

«Согласовано»
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм»
Протокол от 29.08.2023 №5

«Утверждено»
Заведующий МКДОУ
«Детский сад с. Валдгейм»
Приказ от 30.08.2023 № 23\23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с. Валдгейм»

Группа: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
Возраст: 6-7 лет

Разработчик:
Т.В. Марченко

Учебный год 2023-2024

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Рабочая программа построена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе педагога в МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм»

1.1.2 Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной программе

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.3 Цель РП достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.4 Рабочая программа построена на следующих **принципах** Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Планируемые результаты реализации рабочей программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п 15.4. ФОП ДО)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства

для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий осуществляется на основе Положения о педагогической диагностике в МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм» (Согласовано на педагогическом совете от 01.07.2023 г № 4, Утверждено Приказом от 02.07.2023 г № 19/23 по основной деятельности)

II Содержательный раздел

2.1 Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по всем образовательным областям

Социально коммуникативное развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
В сфере социальных отношений				
<p>- Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>- Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности.</p> <p>- Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в</p>	<p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Инструментарий: Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»; О.Ф. Горбатенко. Основы безопасного поведения дошкольников; О.В. Чермашенцева. Тематические дни и недели в детском саду; Е.А. Алябьева. Голицина Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа</p> <p>Формы: Занятия, Совместная образовательная</p>	<p>Микроцентр «Игровая зона»</p> <p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и т.д.) Предметы- заместители Игрушки Мебельные модули («Кухня», «Парикмахерская»)</p>

<p>конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации.</p> <p>- Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами</p> <p>- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p>	<p>собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>		<p>деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>			
В области формирования основ гражданственности и патриотизма				
<p>- Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>- Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.</p> <p>- Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия</p>	<p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»; О.Ф. Горбатенко.</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников; О.В. Чермашенцева.</p>	<p>Микроцентр «Патриотическое воспитание»</p> <p>Портрет президента страны Государственная, символика, а также Еврейской Автономной Области, района</p> <p>Дидактические игры. Карта мира, страны, района. Открытки, иллюстрации, альбомы Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Наглядный материал «Народные костюмы» «Народные праздники», «Государственные праздники», «Еврейские мотивы»</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p>

<p>в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>- Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p>	<p>ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города (села), празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать</p>		<p>Тематические дни и недели в детском саду; Е.А. Алябьева.</p> <p>Голицина Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа</p>	<p>Предметы русского быта Детская художественной литературы</p>
--	--	--	--	---

	макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.			
В сфере трудового воспитания				
<p>- Развивать ценностное отношение к труду взрослых.</p> <p>- Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>- Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.</p> <p>- Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми сверстниками.</p> <p>- Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде.</p> <p>- Воспитывать ответственность, добросовестность,</p>	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеofilьмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательно исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Добро пожаловать в экологию- 2 часть; О.А. Воронкевич.</p> <p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей в детском саду»; Л.Г. Горькова. Экологические занятия с детьми 6-7 лет Т.М. Бондаренко</p> <p>Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного</p>	<p>Инвентарь для трудовой деятельности на улице</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Экран дежурств, защитная одежда (фартуки, косынки (пилотки)), приспособления для выполнения обязанностей дежурного (ёмкости для полива растений, губки для уборки)</p>

<p>стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p>		<p>возраста по разделу «Социальный мир»»; О.Ф. Горбатенко.</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников; О.В. Чермашенцева.</p> <p>Тематические дни и недели в детском саду; Е.А. Алябьева.</p> <p>Познание предметного мира» - комплексные занятия для детей 5-7 лет; Л.К. Санкина.</p> <p>Голицина Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий.</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>	
--	--	--	--	--

В области формирования основ безопасного поведения

<p>- Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и</p>	<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное).</p> <p>Создавая игровые, проблемные ситуации,</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская и экспериментирование,</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p>	<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p> <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города,</p>
---	---	---	--	---

<p>пассажира транспортного средства.</p> <p>- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям продемонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.</p> <p>Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления</p>	<p>Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Добро пожаловать в экологию- 2 часть; О.А. Воронкевич.</p> <p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей в детском саду»; Л.Г. Горькова. Экологические занятия с детьми 6-7 лет Т.М. Бондаренко</p> <p>Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»; О.Ф. Горбатенко.</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников; О.В. Чермашенцева.</p> <p>Тематические дни и недели в детском саду; Е.А. Алябьева.</p>	<p>Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Демонстративный материал : «Безопасность дома», «Чтобы не случилось беды». «Безопасность на природе» Инструктажи по безопасности Настольные игры</p>
--	--	---	--	---

	<p>детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21</p> <p>"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).</p>		<p>Познание предметного мира» - комплексные занятия для детей 5-7 лет; Л.К. Санкина.</p> <p>Голицина Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа</p>	
--	---	--	---	--

Познавательное развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
Сенсорные эталоны и познавательные действия				
<p>- Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.</p> <p>- Развивать умения</p>	<p>В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.</p> <p>В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательно исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p>	<p>Коврограф, Игры Воскобовича Природный и бросовый материал.</p> <p>Настольно печатные игры Материал для рисования Дидактический</p>

<p>детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p>	<p>называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.</p> <p>Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;</p> <p>Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>литературы, Трудовая</p>	<p>Инструментарий: Голицина Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа</p> <p>Изобразительная деятельность и художественный труд - комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; О.В.Павлова.</p> <p>Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх занятиях по изобразительной деятельности с детьми 6-7 лет И.С. Батова</p> <p>Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»; О.Ф. Горбатенко.</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников; О.В. Чермашенцева.</p> <p>Тематические дни и недели в детском саду;</p>	<p>материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
---	---	---------------------------------	---	---

			<p>Е.А. Алябьева.</p> <p>Познание предметного мира» - комплексные занятия для детей 5-7 лет; Л.К. Санкина.</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательного творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса"</p> <p>В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленок «Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик»</p>	
--	--	--	---	--

Математические представления

<p>- Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.</p> <p>- Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах.</p> <p>Развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Математика в детском саду Л.В.Минкевич</p> <p>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада;</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> (магнитная доска, коврограф, геометрические фигуры, блоки Дьенеша, цифры, числовой ряд, Инструменты для определения веса, массы, длины, глубины, высоты предметов и т.д.) Приборы (счёты, часы) Коврограф,</p> <p><i>Раздаточный материал</i> Наборы геометрических</p>
---	---	--	--	---

	<p>Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</p> <p>Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>		<p>Т.М.Бондаренко.</p> <p>Голицина Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий.</p> <p>Подготовительная к школе группа</p> <p>Тематические дни и недели в детском саду; Е.А. Алябьева.</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательного творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса"</p> <p>В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленок «Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик»</p>	<p>фигур, цифр. Счетные палочки, карточки, таблицы, тетради, числовые веера, мелкие предметы для счета и т.д.</p> <p>Игры Воскобовича</p> <p>Микроцентр «Уголок Математики»</p> <p>Математические пазлы, дидактические игры, бродилки, разрезные картинки, счетные палочки, кубики, магнитные игры. Лото, домино, шашки.</p> <p>Настольно печатные игры.</p>
--	---	--	---	---

Окружающий мир

<p>- Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной</p>	<p>В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательно исследовательская и экспериментирование,</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические,</p>	<p>Микроцентр «Игровая зона»</p> <p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская»,</p>
--	---	--	--	---

<p>компетентности в решении различных познавательных задач.</p> <p>- Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.</p> <p>- Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>	<p>Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»; О.Ф. Горбатенко.</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников; О.В. Чермашенцева.</p> <p>Тематические дни и недели в детском саду; Е.А. Алябьева. Познание предметного мира» - комплексные занятия для детей 5-7 лет; Л.К. Санкина.</p> <p>Голицина Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа Добро пожаловать в экологию- 2 часть; О.А. Воронкевич. Развитие речи Л.Е.Кыласова. Ирина Батова: Живое слово как основа развития речи дошкольника (6-7 лет)</p>	<p>«Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и т.д.) Предметы- заместители Игрушки Мебельные модули («Кухня», «Парикмахерская»)</p> <p>Микроцентр «Патриотическое воспитание»</p> <p>Портрет президента страны Государственная, символика, а также Еврейской Автономной Области, района</p> <p>Дидактические игры. Карта мира, страны, района. Открытки, иллюстрации, альбомы Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Наглядный материал «Народные костюмы», «Народные праздники», «Государственные праздники», «Еврейская культура и традиции</p> <p>Предметы народно-</p>
---	--	---	--	--

			Харько Т.Г. Методика познавательно творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса" В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленок «Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик»	прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы Предметные картинки «Одежда», «Профессии», «Транспорт», «Эмоции», и.д.
--	--	--	---	--

Природа

<p>- Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.</p> <p>- Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с</p>	<p>Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательно исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Добро пожаловать в экологию- 2 часть; О.А. Воронкевич.</p> <p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей в детском саду»; Л.Г. Горькова.</p> <p>Экологические занятия с детьми 6-7 лет Т.М. Бондаренко</p>	<p>Микроцентр «Уголок природы»</p> <p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для</p>
---	---	---	---	--

<p>природой и её защитой.</p>	<p>деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), Знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природ.</p> <p>Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>		<p>Тематические дни и недели в детском саду; Е.А. Алябьева.</p> <p>Голицина Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа</p>	<p>трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал в мини-музее «Природные богатства»</p>
-------------------------------	---	--	--	---

Речевое развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
--------------------------------	------------------------------------	-------------------	---	--

Формирование словаря

<p>- Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.</p> <p>Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательно исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте О.М. Ельцова</p> <p>Ирина Батова: Живое слово как основа развития речи дошкольника (6-7 лет)</p> <p>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; Т.М.Бондаренко.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада; А. В. Аджиджи.</p> <p>Развитие речи Л.Е.Кыласова.</p>	<p>сюжетные и предметные иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы. альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.</p>
--	--	---	---	---

			<p>Голицина Н.С., Конспекты комплексно- тематических занятий. Подготовительная к школе группа</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа. О.М. Ельцова</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет) О.М. Ельцова</p> <p>Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет; В.В. Гербова.</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательного творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса"</p> <p>В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленок «Методические рекомендации к игровому</p>	
--	--	--	---	--

			комплекту Ларчик»	
Звуковая культура речи				
<p>- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>- Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>- Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>- Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте О.М. Ельцова</p> <p>Ирина Батова: Живое слово как основа развития речи дошкольника (6-7 лет)</p> <p>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; Т.М.Бондаренко.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада; А. В. Аджиджи.</p> <p>Развитие речи</p>	<p>сюжетные и предметные иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы. альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.</p>

			<p>Л.Е.Кыласова. Голицина Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа. О.М. Ельцова</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет) О.М. Ельцова</p> <p>Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет; В.В. Гербова.</p>	
--	--	--	---	--

Грамматический строй речи

<p>- Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с</p>	<p>Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными,</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская и</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа Методы: практические,</p>	<p>сюжетные и предметные иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя</p>
--	--	--	---	---

<p>суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>- Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>	<p>экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте О.М. Ельцова Ирина Батова: Живое слово как основа развития речи дошкольника (6-7 лет) Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; Т.М.Бондаренко. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада; А. В. Адж. Развитие речи Л.Е.Кыласова. Голицина Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа. О.М. Ельцова Сценарии</p>	<p>речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы. альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д</p>
---	---	--	--	---

			<p>образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет) О.М. Ельцова Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет; В.В. Гербова. Харько Т.Г. Методика познавательного творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса"</p> <p>В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленок «Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик»</p>	
--	--	--	---	--

Связная речь

<p>- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>- Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>- Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.</p> <p>- Продолжать учить детей самостоятельно,</p>	<p>Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательно исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте О.М.</p>	<p>сюжетные и предметные иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы. альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками</p>
--	---	---	---	---

<p>выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.</p> <p>- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.</p> <p>- Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.</p> <p>- Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.</p> <p>- Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).</p> <p>Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от</p>		<p>Ельцова</p> <p>Ирина Батова: Живое слово как основа развития речи дошкольника (6-7 лет)</p> <p>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; Т.М.Бондаренко.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада; А. В. Аджи.</p> <p>Развитие речи Л.Е.Кыласова.</p> <p>Голицина Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа. О.М. Ельцова</p> <p>Сценарии</p>	<p>дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д</p>
--	---	--	--	---

	<p>индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>		<p>образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет) О.М. Ельцова</p> <p>Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет; В.В. Гербова. Харько Т.Г. Методика познавательного творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса"</p> <p>В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленок «Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик»</p>	
--	---	--	---	--

Подготовка к обучению грамоте

<p>-Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. - Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. - Знакомить детей с</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>	<p>Коммуникативная , Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательно исследовательская Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Подготовка старших дошкольников к</p>	<p>сюжетные и предметные иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы. альбомы с артикуляционными упражнениями и</p>
--	---	---	--	--

<p>буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>			<p>обучению грамоте О.М. Ельцова</p> <p>Ирина Батова: Живое слово как основа развития речи дошкольника (6-7 лет)</p> <p>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; Т.М.Бондаренко.</p> <p>Развитие речи Л.Е.Кыласова.</p> <p>Голицина Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа</p> <p>Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет; В.В. Гербова.</p>	<p>скороговорками дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д</p> <p>Схемы для проведения звукового анализа слов</p> <p>Достаточное количество фишек для проведения звукового анализа слов.</p>
---	--	--	--	--

Интерес к художественной литературе

<ul style="list-style-type: none"> - Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). - Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера. - Знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. - Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). - Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых 	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательно исследовательская Чтение художественной литературы,</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Портрет поэтов, писателей</p> <p>тематические выставки детской литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности</p>
--	---	---	--

<p>особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). - Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. - Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). 	<p>Трудовая</p>	<p>Инструментарий: Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада; А. В. Аджи.</p> <p>Ирина Батова: Живое слово как основа развития речи дошкольника (6-7 лет)</p> <p>Знакомство дошкольников с литературой; О.С. Ушакова. Тематические дни и недели в детском саду; Е.А. Алябьева.</p> <p>Голицина Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа Харько Т.Г. Методика познавательно творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса"</p> <p>В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленок «Методические рекомендации к игровому</p>	<p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p>
--	-----------------	--	---

Художественно – эстетическое развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
Приобщение к искусству.				
<p>Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.</p> <p>Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в</p>	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; Т.М.Бондаренко.</p> <p>Изобразительная деятельность и художественный труд - комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; О.В.Павлова.</p> <p>Тематические дни и недели в детском саду; Е.А. Алябьева.</p>	<p>Наглядно дидактический материал</p> <p>Портреты художников</p> <p>Изображения народных промыслов</p> <p>Иллюстрации картин</p>

<p>процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.</p> <p>Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства</p> <p>гражданственно-патриотического содержания.</p> <p>Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе.</p> <p>Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.</p> <p>Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.</p> <p>Помогать детям различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>Формировать у детей основы художественной культуры.</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре.</p> <p>Расширять знания детей</p>	<p>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках -иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И.</p>		<p>Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова</p> <p>Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх занятиях по изобразительной деятельности с детьми 6-7 лет И.С. Батова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе И.А. Лыкова</p> <p>Аппликация в детском саду А.Н. Малышева</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду; Т.С.Комарова.</p> <p>Голицина Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа</p> <p>Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий</p> <p>Д. Н. Колдина Рисование</p>	
--	---	--	---	--

<p>о творчестве известных художников и композиторов.</p> <p>Расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях, называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.</p> <p>Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p>	<p>Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э.Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в</p>		<p>с детьми 6–7 лет.</p> <p>Конспекты занятий</p>	
---	--	--	---	--

	<p>которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>			
--	---	--	--	--

Изобразительная деятельность.

<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность.</p> <p>Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p>	<p>Предметное рисование: Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое).</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная и исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа Методы: практические, наглядные, словесные, игровые. Инструментарий: Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; Т.М.Бондаренко.</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек,</p>
--	---	---	--	--

<p>Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.</p> <p>Аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.</p> <p>Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира,</p>	<p>Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную</p>		<p>Изобразительная деятельность и художественный труд - комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; О.В.Павлова.</p> <p>Тематические дни и недели в детском саду; Е.А. Алябьева.</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова</p> <p>Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх занятиях по изобразительной деятельности с детьми 6-7 лет И.С. Батова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе И.А. Лыкова</p> <p>Аппликация в детском саду А.Н. Малышева</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду; Т.С.Комарова.</p>	<p>салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p> <p>Образцы декоративной росписи;</p> <p>Пейзажи (по временам года);</p> <p>Образцы поэтапного рисования предметов и животных .</p>
---	--	--	---	---

<p>произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.</p> <p>Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.</p> <p>Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.</p>	<p>роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное).</p> <p>Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Сюжетное рисование:</p> <p>Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).</p> <p>Формирует у детей умение строить</p>		<p>Голицина Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа</p> <p>Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий</p> <p>Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательного творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса"</p> <p>В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленок «Методические рекомендации к игровому комплексу Ларчик»</p>	
--	--	--	--	--

<p>Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать у детей коллективное творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать у детей умение замечать</p>	<p>композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование: Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Лепка: Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать</p>			
--	--	--	--	--

<p>недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).</p>	<p>поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка: Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p>Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>Аппликация:</p> <p>Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p>			
---	--	--	--	--

<p>Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</p> <p>Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p> <p>Прикладное творчество:</p> <p>При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).</p> <p>Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу,</p>			
---	--	--	--

вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку".

Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои").

Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших

	<p>форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.</p> <p>Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.</p> <p>Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>			
--	--	--	--	--

Конструктивная деятельность.

<p>Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение</p> <p>Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Конструирование из строительного материала:</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (разнообразные)</p> <p>Транспортные</p>
---	--	---	---	--

<p>распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Знакомить детей с различными видами конструкторов.</p> <p>Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.</p> <p>Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p>	<p>Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов:</p> <p>Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.</p> <p>Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).</p> <p>Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>	<p>литературы, Трудовая</p>	<p>Инструментарий: Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; Т.М.Бондаренко.</p> <p>Тематические дни и недели в детском саду; Е.А. Алябьева.</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова</p> <p>Голицина Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса"</p> <p>В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленок «Методические рекомендации к игровому комплексу Ларчик»</p>	<p>игрушки</p>
--	--	---------------------------------	--	----------------

Музыкальная деятельность.				
<p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.</p> <p>Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p>Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки</p>	<p>Слушание: Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение: Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество: Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Комплект тематических карт-планов. Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. Автор составитель: А.А. Петухова</p>	<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p> <p>Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Набор аудиозаписей Игрушки- самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия</p>

<p>разного характера.</p> <p>Формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке.</p> <p>Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса.</p> <p>Развивать у детей навык движения под музыку.</p> <p>Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество: Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных</p>			
--	---	--	--	--

	<p>инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>			
--	---	--	--	--

Театрализованная деятельность

<p>Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.</p> <p>Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности.</p> <p>Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее).</p>	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру.</p> <p>Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое).</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Игры, этюды, игры драматизации, спектакли по литературным произведениям.</p>	<p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p> <p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации</p> <p>Уголок «Ряженья»</p>
--	---	---	---	--

<p>Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи.</p> <p>Продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее).</p> <p>Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле.</p> <p>Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий.</p> <p>Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.</p>	<p>Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.</p> <p>Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.</p> <p>Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.</p> <p>Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.</p> <p>Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>			
---	--	--	--	--

Культурно-досуговая деятельность.

<p>Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование).</p> <p>Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение).</p> <p>Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки.</p> <p>Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности.</p> <p>Поощрять желание</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее).</p> <p>Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.</p> <p>Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.</p> <p>Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.</p> <p>Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательно исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Семейные праздники, тематические досуги, развлечения, конкурсы Познавательно- тематические Забавы. Физкультурно оздоровительные мероприятия</p>	<p>Костюмы, маски, атрибуты для игр, спортивное оборудование. музыкальный центр, проектор, экран.</p>
---	--	---	---	---

детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).				
---	--	--	--	--

Физическое развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
<p>-Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>- Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>- Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.</p> <p>Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и</p>	<p>Коммуникативная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Физическое развитие детей. Планирование непосредственно образовательной деятельности. Комплект по освоению содержания образовательной области «Физическое развитие». Автор</p>	<p>Микроцентр «Физкультурный уголок» Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Маски</p>

<p>- Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>- Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>- Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>- Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление</p>	<p>придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>		<p>составитель: И.Н. Недомеркова</p> <p>В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленок «Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик»</p>	
---	--	--	---	--

к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.				
--	--	--	--	--

2.2 Тематическое планирование

Временной период	Тема	Содержание деятельности
Сентябрь 01.09. 04.09 - 08.09	День знаний, Международный день распространения грамотности	Обогащать представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Сентябрь 11.09. – 15.09.	Край, в котором я живу!	Развивать интерес детей к административному центру федерального округа и населенному пункту, в котором живут, достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта. Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края.
Сентябрь 18.09 – 22.09 25.09– 27.09	«Мой любимый детский сад» - День дошкольного работника	Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Развивать умение сотрудничать со сверстниками: побуждать к обсуждению планов, поддерживать обращенность и интерес к мнению сверстника. Поощрять стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащать представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым.
Сентябрь – октябрь 28.09, 29.09 02.10 – 06.10	Вот и осень снова к нам пришла	Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе). Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами.
Октябрь 09.10 – 13.10	Осенняя кладовая «Дела и заботы дяди Федора».	Расширяет и актуализирует представления детей о многообразии растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе, способах выращивания человеком растений, (в том числе и культурных), профессиях с этим связанных.

