

«Согласовано»  
Педагогическим советом  
МКОУ «Детский сад г. Валдай»  
Протокол № 02 от 2023 № 5

«Утверждено»  
Директор МКОУ  
«Детский сад г. Валдай»  
Приватиз. № 02 от 2023 № 21/22

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад г. Валдай»

Группа: старшая  
Возраст: 5-6 лет

Разработчик:  
Титкова Ю.И.

Учебный год 2023-2024

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

1.1.1 Рабочая программа построена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе педагога в МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм»

1.1.2 Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной программе

**Цель программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.3 Цель РП достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.4 Рабочая программа построена на следующих **принципах** Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2 Планируемые результаты реализации рабочей программы**

Планируемые результаты реализации рабочей программы соответствуют планируемым результатам Федеральной образовательной программы ДО:

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте -п 15.3. ФОП ДО**

#### **К шести годам - (п 15.3.3. ФОП ДО)**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий осуществляется на основе Положения о педагогической диагностике в МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм» (Согласовано педагогическим советом, протокол от 01.07.2023 № 4, Утверждено Приказом от 02.07.2023 № 19/23 по ОД)

## II Содержательный раздел

Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по всем образовательным областям

### Социально коммуникативное развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
<b>В сфере социальных отношений</b>				
<p>- Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.</p> <p>- Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка.</p> <p>Знакомит детей с их правами.</p> <p>Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Занятия</p> <p>Экскурсии, наблюдения</p> <p>Чтение художественной литературы, видеоинформация</p> <p>Досуги, праздники, народные игры</p> <p>Самостоятельная деятельность дошкольников</p>	<p>Конструкторы, сундучок с инструментами, набор солдатиков, машинки разных размеров, сумочки, коробочки с украшениями, куклы, наборы для сюжетных игр «Больница»,</p>

<p>взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</li> <li>- Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.</li> <li>- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</li> </ul>	<p>поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству;</p>		<p>Изобразительная деятельность Труд в природе Экспериментирование Конструирование Наблюдение</p>	<p>Парикмахерская», «Магазин», «Школа», «Семья»</p> <p>Серия сюжетных картин «Уроки добра», «Вежливость»,</p> <p>Дидактические игры</p>
---	--	--	---	---

	<p>в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p> <p>Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает</p>			
--	--	--	--	--



	<p>бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>			
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>				
<p>- Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию - Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. - Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного</p>	<p>Коммуникативная деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность, музыкально-художественная деятельность</p>	<p>Викторины КВН Познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Сюжетно – ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность.</p>	<p>Центр «Моя Родина»: Государственная символика родного города, области, России, портрет президента, флаг России, фотографии нашего города, иллюстрации  Дидактические игры, Фото альбомы (г. Биробиджан, с. Валдгейм, г. Москва)  Книги – энциклопедии  Сюжетно-ролевые игры «Школа»,</p>

	<p>герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику.</p> <p>Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>			<p>«Детский сад», «Путешествие», «Моя армия», «Космодром»</p> <p>Сюжетные картины: «Костюмы народов России», «Как люди на Руси жили», «Космос», «Российская армия», «Праздники и традиции»</p>
<b>В сфере трудового воспитания</b>				
<p>- Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами</p>	<p>Игровая деятельность, музыкально-</p>	<p>Коллективный труд, поручения Дидактические игры Продуктивная деятельность,</p>	<p>Схема дежурства, график дежурства, специальные</p>

<p>- Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.</p> <p>- Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.</p> <p>- Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p>	<p>производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.</p> <p>Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с</p>	<p>художественная деятельность, чтение художественной литературы, трудовая деятельность, Коммуникативная деятельность</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их</p> <p>Творческие задания, дежурство, задания.</p>	<p>фартуки и колпачки для дежурства, набор для дежурных.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетные картины: «Профессии», «Транспорт»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе», «Банк», «Шофер»</p>
--	---	---	--	--

	<p>детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>			
<b>В области формирования основ безопасного поведения</b>				
- Формировать представления детей об основных источниках	Педагог создает условия для закрепления представлений детей о	Игровая деятельность,	Беседы, обучение, чтение, объяснения,	Дидактические игры,

<p>и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> <li>- Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</li> </ul>	<p>правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.</p> <p>Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).</p> <p>Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения.</p> <p>Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их</p>	<p>продуктивная деятельность, двигательная деятельность, чтение художественной литературы, Коммуникативная деятельность</p>	<p>напоминание, упражнения, рассказ, рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность; Целевые прогулки, рассказы Дидактические и настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Минутка безопасности</p> <p>Показ</p> <p>Объяснения</p> <p>Обучения</p> <p>Напоминание</p> <p>Рассматривание иллюстраций, Творческие задания</p>	<p>Набор игрушек: машинки, светофор,</p> <p>Серия картин «Безопасное поведение (на улице, в природе, в доме, в общественных местах)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Я водитель», «Инспектор ГИБДД», «МЧС», «Семья»</p>
--	---	---	--	--

