитателя, побуждать детей дополнять содержание рассказа, активизировать их словарь глаголами (росло, цвело, радовало), прилагательными (большое, красивое, зеленое). 8; 126	Заучивание пальчиковой игры «Цветок» Цель: закреплять умение повторять за воспитателем отдельные слова и фразы.	

<p>Временной период: Март 25.03 – 29.03 Тема: «Книжки для малышей» Мы показываем Театр Задачи: Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы животных и сказочных героев.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Найди все» Пр. задачи: Учить находить предметы определенного цвета и	«Давай познакомимся» <i>(знакомство детей с театром)</i> Дать детям возможность окунуться в мир	Д/игра «Собери сказку» - закреплять знания о содержании сказки, последовательности событий.

	формы. 4; 209	фантазии и воображения. Познакомить с понятием «театр». Подведение детей к пониманию того, что в качестве куклы может быть любой предмет	
Физическое развитие	Карточка № 12 Пр. задачи: закреплять умения в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу и ловить мяч. Развивать быстроту. Выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал. Карточка № 1, 2 Пр. задачи: совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание с подлезанием и ходьбу по наклонной доске вверх и вниз. Способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Формировать умения строиться по одному в шеренгу.	«Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; — приучать к осторожности. Игровое упражнение «Медведь и дети». Цель: продолжать учить детей бегать в заданном направлении, действовать в соответствии со словами сказочного текста	Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки» (рисование) Пр. задачи: Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различия между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета. 11; 118 «Бусы» (лепка) Пр. задачи: Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. 7; 48	Разыгрывание спектакля <i>«Репка»</i> . <u>Цели</u> : Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам	Игры со строительным материалом: «Построй домик для медвежат». Цель: Создание сказочной игровой ситуации. Вызвать у детей желание принимать участие в затее взрослого.
Социально коммуникативное развитие	«По дорожкам за колобком» Пр. задачи: формировать у детей, умения имитировать характерные действия персонажей, воспитывать любовь к сказкам; учить узнавать и называть диких животных – кукол: зайца, волка, медведя, лису; активизировать речь детей. (конспект в приложении)	Игра-драматизация: «Мишка обедает». Цель: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. «Собери пирамидку» Цель: учить собирать пирамидку от большого кольца к маленькому.	Я одеваюсь на прогулку» - во время одевания на прогулку активизировать в речи существительные, обозначающие предметы одежды; глаголы прошедшего времени «застегиваю - застегнул», «расстегиваю - расстегнул», «одеваю - одел».
Речевое развитие	«Игра – инсценировка «Колобок» Пр. задачи: Активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек; побуждать называть один и тот же	Настольный театр. Обыгрывание русской народной сказки «Теремок» Цель: рассказать сказку,	

	предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов. 6;42	сопровождая текст показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание послушать сказку ещё раз.	
--	--	---	--

<p>Временной период: Апрель 01.04 – 05.04</p>			
<p>Тема: Природа вокруг нас»- Птицы прилетели</p>			
<p>Задачи: Развивать познавательный интерес к природным объектам. Формировать представления о перелетных птицах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения),</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Ласточка» Пр. задачи: Расширять представления детей о перелетных птицах и их характерных особенностях; формировать желание проявлять заботу о птицах, развивать эмоции и гуманные чувства. 10: 37. Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Как Медвежонок Мишик подарил портрет Галчонок Каррчику» Пр. задачи: продолжать развивать умения составлять силуэт « галчонок» путем наложения деталей на схему, определять цвет и форму частей, развивать умение придумывать и конструировать силуэт « дом». 15; 65</p>	<p>Беседа: «Пришла весна, встречаем птиц» Цель: Уточнить и расширить представления детей о птицах, строении тела птицы, закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, их образе жизни. Д/и « Собери синичку» Цель: развивать логическое мышление.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Птицы»- развивать любознательность, интерес.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Карточка № 3 Пр. задачи: закреплять умения метания вдаль, ползания с подлезанием. Вызывать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками. Развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу. Поощрять самостоятельные действия, вызывать чувство радости от совместных действий. Карточка № 4, 5 Пр. задачи: обучать бросать мяч вверх и вперед. Совершенствовать навыки прыжка в длину с места. Способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений.</p>	<p>П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, умение двигаться по сигналу игровое задание «Лошадки» Цель: учить бегать приставным шагом прямо (прямой галоп) Пальч/игра «Птицы» Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Создавать условия для организованной двигательной деятельности.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>«Заборчик для утят» Пр. задачи: развивать умение слушать литературное произведение,</p>	<p>« Цыплята на лугу» . Цель: Учить составлять композицию</p>	

развитие	<p>проявлять положительные эмоции в процессе од, развивать умение различать предметы по размеру, цвету. Формировать умение рисовать прямые, длинные и короткие линии кисточкой, правильно держать кисть в руках, набирать краску на кисть. 3; 67</p> <p>« Зернышки для птиц»</p> <p>Пр. задачи: Продолжать развивать умение самостоятельно отщипывать кусочки и скатывать их в маленькие шарики, аккуратно относиться к материалу. Развивать умение слышать воспитателя, выполнять имитирующие движения. 3; 120.</p>	<p>из нескольких предметов; изображать предмет из нескольких частей.</p> <p>Показать приемы конструирования из нескольких деталей.</p>	
Социально коммуникативное развитие		<p>КГН: практическое упражнение «Носовые платочки» Цель: продолжать учить детей следить за своим внешним видом, напомнить, в каких ситуациях нужно пользоваться носовым платком.</p>	<p>Игровая ситуация: «Кто быстрее соберет игрушки!» Цель: приучать детей самостоятельно поддерживать порядок</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание картины «Птицы прилетели»</p> <p>Пр. задачи: продолжать учить внимательно рассматривать картину, видеть изображение на ней. Уметь отвечать на поставленные вопросы по содержанию картины. 8; 137</p>	<p>Чтение стихотворения «Воробей» Цель: Воспитывать умение слушать стихотворение.</p> <p>Д/И «Повторяй за мной» Цель :формировать навыки правильного звукопроизношения</p>	<p>Д/и « Кто где живет?» Цель: уточнить и расширить знания детей о птицах, развивать речь детей, обогащать их словарь.</p>

<p>Временной период: Апрель 08.04 -12.04</p>			
<p>Тема:«В гостях у Айболита»</p>			
<p>Задачи: Приобщение детей к здоровому образу жизни. В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача).</p>			
<p>Образовательная область развития детей</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Я и мое тело» Пр. задачи: формировать представление о частях тела, различать и</p>	<p>Беседа. «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» - дать</p>	<p>Рассматривание картинок «Полезные и вредные</p>

	<p>правильно называть части тела. Расширять словарный запас: голова, туловище, руки, ноги, нос, рот. Развивать координацию движений. (конспект в приложении)</p> <p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Как Крутик По построил забор»</p> <p>Пр. задачи: развивать умение выкладывать горизонтальный ряд из палочек одного размера, находить геометрические фигуры по образному описанию, переворачивать их для получения нового образа, составлять силуэт «дверь» из двух частей по образцу. 15; 66</p>	<p>детям знания что такое витамины; учить детей различать фрукты и овощи, делать выводы для чего нужны витамины.</p> <p><i>«Мы помогаем кукле Маше выздороветь».</i> - рассматривание иллюстраций к профессии доктор.</p>	<p>продукты»</p>
Физическое развитие	<p>Карточка № 6</p> <p>Пр. задачи: закреплять умения выполнять бросок мяча вверх и вперед через сетку и прыжок в длину с места. Совершенствовать бег в разных направлениях. Вызывать оживление, радость у ребенка, поощрять самостоятельность. Формировать умение сохранять правильную осанку. Развивать внимание, поддерживать самостоятельность в действиях.</p> <p>Карточка № 7,8</p> <p>Пр. задачи: упражнять в бросании и ловле мяча. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках и катании мяча друг другу. Воспитывать умение ждать сигнала и действовать по сигналу. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>П/и «Вороны и собачка» Ц: научить детей подражать движениям и звукам птиц.</p> <p>Игра «Делай, как Я» Ц: развитие двигательной активности, памяти, внимания.</p>	<p>«Тихо – громко или (<i>ноги и ножки</i>)» Ц: развитие координации движений и чувства ритма</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Мяч»</p> <p>Пр. задачи: учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений. 9; 39</p> <p>«Витамины в баночке»</p> <p>Пр. задачи: развивать умения надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. 7; 27</p>	<p>«Круг- кружок»- развивать умение рисовать круг, держать правильно карандаш .</p>	<p>«Игра» - предложить построить для «Айболита» больницу из крупного конструктора.</p>
Социально коммуникативное развитие		<p>Проблемная ситуация «Объясни Петрушке, как вести себя в группе» - закрепить правила безопасного поведения в группе, воспитание культуры общения.</p>	<p>Предложить просмотр мультфильмов «Доктор Айболит», «Бегемотик, который отказался ставить прививку».</p>
Речевое развитие	<p>«Мама купает ребенка»</p> <p>Пр. задачи: формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать;</p>	<p>Д/и «Столько, сколько» - учить детей различать одиночные предметы и множества, выбирать в окружающей обстановке</p>	

	воспитывать культурно - гигиенические навыки и опрятность. 1; 104	множества, состоящие из заданного количества; учить согласовывать существительные с числительными. Чтение сказки «Ай, да каша, сила наша» - помочь осознать детям, что для здоровья человека, необходимо правильно питаться и вести зож .	
--	---	---	--