Октябрь 16.10 – 20.10	День отца. Мужские профессии	Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
Октябрь 23.10 – 27.10	Русское народное творчество	Формирование прочных знаний детей о традиционно бытовой культуре русского народа, совершенствовать знания о предметах народного быта, развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.
Октябрь – ноябрь 30.10 – 03.11	«Мы разные, мы вместе» - День народного единства. Дружба народов	Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
Ноябрь 07.11 – 10.11	Поздняя осень Как животные готовятся к зиме	Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России, о некоторых способах приспособления животных к среде обитания, их потребностях, образе жизни. Закреплять умения классифицировать объекты живой природы.
Ноябрь 13.11 – 17.11	Какой я? Что я знаю о себе?	Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации. Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
Ноябрь 20.11 – 24.11	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Женские профессии	Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
Ноябрь – декабрь 27.11 – 01.12	«Моя страна» День Государственного герба Российской Федерации	Знакомить детей с признаками и характеристиками государства (территория государства и его границы, столица). Расширять представления о столице России – Москве. Обогащать представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Знакомит с основными положениями порядка использования государственной

		символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).
Декабрь 04.12 – 08.12	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе). Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами.
Декабрь 11.12 – 15.12	Имею права и обязанности - День Конституции Российской Федерации	Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.
Декабрь 18.12 -22.12	«Новый год у ворот»	Формирование представлений о празднике Новый год, традиции его празднования в России и других странах Развивать желание участвовать в подготовке и участии в праздниках, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение).
Декабрь 25.12 – 29.12	Новогодние чудеса	
Январь 09.01 – 12.01	Народные традиции. Рождество. Святки	Развивать интерес к традициям и праздникам страны, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.
Январь 15.01 – 19.01	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными Зимние виды спорта Олимпийские игры	Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Рассказать детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта. Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта.
Январь 22.01 – 26.01	Человек изобретатель» - мир предметов и техники	Формировать у детей первичные представления о роли человека в изобретении техники.

		<p>Расширить знания детей о предметах, способах их использования, формировать умение устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет. Побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. Развивать чувство гордости за достижения страны в области науки. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера.</p>
<p>Январь - февраль 29.01 – 02.02</p>	<p>Азбука осторожности. Дорожная грамота</p>	<p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Расширять знания о работе МЧС и служб экстренной помощи. Формировать умение обращаться за помощью к старшим.</p>
<p>Февраль 05.02 -09.02</p>	<p>«Хочу все знать» - День российской науки</p>	<p>Поддерживать стремление детей к экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), Знакомить с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки). Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера.</p>
<p>Февраль 12.02-16.02</p>	<p>«Богатыри земли русской»</p>	<p>Знакомить с историей страны. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране в разное время.</p>

Февраль 19.02 – 22.02	День защитника Отечества	Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции.
Февраль – март 26.02 -01.03 04.03 – 07.03	8 марта - Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.
Март 11.03 – 15.03	Весна	Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе). Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами.
Март 18.03 -22.03	«Зелёные друзья» - комнатные растения. Огород на окне	Расширяет и актуализирует представления детей о многообразии растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе, способах выращивания человеком растений, (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.
Март 25.03 – 29.03	«Удивительный и волшебный мир книг» Всемирный день театра	Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности.

<p>Апрель 01.04 – 05.04</p>	<p>«Природа вокруг нас» - Птицы прилетели</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России, о некоторых способах приспособления животных к среде обитания, их потребностях, образе жизни. Закреплять умения классифицировать объекты живой природы.</p>
<p>Апрель 08.04 -12.04</p>	<p>Всемирный день космонавтики и первого полета человека в космос</p>	<p>Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать представление о планете Земля, о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Развивать чувство гордости за достижения страны в области изучения космоса.</p>
<p>Апрель 15.04 – 19.04</p>	<p>«Юные путешественники» - По странам и континентам</p>	<p>Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира. Знакомить детей с признаками и характеристиками государства (территория государства и его границы, столица), о некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях страны. Поддерживает интерес к туризму, активному отдыху.</p>
<p>Апрель 22.04 – 26.04</p>	<p>День Земли</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на Земле, рассказать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы. Воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>
<p>Май 02.05, 03.05 06.05 – 08.05</p>	<p>День Победы</p>	<p>Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции.</p>

Май 13.05 – 17.05	Моя семья	<p>Расширить представление детей о семье и родственных связях, о членах семьи, их занятиях, интересах, семейных традициях.</p> <p>Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.</p>
Май 20.05 – 24.05	Секреты школьной жизни	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
Май 27.05 – 31.05	До свиданья детский сад	

2.3. Планирование образовательной деятельности по всем пяти образовательным областям ФГОС И ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
<p>Сентябрь 01.09. 04.09 - 08.09 Тема: День знаний, Международный день распространения грамотности</p>	<p>Игровое развлечение «Вот и лето пролетело!» конспект</p>		<p>Беседа : «1 сентября- День знаний» Экскурсия в школу на линейку 1 сентября</p>	<p>с/р игра «Школа» рисование «Школьные принадлежности»</p>
<p>Цель: Обогащать представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Школа нас ждет!» конспект</p>	<p>Расширять словарный запас детей по теме «школа»; развивать познавательные процессы (элементы логического мышления, память, зрительное внимание, связную речь; воспитывать у дошкольников положительное эмоциональное отношение к себе, к окружающим и к школе; воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, умение договариваться.</p>	<p>Беседа: «Для чего нужно учиться?» Беседы на тему: «1 сентября «День знаний»», «Мы теперь в подготовительной группе», «Правила для дежурных» «Как надо играть с товарищами»,</p>	<p>Игра «Уроки в школе» С/р игра «Школа» Рассматривание фотографий и картинок о летнем отдыхе Сюжетно ролевые игры: «Магазин канцтоваров», Настольно-печатные игры по выбору детей. Раскрашивание раскрасок с иллюстрациями на тему «Школа».</p>
	<p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Вспомним, что мы лепили в старшей группе» (23; 17)</p>	<p>Напомнить основные приёмы лепки. Побуждать выбирать тему, доводить замысел до конца</p>		
<p>Развитие математических представлений и сенсорной</p>	<p>Закрепить порядковый и количественный счёт, знание геометрических фигур, знания о временные</p>			

<p>жизни людей. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>культуры «Повторение материала старшей группы» (1; 8)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 1,2 (сентябрь)</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Школа. Учитель» (Конспект)</p>	<p>отношения.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия, развивая ловкость и глазомер; развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>Показать общественную значимость труда школьного учителя; познакомить с деловыми и личностными качествами учителя; воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>		
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква – А» (26, 18)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 3 (сентябрь)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Школьный букет» (2; 549, №3).</p>	<p>Обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске – смыслового зерна в малых текстах народной мудрости, начать ознакомление со звуком – А</p> <p>Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перебрасывание мяча друг другу; формировать двигательные навыки.</p> <p>Формировать умение передавать красоту цветов с природы, вырезать симметричные объёмные формы.</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Место числа среди других</p>	<p>Формировать умение сравнивать группы предметов, закрепить знания о месте числа среди других чисел ряда, знания геометрических фигур, порядковый и</p>		

	<p>чисел, сравнение двух групп предметов» (1; 11)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Чтение рассказа Л. Толстого «Филиппок»» Конспект</p>	<p>количественный счёт</p> <p>Расширять представление о жизни детей в давние времена, побуждать сравнивать современную и старую школы. Дать детям представление о том, для чего нужны знания; воспитывать любовь к Родине. Учить по плану и образцу рассказывать о предмете.</p>		
	<p>Речевое развитие «Сегодня дошколята, завтра школьники» (Конспект)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 1,2 (сентябрь)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Кукла- школьница (школьник)» (23, 16)</p>	<p>Расширить представления детей о школе; познакомить со школьными принадлежностями; развивать речевую активность детей, умение отвечать на вопросы, мышление, память детей; воспитывать интерес к учебной деятельности.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия, развивая ловкость и глазомер; развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>Упражнять в рисовании фигуры человека, различий в рисовании девочки и мальчика. Закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать цветными карандашами.</p>		

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		

			моментов		
<p>Сентябрь 11.09. – 15.09. Тема: «Край, в котором я живу!» Цель: Развивать интерес детей к административному центру федерального округа и населенному пункту, в котором живут, достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта. Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края.</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «С чего начинается Родина» Конспект</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Звери родного края» (2; 516, 521)</p>	<p>Совершенствовать знания детей о родном селе. Формировать элементарные понятия о большой и малой Родине.</p> <p>Формировать умение лепить фигурки зверей, выделяя их характерные признаки</p>	<p>Видео экскурсия «Город на Бире» Беседа: «о чем могут рассказать старые фотографии о родном селе?» Беседы: «Достопримечательности нашего села», «Что нас окружает», «Где я живу», просмотр презентации «Достопримечательности города» Игры: «Угадай по описанию», «Кто больше назовёт объектов села», «Что для чего» Чтение стихотворений о городе Биробиджане, о селе Экскурсия в музей «Валдгейм – история села»</p>	<p>Раскраски «Дома и здания нашего села» Рассматривание альбомов «Животные и растения Дальнего Востока» С\Р игра «Путешествие по селу». Свободное рисование «Домик в лесу». Разрезные картинки «Собери объект села» С\Р игра «Выборы в группе»</p>	
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Количественный и порядковый счёт, цифры» (1,14)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 4, 5</p>	<p>Закрепить знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел, знание чисел, развивать умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, умение ориентироваться с помощью геометрических фигур.</p> <p>Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур, не задевая его; развивать координацию движений в прыжках, ловкость, быстроту; закрепить умение действовать по сигналу.</p>	<p>Расширить представление детей об областном центре ЕАО – городе Биробиджане. Продолжать знакомить детей с архитектурой города. Продолжать формировать интерес к «малой Родине».</p>		
	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Путешествие по улочкам города Биробиджана» (конспект)</p> <p>Речевое развитие (Подготовка к обучению)</p>	<p>Продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя их в поиске - зёрен смысла в</p>			

	<p>грамоте) «Аз да буки, а потом и все науки. Звук и буква - О» (26, 21)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 6</p> <p>Художественно эстетическое развитие (ручной труд) «Домик в лесу» (2; 633)</p>	<p>малых текстах народной мудрости, знакомить с буквой - О, развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Упражнять в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание, быстроту движений и ловкость, умение реагировать на сигнал; воспитывать волевые качества (смелость, настойчивость).</p> <p>Удовлетворить потребность детей в декоративном оформлении конструкций</p>	<p>Экскурсия по улочкам села Экскурсия в музыкальную школу Беседа «Что нам надо знать о выборах» Экскурсия на избирательный участок</p> <p>«Познавательные истории на ковровой поляне» «Что изменилось» [1; 33]</p>	
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Пятиугольник» (1; 17)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Чтение стихотворений Биробиджанских поэтов» (12; 192)</p>	<p>Развивать умение измерять с помощью условной мерки, определять равенства и неравенства нескольких групп предметов, познакомить детей с пятиугольником, закрепить знания о разнообразии геометрических фигур, о количественном счёте до 10 в прямой и обратной прядке.</p> <p>Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов</p>		
	<p>Речевое развитие «Сельские профессии» (21; 78)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 4, 5 (сентябрь)</p>	<p>Формировать умение составлять рассказ по картине.</p> <p>Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур, не задевая его; развивать координацию движений в прыжках, ловкость, быстроту; закрепить умение действовать по сигналу.</p>		

	Художественно эстетическое развитие (Рисование) «С чего начинается Родина» (7; 74)	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины		
--	---	---	--	--

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
Сентябрь 18.09 – 22.09 25.09– 27.09 Тема: «Мой любимый детский сад» - День дошкольного работника Цель: Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Развивать умение	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Профессии детского сада» (21; 16)	Уточнить названия профессий работников детского сада Закреплять умение создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей; расширять знания детей об игрушках.	Беседа «Правила поведения в группе» Презентация «Уроки вежливости и этикета» Беседы: «Кто работает у нас в саду», «Мы помощники», «Что такое детский сад» Игры: «Кому что надо для работы», «Назови профессию, зная, чем занимается человек» «Интервью»,	Ира «Сложи узор» Д/и «Кто быстрее соберет игрушку» С/р игра «В детском Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Режим дня в детском саду», «О детском саде» Сюжетно ролевые игры: «Повар», «Медицинская сестра»,
	Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей» (1,20)	Познакомить с арифметическими задачами и их решением, закрепить знания о составлении числа 3 из двух меньших чисел, количественный счёт до 10 в прямом и обратном порядке, умение сравнивать группы предметов, знания о пятиугольниках.		

<p>сотрудничать со сверстниками: побуждать к обсуждению планов, поддерживать обращенность и интерес к мнению сверстника. Поощрять стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.</p> <p>Обогащать представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым.</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p> <p>«Мой любимый детский сад» (Конспект)</p>	<p>бросках мяча и прокатывании обруча.</p> <p>Воспитывать любовь к родному детскому саду. Умение взаимодействовать в коллективе, договариваться и уступать. Уважать и ценить людей, принимающих участие в их воспитании, бережно относиться к вещам, окружающих детей, прививать любовь и заботу. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе.</p>	<p>«Можно и нельзя» Экскурсия по детскому саду . Изготовление подарков для сотрудников детского сада</p>	<p>«Детский сад» Создание макета детского сада</p>
	<p>Речевое развитие</p> <p>(Подготовка к обучению грамоте)</p> <p>«Ученье – путь к уменью. Звук и буква – У» (26, 23)</p>	<p>Развивать артикуляцию и фонематический слух, знакомить с буквой У, развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>Участие в праздничном мероприятии, посвященному «Дню дошкольного работника»</p>	
	<p>Физическое развитие (ОИЧ)</p> <p>Карточка №</p>	<p>Способствовать проявлению выносливости. Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.</p>	<p>«Познавательные истории на ковровой поляне» «Цифроцирк» [1; 47]</p>	
	<p>Художественно эстетическое развитие (аппликация)</p> <p>«Подарок сотрудникам детского сада» (2, 552)</p>	<p>Формировать умение самостоятельно изготавливать трафареты из картона, на их основе выполнять аппликацию</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</p> <p>«Пространственные отношения, сравнение чисел» (1, 23)</p>	<p>Развивать умения определять равенства, неравенства по числу предметов, зрительно распознавать геометрические фигуры, самостоятельно придумывать задачи – драматизации, закрепить знания о пространственных отношениях, знания о величинах предметов.</p>		
	<p>Речевое развитие/ Чтение</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к устному народному творчеству через знакомство с пословицами</p>		

	<p>художественной литературы «Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы»» (25;8)</p>	<p>о дружбе, бережливости. Продолжать знакомство с творчеством Е. Пермяка на примере его сказки «Две пословицы»</p>		
	<p>Речевое развитие «Профессии детского сада» (21; 18)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 7,8</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Рисуем музыку» (7; 74)</p>	<p>Формировать умение составлять рассказ по картине «Повар»</p> <p>Упражнять в прыжках и ползании по гимнастической скамейке; развивать быстроту и точность движений при бросках мяча и прокатывании обруча.</p> <p>Формировать умение передавать своё настроение цветом.</p>		
	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения "Правила поведения в детском саду" (Конспект)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Чиполлино» - подарок для малышей (22; занятие 28)</p>	<p>Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.</p> <p>Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение в воплощении задуманного образа.</p>		

<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Измерение объёма условной меркой» (1, 24)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 10,11</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Чем занимаются в детском саду» (Конспект)</p>	<p>Развивать умение измерять объём с помощью условной мерки, определять место числа среди других чисел ряда, ориентироваться на листе бумаги, закрепить умения классифицировать предметы и объединять их в множества по трём признакам, решать арифметические задачи – драматизации</p> <p>Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки из обруча в обруч. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений; вызывать желание рассказать о жизни в своем детском саду; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.</p>		
<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Звук и буква – И. Звуковой анализ слова – игла» (26, 25)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 12</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Ручной труд) «Весёлые качели» (17; 32)</p>	<p>Развивать артикуляцию и фонематический слух, знакомить с буквой – И, развивать мелкую моторику упражнять в проведении звукового анализа слов</p> <p>Упражнять в отбивании мяча об пол правой и левой рукой. Разучивать игру «Круговая лапта». Воспитывать, положительные черты характера и нравственные качества (честность, справедливость).</p> <p>Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и</p>		

		эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.		
--	--	--	--	--

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
Сентябрь- Октябрь 28.09, 29.09 02.10 – 06.10 Тема: Вот и осень снова к нам пришла Цель: Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе). Поддерживать стремление детей к	Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел» (1, 26)	Развивать умение преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, измерению массы предмета, познакомить детей с тетрадью, закрепить составление числа 4 из двух меньших чисел, умение определять место числа среди других чисел ряда.	Беседа «1 октября-День пожилого человека» Социальная акция «Подарки для пожилых людей» Игровое упражнение «Бабушкины помощники» «Опиши свою (своего)бабушку (дедушку)»	Рисование «Дом для бабушки или дедушки» саду» Рассматривание иллюстрации на тему: «Осень»; Сбор опавших листьев на участке, Рисование контуров листочков и
	Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Осень в лесу» (27; 20 (1))	Развивать умение заучивать и воспроизводить текст стихотворения, проявлять творческие способности в исполнительской деятельности.		
	Речевое развитие «Зайкины загадки для умных ребят» (24; 20)	Развивать речевое творчество, поддерживать использование в речи средств языковой выразительности, активизировать речевую и мыслительную деятельность. Развивать диалогическую и монологическую формы речи		

наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами.	<p>Физическое развитие Карточка № 10,11</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Осенние превращения природы» (15; 6).</p>	<p>Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки из обруча в обруч. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Формировать умение рисовать сюжет, передавая в рисунке характерные признаки осени.</p>	<p>Участие во всероссийских творческих конкурсах всероссийских образовательных порталов.</p> <p>Чтение стихотворения З. Федоровской «Осень»</p> <p>Беседа на тему: «Осень на пороге», «Приметы осени» прослушивание аудиозаписи «Осень»-А.</p> <p>Вивальди, тематическая прогулка «Осень золотая в гости к нам пришла». Игры «Кто больше назовёт признаков осени», «Когда это бывает», «С какого дерева листок» «Закончи предложение» Заполнение экологического</p>	<p>штриховка, Настольно печатные игры «Времена года» сюжетно ролевая игра «Семья на прогулке в лесу»</p> <p>Раскраски «Осень» Рассматривание репродукции художников И.И Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень»</p>
	<p>Исследование объектов живой и неживой природы «Вот и пришла осень» (23; 171)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Лес, словно терем расписной – зелёный, золотой, багряный» (23; 185)</p>	<p>Обобщить представление об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире.</p> <p>Упражнять в технике пластилинографии, побуждать использовать дополнительные материалы для создания образа</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Масса предмета, логические задачи» (1, 29)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 1,2 (октябрь)</p> <p>Исследование объектов</p>	<p>Развивать умение устанавливать закономерность при решении логической задачи, измерению массы предмета, преобразовывать геометрические фигуры, проводить в тетради короткие и длинные горизонтальные линии на расстоянии одной клетки друг от друга, закрепить состав числа 4 из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по повышенной опоре и в прыжках; Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку.</p> <p>Познакомить детей с особенностями осеннего периода в природе, помочь увидеть в осенних</p>		

	<p>живой и неживой природы «Путешествие в музей природы. Осень» (конспект)</p>	<p>природных явлениях, знакомые стихии: ВОДУ, землю, воздух, огонь; воспитывать внимательность, чуткость, наблюдательность.</p>	<p>дневника (Осень)</p>	
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Звук и буква – Э. звуковой анализ слова – лист» (26, 28)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 3</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Осенний пейзаж» (23; 184)</p>	<p>Учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли, знакомить с буквой – Э, развивать мелкую моторику, упражнять в проведении звукового анализа слов</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать ловкость в упражнениях с мячом; Повторить задание в прыжках. Учить соблюдать правила в подвижных играх и эстафетах.</p> <p>Учить отображать впечатление от природы, используя разные приёмы. Побуждать создавать красивую композицию, подбирая цвета.</p>	<p>«Познавательные истории на ковровой поляне» «Определи звучание» [1; 55]</p>	
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Независимость числа от расстояния между предметами» (1, 32)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Осень» Г. Скребницкого (Конспект)</p>	<p>Развивать умение видеть независимость числа от расстояния между предметами, устанавливать закономерность при решении логической задачи, измерять массу предмета, ставить точки внутри клеток в тетрадах, умение ориентироваться в пространстве, закрепить знание цифр.</p> <p>Способствовать формированию активного слухового контроля над содержанием произведения. Содействовать развитию фразовой речи и навыков составления распространенных ответов на вопросы, формированию грамматических обобщений и усвоение нормативного использования языка. Активизация и обогащение словарного запаса по теме.</p>		