	<p>творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>			
--	---	--	--	--

### Познавательное развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>				
<p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p>	<p>Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).</p> <p>Развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</p> <p>Посредством игровой и познавательной</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность Коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность</p>	<p>Использования ИКТ технологий, экспериментирования, проектной деятельности, знаково-символическими средствами-моделирование. Беседы Досуги Игровые беседы с элементами движения Занятия Развлечения</p>	<p>Дидактические игры, геометрические фигуры и формы.</p> <p>Коврограф «Ларчик»</p> <p>Игры Воскобовича В.В.: «Волшебная восмёрочка», «Геоконт», «Чудо крестики 1,2,3», «Волшебные</p>

	<p>мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p> <p>Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <p>Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.</p> <p>В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>		<p>Викторины Клубы Конструирование Театрализованная деятельность Дидактические игры Спортивные игры Народные игры</p>	<p>верёвочки», «Умные стрелочки», «Геовизор», «Квадрат Воскобовича В.В.», «Разноцветные лепестки», «Треузорчик», «Радужные гномы».</p> <p>«Блоки Дьенеша», «Палочки Кюзенера»</p>
--	--	--	---	---

**Математические представления**

<p>Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение</p>	<p>В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения</p>	<p>Игровая деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная</p>	<p>Настольно-печатные игры игры для развития логического мышления, подводящие детей к</p>	<p>Дидактические игры, геометрические фигуры, счёты, счётные палочки,</p>
--	---	---	---	---

<p>объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.</p>	<p>количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.</p> <p>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними.</p> <p>Организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры.</p> <p>Обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>	<p>деятельность</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность</p>	<p>освоению шашек и шахмат (игры шашечного хода) головоломки логические задачи кубики лабиринты игры на составление целого из частей игры на передвижение</p> <p>Занятия.</p> <p>Конструирование</p> <p>Использование ИКТ технологий, экспериментирования, проектной деятельности, знаково-символическими средствами-моделирование.</p>	<p>раздаточный материал по математике Коврограф «Ларчик» Игровизор, Набор цифр, знаков и символов»</p> <p>«Блоки Дьенеша», «Палочки Кюзенера»</p> <p>Набор для сравнения и измерения (Мерки)</p> <p>Серия картин «Времена года», Календарь, Часы.</p> <p>Тетради в клетку, простые карандаши. Прописи</p>
---	--	--	---	---

**Окружающий мир**

<p>Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности</p>	<p>Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</p> <p>Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице,</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, трудовая деятельность, игровая деятельность</p>	<p>Специально организованная образовательная деятельность</p> <p>Игры</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная,</p>	<p>Центр «Моя Родина»: Государственная символика родного города, области, России, портрет президента, флаг России, фотографии нашего города, иллюстрации</p>
---	--	---	--	--



	<p>государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>	<p>продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность</p>	<p>речевая, игровая, трудовая, исследовательская)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Наблюдение, экскурсии, походы</p> <p>Праздники и развлечения, кружки</p> <p>Выставки</p>	<p>иллюстрации «Народы России»</p> <p>Набор картин: «Одежда», «Архитектура»,</p> <p>Энциклопедии, атласы.</p>
--	--	--	--	---

**Природа**

<p>Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p> <p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках</p>	<p>Игровая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, музыкальная деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность</p>	<p>Специально организованная образовательная деятельность</p> <p>Игры</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Наблюдение, экскурсии, походы</p>	<p>Дидактические игры экологической направленности, серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», муляжи овощей и фруктов, набор «Домашние и дикие животные», иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), иллюстрации</p>
---	---	--	---	--

	<p>разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое).</p> <p>Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>		<p>Праздники и развлечения, кружки</p> <p>Выставки</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Видео экскурсии</p>	<p>животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов, схемы, изображающие цепи питания, календарь природы и погоды, Набор для проведения экспериментов: лупа, мензурки, колбы, мерные стаканчики, песочные часы, трубочки.</p> <p>Энциклопедии, атласы.</p>
--	---	--	---	--

## Речевое развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
<b>Формирование словаря</b>				
<p><b>Обогащение словаря:</b> вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов;</p>	<p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе,</p>	<p>игровая деятельность, коммуникативная деятельность, чтение художественной литературы</p>	<p>Дидактические и настольно печатные игры</p> <p>Специально организованная</p>	<p>Предметные картинки,</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Детская</p>

<p>наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.</p> <p>Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p><b>Активизация словаря:</b> закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	<p>трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>	<p>музыкальная деятельность</p> <p>двигательная деятельность</p>	<p>образовательная деятельность</p> <p>Словесные игры и упражнения</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Чтение художественной литературы, двигательная,</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Моделирование</p> <p>Мнемотаблицы</p>	<p>художественная литература</p> <p>Картотека словесных игр и упражнений.</p> <p>Пальчиковые и подвижные игры</p>
--	---	--	--	---