<p>Временной период: Апрель 15.04 – 19.04</p>			
<p>Тема: «Мир вокруг нас» - «Из чего сделаны предметы?»</p>			
<p>Задачи: Развивать представления о предметах, материале из которых сделан предмет, о действиях с ними и их назначении</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Игрушки для Миши и Мишутки» Пр. задачи: развивать умение дифференцировать предметы по величине, называть предметы по словесному описанию, узнавать предмет по картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения. 1; 75. Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Как у Крутика По появились новые игрушки» Пр. задачи: Продолжать развивать умения находить геометрические фигуры по образному описанию, составлять силуэты «грибок» и «лодочка» из двух частей по образцу, сравнивать предметы по форме и цвету. 15; 57.</p>	<p><i>«Мир вокруг нас»</i> <u>Цель:</u> формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, знакомство детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. Опыты: Исследование свойств бумаги <u>Цель:</u>формировать представление о свойствах бумаги (<i>рвется, размокает, горит</i>).</p>	<p>Рассматривание деревянной , стеклянной посуды- развивать познавательный интерес детей..</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Карточка № 9 Пр. задачи: закреплять умения ползания на четвереньках и катания мяча друг другу. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений. Формировать у ребенка рациональные, основные движения. Карточка № 10, 11 Пр. задачи: совершенствовать навыки бросания мяча вдаль о груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений при прыжках в длину с места на двух</p>	<p>П/И <i>«Кот и мыши»</i>. <u>Цель:</u> упражнять в беге в рассыпную не наталкиваясь. П/И <i>«Раз, два, три - замерли»</i> <u>Цель:</u>формировать умение останавливаться по сигналу.</p>	<p>Д/И <i>«Строим дорожку из палочек для машин»</i>.<u>Цель:</u> упражнять в параллельном выкладывании палочек; развивать глазомер Создавать условия для организованной двигательной деятельности.</p>

	ногах. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и умения ориентироваться в пространстве. Формировать умение сохранять правильную осанку.		
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Ниточки для шариков»(рисование) Пр. задачи: Формировать умение проводить вертикальные линии, делая нужный нажим (цветной мелок), продолжать развивать умение работать с четырьмя основными цветами (красный, синий, зеленый, желтый). Развивать двигательную активность детей. 6; 92.</p> <p>«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»(лепка) Пр. задачи: Продолжать развивать умение лепить из пластилина. Упражнять в раскатывании и сплющивании, в умении украшать изделия. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам. 6, 101 (№12)</p>	Дидактическое упражнение «Выложить узор из счетных палочек по схеме» (развитие образного мышления, моторики рук)	Раскраска «Посуда», «Мебель»-развивать умение закрашивать объекты. Воспитывать аккуратность.
Социально коммуникативное развитие		<p>Д/и: «Чего не стало?»Развивать зрительную память.</p> <p>КГН (совершенствование умений детей аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем).</p>	Самостоятельная деятельность детей в уголках активности Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе.
Речевое развитие	<p>«Кто как ходит» Пр. задачи: развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Развивать умение произносить слова громко и тихо 1; 100.</p>	<p>Чтение потешки «<i>Кисонька - Мурысонька</i>».Цель:вызывать интерес к народному творчеству; развивать речь.</p> <p>Д/И «<i>Чудесный мешочек</i>» <u>Цель:</u> развивать тактильные ощущения, речь детей</p>	« <i>Книга порвалась</i> » Цель: воспитание бережного отношения к книгам;

Временной период: Апрель **22.04 – 27.04**

Тема: «**Вода и ее обитатели**»

Задачи: Развивать познавательный интерес к природным объектам.Формировать представления о рыбах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения).Поощрять бережное отношение к животным и растениям и природным ресурсам.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
--	--	---	------------------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Рыбки, рыбки озорницы» Пр. задачи: формировать первичные представления об объектах окружающего мира (дать первоначальные представления о строении рыбы); развивать любознательность, продолжать формирование познавательных действий. (конспект в приложении) Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Как Гусеница Фифа играла с лепестками» Пр. задачи: развивать умения сравнивать предметы по цвету, составлять из них горизонтальные ряды по простому алгоритму (цвет), понимать пространственные характеристики «верх», «низ», видеть в предмете новый образ в зависимости от его пространственного положения. 15; 69</p>	<p>Беседа «Что ты знаешь о воде?» Цель: уточнение знаний о воде и ее свойствах. Опыт. Вода прозрачная. Цель: уточнение свойств воды, установление причинно-следственных связей: вода прозрачная, значит, в ней могут жить живые организмы, без воды все живое погибает.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением воды в природе и быту. Рассматривание экосистемы – река, море, озеро пруд, иллюстраций, фото разнообразных водоемов.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Карточка № 12 Пр. задачи: закреплять умения выполнять бросание мяч вдаль от груди и прыжках в длину на двух ногах. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении; глазомер, ловкость, координацию движений. Формировать у ребенка рациональное, основные движения; побуждать к накоплению им двигательного опыта и переносу его в повседневную жизнь. Карточка № 1, 2 Пр. задачи: закрепить умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать навыки выполнения прыжка в глубину и длину с места, бросании и ловле мяча. Формировать умение строиться по одному. В шеренгу. Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.</p>	<p>Подвижная игра: «Удочка» Цель - научить перепрыгивать через скакалку. Под. И. «Птички раз! Птички два!». Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в уголках активности Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Трава для рыбок»(рисование) Пр. задачи: учить рисовать цветными мелками водоросли (короткими штрихами по всему листу бумаги - свободно), закрепить знание зеленого цвета. 8; 148 «Рыбка»(лепка) Пр. задачи: учить вдавливать в пластилин, нанесенную на подготовленную форму рыбки, семена гороха, изображая чешую рыбы. 8; 149</p>		<p>Приемы формирования навыков рисования (линии, штрихи, пятна) в самостоятельной изобразительной деятельности («Капельки», «Гучки») Игра с крупным строительным материалом.</p>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>		<p>Д/игра «Напоим куклу чаем» Цель: уточнение, закрепление свойств воды, ее использовании в быту. Беседа на тему: «Водичка, водичка умой мое личико»</p>	<p>Привлекать ребенка к играм с водой (переливание из емкости в емкость, изменить цвет воды, вкус воды и т. д.)</p>

		Цель: воспитывать навыки самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания	
Речевое развитие	<p>«Кто умеет говорить» Пр. задачи: развивать умения внимательно слушать взрослого, обогащение активного словарного запаса ребенка за счет звукоподражаний, побуждать к использованию усвоенных слов в самостоятельной речи, закрепить представление о рыбах. (конспект в приложении)</p>	<p>«Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. Выучить стихотворение «Водичка, водичка»</p>	Игры – обсуждения «Зачем нужен зонт, сапожки?»- развивать речь детей.

<p>Временной период: Апрель – Май 02.05, 03.05, 06.05-08.05 Тема: «Мир вокруг нас» - «Путешествие на дачу» Задачи: Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить с видами транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия в внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>«Рассматривание транспортных игрушек» Пр. задачи: дать первоначальное представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте, закреплять знание цветов, учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна, побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения. 17;86 Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Грузовик» Пр. задачи: закреплять знание названий частей машины, учить создавать постройки по показу, побуждать активно, обыгрывать постройку, сопровождая игру речью. 17;8</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Цель: учить узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки (руль, кабина, фары, колеса). Д/игра «Поставь машину в гараж» упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины.</p>	<p>Рассматривание картин о транспорте, цель: формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге.</p>
Физическое развитие	<p>Карточка № 3 Пр. задачи: закрепить навыки выполнения прыжка в глубину, бросания и ловле мяча. Способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве. Умения быстро реагировать на сигнал. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений.</p>	<p>Подвижная игра «Цветные автомобили», цель: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. Игра малой подвижности «Дорожки»</p>	<p>Игры с любимыми игрушками. Задачи: Развивать у детей самостоятельность, инициативу</p>

	Карточка № 4, 5 Пр. задачи: совершенствовать навыки бросания мешочков с песком в горизонтальную цель, ползания и подлезания под дугу. Воспитывать здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами.	цель: научить детей ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди идущего. «Попади в цель» - развивать глазомер и силу броска	фантазию. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.
Художественно-эстетическое развитие	«Колеса поезда»(рисование) Пр. задачи: учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. 9; 41 «Самолет»(лепка) Пр. задачи: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. 9; 24		Игры со строительным материалом. Организовать игры детей с крупным строительным материалом, помочь построить гараж, обыграть постройки.
Социально коммуникативное развитие		Беседа «Кто нас повезет?» Цель: познакомить детей с профессией водителя(шофёра). Формировать основы безопасного поведения на дороге, улице	Рассматривание книжек-воспитывать бережное отношение к ним.
Речевое развитие	«Едем в автобусе» Пр. задачи: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в её описании, упражнять в отчётливом произнесении звука [б] в словах. 17;87	Пальчиковая игра «Будем пальчика стигать, будем транспорт называть.» цель: развитие мелкой моторики, развитие речи.	

Временной период: Май 13.05 – 17.05 Тема:« Природа и красота вокруг нас » - « В нашем саду расцвел одуванчик » Задачи: Изменения в природе, появление первых цветов, распускание почек и листвы, цвет листвы, польза некоторых растений.			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	« Выходи, дружок, на зелененький лужок » Пр. задачи: Дать представление об одуванчике, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. 1; 71	Цветы первоцветы. Цель: Дать представление о ранних цветах – первоцветах, расширить знания детей о весне. Д/и « <i>Узнай по описанию</i> »	Рассматривание картины на тему « Цветы - первоцветы » <u>цель:</u> закрепить знания о первых цветах весной.