	<p>Речевое развитие «Осень» (Конспект)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 1,2</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Такие разные зонтики» (7; 20)</p>	<p>Учить составлять рассказ с опорой на наглядный материал; подбирать синонимы – признаки предмета; Закрепить знания детей об осени, о приметах осени, об изменениях в жизни животных, названиях осенних месяцев; Развивать связную речь; Воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе, развивать внимание.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по повышенной опоре и в прыжках; Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку.</p> <p>Формировать умение у детей рисовать узоры на полукруге, показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия; систематизировать представления о декоративных мотивах. Учить уверенно проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали, развивать чувство ритма, цвета</p>		
--	---	--	--	--

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		

<p>Октябрь 09.10 – 13.10</p> <p>Тема: Осенняя кладовая. «Дела и заботы дяди Федора».</p> <p>Цель: Расширяет и актуализирует представления детей о многообразии растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе, способах выращивания человеком растений, (в том числе и культурных), профессиях с этим связанных.</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Как хлеб на стол пришёл» (23; 81)</p>	<p>Дать знания о профессии людей, работающих в овощеводстве, животноводстве. Уточнить представление о труде хлеборобов.</p>	<p>Беседа на тему «Какая польза от овощей и фруктов» «Что готовят из овощей?».</p> <p>ДИ «Четвертый лишний» «Что растет на грядке, а что на ветке».</p> <p>«Угадай по описанию»;</p> <p>Драматизация сказки «Репка»</p> <p>Рассматривание образцов зёрен и колосков различных зерновых культур, их сравнение.</p> <p>Просмотр презентации «От зернышка до каравая»</p> <p>Экскурсия по Центральной улице села «Доска почета села Валдгейм»</p> <p>Презентация «Профессии»</p>	<p>Рассматривание альбома: «Откуда хлеб пришёл», СР игры; «Магазин» «У бабушки в деревне», «В булочной»</p> <p>Работа с раскрасками на тему «Дары осени».</p> <p>Свободная лепка «урожай»</p> <p>Д/ игра «Заготовим овощи на зиму»</p> <p>Вырезание силуэтов овощей и фруктов</p>
	<p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Что растёт в саду» (23;2).</p>	<p>Упражнять в передаче характерных особенностей овощей и фруктов приёмами пальцевой лепки</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Шестиугольник» (1, 34)</p>	<p>Развивать умение решать арифметические задачи - иллюстрации, сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, закрепить умение рисовать в тетради горизонтальные и вертикальные линии, познакомить детей с шестиугольником, развивать умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Приучать помогать педагогу готовить инвентарь к занятиям и убирать его на место. Учить спрыгивать со скамейки, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом и ловкость в пролезании в обруч.</p>	
	<p>Физическое развитие Карточка № 4,5</p>	<p>Способствовать формированию гордости за труд своих родителей, воспитывать чувства благодарности к людям труда.</p>		
<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Человек славен трудом» (23, 108)</p>			<p>«Познавательные истории на ковровой поляне»</p>	
<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)</p>		<p>Развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание, активизировать словарь детей, знакомить с буквой Ы, развивать мелкую моторику, глазомер,</p>		

<p>«Звук и буква – Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых – Пых» (26, 31)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 6</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) Фрукты и овощи» (22; (занятие 2)</p>	<p>творческое воображение, память</p> <p>Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. Закреплять умение осуществлять самоконтроль. Развивать точность броска. Упражнять в прыжках и пролезании в обруч.</p> <p>Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой.</p>	<p>«Узнай и дорисуй» [1; 59]</p>	
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Упорядочивание предметов по размеру, знак =» (1, 37)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «В. Крупин «Отцовское поле» (27; 22 (1)</p>	<p>Развивать умение объединять фигуры в множества по трём, четырём признакам, упорядочивать предметы по размеру, сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак =, решать арифметические задачи - иллюстрации, чередовать изображение прямых горизонтальных линий и точек в тетрадах.</p> <p>Развивать умение с интересом слушать произведение, следить за развитием действий. Формировать умение давать краткую характеристику действиям персонажей</p>		
<p>Речевое развитие «Об урожае» (беседа) (27; 21 (1)</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать умение проявлять познавательную активность в контексте темы беседы. Правильно строить речевые высказывания в ситуации общения со взрослыми и сверстниками</p> <p>Приучать помогать педагогу готовить инвентарь к</p>		

	Карточка № 4,5	занятиям и убирать его на место. Учить спрыгивать со скамейки, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом и ловкость в пролезании в обруч.		
	Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Вкусные дары щедрой осени» (2; 415)	Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм		

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
Октябрь 16.10 – 20.10 Тема: День отца. Мужские профессии Цель: Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «День отца» (Конспект)	Формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина; расширить представление детей о празднике «День отца»; Укреплять психофизическое здоровье детей; Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца.	Беседа «Кем работает мой папа», «Мужские профессии» «Домашние заботы папы» ДИ: «Кому что нужно для работы», «Опиши, мы угадаем», «Что перепутал художник» Спортивная	Рассматривание изображений «Мужские профессии» с\р игры: «Строители», «Автомастерская», и т.д. конструирование «Мастерская для папы» рисование «Портрет моего папы»
		Художественно эстетическое развитие (лепка) «Транспорт для папы» (17; 70)		
	Развитие математических представлений и сенсорной культуры	Развивать умение сравнивать группы предметов, на наглядной основе, используя знак =, объединять фигуры в множества по трём, четырём признакам,		

<p>труда и профессий.</p>	<p>«Состав числа 5 из двух меньших чисел» (1, 39)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 7,8</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Профессии» (Конспект)</p>	<p>упорядочивать предметы по размеру, закрепить составление числа 5 из двух меньших чисел, умение проводить в тетрадах горизонтальные и вертикальные линии разной длины.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку. Повторить упражнения в ведении мяча и перебрасывании его друг другу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры и в прыжках из глубокого приседа.</p> <p>Уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин; формировать представление о коллективном характере труда мужчины и женщины; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.</p>	<p>эстафета (Совместно с папой)</p> <p>«Познавательные истории на ковровой поляне» «Спаси корову Мурану» [1; 71]</p>	
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова – камыш» (26, 33)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 9</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Подарок папе» (Конспект)</p>	<p>Учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые меняют значение в зависимости от словосочетаний, знакомить со слогообразующей ролью гласных, закреплять представление о слоге, развивать моторику и ориентировку на листе бумаги</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Закреплять умение действовать по сигналу.</p> <p>Развивать точность в упражнениях с мячом. воспитывать у детей чувство уважения к отцу; совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять умение мастерить поделки в стиле аппликации; воспитывать аккуратность, внимание.</p>		
	<p>Развитие математических</p>	<p>Развивать умение распознавать и преобразовывать</p>		

	<p>представлений и сенсорной культуры «Преобразование фигур» (1, 42)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «В. Маяковский «Кем быть» (Конспект)</p>	<p>геометрические фигуры, сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак =, рисовать в тетрадах наклонные линии по диагонали клетки, закрепить знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел, составление числа 5 из двух меньших чисел.</p> <p>Познакомить воспитанников с новым литературным произведением. Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Подвести к пониманию нравственного смысла, к мотивированной оценке поступков и характера героев. Воспитывать добрые чувства, желание слушать, закрепить знание о различных профессиях.</p>		
	<p>Речевое развитие «Мой папа — самый лучший папа!» (Конспект)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 7,8</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Подарок папе»- продолжение работы (Конспект)</p>	<p>Учить ребенка высказываться на темы из личного опыта. Вовлекать в диалог. Рассуждать, отвечать на вопросы развёрнутым предложением. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку. Повторить упражнения в ведении мяча и перебрасывании его друг другу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры и в прыжках из глубокого приседа.</p> <p>Воспитывать у детей чувство уважения к отцу; совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять умение мастерить поделки в стиле аппликации; воспитывать аккуратность, внимание.</p>		

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
Октябрь 23.10 – 27.10 Тема: Русское народное творчество Цель: Формирование прочных знаний детей о традиционно бытовой культуре русского народа, совершенствовать знания о предметах народного быта, развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Весёлая дымка и золотая хохлома» (23; 403)	Уточнить представление об истории вещей. Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду народных мастеров	Беседы: «Что такое народный фольклор», «Русская народная игрушка» «Из чего делают игрушки» Д.И «Чей сувенир?» «Узнай узор» «Русские узоры» Просмотр презентации «Чем играли наши бабушки?», «Русское народное творчество» Беседа «Русские народные праздники» Презентация «Путешествие на ярмарку народных промыслов» «Познавательные	Рассматривание кукол в русских народных костюмах. С\р игра «Путешествие в прошлое» «Ярмарка»; Раскраски - "Хохлома", "Гжель", "Уральские промыслы". Свободная лепка «Дымковская игрушка» Настольный театр «Русские народные сказки» Д/игра «Предметы русского быта» Беседа «Что значит дружить?»
	Художественно эстетическое развитие (лепка) «Дымковская «Барыня» (23, 415)	Закрепить представление о производстве дымковских игрушек. Уточнить особенности изображения фигуры дымковской барышни. Закрепит умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы, соблюдая пропорции фигуры		
	Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Решение логических задач, определение места числа» (1, 44)	Развивать умение устанавливать закономерность при решении логической задачи, определять место числа среди других чисел ряда, закрепить составление числа 6 из двух меньших чисел, знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел, умение рисовать в тетрадах наклонные линии в чередовании с точкам Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать культуру движений. Формировать правильную осанку. Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре и прыжках.		

	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Русское народное творчество» конспект</p>	<p>Формировать представления о народном творчестве, его разновидностях (сказки, пословицы, поговорки, потешки, загадки, хороводы, считалки, колыбельные); Расширять представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества; Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; активизировать словарь детей; развивать познавательную активность, творчество, инициативность.</p>	<p>истории на ковровой поляне» «Как Незримка Всюсь создавал проблемы в пути» [2; 69]</p>	
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Согласные звуки [м], [м'], буква – М. Звуковой анализ слова малыш» (26, 35)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 12</p> <p>Художественно эстетическое развитие (ручной труд) «Город народных мастеров» (23; 409)</p>	<p>Учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли, знакомить с буквой – М, упражнять в проведении звукового анализа слова, развивать мелкую моторику</p> <p>Накапливать и обогащать двигательный опыт детей, добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу. Упражнять в прыжках и переброске мяча.</p> <p>Закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. Побуждать дополнять постройки деталями в соответствии с определенным видом декоративного творчества</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Ориентировка в пространстве, состав числа из двух меньших чисел» (1, 46)</p>	<p>Развивать умение устанавливать закономерность при решении логической задачи, определять место числа среди других чисел ряда, умение ориентироваться в пространстве, закрепить составление числа 6 из двух меньших чисел, умение рисовать в тетрадах наклонные линии, проводя их в разных направлениях</p>		

	<p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Русская народная сказка «Василиса премудрая» (23; 426)</p>	<p>Закреплять знания понятий: народное творчество, народная сказка. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве содержания и художественной форме</p>		
	<p>Речевое развитие «Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок» (23; 409)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 10,11</p>	<p>Формировать умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в подборе определений к словам «Декоративное искусство России»</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать культуру движений. Формировать правильную осанку. Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре и прыжках.</p>		
	<p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Хохломской узор на круге» (23, 413)</p>	<p>Закрепить представление о производстве и росписи хохломских изделий. Учить самостоятельно создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в круге. Рисовать концом кисти и всем ворсом, использовать элементы хохломской росписи</p>		

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		

<p>Октябрь – ноябрь 30.10 – 03.11 Тема: «Мы разные, мы вместе» - День народного единства. Дружба народов Цель: Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «День народного единства» (Конспект)</p>	<p>расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; знакомство детей со Всероссийским праздником - День Народного Единства; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.</p>	<p>Беседы: «Наша Родина», «Важный праздник России», «Какие народы живут в России». Просмотр презентации «Защитники земли русской» Д.И «Украсть кокошник», «Подбери пару», Знакомство со сказками народов России, былинами Импровизация сказки «Теремок на новый лад» Чтение сказки в обр. К.Ушинского «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться» Беседа «Дружба людей разных национальностей» «Познавательные истории на ковровой поляне» «С добрым</p>	<p>Рассматривание альбома «Символы России», костюмов народов России, карты России, С\р игра «Путешествие по России» "Защитники родины" Настольно-печатная игра «Собери герб». Рисование "Символы России" Тематический альбом «Достопримечательности нашей Родины» Раскраски «Национальные костюмы народов России»</p>
	<p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Хоровод дружбы» (23, 290)</p>	<p>Упражнять в лепке фигуры человека, используя приемы лепки полой формы, из целого куска и по частям.</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач» (1,48)</p>	<p>Развивать умение упорядочивать предметы по массе, работать в тетради, самостоятельно придумывать задачи арифметические, умение ориентироваться в пространстве, закрепить составление числа 7 из двух меньших чисел, рисование в тетрадях наклонных линий разной длины.</p>		
	<p>Физическое развитие Карточка № 1,2 (ноябрь)</p>	<p>Обучать лазанью по шведской стенке разными способами. Развивать умение прыгать в длину с места. Упражнять в различных видах ходьбы, прыжков, ползанья, бега. Продолжать формировать правильную осанку. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p>		
	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Много стран на белом свете» (23, 277)</p>	<p>Дать знания о различиях народов России и земли, формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.</p>		
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению)</p>	<p>Учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу, развивать фонематическое восприятие через</p>		

	<p>грамоте) «Согласные звуки [н], [н'], буква Н. Звуковой анализ слова – насос» (26, 37)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 3</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Российский флаг» (23; 170)</p>	<p>нахождение слов со звуками [н], [н'], знакомить с буквой Н, упражнять в проведении звукового анализа слова, развивать мелкую моторику.</p> <p>Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы. Повторить игровые упражнения с мячом и с использованием прыжков. Закрепить бег боковым галопом, бег с прямыми ногами. Развивать умение ровно строиться в шеренгу, действовать согласованно, по сигналу.</p> <p>Закреплять знания о Российской символике. Формировать навыки выполнения аппликации из ткани.</p>	<p>словом веселей» [1; 34]</p>	
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Знакомство с календарём» (1, 50)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Рассказывание былины «Как Илья из Мурома богатырём стал»» (25; 53)</p>	<p>Развивать умение самостоятельно придумывать арифметические задачи, умение ориентироваться в пространстве, познакомить с календарём, закрепить название дней недели, месяцев, составление числа 7 из двух меньших чисел, рисование коротких прямых и наклонных линий.</p> <p>Познакомить детей с былинной. Продолжать развивать интерес к малым фольклорным формам. Воспитывать чувство гордости за Россию, желание стать достойными людьми.</p>		
	<p>Речевое развитие «Составление рассказа «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране?» (23, 283)</p>	<p>Учить составлять короткий рассказ на основе впечатлений об окружающем мире, формировать доброжелательное отношение к людям разных национальностей.</p>		

	<p>Физическое развитие Карточка № 1,2</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Павлово-Посадские платки» (23; 544)</p>	<p>Обучать лазанью по шведской стенке разными способами. Развивать умение прыгать в длину с места. Упражнять в различных видах ходьбы, прыжков, ползания, бега. Продолжать формировать правильную осанку. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Формировать умение рисовать характерные элементы. Закреплять навык изображения рисунка на квадрате</p>		
--	---	---	--	--

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
<p>Ноябрь 07.11 – 10.11 Тема: Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме Цель: Развивать познавательный интерес к окружающей природе. Формировать знания о наиболее типичных особенностях поздней осени.</p>	<p>выходной Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Место числа среди других чисел, состав числа 8 из двух меньших чисел» (1, 53)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 4,5</p>	<p>Развивать умение определять место числа других чисел ряда, упорядочивать предметы по объёму, закреплять составление числа 8 из двух меньших чисел, знание дней недели, месяцев, изготовление календаря</p> <p>Упражнять в прыжках через короткую скалку, в бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках и бросании мяча в баскетбольную корзину. Развивать умение осознано и творчески выполнять движения. Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p>Беседы: «Что нам осень подарила» «Осень бывает разная» «Как помочь деревьям перезимовать?» Отгадывание и сочинение загадок об осенних приметах. Д/И - «Подбери признак», «Какой, какая, какие»,</p>	<p>Рассматривание иллюстрации на тему: «Поздняя осень». Рисование «Непогодица» Конструирование из природного материала. Разрезные картинки –пазлы «Осень» Настольно развивающие</p>

<p>Развивать умения вести наблюдения за погодой.</p>	<p>Исследование объектов живой и неживой природы «По следам осени» конспект</p>	<p>Развивать умение детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения, внимание, активизировать у детей словарь словами: черешок, хлорофилл. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи)</p>	<p>«Когда это бывает» «Времена года» Чтение и заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень» Д/игра «Чей? Чья? Чьи?» Презентация «Как животные готовятся к зиме» Д/игра «Дикие и домашние животные осенью» Беседа «Когда животные бывают опасны?»</p>	<p>игры «Времена года» Игра «Четвертый лишний» Д/ игра «Загадки зайца», «Кто, где живет» Трафареты «Птицы и животные» (раскрашивание) Рисование на асфальте по теме</p>
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Согласные звуки [р], [р'], буква Р. Введение понятия – ударение» (26, 39)</p>	<p>Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных, образовывать новые слова прилагательные с помощью суффиксов, знакомить с буквой Р, понятием ударение, развивать умение разбирать слова на слоги, выделять ударный слог, развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги</p>	<p>Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p>	<p>«Познавательные истории на ковровой поляне» «Слоник Ляп-Ляп идёт в гости» [1; 48]</p>
	<p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 6</p>	<p>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов (фигуры круглой и овальной формы из других геометрических фигур), соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе.</p>		
<p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Зайчик» (Конспект)</p>				
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Равенства неравенства нескольких групп предметов» (1, 56)</p>	<p>Развивать умение определять равенство и неравенство нескольких групп предметов, преобразовывать геометрические фигуры, определять место числа среди других чисел ряда, соединять короткие прямые линии, изображая квадрат и прямоугольник в тетрадах, закрепить составление числа 8 из двух меньших чисел.</p>			

	<p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»» (25; 48)</p>	<p>Познакомить с творчеством Е. Трутневой. Развивать умение выразительно рассказывать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость от красоты первого снега</p>		
	<p>Речевое развитие «Поздняя осень» Конспект</p>	<p>Активизировать словарный запас, уточнить глагольный словарь в настоящем и прошедшем времени; совершенствовать связную речь, умение четко передавать свои мысли. Развивать у детей слуховое внимание, логическое мышление и долговременную память. Воспитывать у детей любовь к родной природе, интерес к сезонным изменениям в природе</p>		
	<p>Физическое развитие Карточка № 4,5</p>	<p>Упражнять в прыжках через короткую скалку, в бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках и бросании мяча в баскетбольную корзину. Развивать умение осознано и творчески выполнять движения. Продолжать формировать правильную осанку.</p>		
	<p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Поздняя осень» Конспект</p>	<p>Вызвать у детей интерес к поздней осени, мхам растущим на деревьях, камнях, в лесах, развивать способность эмоционально отвлекаться на настроение грусти, печали, переданное в стихах. Вызвать желание выразить это состояние с помощью цвета в пейзажном рисунке.</p>		

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		

			МОМЕНТОВ	
<p>Ноябрь 13.11 – 17.11 Тема: Какой я? Что я знаю о себе? Цель: Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации. Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Такие разные эмоции» (Конспект)</p>	<p>Задачи: Актуализировать опыт и знания из области эмоциональной сферы, способствовать осмыслению своих состояний. Расширять и активизировать словарный запас детей. Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>Освоение основных способов работы с пластилином: скатывание шарика, раскатывание, расплющивание, нанесение тонкого слоя пластилина на основу. Способствовать развитию творческих способностей и художественного воображения, развивать навыки работы с пластилином. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности</p>	<p>Беседы «Кто я?», беседа: «Наши помощники органы чувств» Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья». Беседа «Когда тебе грозит беда» Д\И - «Собери фигуру человека», «Угадай на ощупь», «Удивительное лицо», «Что для чего нужно», «Узнай по описанию»</p> <p>Игра «Покажи эмоцию»</p> <p>«Познавательные истории на ковровой поляне» «Назови кто за кем стоит» [1; 55]</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением частей тела. С/р игры: «Семья, Поликлиника» Раскраски «Дети». Лепка «Человек»</p>
	<p>Художественно эстетическое развитие (лепка) Портрет (Конспект)</p>	<p>Развивать умение распознавать и преобразовывать геометрические фигуры, определять равенство и неравенство нескольких групп предметов, закрепить умение составление числа 9 из двух меньших чисел, количественный счёт до 10 в прямом и обратном порядке, умение соединять короткие и прямые линии, выполнять узор из квадратов и прямоугольников.</p> <p>Упражнять в различных видах ходьбы, бега, сохранении равновесия при ползании, в лазаньи по шведской стенке и под дугу. Продолжать формировать правильную осанку. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость и умение осознано и творчески выполнять движения. Воспитывать чувство собственного достоинства</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Состав числа 9 из двух меньших чисел» (1, 58)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 7,8</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Я выбираю сам (а)» (8; 152)</p>		