	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Как Медвежонок Мишик и Кружок По собирались в дорогу» Пр. задачи: Развивать умения сравнивать фигуры по форме, складывать фигуру «сумка» путем перемещения частей в пространстве, видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения. 15; 74.</p>	<p><u>Цель:</u> побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент видит.</p>	
Физическое развитие	<p>Карточка № 6 Пр. задачи: закреплять навыки упражнений в ползании и бросании. Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении, развивать внимание, побуждать к самостоятельности, поощрять действия детей. Вызывать у них чувство радости от усвоенных действий. Развивать равновесие, умение ползать. Карточка № 7, 8 Пр. задачи: упражнять в умениях бросать в даль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Развивать быстроту, выносливость, прыгучесть и ловкость, умение реагировать на сигнал. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений.</p>	<p><u>Малоподвижная игра:</u> «Холодно-тепло». <u>Цель:</u> развивает внимание, мышление. <u>П/ игра:</u> «День и ночь». Развивать быстроту, ловкость. П / и «Ручеек» <u>цель:</u> создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности. П/И «Не сбеи флажок» <u>Цель:</u> учить ходить змейкой между предметами, соблюдая правила безопасности</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом (песочными наборами, мячами, транспортом).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Белые одуванчики» (рисование) Пр. задачи: поддерживать интерес детей к рисованию красками нетрадиционными способами – комочком скомканной бумаги, - изображая белый пушистый одуванчик; учить кисточкой проводить длинные прямые линии- стебель цветка, закрепить умение правильно пользоваться кисточкой и красками, воспитывать аккуратность. 8; 158. «Одуванчик» (лепка) Пр. задачи: Продолжать учить вдавливать детали в готовый силуэт на цветном картоне, образуя объемную поделку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. 8; 157.</p>		<p>Приемы формирования навыков рисования (линии, штрихи, пятна) в самостоятельной изобразительной деятельности «Одуванчик»</p>
Социально коммуникативное развитие		<p>Беседа на тему «<i>В мире добрых слов</i>». <u>Задачи:</u> Учить детей употреблять вежливые слова и выражения в различных ситуациях, показать на примерах значение вежливых слов. Обогащать словарный запас. Напомнить последовательность одевания. Продолжать учить детей самостоятельно одевать колготки и носочки на прогулку.</p>	<p>Беседа о порядке в группе и в игровых уголках. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и к производимым ими продуктам и вещам.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>«Экскурсия на поляну» Пр. задачи: формировать умение видеть красоту окружающего мира: продолжить знакомить с расцветшим одуванчиком, его строении, обратить внимание на цвет – желтый, как солнышко, и рассказать, что он изменится – будет белым; продолжать учить отвечать на вопросы, активизировать употребление в речи имен прилагательных, глаголов; воспитывать бережное отношение к природе. 8; 155</p>	<p>Д/и "Скажи ласково" - учить образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов сказка «Одуванчик» - закрепить первые цветы весной, учить внимательно слушать сказки и отвечать на вопросы</p>	<p>Разучивание стихотворения «<i>Одуванчик носит желтый сарафанчик</i>» : содействовать развитию памяти, речи</p>
--------------------------------	--	--	---

<p>Временной период: Май 20.05 – 24.05 Тема:«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий» Задачи: Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности и общению со сверстниками. Активизировать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощрять их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p>			
<p>Образовательная область развития детей</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Страна Загадок» Пр. задачи:Формировать умение вести диалог, эмоционально и активно отвечать на вопросы; активизировать мыслительную деятельность.Развивать связную речь, память, мышление, воображение, словарный запас детей.Воспитывать любовь, уважение к окружающему миру и к животным; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.(конспект в приложении) Развитие математических представлений и сенсорной культуры: «Путешествие в страну математики» Пр. задачи: Продолжать сравнивать предметы по ширине (широкий -узкий, цвету (одинаковые - разные, количеству (много - мало) , размеру и обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в знании геометрических фигур (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) и умение находить их в окружении. Совершенствовать умение выделять один предмет из группы. Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их. Развивать познавательную и речевую активность. Воспитывать интерес к математике, самостоятельность детей, культуру поведения.(конспект в приложении)</p>	<p>Беседа Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Продолжить знакомство с героями народных сказок. Формировать умение отгадывать героев, узнавать и называть сказки; прививать любовь к сказкам. Развивать внимание, память.</p>	<p>Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Развитие двигательной активности.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Карточка № 9 Пр. задачи: упражнять детей в катании и бросании мяча, выполнении разнообразных движений - бегать, ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал. Развивать внимание и ориентировку в</p>	<p>«Колокольчик»-развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом</p>

	<p>пространстве , поддерживать интерес ко взаимодействию со сверстниками,. Побуждать к подражанию животным, развивать воображение.</p> <p>Карточка № 10, 11</p> <p>Пр. задачи: совершенствовать навыки бросания мяча вверх, вперед через сетку, приучать быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. Формировать у ребенка навыки рациональных , основных движений, равновесия, смелость и координацию движений.</p>	<p>радости от совместных действий.</p> <p>Дождик»-Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.</p>	<p>(песочными наборами, мячами, транспортом).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>"Чудесные шарики"(лепка)</p> <p>Пр.задачи:Продолжать учить детей раскатывать кусок теста круговыми движениями между ладоней; закреплять умения детей делить большой ком теста на части.</p> <p>Воспитывать навык аккуратно пользоваться тестом.</p> <p>Побуждать детей сопереживать игровому персонажу – Мышке.(конспект в приложении)</p> <p>«Волшебное путешествие»(рисование)</p> <p>Пр.задачи: выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку – величине;закрепить понятия «большой», «маленький», закрепить метод нетрадиционного рисования (техники печати указательным пальцем);развивать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику.воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам. (конспект в приложении)</p>		<p>Игра с конструктором <i>«Домик для ёжика»</i> - способствовать формированию элементарных конструктивных способностей</p>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>			<p>Самостоятельная деятельность: находить себе пару.</p> <p>Развивать коммуникативные способности</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развлечение «Путешествие в лес, полный сказок и чудес.</p> <p>Пр. задачи:помочь вспомнить знакомые сказки, учить воспринимать изображения на картине, отвечать на вопросы по содержанию, развивать память, связную речь, интерес к художественному слову, умение ориентироваться в пространстве, сопереживать персонажам.воспитывать интерес к русским народным сказкам, побуждать к добрым поступкам, формировать положительные взаимоотношения между детьми, вызвать положительные эмоции при общении с героями сказок, закрепить правила поведения. (конспект в приложении)</p>	<p>Досуг «Загадки из сказки» в младшей группе Цель: воспитывать любовь к русским народным сказкам, закрепить умение детей отгадывать загадки, развивать любознательность, развивать память, мышление, внимание, речь.</p>	

Временной период: Май 27.05 – 31.05 Тема: «Вместе весело играть, рисовать и танцевать» Задачи: Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности и общению со сверстниками. Активизировать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощрять их активность и инициативность в ходе участия в играх.			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	Тематический день «В гости к Левушке» Развивать умение выполнять движения по ходу стихотворения, продолжать развивать умение находить одинаковые, парные картинки, развивать внимание, восприятие, наблюдательность. Закреплять умение выполнять поручения взрослого. Развивать мелкую моторику пальцев и координацию рук. 14; 122.	«В гости к веселым гномам». <u>Цели:</u> помочь детям в освоении цвета, пространственного расположения; развивать внимание, память, воображения Дидактическая игра «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях	Рассматривание картины «Дети играют» формировать умение называть что изображено на картине. Развивать речь детей.
Физическое развитие	Тематический день «В гости к цыпленку Цыпе» формировать правильное речевое дыхание, развивать умение объединять животных по принадлежности их у птицам или зверям, способствовать двигательной активности, развивать игровые навыки, воспитывать аккуратность и осторожность. 14; 110. Тематический день «В гости к мышонку» Развивать внимание, координацию и ловкость рук, игровые навыки; способствовать двигательной активности, производительности поведения, развивать умения подпевать фразы в песне. Продолжать приучать детей слушать и понимать сказки. Развивать образное мышление, логическое мышление. 14; 114	«Мой весёлый звонкий мяч» -совершенствовать двигательные умения, повысить интерес к выполнению физических упражнений; развивать ловкость, глазомер; вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх Подвижная игра «Самолеты» <u>Цель:</u> развивать легкость движений	Игра – забава «Воздушные шарики» - позабавить детей, развивать координацию движений , дыхание. «Подари другу мяч» - учить называть свое имя и имена детей в группе.
Художественно-эстетическое развитие	Тематический день « Весёлый мячик» Формировать представления детей о круглой форме предметов; Закреплять знания о трёх основных цветах; Учить рисовать кистью круг и закрашивать его линиями, направленными в одну сторону (сверху вниз или слева направо), располагать рисунок в центре листа;(конспект в приложении)		Конструирование «Домик для Машиных игрушек» - учить выбирать детали для постройки

Социально коммуникативное развитие	Тематический день «Подушки - веселушки» воспитывать умение играть в ролевые игры, продолжать развивать умение создавать различные постройки путем прикладывания и накладывания, развивать основные движения, закреплять знания о геометрических формах. Обогащать словарь детей глаголами, развивать внимание и умение договаривать слова стихотворения. 14; 129.	«Веселые игры» - Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм , взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми	Самостоятельная деятельность: находить себе пару. Развивать коммуникативные способности
Речевое развитие	Тематический день «В гости к лягушке «Ква-ква»» развивать подвижность артикуляционной моторики. Продолжать развивать основные движения, способствовать двигательной активности. Развивать внимание и умение сосредотачиваться, эмоциональность, воспитывать интерес к сказке. 14; 126.	«Прочитай стишок игрушкам» -развивать у детей память , выразительность речи; вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек воспитателем и другими детьми; приобщать детей устному народному творчеству. Беседа: «Весело или грустно играть, танцевать и рисовать? Почему вы так думаете?» Цель: развивать речь детей, воображение.	

Временной период: Июнь 03.06 – 07.06			
Тема: «Что такое лето, какого оно цвета?» - явления природы летом			
Задачи: Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>«Лето» Пр.задачи: познакомить детей с характерными признаками лета; развивать мелкую моторику рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму. (конспект в приложении)</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Раскладывание однородных предметов раной величины на две группы» Пр.задачи: формировать умение фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям , использовать в речи слова: «такой», «не такой». «большой», «маленький».(4, 95)</p>	<p>Дид/ игра: «Найди предмет» Продолжать формировать элементарные знания фигур, наблюдательность. Продолжать развивать умение отыскивать предмет по его описанию, развивать глазомер. Дид/ игра «Разложи и назови».Формировать у детей умение сравнивать, правильно раскладывать и характеризовать полоски разной длины и высоты, активизировать в речи</p>	<p>Рассмотрение картин с изображением леса. «Деревья», «Цветы» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Цель: развивать самостоятельность, умение договариваться.</p>

		соответствующие понятия.	
Физическое развитие	<p>Карточка № 1, 2 Пр.задачи: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры и прыжках с продвижением вперед, развивать координацию зрительного, слухового и моторного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета</p> <p>Карточка № 3 Пр.задачи: повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади и опоры и стремление в круг, развивать чувство равновесия и глазомер.</p>	<p>«Кегли».Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; развивая координацию движений.</p> <p>Под/ игра: «Котята и ребята».Развивать физические качества, умение играть по правилам Создание положительных эмоций</p>	Самостоятельная игровая деятельность детей в центра развития.
Художественно-эстетическое развитие	«Солнышко лучистое» (рисование) Пр. Задачи: Продолжать знакомить с нетрадиционным способом рисования ладошкой. Развивать эстетические чувства к природе учить видеть её красоту.(Конспект в приложении)	Хор/ игра: «Мы по лесу идем»Развивать координацию, ориентацию в пространстве.	
Социально коммуникативное развитие	«Лето красное пришло!» Пр. задачи: знакомить детей с характерными признаками лета. Развивать желание узнавать больше об окружающей среде. Расширять словарный запас дошкольников. Воспитывать чувство гордости за страну, в которой живём.(Конспект в приложении)	Лото «Одежда»Закреплять знания детей об одежде.Формировать умение различать одежду по сезонам, правильно называть предметы одежды, которые можно носить летом	Дежурство по столовой: Продолжать привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под контролем расставлять хлебницы.
Речевое развитие	Рассказ Р. Баумволь «Бочка с водой» Пр. задачи: формировать умение устанавливать простейшие связи событий в тексте сказки, активно участвовать в разговоре по содержанию прочитанного. (Источник: Живое слово от 3-4 лет, технологические карты, стр20.)	«Цветы»-Формировать представление о растениях родного края.Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания, говорить в нормальном темпе, развивать эстетические чувства.	игр. ситуация «Что я хочу узнать в детском саду?».Продолжать формировать желание детей общаться, высказываться, проявлять инициативу.Продолжать развивать умение общаться со сверстниками, развивать любознательность.

<p>Временной период: Июнь 10.06 – 14.06 Тема: «Наши полезные привычки». Закаливание Задачи: Способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам. Поощрять умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>Проблемно – игровая ситуация «Страна Здоровья» Пр. Задачи: дать детям общее представление о здоровье, как о ценности; расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания; развивать мелкую моторику, координацию движений; воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам в совместной деятельности; формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения, мотивов укрепления здоровья. (Конспект в приложении) Игровая образовательная ситуация «Разноцветные ленточки» Пр.задачи: продолжать развивать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. (4, 100)</p>	<p>Беседа «Закаливание и спорт». Цель : сформировать представление детей о том, что только закаливание и спорт делают человека сильным, здоровым, бодрым. «Запомни картинку» Цель: Развитие зрительную память, восприятие.</p>	<p>Рассматривание предметов гигиены – формировать познавательный интерес детей.</p>
Физическое развитие	<p>Карточка № 4, 5 Пр.задачи: упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, бросании и ловле мяча и умении ходить в прямом направлении, воспитывать выдержку, развивать ловкость в заданиях с мячом.</p> <p>Развлечение «День здоровья» Пр.задачи: Сохранение и укрепление физического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения. (Конспект в приложении)</p>	<p>П/И «Мыши и кот» Цель: приучать детей бегать легко, на носках. Не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве П/И «Попади в цель» - закрепить умение детей метать мешочки в горизонтальную цель.</p>	<p>Игры с выносным материалом – формировать умение играть дружно, делиться я игрушками, после игры убирать игрушки, приучать к труду.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Быть здоровым я хочу — с витаминками дружу» (рисование) Пр.задачи: обогатить знания детей о пользе фруктов и овощей, рассказать об основах здорового образа жизни, способствовать формированию полезных привычек у детей. (конспект в приложении)</p>		<p>свободное рисование- «Посмотрите ,как я умею рисовать!»</p>
Социально коммуникативное		<p>Д/И «Кто позвал?» Цель: развивать слуховое восприятие, умение</p>	<p>Трудовое воспитание: уборка</p>

развитие		различать детей по голосу и называть их по именам. Д/игра: «Чудесный мешочек» Цель: закрепление знаний о средствах личной гигиены, умение узнавать предметы по их характерным признакам.	на участке. Организовать осмотр участка детьми, обсуждение, что необходимо привести в порядок. Формировать осознанное отношение к порядку, поддерживать стремление детей приносить пользу.
Речевое развитие	« На утреннюю зарядку » Пр. задачи: развивать умение составлять небольшие тексты с опорой на иллюстрацию в сотрудничестве со взрослым. (Источник: Живое слово от 3-4 лет, технологические карты, стр.51)	Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!» - выявить представления детей о пользе витаминов и продуктов содержащих их, научить ребенка заботиться о своем здоровье.	Чтение худ. литературы «Мойдодыр» - воспитывать чувство сопереживания сказочному герою

<p>Временной период: Июнь 17.06 – 21.06 Тема:«Юные исследователи природы» Задачи: Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы (песок, камни и т. д.). Развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создавать условия для многократного повторения освоенных действий, вносить новые элементы в игры-манипуляции.Развивать интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	Проблемно – игровая ситуация«Волшебница вода» Пр. задачи: формирование у детей целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательных способностей дошкольников. Воспитывает у детей чувство ответственности, любознательности и бережное отношение к воде. (Конспект в приложении) Игровая образовательная ситуация «Отгадай , что в мешочке» Пр. задачи: способствовать формированию умения обследовать формы предмета. (4, 102)	Беседа «Волшебный песок». Ц е л ь : формировать у детей представление о том, что песок – неживая природа, развивать представления о свойствах песка. Игра «Узнай объект неживой природы».	Рассматривание картинок «Природные явления»повышать любознательность детей

		Ц е л ь :педагог перечисляет основные качества, дети определяют, какому объекту неживой природы они подходят: дает свет, тепло, представляет собой раскаленный газ (солнце)	
Физическое развитие	<p>Карточка № 7, 8 Пр.задачи: упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения, в катании мяча друг другу и ползании с опорой на ладони и ступни, развивать глазомер и ловкость.</p> <p>Карточка № 9</p> <p>Пр.задачи: повторить упражнение в ползании с опорой на ладони и ступни и в катании мяча друг другу, ходьба по ограниченной поверхности, развивать ловкость , глазомер, чувство равновесия, поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в действиях детей.</p>	<p>Подвижная игра «Найди свое место».</p> <p>Ц е л ь : каж ый играющий выбирает себе домик. Это могут быть стул, круг на земле. По сигналу воспитателя дети выбегают на площадку, легко и тихо бегают в разных направлениях.</p>	Организация игр по интересам детей в игровых уголках - формировать умение детей играть дружно.
Художественно-эстетическое развитие	«Солнышко» (аппликация) Пр. задачи: Продолжить знакомить детей со свойствами бумаги, формировать умение выполнять изображение в технике обрывания салфеток, заполнять пространство внутри контура. Развивать восприятие, внимание, мелкую моторику рук, закреплять знания о желтом цвете, о круге.(Конспект в приложении)	Собери бабочку». Цель: закрепить умение собирать картинку из отдельных частей	конструирование из деталей деревянного конструктора. Цель: развивать конструктивные способности детей
Социально коммуникативное развитие	Развлечение «Волшебное болото»Пр. задачи: создать благоприятное эмоциональное состояние у детей; познакомить детей со свойствами воды; расширить словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.(Конспект в приложении)	Дидактическая игра по сенсорному развитию: «Шнуровка». Цель: продолжать развивать мелкую моторику, закрепить названия цветов.	
Речевое развитие	«Непоседа ветерок» Пр. задачи: познакомить детей с понятием «ветер», развивать звукоподражание, учить задавать вопрос, отвечать на задаваемые вопросы, побуждать к выполнению игровых действий, воспитывать умение действовать в коллективе, развивать артикуляционный аппарат и координацию движений, формировать ритмичное глубокое дыхание.(Конспект в приложении)	Дидактическая игра «Вежливая кукла» - учить употреблять в речи вежливые слова. Беседа «Таинственные картинки» Цель: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	