<p>конструктивными способами.</p>	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Согласные звуки [с], [с'] буква С. Ударение» (26, 42)</p>	<p>Развивать умение детей точно называть предмет, его качества и действия, упражнять в рассуждении, чётко выражая свои мысли, знакомить с буквой С, продолжать знакомить с ударением, учить разбирать слова на слоги, выделять ударный слог, развивать мелкую моторику, ориентировку на листе бумаги</p>		
	<p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 9</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. Совершенствовать технику прыжков в длину. Повторить игровые упражнения с мячом и с использованием бега. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног. Продолжать формировать правильную осанку.</p>		
	<p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Рюкзачок с кармашками» (7; 109).</p>	<p>Совершенствовать технику работы с ножницами. Воспитывать аккуратность</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Счёт в прямом и обратном порядке» (1, 61)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Б. Комар «Мне»» (27; 54 (2))</p>	<p>Развивать умение решать логические задачи, сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, определять место числа среди других чисел ряда, закрепить составление числа 9 из двух меньших чисел, количественный счёт до 10 в прямом и обратном порядке, рисование квадратов и наклонных линий в тетрадах.</p> <p>Развивать умение внимательно и заинтересованно слушать рассказ, словесно выражать мнение о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать умение самостоятельно составлять</p>			

	<p>«Буду делать хорошо» (27; 53 (2))</p> <p>Физическое развитие Карточка № 7,8</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) Портрет друга (28; занятие 55)</p>	<p>описательный рассказ по иллюстрации, владеть основами построения связных монологических высказываний описательного типа.</p> <p>Упражнять в различных видах ходьбы, бега, сохранении равновесия при ползании, в лазаньи по шведской стенке и под дугу. Продолжать формировать правильную осанку. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость и умение осознано и творчески выполнять движения.</p> <p>Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры</p>		
--	--	--	--	--

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		

<p>Ноябрь 20.11 – 24.11 Тема: Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Женские профессии Цель: Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Моя мама лучшая на свете» Конспект</p>	<p>Развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме.</p>	<p>Беседа «Лучше всех на свете мамочка моя» «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» «Расскажи о маме»; «Опиши какая?» Радиопередача «О любимой маме расскажи» Оформление выставки рисунков к Дню матери. Игры: «Чья мама», «Доскажи словечко..», «Составь предложение» Этюд - «Любящий сын», «Маме улыбнемся» Заучивание стихотворений к музыкальному</p>	<p>Игры в уголке ряженья «Одеваемся как мама» Рассматривание картин «Мама трудится» альбома «Профессии мам», фотоиллюстраций с изображением фотографий мам. С/Р игры «Семья», «Дом» «Картинка для мамы» нетрадиционные техники рисования Конструирование «Замок для мамы»</p>
	<p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Портрет мамы» (2, 476, №1)</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Закреплять умение «рисовать» портрет в технике пластилинографии. Развивать умение самостоятельно подбирать и сочетать цвет</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Состав числа 10 из двух меньших чисел» (1, 64)</p>	<p>Развивать умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, определять место числа среди других чисел ряда, решать логические задачи, технике вертикальной штриховки в тетрадах, закрепить составление числа 10 из двух меньших чисел.</p>		
	<p>Физическое развитие Карточка № 10,11</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку. Упражнять в прыжках в длину и лазанье по гимнастической стенке. Совершенствовать умение прыгать в длину с места. Повторить упражнения с элементами баскетбола. Развивать координацию движений и ловкость.</p>		
	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Труд мам» (8;156)</p>	<p>Расширить представление детей о профессиях мам, их возможности для людей. Воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки</p>		

	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Согласные звуки[л], [л'], предложение, звуковой анализ слова - лампа» (26, 45)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 12</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Цветы для мамы» (23; 386)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предложением, учить графически записывать предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги, закреплять соотношение звук – буква, звуковой анализ слова, знакомить с буквой Л, развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Упражнять в прыжках с продвижением вперед и в выполнении заданий с мячом. Повторить лазанье по гимнастической стенке и упражнения на равновесие. Развивать умение осознано и творчески выполнять движения.</p> <p>Продолжить воспитывать чувство любви и уважение к маме, способствовать желанию порадовать её. Учить изображать цветы в технике бумагопластики</p>	<p>досугу Театрализованная игра- «Сказка о глупом мышонке» «Познавательные истории на ковровой поляне» «Новая жизнь старых вещей» [1; 60]</p>	
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Геометрические фигуры, составление схем» (1, 65)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Моя мама...» (27; 19 (3))</p>	<p>Развивать умение определять зависимость при делении целого на части, составлять схемы, закрепить знание геометрических фигур, знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел.</p> <p>Самостоятельно составлять творческий рассказ на предложенную тему, придерживаясь плана, использовать в речи сложные предложения, придерживаться логики построения рассказа</p>		
<p>Праздничный концерт, посвященный Дню матери Оформление выставки рисунков ко Дню Матери Сценарий</p>				

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
Ноябрь – декабрь 27.11 – 01.12 Тема: «Моя страна» День Государственного герба Российской Федерации Цель: Знакомить детей с признаками и характеристиками государства (территория государства и его границы, столица). Расширять представления о столице России – Москве. Обогащать представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Дорогая моя столица» (23; 138)	Уточнить и систематизировать знания о столице России. Формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Способствовать формированию гордости за свою родину	Видео презентация «Прогулка по Москве» Беседы: «Я горжусь своей страной». «Символика государства» Слушание-заучивание Гимна РФ Беседа: «Кто управляет государством» «Познавательные истории на ковровой поляне» «На зарядку» [1; 72]	Настольно-печатная игра «Собери герб». Рисование "Символы России" Рассматривание карты России Раскраски «Нетрадиционные символы России» Конструирование «Кремль»
	Художественно эстетическое развитие (лепка) «Филимоновский петушок» (22 ;(25 занятие))	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.		
	Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Временные отношения, логические игры» (1, 68)	Развивать умение определять зависимость при делении целого на части, работать с логическими играми, технике горизонтальной штриховки в тетрадах, продолжить знакомство со схемами, закрепить знания о временных отношениях, умение работать в тетрадах.		
	Физическое развитие Карточка № 1,2 (декабрь)	Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации. Совершенствовать прыжки на двух ногах между предметами. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.		
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Государственная символика	Обобщить и закрепить знания о государственных символах России –гербе, флаге, гимне. Дать сведения об истории возникновения герба России		

<p>Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).</p>	<p>России» (23; 155)</p>			
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Согласные звуки [х], [х'], буква Х, предложение, звуковой анализ слова – сахар» (26, 48)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 3</p>	<p>Продолжать учить детей графически записывать предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги, знакомить с буквой Х, продолжать знакомить с понятием ударение, учить разбирать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме, развивать мелкую моторику.</p> <p>Продолжить совершенствовать двигательные умения и навыки. Упражнять в сохранении равновесия. Совершенствование навыков ползания и пролезания. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.</p>		
	<p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Символ мира» (7; 124)</p>	<p>Формировать умение вырезать детали аппликации из бумаги, сложенной гармошкой</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Классификация геометрических фигур, сравнение величин по глубине» (1,71)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «С. Баруздин «Страна где мы живём ...» (23; 542)</p>	<p>Развивать умение создавать силуэты из геометрических фигур, сравнивать величины по глубине, штриховать квадрат по диагонали в тетрадях, упражнять в квалификации геометрических фигур, развивать логическое мышление в логических играх.</p> <p>Обобщить представление о России. Воспитывать гражданские патриотические чувства. Побуждать читать стихотворение в возвышенном тоне, передавая интонацию гордости за свою принадлежность к россиянам</p>		
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащение речи образными выразительными</p>		

	<p>«Мое отечество – Россия» (Конспект) Физическое развитие Карточка № 1,2</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «С чего начинается Родина» (17; 38)</p>	<p>средствами.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации. Совершенствовать прыжки на двух ногах между предметами. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору).</p>		
--	--	--	--	--

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
<p>Декабрь 04.12 – 08.12 Тема: «Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Цель: Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра,</p>	<p>Исследование объектов живой и неживой природы «Зимушка-зима» (5; 177)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Зимняя картина» (14; 11)</p> <p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Алгоритм решение задач со</p>	<p>Обогащать знания детей о зиме, зимних месяцах.</p> <p>Продолжить формировать умение создавать композицию в технике пластилинографии</p> <p>Развивать умение пользоваться простыми алгоритмами, решать задачи и составлять примеры со знаками +, -, =, сравнивать величины по глубине, совершенствовать классификацию геометрических</p>	<p>Беседы: «Ох уж эта зима!» «Что изменилось с приходом зимы», «Зимние явления», «Как нам сберечь здоровье зимой?» Д/И «Зимние месяца», «Когда это бывает?»»,</p>	<p>Альбом «Зимние пейзажи» Ролевая игра «В гости» Рисование «Зимние узоры» Математические пазлы «Зима» Вырезание «Снежинки» Настольно-</p>

<p>листопада и осадков в природе). Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами.</p>	<p>знаками +, -, =>» (1, 73)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 4,5</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Зимнее путешествие» конспект</p>	<p>фигур, закрепить умение штриховать квадрат в разных направлениях.</p> <p>Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно. Совершенствование навыков подлезания и пролезания. Повторить упражнения с мячом. Развивать культуру движения, ориентировку в пространстве, умение менять направления.</p> <p>Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей при создании игровой обстановки, используя реальные предметы и их заместители. Действовать в реальной и воображаемой ситуации. Продолжать развивать умение двигаться по схеме.</p>	<p>«Собираемся на зимнюю прогулку» «Придумай загадку» экспериментирование: «Вода-лед» просмотр презентации «Красавица зима» Квест – прогулка «В гости к матушке - Зиме» Д/ игра «Я начну, а ты продолжи»</p> <p>«Познавательные истории на ковровой поляне» «Как Лопушок и Гусеница Фифа измеряли длину лучей солнышка» [2; 77]</p>	<p>печатные игры «Тропинки – лабиринты» Рассматривание изображений «Здравствуй зимушка зима» Конструирование из бумаги «Елочные украшения»</p>
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Согласный звук [ш], буква Ш, работа со штампами» (26, 51)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 6</p> <p>Художественно эстетическое развитие (ручной труд) «Волшебство из ваты» (2; 617)</p>	<p>Учить детей подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие, определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию, знакомить с буквой Ш, формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки.</p> <p>Повторить ползание на животе, упражнение на равновесие, ходьбу на высоких четвереньках. Развивать мышцы спины, ног, ловкость, чувство ритма и темпа, умение ориентироваться на площадке, внимание.</p> <p>Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Многоугольник» (1, 76)</p>	<p>Дать детям понятие о многоугольниках, развивать умение пользоваться простыми алгоритмами, ориентироваться на листе бумаги, решать простейшие задачи и примеры, закрепить знание цифр и</p>		

	<p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы ««Заучивание стихотворения С. Есенина «Поёт зима аukaет»» (25; 59)</p>	<p>соотнесение их с числом</p> <p>Познакомить детей с творчеством С. Есенина. Развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста</p>		
	<p>Речевое развитие «Пришла зима» (10; 98)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 4,5</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Морозные узоры» (7; 28)</p>	<p>формировать умение составлять описательный рассказ по картине, использовать выразительные средства при описании зимы</p> <p>Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно. Совершенствование навыков подлезания и пролезания. Повторить упражнения с мячом. Развивать культуру движения, ориентировку в пространстве, умение менять направления.</p> <p>Формировать умение рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения</p>		

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
Декабрь 11.12 – 15.12 Тема: Имею права и обязанности - День Конституции Российской Федерации Цель: Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Что мы знаем о своих правах» (23; 524)	Обозначить и систематизировать знания детей о Конвенции о правах ребёнка. Формировать чувство принадлежности к своему народу.	Беседа «Права и обязанности детей» Рассматривание документа «Свидетельство о рождении» Физкультурное развлечение «Веселые старты!» с учениками 1 класса. Беседа «За свое постое, а чужое не возьму» Д/ игра «Жизнь дана на добрые дела», «Образуй отчество» Рассматривание фотоальбомов о семье «Познавательные истории на	С/ игра «Семья» Д/ игра «Что такое хорошо, и что такое плохо» Создание индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения» Рисование «Мой дом» С\р игра «Адресное бюро»
	Художественно эстетическое развитие (лепка) «Лепка по замыслу» (23; 401)	Учить задумывать содержание работы, претворять в жизнь замыслы, доводить задуманное до конца. Побуждать включать в изображение другие материалы		
	Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Логические игры и план» (1, 78) Физическое развитие Карточка № 7,8	Закрепить знания о многоугольнике, умение определять зависимость при делении целого на части; продолжать знакомство с планом, развивать мышление с помощью логических игр. Упражнять в подбрасывании малого мяча. Совершенствоваться в лазанье по гимнастической стенке и в равновесии. Закреплять умение правильно спрыгивать. Развивать ловкость, глазомер, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.		
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «О правах - играя» (конспект)	Развивать способность анализировать действия, поступки людей и создавать ситуации для развития умений применять полученные знания в реальной жизни, активизировать познавательный процесс, пополнять словарный запас у детей. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.		

	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Многозначные слова, согласные звуки [к], [к'], буква К, введение понятия глухой согласный звук» (26, 53)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 9</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Бальное платье для Золушки» Конспект</p> <p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Деление целого на части, цифры» (1; 80)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Мои права и обязанности» (конспект)</p>	<p>Давать детям представление о разных значениях многозначного слова, учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, знакомить с буквой К, понятием глухой согласный звук, развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, упражнения, включающие лазанье и ползание. Закрепить умение выполнять упражнения в прыжках. Укреплять мышцы ног. Развивать моторную память, внимательность.</p> <p>Учить детей применять разные техники аппликации (симметричная, накладная), композиционно правильно располагать изображения, использовать бумагу разной фактуры для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук. Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета.</p> <p>Закрепить определение зависимости при делении целого на части, знание цифр, названия дней недели, продолжать решать задачи и записывать решение, используя знаки + - =, развивать мышление с помощью логических игр.</p> <p>Уточнить и обобщить представления детей о правах ребёнка. Продолжить формирование навыков коллективной деятельности. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, высказывать своё мнение.</p>	<p>ковровой поляне» «Магазин» [1; 35]</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Речевое развитие «Права ребенка» (Конспект)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 7,8</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Заюшкина избушка» (Конспект)</p>	<p>Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях; учить анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы; развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь, расширять их кругозор, обогащать словарный запас; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.</p> <p>Упражнять в подбрасывании малого мяча. Совершенствоваться в лазанье по гимнастической стенке и в равновесии. Закреплять умение правильно спрыгивать. Развивать ловкость, глазомер, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>Развивать умение пользоваться кистью. Воспитывать желание помогать, сочувствовать.</p>		
--	--	---	--	--

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
<p>Декабрь 18.12 -22.12 Тема: «Новый год у ворот» Цель: Формирование представлений о празднике Новый</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Русские праздники и новогодние традиции» (23; 239)</p> <p>Художественно эстетическое</p>	<p>Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье</p> <p>Учить создавать выразительный и интересный сюжет, используя нетрадиционную технику исполнения</p>	<p>Беседа «Что такое Новый год?» Экспериментирование «Сырой и сыпучий снег» Чтение сказки «Зима проказница»</p>	<p>Д/ игра «Чего не стало?» «Эхо», «Волшебные палочки» Вырезание снежинок Рисование</p>

год, традиции его празднования в России и других странах	<p>развитие (лепка) «Игрушки для новогодней ёлки» Конспект</p>	<p>работы – рисование пластилином. Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки (скатывание, оттягивание, прищипывание, размазывание, надавливание);</p>	<p>Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Составление письма Деду Морозу Презентация «Как встречают Новый год в разных странах» Просмотр мультфильмов «Снеговик почтовик», «Снегурка» «Познавательные истории на ковровой поляне» «Судoku» [1; 49]</p>	<p>«Новогодняя открытка» Д/ игра «Что растет на елке?» Труд «Очистим дорожки от снега»</p>
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Площадь объекта» (1, 83)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 10,11</p>	<p>Развивать умение решать логические задачи, сравнивать площадь объекта, сложению и вычитанию чисел по одному, создавать силуэты из геометрических фигур, изображать различные геометрические фигуры в тетрадах</p> <p>Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Совершенствовать прыжки через короткую скалку и отбивание мяча от пола. Развивать моторную память, внимательность, чувство взаимопомощи в ходе командных игр,</p> <p>Дать представление об отличительных особенностях проведения Нового года у разных народов.</p>		
	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Новогодние традиции народов Земли» (конспект)</p>			
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Составление предложений с заданными словами, согласные звуки [п], [п'], буква П, закрепление понятия глухой согласный звук» (26, 56)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 12</p>	<p>Закреплять представление детей о многозначном слове, учить составлять предложения с заданными словами, развивать фонематический слух, закреплять понятие глухой согласный звук, знакомить с буквой П, развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги</p> <p>Повторить упражнения в прыжках и на равновесие, лазанье. Закрепить умение отбивать мяч. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.</p>		

	<p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Весёлый новогодний хоровод» (23, 253)</p>	<p>Закрепить навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Учить дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Танграм» (1,86)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Старик годовик» (23; 247)</p>	<p>Учить определять при делении целого на части, создавать силуэты из геометрических фигур, сравнивать величины по площади, упражнять в решении логических игр и головоломок.</p> <p>Помочь понять смысл сказки, учить аргументировано отвечать на вопросы. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки. Способствовать эмоциональному восприятию художественных произведений</p>		
	<p>Речевое развитие «Разговор ёлочных игрушек» (27; 31 (2))</p> <p>Физическое развитие Карточка № 10,11</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Дворец Деда Мороза» (23; 248)</p>	<p>Формировать умение самостоятельно составлять реплики диалога, внимательно выслушивать фразы собеседника и по теме отвечать на них. Проявлять фантазию.</p> <p>Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Совершенствовать прыжки через короткую скалку и отбивание мяча от пола. Развивать моторную память, внимательность, чувство взаимопомощи в ходе командных игр,</p> <p>Закреплять знания холодных тонов. Учить изображать сказочное здание в определённой цветовой гамме, дополнять деталями, украшать.</p>		

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
Декабрь 4 неделя 25.12-29.12 Тема: «Новогодние чудеса» Цель: Развивать желание участвовать в подготовке и участии в праздниках, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение).	Тематический день «В мире музыки» (13; 140)	Развить интерес к музыке как виду искусства; развить музыкальные способности детей; научить детей самовыражаться через музыку, другие виды искусства; сформировать эстетический вкус.	Беседы «Как появился обычай встречать в России Новый год», «Где живёт дед мороз», «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом. Подарки», «Как готовятся к встрече Нового года в детском саду и семье» Игра-имитация «Новогодняя игрушка» Театрализация сказки «Снегурочка» ДИ «Круглый год», «Слова для поздравлений», «Чем похожи, чем отличаются», «Подскажи словечко» «Познавательные истории на	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике, открыток Игры в уголке ряженья с/р игры: «Карнавал», «Семья. К нам пришли гости на Новый год» Конструирование из бумаги «Елочные украшения» Свободное конструирование «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза» Раскраски новогодней тематики
	Тематический день «День здоровья» (13; 132)	Сформировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной активности; закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье		
	Тематический день «Азбука вежливости» (13; 116)	Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; воспитать культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих; закрепить навыки культурного поведения		
	Тематический день «Разноцветный мир» (13,135)	Акцентировать внимание детей на том. Что окружающий мир многоцветен и разнообразен, развивать эстетический вкус, творческое мышление.		
	НОВОГОДНИЙ УТРЕНИК сценарий			

			ковровой поляне» «На что похоже» [1; 60]	
--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ 1 НЕДЕЛЯ – СЕМЕЙНЫЕ КАНИКУЛЫ (31.01-08.01)

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
Январь 09.01 – 12.01 Тема: Народные традиции. Рождество. Святки Цель: Развивать интерес к традициям и праздникам страны, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.	«Рождество Христово» конспект	Уточнить и закрепить знания детей о православном празднике Рождестве Христовом.	Театрализованное представление «Пришла Коляда накануне Рождества» Чтение сказки Братьев Гримм «Госпожа метелица» Беседы на тему «Как мы ходили на Ёлку». «Что такое Рождество» «Коляда, коляда-отворяй ворота» Д/игры. «Кто пришел на ёлку», «Опиши ёлочные игрушки», «Назови и опиши сказочных персонажей». «Добрые волшебники», «Волшебные очки» Просмотр	С/р игра «Праздник в кругу семьи» Рисование «Игрушки для рождественской елки» Рассматривание иллюстраций, Книг на тему «Рождественские дни» «Святки, Рождество» Раскраски на тему «Рождество», «Математические раскраски» Свободное творчество «Рождественский ангел» - конструирование из бумаги С\Р игра «Семья на рождество» Игры в уголке ряженья
	«Рождественская свеча на подсвечнике» конспект	Расширять знания детей о празднике Рождества Христова; Закреплять умения и навыки, полученные ранее (лепить шар, сплющивать его, делать в нем углубление, надрезание и разрезание стекой). учить лепить подсвечник и свечу из пластилина, передавать его декоративные особенности, развивать моторику рук, фантазию. воспитывать интерес к народным традициям. закреплять умение работать по схеме. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие. Совершенствовать ведение мяча одной рукой. Повторить движения с прокатыванием мяча между предметами. Воспитывать внимание и организованность. Развивать ловкость.		
	«Путешествие в Рождество» конспект	Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни, расширять представления детей об экскурсиях. развивать умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя,		

		упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки.	презентации «Рождество, Святки, Крещение»;	(костюмы, маски)
	«Приглашаем на рождественские посиделки» конспект	Способствовать созданию эмоционально-комфортной обстановки, смотивировать детей на познавательную деятельность. Создать условия для закрепления знания зимних месяцев, праздников, которые отмечаются в январе месяце. Содействовать обогащению представлений детей о Рождестве и связанными с ним обычаями. Создать условия для предупреждения усталости, знакомства с русской народной игрой.	Просмотр мультфильмов и сказок на зимнюю тематику Заучивание колядок Знакомство с обрядом гадания	
	«Сказка «Двенадцать месяцев» конспект Физическое развитие Карточка № 1,2	Формировать умение видеть красоту, добро в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развивать эмоциональную отзывчивость на прочитанное. Внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию отрывками из текста. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие. Совершенствовать ведение мяча одной рукой. Повторить движения с прокатыванием мяча между предметами. Воспитывать внимание и организованность. Развивать ловкость.	«Познавательные истории на ковровой поляне» «Как Могнолик выручил шутов» [2; 88]	

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
Январь 15.01 – 19.01	Познание предметного и социального мира, освоение	Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приёмами	Беседы: «Что такое здоровье»,	Рассматривание плаката «Строение

<p>Тема: Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными</p> <p>Зимние виды спорта</p> <p>Олимпийские игры</p> <p>Цель: Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Рассказать детям об элементарных правилах оказания</p>	<p>безопасного поведения</p> <p>«Береги своё здоровье» (23; 291)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p> <p>«Спортивный праздник» (17; 28)</p>	<p>самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям</p> <p>Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы, верховая езда) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух-трёх фигурок. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.</p>	<p>«Полезная пища», «Что такое микробы». «Чистота – залог здоровья» Д\И «Какое, что бывает?», «Какая, какой, какое?», «Полезно – вредно» «Польза-вред», "Угадай вид спорта" Просмотр презентации «Микробы» Чтение загадок и пословицы о спорте Неделя детской</p>	<p>тела человека»</p> <p>Рассматривание книг, альбомов о спорте</p> <p>Лепка «спортсмен»</p> <p>Рисование «такие разные микробы»</p> <p>Конструирование «Стадион»</p> <p>С/р игры «Семья», «Больница».</p> <p>Малоподвижные игры</p>
<p>первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям</p>	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</p> <p>«Схемы, состав числа из двух меньших чисел» (1, 89)</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Карточка № 4,5</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p> <p>«Спасение Здоровьеграда»</p>	<p>Развивать умение выполнять действия по знаковым обозначениям, определять зависимость при делении целого на части, рисовать дуги в одной и двух клетках в тетрадах, закрепить составление чисел 7,8 из двух меньших чисел, умение решать логические игры и головоломки.</p> <p>Упражнять в прыжках в длину с места. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать умения действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку.</p> <p>Формировать творческое воображение. Совершенствовать представления о</p>	<p>книги (Библиотека)Беседа «Откуда берутся болезни» Презентация «Все о витаминах» Чтение Марина Соболева «Сказкам о здоровом питании»</p> <p>«Познавательные истории на</p>	

<p>России, расширять представления о разных видах спорта. Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта.</p>	<p>(Конспект)</p>	<p>понятиях «здоровье» и «здоровый образ жизни»; формировать представления о вредных привычках и их последствиях. развивать наблюдательность, внимание; воспитывать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих</p>	<p>ковровой поляне» «День рождения у слоника» [1; 36]</p>	
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Согласные звуки [т], [т']», буква Т, закрепление понятия глухой согласный звук, звуковой анализ слова – кошка» (26, 59) Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 6</p>	<p>Учить детей подбирать признаки и действия к заданным словам, продолжать учить определять количество слогов и выделять ударный слог, уточнить артикуляцию звуков [т], [т'], упражнять в их дифференциации, знакомить с буквой Т, формировать правильный захват орудия письма</p> <p>Обучить детей передвижению на лыжах. Развивать координацию движений, выносливость. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</p>		
	<p>Художественно эстетическое развитие (ручной труд) «Витамины на нашем столе(яблочки)» (15; 22; 164)</p>	<p>Формировать умение составлять композицию, используя ватные диски, соединять элементы композиции. Упражнять в аккуратном наклеивании Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Сравнение величин по глубине» (1; 91)</p>	<p>Развивать умение сравнивать величины по глубине, создавать силуэты из геометрических фигур, закрепить составление чисел 9, 10 из двух меньших чисел, умение работать с планом, схемами, умение рисовать дуги, по – разному располагая их в тетрадах</p>		
	<p>Речевое развитие/ Чтение</p>	<p>Проявлять интерес к слушанию литературного</p>		

	<p>художественной литературы «Е. Ермолаев «Несознательные»» (27; 36(3))</p>	<p>произведения. Понимать и объяснять конфликт персонажей</p>		
	<p>Речевое развитие «Научим Карлсона правильно питаться» (24; 115)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 4,5</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Зимние виды спорта» (Конспект)</p>	<p>Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Развивать интерес и положительное отношение к здоровому питанию</p> <p>Упражнять в прыжках в длину с места. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать умения действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку. Формировать творческое воображение.</p> <p>Овладение способами и приемами изображения фигуры человека в движении, используя приемы схематичного изображения человека, катающегося на лыжах, коньках ; учить рисовать людей в движении делать наброски карандашом человека в движении, не нажимая сильно на карандаш, а затем раскрасить акварельными красками фигуру человека; воспитывать у детей любовь к спорту , учить передавать в рисовании любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, хоккеисты, фигуристы, лыжники, выделяя характерные особенности.</p>		

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	Образовательна	Самостоятельная
-------	---	----------------	-----------------

	Тема	Программные задачи	я деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей
<p>Январь 22.01 – 26.01 Тема: «Человек изобретатель» - мир предметов и техники» Цель: Формировать у детей первичные представления о роли человека в изобретении техники. Расширить знания детей о предметах, способах их использования, формировать умение устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет. Побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию. Обогащает представления о</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Инженеры и изобретатели» (8;157)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Субмарина» (14;29)</p>	<p>Формировать представление детей о выдающихся людях России Развивать чувство гордости за достижения страны в области науки.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять пластическую композицию</p>	<p>Цифровая грамотность, безопасность использования современных гаджетов</p> <p>Экскурсия в Библиотеку (Посещение музея села Валдгейм) Беседы «Путешествие в прошлое бумаги» (посуды, автомобиля, игрушки) Д/И «Что за предмет?» «Чтобы не случилось беды» «Найдите что опишу» «Чудесный мешочек», «Что сначала, что</p>	<p>Настольно печатные игры «Что из чего», «Четвёртый лишний» «Назови по признакам», Просмотр иллюстраций «Прошлое предметов», «Материалы и их свойства». С\Р игра «Магазин» Конструирование из разного строительного материала Оригами «Что можно сделать из бумаги» Игры в театральном уголке с конусным театром «Театр бывает разный» Тематический альбом «Предметы вокруг нас» С/р игра «Магазин бытовой техники»</p>
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Сравнение величин по глубине» (1,91) Физическое развитие Карточка № 7,8</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Мир изобретений» конспект</p>	<p>Учить сравнивать величины по глубине. Создавать силуэты из геометрических фигур, закрепить составление чисел 9 и 10 из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры). Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить лазанье под шнур. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве, внимание, память, творчество.</p> <p>Обогатить знания детей о мире открытий и изобретений. Познакомить с жизнью деятельностью замечательного изобретателя Владимира Григорьевича Шухова, нашего земляка. Закрепить понятие «человек – изобретатель», это человек, обладающий такими качествами, как наблюдательность, любознательность,</p>		

<p>цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. Развивать чувство гордости за достижения страны в области науки. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера..</p>		целеустремленность, изобретательность.	<p>потом», «Что из чего» «Живое-неживое» Опытно экспериментальная деятельность «Свойства предметов» (Бумага, дерево, железо, пласмаса, резина) Беседа «Наши помощники в быту» Беседа – презентация «Путешествие в прошлое предметов» «Познавательны е истории на ковровой поляне» «Как ворон Метр помог найти Крутику По его часы» [2; 127]</p>
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Согласные звуки[з], [з'], буква З, введение понятия звонкий согласный зв» (26, 62)</p>	<p>Учить детей заканчивать простые и сложные предложения, продолжать учить подбирать признаки и действия к заданным словам находить слова с противоположным значением, знакомить с буквой З, понятием звонкий согласный звук, умение определять количество слогов в словах, сходных по звучанию и выделять ударный слог, развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги</p>	
	<p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 9</p>	<p>Обучить детей спуску с очень пологого склона с длиной ската 3-4 м. Закреплять навык ступающего и скользящего шага. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности, формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх.</p>	
	<p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Поезд» (20; 139)</p>	<p>Формировать умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции</p>	
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Сложении е и вычитание чисел (по одному)» (1, 94)</p>	<p>Формировать умение создавать силуэты из геометрических фигур, продолжать учить сложению и вычитанию чисел (по одному), выполнять задания в логических играх.</p>	
	<p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Деревянный орёл» (27; 28 (3))</p>	<p>Продолжить развивать умение следить за развитием сюжета литературного произведения, выделять особенности жанра сказки, оценивать поступки персонажей</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать умение составлять описательный</p>	

	<p>«В мастерского изобретателя» (27; 27 (3))</p> <p>Физическое развитие Карточка № 7,8</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Мы едем, едем, едем...»(7; 55)</p>	<p>рассказ по иллюстрации, умение владеть основой построения связных и последовательных монологических высказываний</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры). Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить лазанье под шнур. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве, внимание, память, творчество.</p> <p>Совершенствовать умение создавать композицию</p>		
--	---	--	--	--

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
<p>Январь - февраль 29.01 – 02.02 Тема: «Азбука осторожности»</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Когда тебе грозит»</p>	<p>Обобщить знания детей по теме «Безопасное поведение дома». Знакомить детей с правилами безопасности и сохранения собственного здоровья. Закрепить знания телефона экстренной пожарной</p>	<p>Беседы: «Расскажем о правилах поведения в</p>	<p>Конструирование «Дорожные знаки» Настольные игры</p>

<p>Дорожная грамота Цель: Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Расширять знания о работе МЧС и служб экстренной помощи. Формировать умение обращаться за помощью к старшим.</p>	<p>опасность?» Конспект</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Дорога опасна, с ней не шути» (7; 173)</p>	<p>службы. Познакомить с пожароопасными предметами и приборами, научить мерам осторожности при обращении с ними, предостеречь от самостоятельного пользования предметами и приборами без взрослых. Развивать творческие способности детей при анализе ситуации и составлении плана выхода из неё</p> <p>Совершенствовать технику лепки транспорта</p>	<p>группе» «Огонь добрый и злой», «Как был наказан любопытный язычок» (железные предметы зимой), «Опасные ситуации», «Историки опасности» Д/И - «Разрешено – запрещено», «Рассмотри и объясни правило» «Опасно - безопасно!» Инсценировка ситуаций «Один дома» Чтение Г. Остер «Вредные советы» Беседа «Если ты потерялся»</p>	<p>по теме Рассматривание иллюстраций по теме безопасность дома, на улице Настольно печатные игры «Собери картинку», «Это можно или нет» С/р игра «Мы тушим пожар», «Больница» Конструирование «Лестница для пожарных» Рисование «Огонь добрый и злой»</p>
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Независимость числа от величины предмета» (1,95) Физическое развитие Карточка № 10,11</p>	<p>Учить находить закономерности, развивая логическое мышление. Продолжать учить сложению и вычитанию чисел (по одному) , работать с планом.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры). Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить прыжки через короткую скакалку. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p>	<p>Учить выделять опасные предметы быта. Обучать основам личной безопасности. Развивать речь, мышление, а также устойчивый интерес к познанию окружающего мира. Формировать понятие «можно – нельзя» Воспитывать у детей аккуратность в обращении с опасными предметами. Воспитывать ответственность за себя и за других.</p>	
	<p>Исследование объектов живой и неживой природы «Опасные предметы быта» конспект</p>	<p>Учить выделять опасные предметы быта. Обучать основам личной безопасности. Развивать речь, мышление, а также устойчивый интерес к познанию окружающего мира. Формировать понятие «можно – нельзя» Воспитывать у детей аккуратность в обращении с опасными предметами. Воспитывать ответственность за себя и за других.</p>	<p>Презентация «Правила безопасности»</p>	
<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Согласные звуки [в], [в'], закрепление понятия звонкий</p>	<p>Расширять представление детей о разных значениях многозначного слова (глагол), отрабатывать артикуляцию звуков [в], [в'], учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, знакомить с буквой В, закреплять звуковой анализ</p>			

	<p>согласный звук, звуковой анализ слова - веник» (26, 65)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 12</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Пожарная безопасность» Конспект</p>	<p>слова, развивать мелкую моторику рук и ориентировку на листе бумаги. Закреплять навык скользящего шага, спусков с невысокого склона, умение переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Продолжать развивать умение конструировать из бумаги «Пожарную машину». Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки. Активизировать воображение детей.</p>	<p>«Познавательные истории на ковровой поляне» «Карта сокровищ» [1; 50]</p>	
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Независимость числа от расположения предметов» (1, 98)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «К Ушинский «Спор воды с огнём»» (27; 38 (2)</p>	<p>Учить считать предметы по-разному расположенные, определять зависимость при делении целого на части, продолжать учить работать с планом.</p> <p>Внимательно и заинтересованно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, понимать и объяснять смысл содержания сказки</p>		
	<p>Речевое развитие «Ой как скользко» (27; 37 (2); 107)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 10,11</p>	<p>развивать умение самостоятельно составлять описательный рассказ по иллюстрации, используя соответствующие теме слова в точном соответствии с целью высказывания</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры). Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.</p>		

	<p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Пожарная машина спешит на пожар» (2, 447, №2)</p>	<p>Повторить прыжки через короткую скакалку. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке пропорции между предметами, частичную заслонённость предметов, компоновать предметы. Развивать умение рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнём.</p>		
--	--	---	--	--

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
<p>Февраль 05.02 -09.02 Тема: «Хочу все знать» - День российской науки Цель: Поддерживать стремление детей к экспериментированию, наблюдению и другим способам</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Я бы в ученые пошел, пусть меня научат» (Конспект)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Знакомство с волшебством соленого теста» (конспект)</p>	<p>Познакомить детей с Днем науки. Дать понятие определения: наука, ученый. Развивать интерес к познанию. Формировать интерес к научному сообществу. Формировать познавательные компетенции.</p> <p>Познакомить детей с новой техникой – тестопластика. Стимулировать развитие творческого мышления и воображения. Продолжать развивать мелкую</p>	<p>Ситуативный разговор «Без муки нет науки» Целевая прогулка по зданию «Какие механизмы и машины есть в дс»</p>	<p>Лаборатория: рассматривание состава почвы, сухих семян, набухших семян, черенков комнатных растений; корнеплодов и</p>

<p>деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), Знакомить с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки). Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных</p>		<p>моторику рук. Активизировать применение различных приемов лепки из теста для создания фигурок. Развивать внимание, сосредоточенность, обогащать словарь.</p>	<p>Чтение М. Львовский «Пришел технический прогресс»</p>	<p>Т.д. конструировани е «Роботы»</p>
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Колумбово яйцо» (1, 99)</p> <p>Физическое развитие Карточка №1,2 (февраль)</p>	<p>Формировать умение создавать силуэты из геометрических фигур, классифицировать фигуры по двум свойствам, развивать логическое мышление с помощью логических игр.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках. Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. Формировать умения приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения. Расширять знания детей о свойствах магнита, опытным путем выявить его свойства (притягивать предметы; действие магнита через стекло, картон, сыпучие вещества, воду).</p>	<p>Презентация «Великие умы России» (знакомство детей с учеными: М. Ломоносов, С. Ковалевская, К. Циолковский, Д. Менделеев, Л. Потагин) Игры: «Что сначала, что потом» «Учимся разгадывать кроссворды, ребусы» «Я начну, а ты продолжи»</p>	<p>рисование «Помощники на кухне и в быту»</p>
	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Чудеса магнита». (Конспект)</p> <p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Летит пулей» - что бы это значило? Согласный звук и буква Ж, схемы предложений» (26, 69)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 3</p>	<p>Учить детей правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы), продолжать определять количество слов в предложении, знакомить с буквой Ж, развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Совершенствовать навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Учить различать темп передвижения (быстро, медленно), ориентироваться в пространстве, подниматься на пригорок «лесенкой» и спускаться с него низко присев. Закрепить навык передвижения по равнине. Развить внимание.</p>	<p>«Познавательны е истории на ковровой поляне» «Машина для Фифы» [1; 61]</p>	

<p>продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера.</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) "Аппликация из ткани: Волшебный лес" (Конспект)</p>	<p>Учить детей работе в новой технике выполнения аппликации — создание изображения с помощью ткани, наклеенной на картон. Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации с соблюдением перспективы.</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Соотнесение цифры к числу» (1, 101)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Беседа по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева»» (25; 78)</p>	<p>Формировать умение самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур, закреплять знания о цифрах и соотношении их к определенному числу, знания о временных от ношениях.</p> <p>Развивать интерес к слушанию литературных произведений и стремление к активному участию в беседе по содержанию прослушанного произведения</p>		
	<p>Речевое развитие Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Хотела галка пить...» (Конспект)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 1,2</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>Создать условия для пересказа текста, не нарушая последовательности, сохраняя авторские обороты речи с опорой на серию картин. Способствовать развитию речи детей, обогащать активный словарь детей. Развивать собственный познавательный опыт через экспериментально-практическую деятельность.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках. Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей</p>		

	«Узоры на окне» (28; (занятие 29))	жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение		
--	------------------------------------	---	--	--

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
Февраль 12.02-16.02 Тема: «Богатыри земли русской» Цель: Знакомить с историей страны. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране в разное время.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Как жили люди на Руси» (8; 136) Художественно эстетическое развитие (лепка) «Богатыри — защитники русской земли» (Конспект)	Углубить представление детей о России. Формировать представление о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том как жили люди на Руси в старину Вызывать интерес к созданию выразительности образов; продолжать освоение скульптурного способа лепки (из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей, развивать умение декорировать лепной образ; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	Беседы: «Как встать богатырем?», «Беседа о мужестве и храбрости». Д/И «Хорошо – плохо». Рассмотрение картины В.М.Васнецова «Три богатыря».	Рассмотрение иллюстраций «Богатыри русские» С/Р игры: «Богатыри», «Строим крепость», Д.и. «Богатыри» -разрезные картинки
	Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Состав числа из двух меньших чисел» (1, 104) Физическое развитие Карточка № 4,5	Учить определению зависимостей при делении целого на части, самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур, закрепить состав чисел 4 и 5 из двух меньших чисел. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки с подскоком		

	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Богатыри-защитники земли русской» (Конспект)</p>	<p>(чередование подскоков с ноги на ногу). Упражнять в переброске мяча Повторить лазанье в обруч (или под дугу). Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление движения.</p> <p>Закрепить знания названий элементов костюма и оружия русского богатыря, формировать грамматический строй речи. Расширять знания о понятии <i>«былина»</i>, как жанре народного творчества. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Прививать интерес к истории и культуре русского народа, воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>от врагов?»</p> <p>Чтение русских былин и сказок «Как Илья поспорил с князем Владимиром»</p> <p>Беседа: «Подвиги русских богатырей».</p> <p>Театрализация.</p>	
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Согласные звуки [б], [б'], буква Б, многозначные слова, звуковой анализ слова – батон» (26, 71)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 6</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Тридцать три богатыря» (17; 126)</p>	<p>Расширять представление детей о многозначных глаголах, учить правильно употреблять в речи фразеологизмы, выделять ударный слог и обозначать его на модели, продолжать закреплять звуковой анализ слова, знакомить с буквой Б, развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги</p> <p>Закрепить навык ходьбы на лыжах скользящим шагом. Продолжать обучать спуску с невысокого склона в низкой фиксированной стойке и подъему «лесенкой». Повторить игровые упражнения, бросание снежков на дальность и в цель.</p> <p>Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов</p>	<p>Инсценировка былины «Илья Муромец».</p> <p>«Познавательные истории на ковровой поляне» «Как гусеница Фифа развеселила друзей» [2; 129]</p>	
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной</p>	<p>Учить определению зависимостей при делении целого на части, составлять план, закрепить знания о</p>		