<p>Временной период: Июнь 24.06 – 28.04</p> <p>Тема: «Интересный мир вокруг» - мир природы (растения и животные летом)</p> <p>Задачи: Развивать познавательный интерес к природным объектам. Развивать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. Продолжать поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>Проблемно – игровая ситуация «Путешествие в мир природы»</p> <p>Пр. задачи: Развивать знания детей о диких и домашних животных, деревьях и птицах. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новым деревом (клён), новой птицей (клёт). Развивать внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении звуков. Воспитывать чувство любви к окружающему миру. (конспект в приложении)</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Разложи в коробки»</p> <p>Пр. задачи: развивать умение различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. (4, 107)</p>	<p>ДИ «Чей детеныш» (волк-волчица-волчонок) Цель: развивать слуховое восприятие, закрепить знание детенышей</p> <p>Игра «Живое домино». Цель: закрепить знание о цвете и форме, понимание слов «одинаковые», «парные».</p>	<p>предложить для свободного рассматривания иллюстрации «Животные», «Растения» «Цветы-цветочки».</p> <p>Цель: продолжить знакомство со цветами.</p>
Физическое развитие	<p>Карточка № 10, 11</p> <p>Пр. задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и лазанье под шнур и катании мяча друг другу, развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Карточка № 12</p> <p>Пр. задачи: повторить упражнение в лазанье и преодолении препятствия, ходьбу и бег между предметами, развивать крупные мышцы туловища, умение ориентироваться в пространстве, вызывать положительные эмоции от игры и общения со сверстниками.</p>	<p>Этюд «Хитрая лисичка». Цель: развивать двигательную активность, умение передавать настроение движениями.</p> <p>П\ игра: «Зайцы и волк».</p> <p>Цели: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.</p> <p>«У медведя во бору». Цель: упражнять в беге с увертыванием.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Носит одуванчик желтый сарафанчик» (апликация)</p> <p>Пр. задачи: Вызвать интерес к созданию выразительного образа с использованием нетрадиционных материалов (конспект в приложении)</p>		<p>Самостоятельное художественное творчество.</p> <p>Предложить детям карандаши, фломастеры, мелки.</p> <p>Цель: поощрять</p>

			желание детей самостоятельно подбирать материал для рисования.
Социально коммуникативное развитие	Развлечение «В гости к лесным обитателям» Пр. задачи: Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы. Формировать у детей представления о доброте, взаимопомощи, дружбе. (Конспект в приложении)	Упражнение «Как мы научились кушать». Цель: совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой. Настольная игра «Мама и детёныш». Цель: расширять знания о диких животных и их детёнышах.	Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.
Речевое развитие	«Где растут цветы?» Пр. задачи: Развивать умение группировать цветы на садовые и полевые; формировать умение поддерживать и завершать разговор, проявлять инициативу в общении. (Источник: Живое слово от 3-4 лет, технологические карты, стр. 43)	Д. и. «Медвежата мёд едят». Цель: развивать артикуляционный аппарат детей Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.	

<p>Временной период: Июль 01.07 – 05.07 Тема: «Что такое хорошо, что такое плохо» Задачи: Создавать условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя. Формировать элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	Проблемно – игровая ситуация «Не играй, с опасными предметами!» Пр. задачи: Социальная адаптация детей в различных жизненных ситуациях. Дать представление о том, что нельзя играть с опасными предметами. воспитывать чувства осторожности и самосохранения. (Конспект в приложении) Игровая образовательная ситуация «Разложи предметы на группы» Пр.задачи: закреплять умение группировать по цвету . (4, 110)	П/И «Пчелка»- приучать детей составлять из геометрических фигур предмет, развивать мелкую моторику кистей рук, четко проговаривать текст. Беседы «Добро не уйдет, а зло пропадет»- приучать детей совершать добрые поступки, воспитывать уважение к старшим и природе.	Рассматривание иллюстраций к книге «Что такое хорошо и что такое плохо» - обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.

Физическое развитие	<p>Карточка № 1,2 Пр.задачи:совершенствовать ходьбу с выполнением заданий, упражнять в равновесии и прыжках, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, внимание и пространственную ориентацию.</p> <p>Карточка № 3 Пр.задачи:повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнения в равновесии и прыжках, развивать умение перешагивать встречающиеся в пути предметы и при этом не терять равновесие.</p>	<p><i>Подвижная игра «Мышеловка», «Кот Васька»:</i> закрепить умение двигаться свободно, правильно выполнять движения, повышать двигательную активность.</p>	<p>Игры по сенсорному восприятию: формировать умение детей выбирать игры самостоятельно.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Кошкин дом» (конструирование)т Пр.задачи:Формировать умение у детей читать схему для постройки; строить домики, используя различный строительный материал. (Конспект в приложении)</p>		<p>Предложить детям трафареты; развивать умение обводить предметы и закрасивать их.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>Развлечение «Кошкин дом»Пр.задачи: Закреплять знания о пожарной безопасности. (Конспект в приложении)</p>	<p>Ситуативный разговор «Как мы должны вести себя в д/саду» формировать навыки культуры поведения.</p>	<p>Игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.</p>
Речевое развитие	<p>«Пожарная безопасность»Пр. задачи: Формировать у детей навык связно отвечать на вопросы воспитателя; Закрепить правильное произношение звуков "ш", "у"; активизировать в речи детей существительные. Познакомить детей с номером 01, научить звонить в пожарную часть по телефону. Воспитывать аккуратность при обращении с предметами, представляющие опасность.(Конспект в приложении)</p>	<p>Беседа «Какие вежливые слова вы знаете?»- развивать навыки вежливого обращения.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации «Как играть и не ссориться»- побуждать детей отвечать на вопросы о своей семье. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p>

<p>Временной период: Июль 08.07 – 12.07</p> <p>Тема: «Как прекрасен этот мир...». Насекомые</p> <p>Задачи: Развивать познавательный интерес к природным объектам. Развивать умения узнавать объекты живой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животному миру.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>«В гости к насекомым» Пр.задачи: закрепление знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках. воспитывать бережное отношение к природе, активизировать речь детей, расширять знания о правилах безопасности к природе. (Конспект в приложении)</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Разноцветные колечки»</p> <p>Пр.задачи: продолжать развивать умение устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями, развивать внимание⁴, 119</p>	<p>Беседа на тему «О пользе насекомых»</p> <p>Цель: формировать представления детей о пользе насекомых в природе и для человека</p> <p>Дидактическая игра «Сложи насекомого»</p> <p>Цель: упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Какие разные бывают бабочки»</p> <p>Цель: Формировать у детей познавательный интерес к бабочкам, воспитывать бережное отношение к ним.</p>
Физическое развитие	<p>Карточка № 4,5</p> <p>Пр.задачи: совершенствовать умения в прыжках в длину с места, бросании мяча на дальность, упражнять детей выполнять бег врассыпную, развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Карточка № 6</p> <p>Пр.задачи: повторить прыжки в длину с места, упражнение в бросании мяча на дальность, развивать глазомер, ловкость и координацию движений.</p>	<p>Упражнение: «Прыжки на двух ногах».</p> <p>Цель: формировать координацию движений, обогащать двигательный опыт</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Бабочка»</p> <p>Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением</p>	<p>Игры с выносным материалом</p> <p>Цель: Развивать самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Раскрасим бабочкам крылья» (рисование)Пр. Задачи: формировать умение рисовать красками на крыльшках бабочки нетрадиционным способом – поролоновыми тычками. (Конспект в приложении)</p>	<p>Прослушивание отрывков музыкальных произведений Н.А.Римский-Корсаков. «Полёт шмеля» и М.П.Мусоргский. «Жук». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на произведение; приобщать детей к классической музыке.</p>	
Социально коммуникативное	<p>Развлечение «Насекомые — наши друзья».Пр. Задачи: Формировать у детей интерес к познанию, развивать внимание, память, речь. Называть</p>	<p>Наблюдение за насекомыми на участке. (божья коровка, муравьи,</p>	

развитие	насекомых правильно. Создать бодрое, весёлое настроение. Воспитывать интерес к совместной игровой деятельности.(Конспект в приложении)	бабочки) Цель: закреплять у детей желание наблюдать за насекомыми, продолжать учить различать насекомых.	
Речевое развитие	«Сказка-малышка про Гусеничку» Пр.задачи: Развивать речевую и мыслительную активность, любознательность. Расширять представление детей о мире насекомых: строение, стадиях развития (бабочка). Воспитывать бережное отношение к природе, развивать интерес к наблюдению за природой.(Конспект в приложении)	Просмотр презентации «Насекомые» Цель: воспитывать культуру речи, строить фразовую речь, пополнять словарный запас о разновидностях насекомых	Чтение В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил». Цель: формировать представления детей о жизни муравьёв, раскрыть понятие «муравейник», воспитывать бережное отношение к условиям жизни муравьёв.