	<p>культуры «Временные отношения» (1, 106)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Былина «Добрыня и змей»» (23; 211)</p>	<p>временных отношениях, знания о цифрах.</p> <p>Продолжать знакомить с былинными богатырями, с тем как они защищали Родину. Воспитывать чувство патриотизма</p>		
	<p>Речевое развитие «Богатыри земли русской» (Конспект)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 4,5</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Цветы в Городце» (28; занятие 47)</p>	<p>Закрепить названия оружия русского воина умение делить слова на слоги; находить место звука в слове; продолжать учить выразительно произносить пословицы; учить регулировать силу голоса, скорость речи, правильно пользоваться интонационными средствами выразительности; совершенствовать фонематический слух; развивать умение подбирать слова с противоположным значением (<i>антонимы</i>); -развивать мышление, речь.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу). Упражнять в переброске мяча повторить лазанье в обруч (или под дугу). Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление движения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и</p>		

		пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству.		
--	--	---	--	--

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
Февраль 19.02 – 22.02 Тема: День защитника Отечества Цель: Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качеств).	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Кто защищает людей» (23; 473) Художественно эстетическое развитие (лепка) «Пограничник с собакой» (23, 490)	Расширять представление о людях героических профессий. Закрепить знания номеров служб спасения. Формировать представление о мужчине-защитнике Формировать чувства благодарности к людям, охраняющим нашу мирную жизнь. Закрепить умение лепить фигуру человека и животного, передавая относительную величину и характерные особенности образов.	Беседы: «Что нужно военному», «Мой папа служил», «Рода войск», «Беседа о мужестве и храбрости». Д/И -«Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чья форма?», «Военная техника», «Рода войск». «Хорошо – плохо». Изготовление праздничных открыток	Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества» Конструирование «Военная техника» С/Р игры: «Танкисты», «Летчики», «Военные учения». ИЗО деятельности: «Мой папа защитник Отечества», «Солдаты нашей Армии» (Лепка) Д/ игра «Что мы видели –не скажем, а что делали покажем»
	Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Количественный и порядковый счет, сложение и вычитание чисел» (1, 109) Физическое развитие Карточка № 7,8	Продолжать учить сложению и вычитанию чисел (по одному), закрепить навыки количественного и порядкового счета, совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Совершенствовать умение перебрасывать мяч через сетку двумя руками от груди. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой, прицеливаясь, в лазанье на гимнастическую		

	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «День Защитника Отечества» конспект</p>	<p>стенку. Развивать ловкость, точность броска, глазомер.</p> <p>Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).</p> <p>Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	<p>Беседа «Мужские профессии» Поисково-познавательная деятельность «Разведчик»</p> <p>«Познавательные истории на ковровой поляне» «На что похожа радость» [1; 37]</p>	<p>Конструирование «Самолет», «Корабль»</p>
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Согласные звуки [г], [г'], звуковой анализ слова – голуби» (26, 74) Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 9</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Я с папой» (17; 146)</p>	<p>Продолжать закреплять звуковой анализ слова, учить выделять ударный слог и обозначать его на модели, знакомить с буквой Г, развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении. Повторить игровые упражнения на санках</p> <p>Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Будем в армии служить» (23; 343)</p>	<p>Закрепить представление о почетной обязанности россиянина-службе в армии. Закрепить знания о составе числа 10 из 2-х меньших. Упражнять в определении объема сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>Упражнять в делении предмета на части</p>		

	Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Чтение стихотворения А. Барто «На заставе»» (25; 100)	Расширять знания детей о службе пограничников, формировать представление о государственной границе. Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме		
--	---	---	--	--

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
Февраль – март 26.02 -01.03 Тема: 8 марта - Международный женский день Цель: Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Лучше всех на свете, мамочка моя» (23; 374)	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме	Беседа: «Международный женский день», «Мама (бабушка) самый лучший друг», «Мамины помощники», «Расскажи о своей маме» «На меня в обиду мама» Игра-драматизация сценки «Три мамы» Д/И – «Добрые слова», «Подбери словечко», «Назови ласково» Составление рассказов о мамах	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. С/Р игры: «Семья», «Поздравляем женщин с праздником», «Магазин модной одежды и косметики» ИЗО деятельности «Платье для мамы» Раскрашивание раскрасок по
	Художественно эстетическое развитие (лепка) «Подарок маме» Конспект	Побуждение детей выражать благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (оригами).		
	Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Ориентировка по плану» (1, 112) Физическое развитие Карточка № 10,11	Продолжать учить сложению и вычитанию чисел (по одному), ориентироваться по плану, совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, с выполнением задания на внимание, в прыжках из обруча в обруч, без паузы. Повторить упражнения в метании мешочков в		

<p>между мальчиками и девочками в группе.</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Международный женский день» конспект</p>	<p>горизонтальную цель и лазанье на гимнастическую стенку. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким</p>	<p>и оформление пожеланий «Познавательные истории на ковровой поляне» «Как выступал кот Филимон и Магнолик» [2; 135]</p>	<p>теме «8 марта»</p>
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Согласные звуки [д], [д'], буква Д» (26, 77)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 12</p> <p>Художественно эстетическое развитие (апликация) «Подарок маме» (продолжение работы) Конспект</p>	<p>Учить детей объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов, продолжать работу по составлению схем коротких предложений, знакомить с буквой Д, развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. Закрепить навык скользящего шага. Продолжать обучать спуску с пологих склонов с длиной ската 6 м. Повторить игровые упражнения в скольжении по ледяной дорожке.</p> <p>Побуждение детей выражать благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (оригами).</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Классификация геометрических фигур» (1, 114)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы</p>	<p>Дать детям знание о элементарной экономике, совершенствовать навыки классификации геометрических фигур, сложения и вычитания я чисел (по одному) . учить детей ориентироваться в планах.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени, помочь понять сказку, оценить характер главной героини.</p>		

	«Нанайская народная сказка «Айюга»» (23, 381)			
	<p>Речевое развитие «Составление рассказа по картине «Подарок маме»» (23; 379)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 10,11</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Букет для бабушки» (17; 158)</p>	<p>Закрепить представление о труде мамы на работе и дома. Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумать начало и конец к изображенному содержанию.</p> <p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, с выполнением задания на внимание, в прыжках из обруча в обруч, без паузы. Повторить упражнения в метании мешочков в горизонтальную цель и лазанье на гимнастическую стенку. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп.</p> <p>Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства.</p>		

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
Март 04.03 – 07.03 Тема: 8 марта -	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Систематизировать знания о женских профессиях. Развивать речевое творчество. Воспитывать любовь и уважение к родному человеку-	Д/ игра «Возвратим весне»	Иллюстрации «Весна»

<p>Международный женский день Цель: Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.</p>	<p>«Милая, любимая мамочка моя». конспект</p> <p>Художественно эстетическое развитие (конструирование, ручной труд) «Подарок маме» (конспект в приложении)</p>	<p>маме.</p> <p>Побуждение детей выражать благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (оригами).</p>	<p>память» Изготовление подарков. Беседа «8 марта – первый весенний праздник»</p> <p>Составление рассказа «Мамина мама»</p>	<p>С/ р игра «Моя мама- парикмахер» «Мама учитель»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Ориентировка по знаковым обозначениям» (1, 117)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 1,2 (март)</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Мама - главное слово» конспект</p>	<p>Формировать умение ориентироваться по знаковым обозначениям, расширять знания об элементарной экономике. совершенствовать классификацию геометрических фигур.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать культуру движения; продолжать формирование правильной осанки.</p> <p>Сформировать представления детей о взаимной заботе и любви в семье. Научить выражать чувства любви к маме и другим членам семьи, ласково к ним обращаться, воспитать желание помогать старшим, уважительно относиться к близким людям. Побудить выражать благодарность маме, сформировать базовые нравственные качества личности.</p>	<p>Беседа «Моя мама на работе» д/и: Женские профессии, «Кому что надо для работы»</p> <p>«Познавательные истории на ковровой поляне» «Фантастическое животное» [1; 61]</p>		
<p>Праздничный концерт «Международный женский день 8 марта»</p>				

	<p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Кулоны для, бабушки» (конспект)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» (Конспект)</p>	<p>Показать варианты украшения кулонов. Показать способ лепки кулонов: моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Познакомить с творчеством Е.Благиной; учить выразительно читать стихотворения. Развивать память, внимание; развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову, отработать интонационную выразительность речи.</p>	

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
<p>Март 11.03 – 15.03 Тема: Весна Цель: Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков)</p>	<p>Исследование объектов живой и неживой природы «Весна» (Конспект)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Яблонька» (2; 540)</p>	<p>Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе весной: солнце выше, день длиннее, капель, проталины, оживает растение, изменяется жизнь животных и т.п. Ознакомление детей с природными изменениями по месяцам; закрепление названий весенних месяцев; воспитание любви к весенней природе.</p> <p>Воспитывать умение передавать строение дерева;</p>	<p>Беседы: «Почему снег и лёд весной тают», «Признаки весны», «Как звери встречают весну» Д/И- «Времена года», «Когда это бывает», «Четвёртый лишний», «Кто больше назовёт</p>	<p>Рассматривание изображений «Весна в природе» «Весной в лесу» С/Р игра «Следопыты» Рисование «Ранняя весна», Настольно печатные игры «Времена года»</p>

<p>в природе). Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами.</p>	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Научимся хорошо считать» (23; 389)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 4,5</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы «Весна пришла» (Конспект)</p>	<p>Закрепить знания об отношении между числами. Закрепить знание о монетах. Упражнять в порядковом счёте. Закреплять умение измерять протяжённость условной меркой. Закреплять знания о последовательности месяцев</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную, в прыжках, ползании, в выполнении заданий с мячом; формировать правильную осанку; развивать двигательную активность детей; воспитывать быстроту и ловкость.</p> <p>Закреплять в сознание детей представление о сезонных изменениях в природе; обобщать и систематизировать о характерных признаках весны; познакомить с народным календарем, связанным с прилетом птиц. Воспитывать чувства любви к родной природе; продолжать воспитывать интерес и доброжелательное отношение к птицам.</p>	<p>примет», презентации «Весна»</p> <p>«Познавательные истории на ковровой поляне» «Как друзья паучка прыгали с парашютом» [2; 140]</p>	
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) Путешествие в страну Звукляндию» (Конспект)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 6</p>	<p>Совершенствовать умение: в звуковом анализе слов, в составлении предложений из нескольких слов, называя 1-е и 2-е, и т. д. составление несложных предложений, запись схемы предложений, найти место звука в слове деление слов на слоги. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках. Развивать фонематический слух, коммуникативные способности детей, развивать умение выполнять индивидуальную работу и работу в коллективе Повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом; упражнять в равновесии, бросках мяча, метании; закреплять навык быстрой передачи мяча по кругу; развивать координацию, умение ползать,</p>		

	<p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Весна идёт» (17; 162)</p>	<p>быстроту, ловкость, выносливость и умение действовать в коллективе.</p> <p>Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Логические игры, элементарная экономика» (1, 120)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Сказка о весне» (27; 17(3))</p>	<p>Расширять знание об элементарной экономике, продолжать учить сложению и вычитанию чисел (по одному). Совершенствовать классификацию геометрических фигур.</p> <p>Развивать умение составлять творческий рассказ, связно и последовательно излагать события сказки, используя структуру сказки и соответствующие ей приёмы</p>		
	<p>Речевое развитие «Весна» (21; 110)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 4,5</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Весеннюю тропой» (по замыслу) (7; 48)</p>	<p>Формировать умение составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную, в прыжках, ползании, в выполнении заданий с мячом; формировать правильную осанку; развивать двигательную активность детей; воспитывать быстроту и ловкость.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции</p>		

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
Март 18.03 -22.03 Тема: «Зелёные друзья» - комнатные растения. Огород на окне Цель: Расширяет и актуализирует представления детей о многообразии растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе, способах выращивания человеком растений, (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.	Исследование объектов живой и неживой природы «Такие разные комнатные растения» (6; 61)	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях растений во влаге Совершенствовать умение работать с пластилином	Беседы: «Комнатные растения», «Ухаживаем за растениями», «Зачем цветам солнце, вода, воздух», «Зачем люди выращивают комнатные растения» «Могут ли растения лечить?», «Осторожно, цветы» Д/И- «Опиши мы угадаем», «Это можно или нет», «Что для чего», «Четвёртый лишний», «Дерево, цветок, кустарник» «Переставь цветок»	Просмотр картинок, книг, иллюстраций с изображением комнатных растений Работа в раскрасках «Комнатные цветы» Лепка «Цветок в горшке» Настольно печатные игры «Цветы», «Алгоритм ухода за комнатными цветами» Мозаика «Собери цветков» СР игра «Магазин цветов»
	Художественно эстетическое развитие (лепка) «Чудо цветы» (7; 157)	Продолжать учить сложению и вычитанию чисел (по одному). Составлению узора из больших и маленьких квадратов и окружностей. Совершенствовать классификацию геометрических фигур. Углублять знания об элементарной экономике.		
	Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Сложение и вычитание чисел, классификация геометрических фигур» (1, 123) Физическое развитие Карточка № 7,8	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; упражнять в ведении мяча и метании, в отбивании мяча о стенку (элемент футбола), лазанье на гимнастическую стенку, перепрыгивании (70-80 см); развивать ловкость, быстроту и культуру движения. Продолжать развивать умение у детей по внешним признакам растений определять их здоровое или болезненное состояние, Находить причинно-следственную связь между состоянием растения качеством ухода за ними. представление о том, что среди растений есть		
	Исследование объектов живой и неживой природы «Весенний уход за комнатными растениями» (конспект)			

		влаголюбивые и засухоустойчивые		
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Согласный звук [ц], буква Ц, Звуковой анализ слова – курица, Смысловая законченность предложения» (26, 79)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 9</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Тюльпан в горшочке» (7; 134)</p>	<p>Учить детей образовывать слова с разными смысловыми оттенками, продолжать работу по звуковому анализу слова, умение выделять ударный слог и обозначать его на модели, осваивать понятие смысловая законченность предложения, знакомить с буквой Ц, развивать умение узнавать графический образ буквы, развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Повторить упражнения в ходьбе шеренгой с разными положениями рук; на плечах, сцепленные впереди, умения убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, выполнение заданий с элемент футбола; упражнять в метании мешочков, в равновесии; развивать умение действовать по сигналу, глазомер, моторику рук, согласованность, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Формировать умение вырезать детали аппликации из полоски бумаги, сложенной «гармошкой»</p>	<p>Разучивание считалок и скороговорок о цветах</p> <p>Просмотр Презентации «Наши друзья комнатные растения»</p> <p>Посадка и уход за комнатными растениями</p> <p>«Познавательные истории на ковровой поляне»</p> <p>«Радуга» [1; 62]</p>	
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Симметричное расположение предметов на плоскости» (1, 125)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы</p>	<p>Формировать умение подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям. Симметричному расположению предметов на плоскости, сравнивать величины по объему, закрепить сложение и вычитание чисел (по одному).</p> <p>Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве</p>		

	«Аленький цветочек» (12; 202)			
	<p>Речевое развитие «Комнатные растения» Конспект</p> <p>Физическое развитие Карточка № 7,8</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Наши комнатные растения» конспект</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова, обучение разгадыванию изографов. Развитие диалогического общения, связной речи, зрительного, слухового внимания, мышления, памяти, согласованию речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; упражнять в ведении мяча и метании, в отбивании мяча о стенку (элемент футбола), лазанье на гимнастическую стенку, перепрыгивании (70-80 см); развивать ловкость, быстроту и культуру движения.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения группы (строение и направление стебля, листьев, форму цветочного горшка; формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места) и передавать их в рисунке усиливая или ослабляя нажим на карандаш; развивать мелкие движения рук (при изображении мелких частей растения); формировать умение регулировать рисовальное движение оп силе, удачно располагать на листе.</p>		

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		

			МОМЕНТОВ	
<p>Март 25.03 – 29.03 Тема: «Удивительный и волшебный мир книг» Всемирный день театра Цель: Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «История книги» Конспект</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения книги, проследить развитие книги в прошлом, настоящем и будущем;</p>	<p>Беседы: «Путешествие в мир книги», «Как я обращаюсь с книгой», «Чему может научить сказка» Д/игры «Продолжи строчку», «Из какой сказки герой», «Что забыл нарисовать художник», «Рассказ, стихотворение или сказка» Просмотр презентации «Путешествие книги» Экскурсия в библиотеку</p>	<p>Рассматривание книг в «Центре книги» Рисование «Нарисуй обложку для своей книги» Лепка «Мой любимый сказочный герой» Ремонт книг в «Центре книги» «Книжка больница» С\Р игры «Библиотека», «Книжный магазин» Д/игра «Дорисуй героя» «Из какой сказки предмет?» «Продолжи строчку»</p>
	<p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Сказочный герой» (23; 272)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, добиваясь выразительности задуманного образа</p>	<p>«Как друзья играли в интеллектуальные фанты» [2; 142]</p>	<p>Рассматривание портретов: А.С. Пушкина,</p>
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Знакомство с линейкой и циферблатом часов» (1, 128)</p>	<p>Познакомить детей с циферблатом часов. Учить создавать геометрические фигуры с использованием линейки, симметричному расположению предметов на плоскости, подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям.</p>	<p>«Познавательные истории на ковровой поляне»</p>	<p>Рассматривание портретов: А.С. Пушкина,</p>
	<p>Физическое развитие Карточка № 10,11</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по одному, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, лазанье; закрепить умение детей выполнять действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость, умение действовать по сигналу.</p>	<p>«Познавательные истории на ковровой поляне»</p>	<p>Рассматривание портретов: А.С. Пушкина,</p>
<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Художники - иллюстраторы» (23, 221)</p>	<p>Формировать представление о труде создателей книг, активизировать слова и выражения «иллюстрация», «иллюстратор», «художник изобразил».</p>	<p>«Познавательные истории на ковровой поляне»</p>	<p>Рассматривание портретов: А.С. Пушкина,</p>	
<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Согласный звук [ч], буква Ч, звуковой анализ слова – часики» (26, 81)</p>	<p>Учить детей правильно употреблять в речи фразеологизмы, продолжать работу по звуковому анализу слова, выделять ударный слог и обозначать его на модели, закреплять понятие смысловая законченность предложения, знакомить с буквой Ч, развивать мелкую моторику и ориентировку на листе</p>	<p>«Познавательные истории на ковровой поляне»</p>	<p>Рассматривание портретов: А.С. Пушкина,</p>	

<p>деятельности.</p>	<p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 12</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Книжка малышка» Конспект</p>	<p>бумаги</p> <p>Повторить метание мешочков в горизонтальную цель удобным способом; упражнять в беге наперегонки, в равновесии и передаче мяча, в лазанье по гимнастической стенке (при спуске не спрыгивать с нее, не пропускать рейки); развивать ловкость, смелость, глазомер, точность броска, внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение; содействовать развитию мелкой моторики рук.</p>		<p>С.Я.Маршака, С. Есенина, К. Чуковского</p>
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Преобразование геометрических фигур с использованием линейки» (1, 132)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Небылицы. Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры»» (25; 125)</p>	<p>Учить преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки, закрепить умение составлять число из двух меньших чисел, умение ориентироваться в пространстве. уточнить знания детей о циферблате часов.</p> <p>Воспитывать интерес к культуре своей страны, уважение к традициям своего народа в процессе знакомства детей с малыми формами фольклора – небылицами. Продолжить знакомить с творчеством Н. Носова</p>		
	<p>Речевое развитие «Встреча знатоков детской литературы в библиотеки» (24; 108)</p>	<p>Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности, развивать речевое творчество. Продолжить расширять и уточнять представление детей о книгах, их сохранении и бережном отношении к ним.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по одному, беге</p>		

	<p>Физическое развитие Карточка № 10,11</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Сказочная птица» (23; 232)</p>	<p>врассыпную; повторить упражнения в прыжках, лазанье; закрепить умение детей выполнять действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>Закреплять умение создавать сказочные образы на основе имеющихся навыков изображения животных и птиц. Закреплять навыки рисования цветными карандашами</p>		
--	--	---	--	--

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
<p>Апрель 01.04 – 05.04 Тема: «Природа вокруг нас» - Птицы прилетели Цель: Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России, о некоторых способах приспособления животных к среде обитания, их потребностях, образе</p>	<p>Исследование объектов живой и неживой природы «Перелетные птицы» (Конспект)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Лебёдушка» (7; 177)</p>	<p>Знакомство детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие у детей познавательных интересов</p> <p>Развивать умение использовать разные способы лепки</p>	<p>Презентация «Перелётные птицы», Беседы: «Птицы в гости к нам спешат» «Не разоряйте птичьих гнёзд». «Как птицы «лечат» деревья» Сюжетно-ролевая игра: «Больница для птиц» Д/ игра: «Угадай, о ком расскажу». «Кто лишний» «Расскажите-ка о</p>	<p>Рассматривание фотографий птиц. Рассматривание сюжетных картинок: «Грачи прилетели», «Кормление птиц» Рисование по мокрому песку «Следы птиц» Изготовление атрибутов к</p>
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Счет до 11 и 12, сложение чисел по 2» (1, 135)</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Учить счету до 11 и 12, сложению чисел по 2, ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей создавать предметное изображение, закрепить умение составлять число 6 из двух меньших чисел.</p> <p>Обучать детей бегать в парах, держась за руки, стараясь</p>		