<p>Временной период: Июль 15.07 – 19.07 Тема:Дары леса (грибы и лесные ягоды) Задачи: Формирование представлений о многообразии растений, польза некоторых растений.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>«Ягоды» Пр. задачи: Развивать память, речь, воображение. Обогащать словарный запас детей по данной теме.(Конспект в приложении)</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Найди такую же»</p> <p>Пр.задачи: продолжать развивать умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.(4, 126)</p>	<p>«Грибы, ягоды».</p> <p>Цель: формировать знания у детей о ягодах и грибах. Учить отличать садовые ягоды от лесных, ядовитые грибы от съедобных. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида. Д/и Подбери фигуру».- развивать логическое мышление.</p>	Рассматривание картинок «Грибы», «Ягоды» повышать интерес детей

Физическое развитие	<p>Карточка № 7,8 Пр.задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, в бросании мешочков в горизонтальную цель и в ползании на четвереньках между предметами, развивать координацию зрительного, слухового и моторного анализаторов, тренировать подвижность нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве т различать цвета.</p> <p>Карточка № 9 Пр.задачи:повторить ходьбу с выполнением заданий, в бросании мешочков в горизонтальную цель и в ползании на четвереньках между предметами, развивать координацию зрительного, слухового и моторного анализаторов, тренировать подвижность нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве т различать цвета.</p>	<p>П/игра «Собери грибы, ягоды». - развивать умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. П/и «Медведь и пчелы».- развивать ловкость, смелость и быстроту. Инд. работа по ходьбе в разном темпе. - развивать умение двигаться друг за другом . «Найди игрушку в крупе».- формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><u>П/и</u>: «За малиной».- развитие общей моторики, координации речи с движением</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Ягодки на тарелочке» (лепка) Пр.задачи:формирование умений лепить округлые предметы из пластилина круговыми движениями, развивать мелкую моторику, укреплять кисти рук. (Конспект в приложении)</p>	<p>Хороводная игра: «Мы по лесу идем»Цель: развитие активной речи и внимания ребенка.</p>	<p>Игры по сенсорному восприятию: формировать умение детей выбирать игры самостоятельно.</p>
Социально коммуникативное развитие		<p>Ситуативный разговор «<i>Правила поведения за столом</i>». - закрепление правил этикета.</p> <p>Дидактическая игра «Опиши грибок по внешнему виду»</p> <p>Цель: Учить детей описывать грибок по внешнему виду.</p>	<p>С/р игра «<i>Путешествие в лес</i>».- развивать игровые навыки, играть сообща.</p>
Речевое развитие	<p>«Дары леса: грибы». Пр.задачи:Закреплять словарный запас по лексической теме "Грибы", развивать словесно-логическое мышление, речь, воспитывать коммуникативные навыки. Обогащать представление</p>	<p>Чтение: В. Даль «<i>Война грибов с ягодами</i>».-познакомить детей с новым произведением.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Зачем лесу грибы».Цель:Систематизировать знания детей о грибах, их</p>

	детей о дарах осени в лесу. Развивать воображение детей, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом. (Конспект в приложении)		названиях, месте произрастания. Развивать связную речь.
--	--	--	---

<p>Временной период: Июль 22.07 – 26. 07</p>			
<p>Тема: «Чудеса на грядках»</p>			
<p>Задачи: Развивать познавательный интерес к природным объектам. Формирование представлений о многообразии растений (овощи, фрукты, садовые ягоды)</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>Игровая образовательная ситуация «Какой это формы?»</p> <p>Пр.задачи: продолжать формировать умение чередовать предметы по форме.(4 , 129)</p>	<p>Дидактическая игра «Вершки-корешки» - закреплять знания детей о месте созревания овощей (в земле, над земле).</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек». Учить детей на ощупь определять какой овощ лежит в мешочке.</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Что растет на огороде». Расширить знания детей об овощах произрастающих на огороде и их отличии друг от друга».</p>
Физическое развитие	<p>Карточка № 10,11</p> <p>Пр.задачи: упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, совершенствовать ходьбу и бег врассыпную, способствовать развитию координации движений, умении. Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Карточка № 12</p> <p>Пр.задачи:повторить ходьбу и бег врассыпную, упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать умение подражать , вызывать чувство радости от выполненных движений.</p>	<p>П/И«Беги к флажку».Учить слышать сигнал и выполнять задание. Дети бегают по участку и по сигналу подбегают к флажку.</p> <p>Пальчиковая игра с элементами самомассажа «Вот котятки мыли лапки». (Выполняем действия в соответствии с текстом).</p> <p>Вот котятки мыли лапки. Вот так, вот так. Мыли ушки. Мыли щечки. И животик мы помыли. Вот так, вот так. Мыли лапки, мыли ножки. Вот так, вот так. А потом они устали и сладко-сладко засыпали. Вот так, вот так!</p>	<p>Ситуативная беседа: «Какие правила следует соблюдать во время игры с песком». Закрепить правила безопасной игры с песком.</p>
Художественно-	«Овощи на тарелке» (аппликация) Пр. задачи: развивать умение создавать		Самостоятельная

эстетическое развитие	индивидуальную композицию в аппликации, располагать предметы согласно образцу. (Конспект в приложении)		деятельность в центре творчества (раскрашивание раскрасок – овощи, фрукты, ягоды.
Социально коммуникативное развитие	Развлечение«Во саду ли, в огороде» Пр.задачи: Создать у детей радостное и веселое настроение. (Конспект в приложении)	Игровая ситуация «Друзья чистоты»-учить детей поддерживать чистоту не только рук и лица.	
Речевое развитие	«Про девочку, которая плохо кушала» Пр. задачи: закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания. Обучать детей умению вести диалог с педагогом. (Конспект в приложении)	Чтение художественной литературы. Заучивание русской народной песенки «Огуречик, огуречик...».	Деятельность в центре книги. (Рассматривание иллюстраций в книгах и альбомах об овощах, фруктах, садовых ягодах.).

<p>Временной период: Июль- Август 29.07 – 02.08 Тема:Летние игры и забавы. День дружбы Задачи: Развитие игрового опыта. Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках. Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	«Мои игрушки» Цель: формирование умения детей бережливого отношения к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками. (конспект в приложении) Игровая образовательная ситуация «Какой мяч больше?» Пр.задачи: продолжать развивать умение чередовать предметы по величине.(4, 140)	Беседа «Моя любимая игра». Ц е л ь : вспомнить знакомые игры детей данного возраста, как они называются; какие у них есть правила, по желанию детей поиграть в одну из них.	поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

<p>Физическое развитие</p>	<p>Карточка № 1,2 (август) Пр.задачи:упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках , способствовать развитию умений действовать по сигналу. Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия.</p> <p>Развлечение «Вместе весело играть» Цель: Создание положительного эмоционального настроения от совместных игр. (конспект в приложении)</p>	<p>Подвижная игра «Догони колобка». Цель : развивать внимание детей, умение ориентироваться в пространстве, уметь останавливаться в определенное время игры, передавать колобка другому ведущему игры; следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, играли</p> <p>Под/ игра «Вышли дети в садик» «Кошка и мышки» способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Веселая неваляшка» Цель: Закрепление умения детей лепить шары разной величины на примере неваляшки (конспект в приложении)</p>		<p>«Разукрасим кукле платье». Цель : помогать детям получить наслаждение от творчества, учить размещать элементы рисунка целесообразно</p>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>		<p>«Кто быстрее» Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.</p>	<p>«Уступайте друг другу». Цель: Объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать друг другу.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«С детьми играем — речь развиваем» Цель: Развитие речи, мышления, внимания. (конспект в приложении)</p>	<p>Беседа: «Живём дружно».Цель: учить детей помогать друг другу, жить дружно. Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса».Цель: побуждать эмоционально</p>	

		реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба».	
--	--	--	--

<p>Временной период: Август 05.08 – 09.08 Тема: «Там на неведомых дорожках...» - Всемирный день книголюбов Задачи: Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>«В гостях у сказки-Тереюк» Пр. задачи: Формировать у детей знания об одном из жанров фольклора – народная сказка, развивать внимание, память, мышление и наблюдательность (конспект в приложении)</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Что изменилось?» Пр. задачи: развивать внимание, память. (4, 159)</p>	<p>Беседа: «Какие бывают книги» Цель: Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям. Д/и «Назови, где находится книга». Закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя</p>	<p>Рассматривание книжного уголка «Какие новые книжки появились?»</p>
Физическое развитие	<p>Карточка № 4,5 Пр. задачи: упражнять в ходьбе с перешагиванием для развития координации движений, в прыжках и бросании мяча, обогащать двигательный опыт. Поощрять самостоятельность, вызывать чувство удовольствия от общения со взрослыми и сверстниками, а также т выполненных движений.</p> <p>Карточка № 6 Пр. задачи: повторит задания в прыжках и бросании мяча, ходьбу с перешагиванием, развивать координацию движений, ловкость, вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.</p>	<p>игровое задание «Спрыгни в кружок» Цель: совершенствовать навыки перепрыгивания <u>Подвижная игра:</u> «Хитрая леса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p>	<p>П/И. «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перед. Игры-забавы с мыльными пузырями. Обеспечить профилактику эмоционального напряжения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Книжки-малышки» (рисование) Пр. задачи: Создание благоприятных условий для индивидуального творческого самовыражения и личностного развития детей. (конспект в</p>		<p>«Рисование в воздухе» - развитие кисти рук</p>

	приложении)		
Социально коммуникативное развитие		КГН, закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды Беседа по теме « <i>Книжный мир</i> ». <u>Цель:</u> Познакомить детей с устройством библиотеки, с различными видами книг, с изготовлением книг; расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.	Сюжетно – ролевая игра « <i>Библиотека</i> ». <u>Цель:</u> учить применять полученные знания в игровой ситуации. ,заботиться о книгах; развитие речевой активности.
Речевое развитие	« <i>Лиса-лапотница</i> » Пр. задачи: Продолжать развивать умение внимательно слушать и понимать произведение, составлять предложения; Воспитывать любовь к художественной литературе(Конспект в приложении)	Чтение русской народной сказки « <i>Петушок и бобовое зёрнышко</i> » <u>Цели:</u> Воспитывать любовь и уважение к книге, умение её слушать и понимать, оценивать поступки героев. Развивать речевую активность.	Игра на раз-е внимания: « <i>Найди лишнюю пуговицу</i> » <u>Цель:</u> Развивать слуховое внимание и фразовую речь, мелкую моторику пальцев рук

Временной период: Август **12.08 – 16.08**

Тема:«**Мы со спортом все дружны!**» - День физкультурника

Задачи: Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям. Развивать и поддерживать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	« Спорт » Пр. Задачи: Познакомить детей с видами спорта, спортивными снарядами. Обогатить словарь детей по данной теме.(Конспект в	беседа: «Будешь крепким, будешь сильным». <u>Цель:</u> продолжать формировать знания о спорте.	Дидактическая игра: «Одень спортсмена»

	<p>приложении)</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Чудо- крестики»</p> <p>Пр.задачи: закрепить с детьми эталоны цвета, геометрические фигуры.(4, 190)</p>		<p>Цель: Учить детей умению подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов.</p> <p>Материал: Карточка с изображением инвентаря и экипировки разных спортсменов</p>
Физическое развитие	<p>Карточка № 7,8</p> <p>Пр.задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу, в прокатывании мячей. Ползании по прямой, развивать ловкость и глазомер, воображение.</p> <p>Развлечение «Мы веселые ребята»Пр. Задачи: Создать радостное веселое настроение; в игровой форме развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость.(Конспект в приложении</p>	<p>Пальчиковая игра: «Утята». Цель: отработать умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «Карусели», Цель: закреплять умения соблюдать правила игры, формировать дружеские отношения; способствовать укреплению здоровья.</p>	<p>«Мы любим спорт».</p> <p>Цель: вызвать желание заниматься спортом.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Яркий коврик» (лепка)Пр. Задачи: формировать умение лепить коврик из разноцветного пластилина средствами сочетания различных геометрических форм; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать желание заниматься лепкой из пластилина.(Конспект в приложении)</p>		
Социально коммуникативное развитие		<p>«День физкультурника»</p> <p>»Познакомить детей с Днём Физкультурника. Укрепить здоровье детей. Развить двигательные навыки. Выполнить физические упражнения. Развить выдержку и внимание в играх и эстафетах.(сценарий)</p>	<p>.Самостоятельная игровая деятельность по интересам. Цель: формировать умение у детей самостоятельно организовывать свой досуг, вступать в игровое</p>

			взаимодействие.
Речевое развитие	«Игры с зайчиком» Пр. Задачи: Обогащение словарного запаса.(Конспект в приложении)	Тематическая беседа: «Моя семья и физкультура». Цель: вызвать желание общаться, делиться впечатлениями о занятиях спортом в семье.	

<p>Временной период: Август 19.08 – 23.08 Тема:«Маленькие творцы» Задачи: Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства). Формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>«Мы художники»Пр. Задачи: Развивать внимательность, творческую деятельность; укреплять интерес к совместной деятельности; воспитывать самостоятельность и аккуратность.(Конспект в приложении)</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Найди все»</p> <p>Пр.задачи: продолжать развивать умение находить предметы определенного цвета и формы.(4, 209)</p>	<p>Рассказ воспитателя «Народные игрушки». - Расширять представления об игрушках, их использовании и материалах, используемых при их изготовлении.</p> <p>Игровое упражнение «<i>Чем похожи предметы, а чем отличаются?</i>»</p> <p>-развивать внимание, наблюдательность.</p>	Предложить для свободного рассматривания «Музыкальные инструменты»
Физическое развитие	<p>Карточка № 10,11 Пр.задачи: упражнять в ползании на четвереньках и прыжках через шнур, развивать чувство равновесия, умения согласовывать свои действия со словами текста, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Карточка № 12 Пр.задачи:повторить бег врассыпную, построение в круг и упражнение в прокатывании мячей друг другу, развивать чувство равновесия, умения согласовывать свои действия со словами текста, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>Малоподвижная игра</p> <p>«<i>Холодно-тепло</i>» - развивает внимание, мышление.</p> <p>импровизация потешки «Мыши водят хоровод».</p> <p>цель: развитие умения показывать способы принятия игрового образа и отражать его в соответствующих движениях.</p>	поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Художественно-эстетическое развитие	«Кружки для трёх медведей»(рисование) Пр. задачи: формировать умение задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования.(Конспект в приложении)	<u>Д/И:</u> «Догадайся, что звучит» - Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.	
Социально коммуникативное развитие		«Театрализованная игра «ТЕРЕМОК»»Пр. задачи: развивать творчество, самостоятельность, артистические навыки в ходе обыгрывания сказки «Теремок», приобщать дошкольников к театральному искусству.(Конспект в приложении)	
Речевое развитие	«Играем в театр» Пр.задачи: развитие речи и творческих способностей средствами театрализованной деятельности. (Конспект в приложении)	Стихотворение Т. Травник «Юный художник» Пр. задачи: совершенствовать умение устанавливать элементарные связи последовательности событий в тексте, активно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения. (Источник: Живое слово от 3-4 лет, технологические карты, стр.50)	Д/И: «Наши игрушки» - побуждать узнавать и называть игрушки, расширять словарь.

Временной период: Август 26.08 – 30.08			
Тема:«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий»			
Задачи: Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Путешествие капельки»</p> <p>Пр. задачи: Формировать познавательную активность, звуковую культуру речи через упражнения на звукоподражание. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Развивать интерес к экспериментированию. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе. (Конспект в приложении)</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Куда плывет рыбка?»</p> <p>Пр.задачи: упражнять в умении складывать рыбку из геометрических фигур, развивать внимание, память. (4, 132)</p>	<p>Д/И «Что сначала, что потом» Цель: закрепить времена года, последовательность дней недели.</p> <p>Беседа «Лето красное прошло».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками лета.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Карточка № 10,11</p> <p>Пр.задачи: продолжать упражнять в ползании на четвереньках и прыжках через шнур, развивать чувство равновесия, умения согласовывать свои действия со словами текста, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Карточка № 9</p> <p>Пр.задачи: повторить упражнение в прокатывании мячей, ползании по прямой, воспитывать умение сдерживать себя, повышать двигательную активность, развивать ловкость, вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.</p>	<p>П/и «Нарисуй солнышко». Цель: развивать вестибулярный аппарат; физическую выносливость; внимание, сообразительность, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>пальчиковая игра «Наша страна - развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Подвижная игра «Поймай комарика» - упражнять детей в прыжках (<i>подпрыгивание на месте</i>).</p> <p>Игры с большими машинами. – умение играть совместно.</p>	<p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Цель: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игры. Выносной материал.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Чудо – хохлома» (ложка в технике пластилинографии)</p> <p>Пр. задачи:приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству, поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов декоративно-прикладного искусства, развивать умение создавать узоры по мотивам хохломской росписи,учить ориентироваться на плоскости бумаги,развивать внимание, фантазию и творческое воображение. (Конспект в приложении)</p>	<p>Д/и «Мое облако». Цель: Развивать воображение, образное восприятие природы.</p>	<p>«Дострой дом».</p> <p>Цель: продолжать развивать умение строить из кирпичиков знакомые предметы.</p>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>		<p>Дидактическая игра «Подбери по цвету кому что подойдет». Цели: поощрять участие детей в совместных играх; формировать гендерную принадлежность, умение видеть полоролевые различия мальчиков и девочек</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Сказки Бабушки-Загадушки» Пр. задачи формировать умение вести диалог, эмоционально и активно отвечать на вопросы; активизировать мыслительную деятельность; развивать связную речь, память, мышление,</p>	<p>Д/и «Угадай сказку». Способствовать обогащению знаний сказок («Прощание с <i>летом</i>» Побуждать</p>	<p>Дидактическая игра «Что я построю из</p>

	воображение; воспитывать интерес к творчеству. (Конспект в приложении)	отгадывать загадки, проявлять самостоятельность, активность.	<i>песка?»</i> . <u>Цель:</u> научить составлять предложения на заданную тему.
--	--	--	---

2.4 Планирование по реализации рабочей программы Воспитания ДОО

Месяц	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства События этнокультурной и социальной направленности	Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
Сентябрь	<p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассмотрение детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома</p> <p>В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)</p> <p>Участие в простых сюжетах с правильным использованием атрибутов</p> <p>Игры на прогулке с разным оборудованием, сбор листьев для коллекции</p> <p>Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Давайте познакомимся». 2. Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду». 3. Папка-передвижка «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду. Советы родителям». 4. Оформление стенда «Режим дня в жизни детей». 5. Родительское собрание «Адаптационный период детей в детском саду». 6. Папка-передвижка на тему «Осень».
Октябрь	<p>Выставка творческих работ «Осень постучалась к нам...»</p> <p>Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей).</p> <p>Игры с муляжами овощей и фруктов в игровом уголке</p> <p>Развлечение «Малыши встречают осень»</p> <p>Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры с куклами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная беседа «Здоровый сон». 2. Памятка «Игры для самых маленьких». 3. Консультация «Как одеть ребенка осенью?», «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников». 4. Советы для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». 5. Консультация «Пальчиковые игры, как средство развития мелкой моторики пальцев рук». 6. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»
Ноябрь	<p>Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование). Составление единой композиции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе».