<p>жизни. Закреплять умения классифицировать объекты живой природы.</p>	<p>Карточка № 1,2 (апрель)</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы «Перелётные птицы» (10; 69)</p>	<p>прибежать к финишу быстрее своих соперников; упражнять в равновесии, прыжках, упражнениях с мячом; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать культуру движения, выносливость, ловкость.</p> <p>Закреплять знания детей о перелётных птицах</p>	<p>птичках: больших и невеличках»</p> <p>«Познавательные истории на ковровой поляне» «Лужок с цветами» [1; 62]</p>	<p>подвижным играм</p> <p>Рисование «Птички прилетели» Д/ игра «Чье гнездо?» Конструирование «Скворечник»</p>
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Согласный звук [щ] и буква Щ, нахождение буквы в письменном тексте, работа с текстом» (26, 85)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 3</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование + Аппликация) «Птичья школа» (7; 135)</p>	<p>Обогащать словарь детей, учить подбирать близкие по смыслу слова, рифму к словам, составлять рифмованные строчки, упражнять в произношении чистоговорки, интонационно выделяя звук [щ], знакомить с буквой Щ, учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву, развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги</p> <p>Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнения в равновесии, прыжки, действия с мячом; развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр; продолжать формирование правильной осанки.</p> <p>Совершенствовать технику работы ножницами Развивать интерес к коллективной деятельности, воспитывать аккуратность</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Числа от 0 до 12» (1, 138)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение</p>	<p>Учить детей сложению чисел по 2, закрепить знание чисел от 0 до 12, умение находить следующее и предыдущее числа, умение симметрично располагать предметы на плоскости.</p> <p>Продолжить знакомить с творчеством В. Бианки,</p>		

	<p>художественной литературы «Чтение отрывка из сказки В. Бианки «Оранжевое горлышко» (25; 141)</p>	<p>развивать интерес к слушанию литературных произведений. Поощрять желание принимать активное участие в беседе.</p>		
	<p>Речевое развитие «Перелётные птицы» (конспект в приложении)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 1,2</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование + Аппликация) «Птичья школа» (продолжение работы) (7; 135)</p>	<p>Продолжить знакомить детей с понятием «перелетные птицы», расширить активный словарь детей по теме «Весна». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: граче, скворце, ласточке, кукушке, соловье, утке; о частях тела и образе жизни птиц. Учить употреблять предлоги В, НА, К, НАД, ПОД, ИЗ в самостоятельной речи детей. Работать над грамматическим строем речи</p> <p>Обучать детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу быстрее своих соперников; упражнять в равновесии, прыжках, упражнениях с мячом; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать культуру движения, выносливость, ловкость.</p> <p>Совершенствовать технику работы ножницами Развивать интерес к коллективной деятельности, воспитывать аккуратность</p>		

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность,	Самостоятель
	Тема	Программные задачи	осуществляемая в	ная деятельность

			ходе режимных моментов	детей
<p>Апрель 08.04 -12.04 Тема: Всемирный день космонавтики и первого полета человека в космос Цель: Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать представление о планете Земля, о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Развивать чувство гордости за достижения страны в области изучения космоса.</p>	<p>Исследование объектов живой и неживой природы «Планеты солнечной системы» (8; 160)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Покорители космоса- наши космонавты» (17; 467)</p>	<p>Формировать представление о планетах, их разнообразии и размерах</p> <p>Совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способами (по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтирует корабль, идёт по Луне или приветствует инопланетян).</p>	<p>Беседы: «Первый космонавт», «Что я знаю о космосе», «Животные в космосе» Д/игры «Подбери слова», «Что нужно космонавту», «Третий лишний», «На земле и в космосе», «Что можно взять в космос» Просмотр презентации «Этот далёкий космос» Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Космос» Разрезные картинки «Путь к звездам», работа с раскрасками по номерам «Космодром» Свободная лепка «Инопланетяне» С\Р игра «Полёт на луну» Игры со строительным материалом: «Строим космическую станцию»</p>
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Предыдущее и последующее числа» (1, 143)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 4,5</p>	<p>Учить подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям, закреплять умение находить следующее и предыдущее числа, симметрично располагать предметы на плоскости.</p> <p>Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча друг другу, в ходьбе и беге; развивать культуру движения, пространственную координацию; продолжать формирование правильной осанки.</p>	<p>Обобщить представление о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине- космонавте Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове</p>	<p>«Познавательные</p>
	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Звезды и планеты» (23, 454)</p>	<p>Обогащать словарь детей, учить подбирать близкие по смыслу слова, продолжать учить составлять предложения с заданными словами, продолжать работу</p>	<p>«Познавательные</p>	
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)</p>			

	<p>«Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, звуковой анализ слова – фиалка» (26, 88)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 6</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Космические корабли» (23; 471)</p>	<p>по звуковому анализу слова, учить выделять ударный слог и обозначать его на модели, знакомить с буквой Ф, формировать правильный захват орудия письма, развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр.</p> <p>Побуждать вырезать фигуры различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями</p>	<p>истории на ковровой поляне» «Как в Цифроцирке состоялось весёлое представление» [2; 146]</p>	
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Трафарет, план, схема. Взвешивание на весах» (1, 146)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «В. Бороздин «Звездолётчики»» (23; 464)</p>	<p>Упражнять в создании геометрических фигур с использованием трафарета, в умении сравнивать величины по массе с помощью весов, закрепить знания пространственных отношениях на плане, схеме.</p> <p>Помочь провести сравнение полётов древних и современных воздухоплателей. Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности</p>		
	<p>Речевое развитие «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе» (24; 163)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 4,5</p>	<p>Поддерживать использование речи средств языковой выразительности. Развивать речевое творчество, литературную речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи</p> <p>Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча друг другу, в ходьбе и беге;</p>		

	<p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) Путь к звёздам» (23; 467)</p>	<p>развивать культуру движения, пространственную координацию; продолжать формирование правильной осанки.</p> <p>Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов, изображать звёздное небо с помощью приёма набрызга. Закреплять умение комбинировать изобразительные материалы</p>		
--	---	---	--	--

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
<p>Апрель 15.04 – 19.04 Тема: «Юные путешественники» - По странам и континентам Цель: Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира. Знакомить детей с признаками и характеристиками государства (территория государства и его границы, столица), о некоторых архитектурных</p>	<p>Исследование объектов живой и неживой природы «Путешествие по странам и континентам Земли» (Конспект)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Пингвины на Севере» (Конспект)</p>	<p>Закрепить знания детей о материках, их природных условиях и обитателях; познакомить детей с историей открытия Антарктиды; развивать у детей любознательность, познавательный интерес к миру открытий; воспитывать у детей патриотические чувства, интерес к истории своей страны;</p> <p>Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы; Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей; Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу.</p>	<p>Беседы: «Животные в зоопарке из разных стран», «Кто живёт в Африке (на северном полюсе и т.д.)», «» ДИ - «Назови одним словом», «Скажи правильно», «Кто где обитает», «Четвёртый лишний» «Узнай по описанию», «О ком я рассказала», «Кто,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Северного полюса, Арктики, Африки Конструирование из строительного материала. «Зоопарк» Настольно печатные игры «Лото», «Домино» СР игра «Зоопарк», «Туристическое агентство» Рассматривание</p>
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Состав числа из нескольких меньших</p>	<p>Учить составлять числа из нескольких меньших чисел, создавать геометрические фигуры с использованием трафарета, закрепить знания о циферблате часов, пространственных отношениях на плане, схеме.</p>		

<p>особенностях, достопримечательностях страны. Поддерживает интерес к туризму, активному отдыху.</p>	<p>чисел» (1, 148) Физическое развитие Карточка № 7,8</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании с мячом; развивать культуру движения, быстроту реакции в ходе подвижных игр, умение реагировать на сигнал, ловкость.</p>	<p>чем питается?» Просмотр презентаций по теме «Животные морей и океанов» Беседа «Чудеса на свете» Разгадывание загадок Презентация «Вокруг света»</p> <p>«Познавательные истории на ковровой поляне» «Угадай что получилось[1; 63]»</p>	<p>иллюстраций «Пустыня», «Крайний Север» С/р игра «Путешественники»</p>
	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Много стран на белом свете» (23; 277)</p>	<p>Расширять представления о разных странах и их месте на карте земли. Дать знания о различиях народов России и земли. Формировать уважительное отношение к людям разной национальности</p>		
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Согласный звук и буква Й, звуковой анализ слова – чайник» (26, 91)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 9</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Подводный мир» (Конспект)</p>	<p>Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах, продолжать работу по звуковому анализу слова, учить выделять ударный слог и обозначать его на модели, знакомить с буквой Й, формировать правильный захват орудия письма, развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; продолжать формирование правильной осанки; развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр, культуру движения.</p> <p>Закреплять и систематизировать знания детей об обитателях подводного мира. Развивать композиционные умения: располагать изображения по всему листу. Развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию,</p>		
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Вычитание чисел по 2»</p>	<p>Учить вычитанию чисел по 2. Продолжить знакомство с циферблатом часов, закрепить умения подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям, составлять числа из нескольких меньших.</p>			

	<p>(1, 152)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Чтение немецкой сказки «Белый медведь и бурый медведь». (Конспект)</p>	<p>Уточнит и обогатит знания детей о животных холодных стран, познакомит с фольклором народов Севера, закреплять знания детей о литературных жанрах, учить узнавать портреты поэтов и писателей. развивать связную речь, воображение, фантазию, мышление и чувство рифмы. Воспитывать уважительное и бережное отношение к природе, к окружающему миру, диким животным.</p>		
	<p>Речевое развитие «Животные жарких стран» (Конспект)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 7,8</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Корабли пустыни» (Конспект)</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного звукопроизношения. Дифференциация сонорных звуков Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании с мячом; развивать культуру движения, быстроту реакции в ходе подвижных игр, умение реагировать на сигнал, ловкость.</p> <p>Учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и её обитателях. Вызвать интерес к рисованию каравана верблюдов в коллективной работе. Продолжать развивать у детей чувство цвета и композиции. Воспитывать любознательность, художественный вкус.</p>		

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
Апрель 22.04 – 26.04 Тема: День Земли Цель: Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на Земле, рассказать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы. Воспитывать бережное и	Исследование объектов живой и неживой природы «Природу надо беречь» (23; 50)	Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и своей области. Воспитывать деятельную любовь к природе Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	Беседы: «Какая она, наша земля?», «Мы все жители планеты», «Лес – зеленое сокровище» «Лесные правила» Ди «Скажи наоборот». «Под бери картинки», «Подбери правило к картинке» «Что лишнее?» Викторина «Будь природе другом!» Просмотр презентации «Красная книга» Игровое развлечение «Будем беречь нашу Землю!» Беседа «Что мы можем сделать, чтобы наша	Рассматривание иллюстраций на темы: «Берегите землю» «Земля – наш общий дом». Сюжетно ролевые игры: «Кругосветное путешествие», «Путешествие в лес» Рисование «Земля наш общий дом» Конструирование «Заповедник» С/ игра «На пикник семьей» Рассматривание «Красная книга» Рисование цветными мелками «День рождение Земли»
	Художественно эстетическое развитие (лепка) «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (17; 196)	Совершенствовать умения находить следующее и предыдущее числа, зрительно распознавать геометрические фигуры, закрепить сложение и вычитание чисел по 2. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки.		
	Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Сложение и вычитание чисел по 2» (1, 155) Физическое развитие Карточка № 10,11	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения моря, о значении чистого моря для нашего здоровья. Расширять и систематизировать знания детей о воздействии человека на природу. расширять кругозор, любознательность; развивать навыки практической работы в группах, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. воспитывать интерес к		

заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.		проблемам экологии, бережное отношение к окружающей среде. Прививать любовь к своей Родине, планете.	Земля была красивой» Д/игра «Если я приду в лесок» Чтение М. Дубин «Береги Землю» Участие в экологическом десанте. «Познавательные истории на ковровой поляне» «Как гусеница Фифа наводила порядок на Ковровой поляне» [2; 158]
	Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Сочетание звуков [йэ], буква Е, звуковой анализ слова – лента» (26, 94)	Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йэ], развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах, продолжать работу по звуковому анализу слова, учить выделять ударный слог и обозначать его на модели, знакомить с буквой Е, развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги Повторить бег в парах на скорость; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в прыжках, передаче мяча друг другу; развивать у детей быстроту движений, ловкость, культуру движения.	
	Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 12	Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах	
	Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Лягушонок и водяная лилия» (7; 88)	Учить счету до 13, совершенствовать умения составлять число из двух меньших чисел, находить последующее и предыдущее числа.	
Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Счет до 13» (1, 158)	Развивать интерес к произведениям, рассказывающим о жизни зверей, птиц, насекомых. Воспитывать любовь к живой природе и интерес к её изучению		
Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»» (25; 164)	Развивать умение передавать текст точно,		
Речевое развитие			

	<p>«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»» (23; 330)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 10,11</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Плакат о защите природы» (23; 60)</p>	<p>последовательно, выразительно. Упражнять в подборе антонимов, синонимов к прилагательным и глаголам. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений с помощью слов: чтобы, потому что.</p> <p>Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Учить выбирать содержание в соответствии с темой. Использовать набросок простым карандашом, аккуратно закрашивать цветными</p>		
--	---	--	--	--

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		

<p>Май 02.05, 03.05 06.05 – 08.05 Тема: День Победы Цель: Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции.</p>	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Шаблон, счет до 14» (1, 160)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 1,2 (Май)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Ю. Коваль «Выстрел»» (23; 517)</p>	<p>Учить счету до 14, закрепить умение создавать геометрические фигуры с использованием шаблона, составлять числа из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнять в равновесии, в прыжках с продвижением в перед, бросании малого мяча о стенку; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать культуру движений, внимание, умение действовать по сигналу,</p> <p>Формировать представление о жизни детей в военное время. Помочь осознать идею произведения. Дать понять о чувствах сострадания и справедливости</p>	<p>Беседы: «9 Мая — великий День Победы», «Солдат всегда должен быть аккуратным» Д\Игры: «Кому что нужно?», «Подбери слова к слову «война», «Плывёт, летает, едет» Отгадывание загадок на военную тематику Просмотр презентации «Города герои» Участие в праздничном концерте «Победный май» Целевая прогулка</p>	<p>Рассматривание поздравительных открыток, военной техники, боевых наград, книг в книжном уголке по теме, иллюстраций на тему «Великая Отечественная война» С\Р игры: «Солдаты на ученьях», «Пограничники» Конструирование «Самолеты» (оригами) Рисование «Салют Победы» Рассматривание книг о войне, иллюстраций «Славный День</p>
	<p>Речевое развитие «Составление рассказа по картине «День Победы»» (23, 516)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Подарок для ветеранов» (23; 518)</p>	<p>Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по картине на основе плана. Воспитывать основы гражданских чувств.</p> <p>Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закреплять навыки работы с акварелью и сыпучими материалами</p>		

<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Этот день победы» (23; 513)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Военная техника. Танк» (Конспект)</p>	<p>Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины Расширить знание о военной технике Российской техники; закрепить умения создавать образ военного танка в технике пластилинографии; развивать логическое мышление и творческие способности; воспитывать гордость за Российскую Армию, уважение к людям военной профессии и желание быть похожими на них, стать защитниками Отечества</p>	<p>к обелиску</p> <p>Акция «Окна Победы» Презентация «Города- герои» Беседа «Нужны ли солдатам правила поведения?» Чтение произведения С. Баруздина «Шел по улице солдат»</p>	<p>Победы» «Символы Победы» Строительные игры «Крепость», «Мост для переправы» С/ р игра «Госпиталь»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Часы, состав числа из нескольких меньших чисел» (1, 163)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 1,2</p>	<p>Учить преобразованию геометрических фигур с использованием шаблона, закрепить знания о часах, составлении числа из нескольких меньших чисел, пространственных отношениях на плане, схеме. Упражнять в равновесии, в прыжках с продвижением в перед, бросании малого мяча о стенку; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать культуру движений, внимание, умение действовать по сигналу,</p>	<p>«Познавательные истории на ковровой поляне» «Составь узор» [1; 65]</p>	
<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «День победы» (23, 503)</p>	<p>Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Расширять знания о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины.</p>		
<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Сочетание звуков [йа], буква Я, звуковой анализ слова – няня» (26, 97)</p>	<p>Продолжать учить детей подбирать к заданным словам антонимы и синонимы, развивать чувства ритма, учить слышать при произнесении сочетание звуков [йа], продолжать работу по звуковому анализу слова, учить выделять</p>		

	<p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 3</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация) «Праздничный парад» (23; 522)</p>	<p>ударный слог и обозначать его на модели, знакомить с буквой Я, развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. Упражнять в прыжках через короткую скакалку, в отбивании мяча друг другу правой и левой ногой попеременно в движении, ловле мяча; содействовать приобретению практических навыков и теоретических знаний в футболе; развивать ловкость и глазомер; формировать правильную осанку; осуществлять профилактику плоскостопия; воспитывать интерес к подвижным и спортивным играм (футбол).</p> <p>Закреплять представление о празднике Победы. Продолжать учить создавать коллективные композиции, договариваться о распределении работы. Закреплять навыки работы с бросовым материалом, дополнять деталями, создавая сюжетную композицию</p>		
--	---	--	--	--

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
<p>Май 13.05 – 17.05 Тема: Моя семья Цель: Расширить представление детей</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Родственные связи» (8; 118)</p>	<p>Углубить представление детей о блажащих родственниках, о способах поддержания родственных связей. Воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям</p>	<p>Беседы: «Моя семья», «Здоровый образ жизни семьи»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с членами семьи, модели</p>

<p>о семье и родственных связях, о членах семьи, их занятиях, интересах, семейных традициях. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Бабушкины сказки» (17; 106)</p>	<p>Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей</p>	<p>«Как я помогаю дома» «Традиции моей семьи», «Выходной день в моей семье» Д/и «Наш день», «Собери семью» «Назови ласково» «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», Разучивание пословиц и поговорок о семье.</p> <p>«Познавательные истории на ковровой поляне» «Как Могнолик проводил аукцион» [2; 171]</p>	<p>генеалогического древа Настольно печатные игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии» Рисование на темы: «Мой дом», «Моя семья» С/Р игры «Дом, семья», «Дочки-матери» Конструирование «Мой дом»</p>
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Симметричное расположение предметов на плоскости» (1, 165) Физическое развитие Карточка № 4,5</p>	<p>Закрепить умение симметрично располагать предметы на плоскости, знание о часах, составлении числа из нескольких меньших чисел, умение сложения и вычитания чисел по 2 при решении задач.</p> <p>Упражнять детей в метании, прыжках в длину с места, в беге парами на скорость, со сменой темпа движения; повторить упражнения с мячом и обручем; развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p>		
	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Моя семья». (Конспект)</p>	<p>Формирование представлений о семейной и гражданской принадлежности. Воспитание любви к своей семье, умение составлять генеалогическое древо. Вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи.</p>		
<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Сочетание звуков [ЙУ], буква Ю» (26; 100) Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 6</p>	<p>Упражнять в образовании форм глагола хотеть. Учить слышать при произнесении звуков [ЙУ], продолжать работу по звуковому анализу слова. Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомить с буквой Ю</p> <p>Повторить упражнения с мячом и обручем; продолжать формирование правильной осанки; развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p>			

	<p>Художественно эстетическое развитие (апликация) «Фоторамка для семейного фото» Конспект</p>	<p>Формировать умение выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата.</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Деление целого на части, счет до 15» (1, 167)</p>	<p>Учить делить целое на части, устанавливать зависимость между целым и частью, счету до 15, понимать количественные отношения между числами, закрепить умение симметрично располагать предметы на плоскости, сложивать и вычитать числа по 2 при решении задач.</p>		
	<p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (10; 84)</p>	<p>Развивать интерес детей к событиям, изображённым в сказке</p>		
	<p>Речевое развитие «Моя семья» (конспект)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 4,5</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Рисование) «Это я, это я, это вся моя семья» (23; 530)</p>	<p>Учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи, учить рассказывать последовательно, выразительно. Обогащать словарный запас воспитанников. Учить детей составлять устный рассказ о своей семье.</p> <p>Упражнять детей в метании, прыжках в длину с места, в беге парами на скорость, со сменой темпа движения; повторить упражнения с мячом и обручем; развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p> <p>Побуждать делать набросок своего генеалогического древа, формировать композицию</p>		

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная	Самостоятельная
	Тема	Программные задачи	деятельность,	деятельность

			осуществляемая в ходе режимных моментов	детей
<p>Май 20.05 – 24.05 Тема: Секреты школьной жизни Цель: Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Скоро в школу» (8; 115)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка) «Лепим цифры» (2; 533)</p>	<p>Создать условия для практической реализации интереса детей к школе</p> <p>Развивать умение лепить цифры разными способами</p>	<p>Знакомство с первой учительницей Чтение сказки А. Толстого «Приключения Буратино, или Золотой ключик»</p> <p>Просмотр мультфильма «Чебурашка идет в школу»</p>	<p>Рисование «Школа» С/р игра «Школа»</p> <p>Настольные игры «Соберись в школу», «Составь цифры из счетных палочек»</p>
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Операции с монетами, счет до 16» (1, 170)</p> <p>Физическое развитие Карточка № 7,8</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Чему учат в школе» (Конспект)</p>	<p>Учить счету до 16, выполнять крупные изображения предметов, точно следуя инструкции при подсчете клеток в тетрадах. Закрепить знание числового ряда в прямой и обратной последовательности, знание монет и их размен.</p> <p>Упражнять детей в метании мешочков на дальность, прыжках, равновесии, в лазанье; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки, формирование правильной осанки; развивать культуру движения.</p> <p>Расширять представление детей о школе; Формировать представления о том, что школа имеет важную роль в жизни человека; Формировать умение называть отличительные особенности детского сада и школы. Развивать внимание, память, воображение, связную речь, умение рассуждать; Развивать у детей познавательный интерес к школе; Систематизировать знания о пользе школы жизни человека.</p>		