	<p>«Ярмарка игрушек» Игры с игрушками. Выставка книг о зверях (в том числе с принесенными из дома любимыми книгами) Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы-девочки)</p> <p>Физкультурное развлечение «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор) Вывешивание кормушек, подкормка птиц.</p>	<p>2.Памятка «Профилактика детского травматизма».</p> <p>3.Консультация «Учить цвета легко и просто».</p> <p>4.Оформление семейного альбома «Наша дружная семья».</p> <p>5.Фотогазета «Мамочка любимая моя»</p>
Декабрь	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»</p> <p>Физкультурное развлечение «Два Мороза» Оформление тематической коробки «Дикие животные».</p> <p>Выставка детско- родительских поделок «Новогодние игрушки» Семейный праздник «Новый год у ворот!»</p>	<p>1.Рекомендации родителям по закаливанию детей.</p> <p>2.Информационная папка «Зима».</p> <p>3.Консультация «Здоровое и правильное питание детей раннего возраста».</p> <p>4.Родительское собрание «Возрастные особенности детей раннего возраста».</p> <p>5.Памятка «Детское кресло».</p> <p>6.Консультация «Речевое развитие детей раннего возраста», «Организация и проведение новогодних утренников»</p> <p>7.Акция «Покорми птиц зимой»</p> <p>8.Конкурс поделок «Зимняя сказка»</p>
Январь	<p>Составление Коллажа с праздничными фотографиями.</p> <p>Развлечение «Прощание с Елкой» Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т. п. Совместная игра взрослого и детей. Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни людей разных профессий (повар, врач) Игры с куклами «Собираемся на прогулку».</p>	<p>1.Консультация «Гигиенические навыки – залог здоровья».</p> <p>2.Папка-пердвижка «Зимушка-зима».</p> <p>3.Памятка «Правила безопасности на дорогах».</p> <p>4.Консультация «Экологические игры в природе».</p> <p>5.Привлечь родителей к поделкам из снега</p> <p>6. Фотовыставка «Мои новогодние каникулы».</p>

Февраль	<p>Оборудование кукольного домика из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание</p> <p>Игры со снегом на прогулке, катание на санках</p> <p>Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)</p> <p>Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие книги читать детям». 2. Беседы «Отец и сын», «Папина дочка». 3. Консультация «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего возраста». 4. Папка-передвижка «Пожарная безопасность» 5. Фотогазета «Мой папа самый лучший!»
Март	<p>Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)</p> <p>Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов</p> <p>Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (посадка луковиц лука)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Весна». 2. Памятка «Азбука пешеходов». 3. Оформление стенгазете «Мы мамыны помощники» 4. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз». 5. Родительское собрание «Игры, развивающие познавательную активность детей». 6. Конкурс «Лучшая игра - сделанная своими руками!»
Апрель	<p>Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов</p> <p>Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними.</p> <p>Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов — штампов или на основе обобщенного способа рисования — из круга)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная папка «Безопасность на детской площадке», «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности». 2. Консультация «Учите рисовать нетрадиционно». 3. Индивидуальные беседы по запросам родителей. 4. Памятка «Что нужно знать о насекомых». 5. Рекомендации «Правила личной гигиены дома».
Май	<p>Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки — лес и деревня), обыгрывание</p> <p>Коллекционирование игрушек — разного вида транспорта — и сюжетно-ролевая игра по теме.</p> <p>Привлечь родителей к озеленению территории детского сада.</p> <p>Физкультурное развлечение «Мы туристы»</p> <p>Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «День Победы» 2. Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период» 3. Рекомендации «Питание ребенка летом». 4. Родительское собрание «Подводим итоги»
Июнь	<p>Игровое развлечение «Здравствуй лето!», посвященное Дню защиты детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Лето» 2. Памятки - «Безопасность при отдыхе на природе»; «Правила безопасного

	<p>Спортивный досуг «День Здоровья!»</p> <p>Флешмоб «На утреннюю зарядку всей семьей»</p> <p>Развлечение «Волшебное болото»</p> <p>Игровой досуг «В гости к лесным обитателям»</p>	<p>поведения при посещении леса»; «Правила безопасного поведения на водоеме(реке, озере; «Правило поведения во время грозы».</p> <p>3.Консультации - «Как одеть ребенка летом на прогулку»; «Сказки в развитии и воспитании ребенка»; «Роль семьи и детского сада в укреплении здоровья детей»; «Насекомые»; «Советы на лето, когда доктора нет рядом».</p> <p>4.Беседы с родителями «Режим дня в летний период»: «Особенности питания детей в летний период», «Купание летом – прекрасное закаливающее средство».</p> <p>5.Папка- передвижка: « История праздника день защиты детей»; «О празднике День России»; «Правила поведения в природе и дома» (о чем побеседовать с детьми).</p> <p>6. Консультация «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать».</p>
Июль	<p>Акция «Подари ромашку», посвященная «Дню семьи, любви и верности»</p> <p>Развлечение по ОБЖ «Кошкин дом»</p> <p>Игровой досуг «Насекомые наши друзья»</p> <p>Фото выставка «Путешествие»</p> <p>Экскурсия «Чудеса на грядках»</p> <p>Развлечение «Во саду ли в огороде»</p>	<p>1.Консультации - «Правила поведения на проезжей части, на детской площадке и в транспорте»; «Безопасная перевозка детей в автомобиле»; «Безопасное поведение у водоемов»; «День семьи»; « Безопасность детей летом».</p> <p>2.Папка - передвижка: «День семьи, любви и верности».</p> <p>3.Памятки: «Правила дорожного движения»; « Об ответственности родителей за оставление несовершеннолетних детей без присмотра».</p> <p>4.«Соберём гербарий» - вовлечение родителей в совместную деятельность.</p>
Август	<p>Игровой спортивный праздник «Вместе весело играть» совместно с детьми старшей группы</p> <p>Игровая ситуация «В гостях у сказки Теремок», показ старшими детьми</p> <p>Спортивное развлечение «Мы веселые ребята!»</p> <p>Мастер класс – «Яркий коврик», совместно с детьми средней группы</p> <p>Творческая выставка «Летний вернисаж»</p> <p>Кукольный театр «Кот, петух и лиса» - показ воспитателями.</p>	<p>1.Консультации: «Профилактика детского травматизма», «Зачем детям знать, что такое экология»</p> <p>2.Подготовка к новому учебному году.</p> <p>3.Памятка для родителей по воспитанию детей: «Ребёнок на даче», «Паразиты».</p> <p>4.Папка- передвижка: «Профилактика кишечных инфекций»; «Окно - смертельная опасность для ребенка».</p> <p>5.Конкурс рисунков как я провел лето».</p>

III Организационный раздел

3.1 Объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 п. дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1п. дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в 2 п. дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 2 п. дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю

Младшая	Не более 10 минут	10 минут	50 минут	10 минут	50 минут	100 минут = 1 час 40 минут
---------	-------------------	----------	----------	----------	----------	-------------------------------

ВИДЫ НОД	Кол-во в неделю
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие	4
Физическое развитие	3
ИТОГО:	10

3.2 Сетка образовательной деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

Холодный период года

День недели	Вид образовательной деятельности	
Понедельник	1. Познавательное развитие (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы)	9.30 – 9.40 9.50 – 10.00
	2. Физическое развитие	16.00 – 16.10
Вторник	1. Развитие математических представлений и сенсорной культуры	9.30 – 9.40 9.50 – 10.00
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	16.00 – 16.10
Среда	1. Речевое развитие	9.30 – 9.40 9.50 – 10.00
	2. Физическое развитие	16.00 – 16.10
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.30 – 9.40 9.50 – 10.00

	2 Физическое развитие	16.00 – 16.10
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.30 – 9.40 9.50 – 10.00
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	16.00 – 16.10

Теплый период года

День недели	Вид образовательной деятельности	
Понедельник	Познавательное развитие (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы)	9.20 – 9. 9.35
	Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	9.45 – 10.00
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Речевое развитие	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Среда	Развитие математических представлений и сенсорной культуры	9.20 – 9. 9.35
	Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	9.45 – 10.00
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	9.20 – 9. 9.35
	Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	9.45 – 10.00

Пятница	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00– 9.15
---------	--	------------

**3.3Режим пребывания воспитанников младшей разновозрастной группы
Холодный период года (сентябрь- май)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-9.00
Игры, к занятиям	9.00 -9.30
Занятия в игровой форме	По подгруппам 9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная	11.30 – 11.40

деятельность детей	
Подготовка к обеду, Обед	11.35 -12.05
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Занятия в игровой форме	16.00 -16.10.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.40 – 17.00
Ужин	17.00 – 17.30
Игры, уход детей домой	17.30-19.00

Теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку	
Завтрак	8.30-9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 -9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Занятия в игровой форме на прогулке	9.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40 – 11. 50
Подготовка к обеду, Обед	11. 40 -12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.10 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50 – 17.00
Ужин	17.00 – 17.30
Прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00

Контроль за качеством реализации рабочей программы осуществляет заведующий МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм, старший воспитатель в соответствии с должностными обязанностями.

Литература:

1. Н. А. Карпухина; Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.
2. Г.И. Винникова; занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений.
3. О.В. Павлова; Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа.
4. Т. М. Бондаренко; Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.
5. Н.П. Кочетова; Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.
6. Г.И. Винникова; Занятия с детьми 2-3 лет; Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.
7. Е.А. Янушко; Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).
8. З.И. Самойлова; Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство».
9. Д.Н. Колдина; Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.
10. С.Е. Шамрай; Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа.
11. И.А. Лыкова; Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
12. А.А. Грибовская, М.Б. Зацепина; Лепка в детском саду. Конспекты занятий.
13. «Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик» развивающие игры Воскобовича.
14. Д.Н. Колдина; Игровые занятия с детьми 2-3 лет.
15. Т.Г. Харько; Методика познавательного- творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса.
16. О.С. Рудик; Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности (методические рекомендации).
17. Н.С.Голицына; конспекты комплексно – тематических занятий 1 младшая группа. Интегрированный подход.
18. И.Н.Недомеркова «Физическое развитие детей»- технологические карты (осень, весна, лето)
19. И.Батова «Живое слово»- технологические карты

ФОП ДО п. 33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

ФОП ДО п. 33.1. Примерный перечень художественной литературы.

ФОП ДО п. 33.1.1. От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Гопотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

ФОП ДО п. 33.1.2. От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из

стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

ФОР ДО п. 33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

ФОР ДО п. 33.2.2. От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

ФОР ДО п. 33.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелытейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

ФОП ДО п. 33.2.4. От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

ФОП ДО п. 33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

ФОП ДО п. 33.3.1. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".