	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Сочетание звуков [ЙО], буква Ё»</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 9</p> <p>Художественно эстетическое развитие (конструирование, ручной труд) «Школа» (8; 115)</p>	<p>Упражнять детей в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить слышать при произнесении сочетание звуков [ЙО], продолжать работу по звуковому анализу слова. Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомить с буквой Ё</p> <p>Повторить упражнения на метание мешочков на дальность, прыжки, равновесие; развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Закреплять умение строить здания разного назначения</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Счет до 17» (1, 172)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Литературная викторина» (23; 555)</p>	<p>Учить выполнять в тетрадях узоры сложной конфигурации, познакомить с числом 17, упражнять в определении времени по часам, закрепить сложение и вычитание чисел при решении задач.</p> <p>Способствовать восприятию отрывков литературных произведений. Побуждать выразительно воспроизводить речь персонажей. Закрепить и систематизировать знания о литературных произведениях, особенностях разных жанров.</p>		
	<p>Речевое развитие «Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад»» (23; 554)</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Упражнять в составлении предложений со словами: детский сад, школа, друзья, в делении слов на слоги, составлении слов из слогов</p> <p>Упражнять детей в метании мешочков на дальность,</p>		

	Карточка № 7,8	прыжках, равновесии, в лазанье; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки, формирование правильной осанки; развивать культуру движения.		
	Художественно эстетическое развитие (Рисование) «До свиданья, детский сад» (7; 86)	Создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции		

Месяц	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Тема	Программные задачи		
Май 27.05 – 31.05 Тема: До свиданья детский сад Цель: Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Скоро в школу» (конспект)	Познакомить дошкольников с профессией учителя, установить доброжелательное отношение; Способствовать положительному настрою для успешного обучения в школе; Развивать мышление, память, способность к умозаключениям; Воспитывать чувство коллективизма, самостоятельности.	Беседа «Чему я научился». «Скоро мы станем первоклассниками» «Режим дня первоклассника». «Как учатся первоклассники» Игры: «Сложи портфель» «Математические загадки», «Опиши, мы угадаем»	Просмотр Фотоальбома «Мы в детском саду». Рисование «Наш любимый детский сад» с/р игры: Детский сад, школа
	Художественно эстетическое развитие (ручной труд) «Подарок для детского сада» (23; 569)	Побуждать сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду		
	Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Счет до 18» (1, 177)	Учить счету до 18, закрепить знание цифр. Умение составлять симметричные рисунки.		
	Физическое развитие Карточка № 10,11	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в лазанье на гимнастическую стенку, в		

собственного достоинства, стремления стать	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Скоро в школу» (8; 115)</p>	<p>прыжках и езде на велосипеде; развивать внимание, умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям к ученикам</p>		
	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) «Буква Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знак)» (26; 106)</p> <p>Физическое развитие (ОИЧ) Карточка № 12</p>	<p>Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Знакомить детей с последними буквами алфавита Буква Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знак), которые не обозначают звуков. Упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте</p> <p>Повторить упражнения со скалкой; упражнять в прыжках и езде на велосипеде; закрепить умение действовать по сигналу; развивать внимание, умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p>		
	<p>Художественно эстетическое развитие (ручной труд) «Подарок для детского сада» - продолжение работы (23; 569)</p>	<p>Побуждать сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду</p>		
	<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры «Счет 19, 20» (1; 179)</p> <p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы «Загадки о школе» (картотека загадок)</p>	<p>Упражнять детей в счете до 19 и 20, закрепить знание цифр, умение решать, используя знаковые обозначения.</p> <p>отрабатывать навыки в отгадывании описательных загадок; активизировать словарь детей за счёт называния предметов и обозначения их признаков.</p>		
ВЫПУСКНОЙ БАЛ				

Используемая литература

1. Математика в детском саду Л.В. Минкевич
2. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; Т.М.Бондаренко.
3. Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДООУ Т.М.Бондаренко
4. Добро пожаловать в экологию- 2 часть; О.А. Воронкевич.
5. Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей в детском саду»; Л.Г. Горькова.
6. Экологические занятия с детьми 6-7 лет Т.М. Бондаренко
7. Изобразительная деятельность и художественный труд - комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; О.В.Павлова.
8. Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»; О.Ф.Горбатенко.
9. Основы безопасного поведения дошкольников; О.В.Чермашенцева.
10. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада; А.В.Аджи.
11. Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова
12. Знакомство дошкольников с литературой; О.С.Ушакова.
13. Тематические дни и недели в детском саду; Е.А.Алябьева.
14. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх занятиях по изобразительной деятельности с детьми 6-7 лет И.С. Батова (ЗИМА)
15. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх занятиях по изобразительной деятельности с детьми 6-7 лет И.С. Батова (ОСЕНЬ)
16. Познание предметного мира» - комплексные занятия для детей 5-7 лет; Л.К. Санкина.
17. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе И.А. Лыкова
18. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет; В.В.Гербова.
19. Аппликация в детском саду А.Н. Малышева
20. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду; Т.С.Комарова.
21. Развитие речи Л.Е.Кыласова.
22. Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий
23. Голицина Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа
24. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа. О.М. Ельцова
25. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет) О.М. Ельцова
26. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте О.М. Ельцова
27. Ирина Батова: Живое слово как основа развития речи дошкольника (6-7 лет)
28. Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий

Проект «Познавательные истории на ковровой поляне»

- [1] В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленок «Методические рекомендации к игровому комплексу Ларчик»
- [2] Харько Т.Г. Методика познавательно творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса

2.4 Планирование по реализации рабочей программы Воспитания ДОО

месяц	Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства События этнокультурной и социальной направленности	Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.	Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов	
сентябрь	День знаний, Международный день распространения грамотности	Посещение школьной линейки	Музыкальное развлечение «До свиданья лето! Здравствуй детский сад!»	Оформление уголка «Это интересно» (сентябрь) Оформление стенда «Будущему первокласснику» Родителям о реализации ФОП ДО	
	Край, в котором я живу!	Целевая прогулка «По улицам села Валдгейм» Экскурсия на избирательный участок	Участие в праздновании «Дня села»	Выставка рисунков «Мое село!» Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Папка передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Экскурсия в музей «Валдгейм – история села»
	«Мой любимый детский сад» - День дошкольного работника	Экскурсия по детскому саду. Изготовление подарков для сотрудников детского сада	Праздничное мероприятие, посвященное «Дню дошкольного работника»	Творческий сюрприз ко дню дошкольного работника Папка передвижка «Осторожно. Терроризм!» Консультация «Последний год перед школой: что надо успеть»	Экскурсия в музыкальную школу
	Вот и осень снова к нам пришла	Создание альбома «Растительный и животный мир ЕАО»	Участие во всероссийских творческих конкурсах всероссийских образовательных порталов. Конкурс чтецов «Осени посвящается»	Создание видео ролика «Книга рецептов» - Приготовление родителями и детьми овощных или фруктовых блюд. Родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Игровая программа «Осени именины» МКОУ «Районная библиотека»
Октябрь-ноябрь	Осенняя кладовая «Дела и заботы дяди Федора».	Экскурсия по Центральной улице села «Доска почета	Конкурс осенних поделок	Конкурс осенних поделок Оформление уголка «Это интересно» (октябрь)	

		села Валдгейм»		Консультация: «Витамины на нашем столе» Консультация «Собираем ребёнка на осеннюю прогулку»	
	День отца.	Мужские профессии жителей села и города. Знакомство с названием улиц в честь выдающихся людей села и города	Создание видеоролика «Самый лучший папа» Спортивное мероприятие с участием пап	Фото выставка с рассказами детей «Старшее поколение нашей семьи» Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	
	Русское народное творчество	Оформление альбома «Традиционные обряды и праздники»	Драматизация сказки «Теремок»	Участие в создании книги рецептов: «Традиционные праздничные блюда» Папка передвижка: «Как жили люди на Руси»	Познавательный игровой час «Частица души народа» МКОУ «Районная библиотека»
	«Мы разные, мы вместе» - День народного единства. Дружба народов	Оформление коллажа «Какие мы разные» (национальность) Участие во всероссийских творческих конкурсах всероссийских образовательных порталов.		Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников». Папка передвижка: «Помогите ребёнку научиться дружить»	Познавательная программа «Я, мы, он, она. Мы единая страна» МКОУ «Районная библиотека»
Ноябрь	Поздняя осень Как животные готовятся к зиме	Знакомство с красной книгой ЕАО. Охрана природы	Семейный праздник «Осень чудная пора, любит осень детвора»	Оформление уголка «Это интересно» (ноябрь) Выставка рисунков «Осень бывает разная» Папка передвижка «Чем занять ребёнка осенью» Консультация: «Игры перед сном»	
	Какой я? Что я знаю о себе?	Знакомство с особенностями традиционного еврейского костюма	Просмотр мультфильма «Гадкий утёнок»	Папка передвижка «Советы воспитания вежливого ребёнка» Консультация Подготовка дошкольников 5-7 лет к овладению грамотой	
	Мама всякие	Женские профессии	Утренник, посвященный	Папка передвижка «День матери»	Литературный ковёр

	нужны, мамы всякие важны. Женские профессии	села и города	празднику «День матери»	Оформление выставки рисунков к Дню матери. Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».	«Весёлая семейка» МКОУ «Районная библиотека»
	«Моя страна» День Государственного герба Российской Федерации	Знакомство с символикой ЕАО. Путешествие в прошлое родного края	Презентация герба подготовительной группы	Консультация «Ребёнок и компьютер» Родительское собрание «Цифровая грамотность детей»	Литературная игра «Секретный пароль» МКОУ «Районная библиотека»
Декабрь	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Знакомство детей с праздником «Ханука» Вывешивание кормушек, подкормка птиц.	Участие во всероссийских творческих конкурсах всероссийских образовательных порталов Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»	Оформление уголка «Это интересно» (декабрь) Акция «Покормите птиц зимой»-изготовление кормушек Строительство зимнего городка Консультация: «Осторожно. Гололёд!»	
	Имею права и обязанности - День Конституции Российской Федерации	Права и обязанности в детском саду	Викторина «Что я знаю о правах»	Папка передвижка «Права детей» Консультация «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию»	
	«Новый год у ворот»	Ситуация общения «Как встречают новый год разные народы»	Просмотр новогодних сказок	Памятка для родителей «Утренник в детском саду» Консультация: «Использование пиротехники» Акция «Новогодние окна» - украшение окон детского сада	Мастер класс – предновогодний «Новый год у ворот» МКОУ «Районная библиотека»
	Новогодние чудеса	Семейный праздник Новый год		Мастерская Деда Мороза Изготовление новогодних игрушек и поделок. Консультация: «Безопасность ребёнка в новый год»	
	Январь	Народные	Традиции нашего	Фольклорное развлечение	Оформление уголка «Это

	традиции. Рождество. Святки	села	«Святочные посиделки»	интересно» (январь) Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?». Консультация: «Как учить стихи с детьми»	
	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными Зимние виды спорта Олимпийские игры	Знакомство с достижениями спортсменов ЕАО	Спортивный праздник «День здоровья»	Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности». Папка передвижка «Утренняя гимнастика-заряд бодрости»	
	Человек изобретатель» - мир предметов и техники	Путешествие в школьную лабораторию	Квест игра «Приключения в замке Почемучек»	Консультация «Учим детей финансовой грамотности» Папка-передвижка для родителей «Здоровое питание наших детей» Консультация «Плюсы и минусы телевиденья»	Экскурсия в кабинет физики
	Азбука осторожности. Дорожная грамота	Особенности городской и сельской местности Прогулка по Центральной улице села (безопасный маршрут).	Физкультурное развлечение «Юные спасатели»	Консультация «Чего нельзя делать, катаясь на тюбинге» Памятка родителям о ПДД Составление маршрута «Безопасная дорога в школу»	
Февраль	«Хочу все знать» - День российской науки	Ситуация общения «Кто изобрел «Шницель по Биробиджански»?»	Видео ролик «Занимательные опыты»	Оформление уголка «Это интересно» (февраль) Консультация «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». Консультация «Знакомим ребёнка со временем»	Экскурсия в Библиотеку (Посещение музея села Валдгейм) «Путешествие в прошлое предметов»
	«Богатыри земли	«Казачата –	Просмотр мультфильма «Илья	Папка передвижка «Профилактика	

	русской»	наследники победителей» Знакомство с казачеством Биробиджанского района.	Муромец и соловей разбойник»: «Садко»	гриппа и ОРВИ» Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».	
	День защитника Отечества	Земляки- герои ВОВ	Спортивное развлечение «Защитники Отечества» Участие во всероссийских творческих конкурсах всероссийских образовательных порталов.	Участие в акции «Подарок защитнику Родины Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс». Консультация «Что важно учитывать при подготовки ребёнка к школе»	
Февраль-март	8 марта - Международный женский день	Знакомство со знаменитыми труженицами села	Семейный праздник «8 марта Женский день»	Оформление уголка «Это интересно» (март) Папка передвижка «Международный женский день»	
Март	Весна	Участие во всероссийских творческих конкурсах всероссийских образовательных порталов. «Природа родного края»		Консультация: «Весна без авитаминоза» Консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».	
	«Зелёные друзья» - комнатные растения. Огород на окне	«Зелёная аптека»- лекарственные растения области	Организация огорода на окне (посев семян цветов)	Папка передвижка: «Весна прекрасна. Весна опасна» Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	
	«Удивительный и волшебный мир книг»	Знакомство детей с дальневосточными писателями, поэтами и художниками	Конкурс юных чтецов.	Акция «Любимая книга моего ребёнка» (принести в детский сад,	Экскурсия в библиотеку

	Всемирный день театра	«День рождение детского сада села Валдгейм»		поделиться содержанием) Консультация «Что читать детям 6-7 лет»	
Апрель	«Природа вокруг нас» - Птицы прилетели	Перелётные птицы Дальнего востока	Участие во всероссийских творческих конкурсах всероссийских образовательных порталов	Оформление уголка «Это интересно» (апрель) Участие в акции «Дом для птиц»- изготовление скворечников	
	Всемирный день космонавтики и первого полета человека в космос	Спортивное мероприятие, посвящённое дню космонавтики совместно с детьми старшей группы		<i>Творческая выставка</i> «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. Консультация «Воспитание усидчивости»	
	«Юные путешественники» - По странам и континентам	Знакомство с еврейской культурой и традициями	Создание видео ролика «Мы путешественники»	<i>Консультация для родителей</i> «Кризис 7-ми лет». Папка передвижка «Если ребёнок боится врачей»	
	День Земли	Особенности ландшафта ЕАО	Игровая программа «Будем беречь нашу планету!»	Участие в экологическом десанте. Папка передвижка «Один дома» Консультация «Наши верные друзья-полезные привычки»	
Май	День Победы	Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). Участие детей в праздничном концерте села	Изготовление подарков ветеранам	Оформление уголка «Это интересно» (май) Консультация «Осторожно. Открытые окна» Папка передвижка «Как рассказать ребёнку о ВОВ»	
	Моя семья	Спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья»		<i>Итоговое родительское собрание</i> «А ваш ребенок готов к школе?» «До свидания, детский сад». Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка»	
	Секреты школьной жизни	Целевая прогулка «Знакомство со школой»	Квест игра «Веселые путешествия школьного рюкзака»	Консультация «Модель выпускника»	

	До свиданья детский сад	Семейный праздник «До свиданья детский сад. Здравствуй школа!»			

План работы по преемственности МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм» и МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника»

Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные	Место проведения
Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе детского сада и школы.	Август – сентябрь	Заведующий МКДОУ Зам. директора по УВР	МКДОУ СОШ
Посещение Тожественной линейки «День Знаний»	1 сентября	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы	МКДОУ СОШ
Проведение праздника – Дня Знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп	МКДОУ
Анализ программы обучения и воспитания в 1-ом классе по ФГОС НОО	Сентябрь	Старший воспитатель, Зам. директора по УВР, воспитатели подготовительной группы	МКДОУ СОШ
Анализ программы обучения и воспитания в подготовительной к школе группе по ФГОС ДО	Сентябрь	Старший воспитатель, Зам. директора по УВР, воспитатели подготовительной группы	МКДОУ СОШ
Собеседование с завучем школы Итоги и проблемы адаптации к школе выпускников детского сада (по результатам диагностики детей школьным педагогом-психологом)	Октябрь	Старший воспитатель Педагог психолог школы	МКДОУ СОШ
Оформление наглядного материала для родителей будущих первоклассников	В течении года	Воспитатели подготовительной группы	МКДОУ
Родительские собрания в подготовительных к школе группах «Возрастные особенности детей, подготовка их к школе», «Готовимся к школе по ФГОС»	Октябрь, Март	Заведующая, старший воспитатель воспитатели подготовительной группы	МКДОУ
Встреча родителей будущих выпускников с учителями			

начальных классов и педагогом-психологом школы за круглым столом «Готов ли ваш ребенок к школе»	Март	Учителя СОШ	СОШ
Анкетирование и тестирование самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе.	Март	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы	МКДОУ
Совместные спортивные соревнования с начальной школой	Ноябрь, апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели подготовительной группы	МКДОУ СОШ
День открытых дверей в ДОУ для родителей, учителей СОШ	Март	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы	МКДОУ
Экскурсия детей подготовительных групп в школу	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы	СОШ
Посещение учителями начальных классов школы НОД по математике, обучению грамоте в детском саду	Март	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы	МКДОУ СОШ
Посещение воспитателями уроков математики, литературного чтения в 1 классе.	Март – апрель	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы	МКДОУ СОШ
Проведение совместных педагогических советов (по мере необходимости)	В течении года	Старший воспитатель	МКДОУ
Консультации для родителей: «Как подготовить руку ребенка к письму», «Что должен уметь первоклассник», «Требования к ученику 1 класса», «Леворукий ребенок»	В течении года	воспитатели подготовительной группы	МКДОУ
Собеседование с завучем начальных классов. Анализ успеваемости выпускников детского сада за учебный год	Апрель	Старший воспитатель, Зам. директора по УВР	МКДОУ СОШ

Выпускной бал	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы	МКДОУ
---------------	-----	---	-------

III Организационный раздел

3.1 Объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 п. дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 п. дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в 2 п. дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 2 п. дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю
Подготовительная	Не более 30 минут	60 минут (2 x 30)	300 минут	30 минут	150 минут	450 минут = 7 часов 50 минут

Виды НОД	Количество в неделю
Познавательное развитие	4
Речевое развитие	3
Художественно – эстетическое развитие	3
Физическое развитие	3
Музыкальное развитие	2
Итого	15

3.2 Сетка образовательной деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
Холодный период года

День недели	Вид образовательной деятельности	
Понедельник	Познавательное развитие (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	9.00- 9.30
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.40 – 10.10
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	16.00. – 16.30
Вторник	Развитие математических представлений и сенсорной культуры	9.00- 9.30
	Физическое развитие	
	Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы)	9.40 – 10.10 16.00. – 16.30
Среда	Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	9.00- 9.30
	Физическое развитие (на свежем воздухе)	10.35 -11.05.
	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/ручной труд)	16.00. – 16.30
Четверг	Развитие математических представлений и сенсорной культуры	9.00- 9.30
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	Речевое развитие/ Чтение художественной литературы	9.40 – 10.10 16.00. – 16.30
Пятница	Речевое развитие	9.00- 9.30
	Физическое развитие	9.45 – 10.15
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	16.00. – 16.30

3.3 Примерный режим и распорядок дня

Холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия в игровой форме (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, Обед	12.05 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.40 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Занятия в игровой форме	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50-17.00
Ужин	17.00 – 17.30
Игры, уход детей домой	17.30-19.00

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Жощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»;

Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И.

«Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р. Качанов](#), 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер [М. Новогрудская](#), 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер [Б. Степанцев](#), 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Снежко-Блоцкая](#), [В. Полковников](#), 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л. Атаманов](#), 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Иванов-Вано](#), [М. Ботов](#), 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Р. Зельма](#), 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер [В. Пекарь](#), [В. Попов](#), 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)***, студия «Анимакорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: [Р. Соколов](#), [А. Горбунов](#), [Д. Сулейманов](#) и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Алексеев](#), А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссер [Л. Атаманов](#), 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л. Атаманов](#), 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», [киностудия](#) «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер [С. Ушаков](#), [И. Евланникова](#), 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер [Дэвид Хэнд](#), 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер [Дж. Митчелл](#), [М. Мантта](#), 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэджд, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры [И.Усов](#), [Г.Казанский](#), 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр [Э.Бостан](#), 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.