**Звуковая культура речи**

<p>Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>	<p>игровая деятельность,</p> <p>чтение художественной литературы</p> <p>музыкальная деятельность</p> <p>коммуникативная деятельность</p>	<p>Дидактические и настольно печатные игры</p> <p>Специально организованная образовательная деятельность</p> <p>Словесные игры и упражнения</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Чтение художественной литературы, двигательная,</p>	<p>Предметные картинки,</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Детская художественная литература</p> <p>Картотека словесных игр и упражнений.</p> <p>Пальчиковые игры</p>
---	---	--	--	---

			Пальчиковая гимнастика	
<b>Грамматический строй речи</b>				
<p>Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>	<p>Игровая деятельность, коммуникативная деятельность чтение художественной литературы музыкальная деятельность двигательная деятельность</p>	<p>Дидактические и настольно печатные игры</p> <p>Специально организованная образовательная деятельность</p> <p>Словесные игры и упражнения</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы, двигательная,</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Моделирование Мнемотаблицы</p>	<p>Предметные картинки,</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Детская художественная литература</p> <p>Картотека словесных игр и упражнений.</p> <p>Подвижные игры</p>
<b>Связная речь</b>				
<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном</p>	<p>Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного</p>	<p>Игровая деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность</p>	<p>Дидактические и настольно печатные игры</p> <p>Специально организованная образовательная</p>	<p>Предметные картинки,</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Детская</p>

<p>ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).  Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.  Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.  Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.  Формировать умение составлять</p>	<p>взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.  Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.  Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;  Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по</p>	<p>чтение художественной литературы музыкальная деятельность</p>	<p>деятельность  Словесные игры и упражнения  Самостоятельная деятельность детей  Чтение художественной литературы, двигательная,  Пальчиковая гимнастика  Моделирование  Мнемотаблицы</p>	<p>художественная литература  Мнемотаблицы</p>
--	--	--	--	--

<p>небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>			
--	---	--	--	--

**Подготовка детей к обучению грамоте**

<p>Фу детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова. Осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>	<p>Игровая деятельность, коммуникативная деятельность чтение художественной литературы</p>	<p>Дидактические и настольно печатные игры  Специально организованная образовательная деятельность  Словесные игры и упражнения  Самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы, двигательная,  Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Азбука, Набор букв, Дидактические игры  Тетради в клетку, простой карандаш  Прописи  Картинки схемы для звукового и слогового анализа, составления предложений.  Предметные картинки</p>
---	--	--	---	---

			Моделирование Мнемотаблицы	
<b>Интерес к художественной литературе</b>				
<p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p> <p>Развивать интерес к произведениям познавательного характера.</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p> <p>Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).</p> <p>Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p>Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений, выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).</p> <p>Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	<p>Чтение художественной литературы, двигательная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность коммуникативная деятельность</p>	<p>Специально организованная образовательная деятельность</p> <p>Кружковой работы.</p> <p>Культурно — досуговой деятельности.</p> <p>Свободной от занятий деятельности.</p> <p>Самостоятельное рассматривание книг.</p> <p>Сотрудничества с родителями.</p> <p>Сотрудничество с библиотекой.</p>	<p>Детская художественная литература</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Набор различных видов театра (пальчиковый, настольный)</p>	

### Художественно – эстетическое развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
<b>Приобщение к искусству</b>				
Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства,	1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи,	Игровая деятельность,	Специально организованная	Наглядно – дидактические

<p>эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах.</p> <p>Способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.</p> <p>Формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность.</p> <p>Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.</p> <p>Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать</p>	<p>народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.</p> <p>Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной,</p>	<p>музыкальная деятельность, продуктивная деятельность коммуникативная деятельность</p>	<p>образовательная деятельность</p> <p>экскурсии</p> <p>кружковая работа выставки,</p> <p>конкурсы совместного творчества детей и родителей</p>	<p>пособия, серия «Мир в картинах» - дымковская игрушка, филимоновская народная игрушка, хохлома, городецкая роспись, гжель.</p> <p>Набор предметов быта, народные игрушки.</p> <p>Картины – репродукции художников (пейзаж, натюрморт, портрет)</p>
---	---	---	---	--



<p>произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой.</p> <p>Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.</p> <p>Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.</p> <p>Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.</p>	<p>музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений,</p>			
---	--	--	--	--

	<p>сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>			
<b>Изобразительная деятельность</b>				
<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать у детей эстетическое</p>	<p>Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения</p>	<p>Продуктивная деятельность, игровая деятельность, чтение художественной литературы, коммуникативная деятельность</p>	<p>Специально организованная образовательная деятельность</p> <p>Выставки</p> <p>Кружковая деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Дидактические и</p>	<p>Бумага разной формы и цвета, картон, трафареты, краски гуашь, кисти, клей, цветные и простые карандаши, фломастеры, салфетки, ножницы, раскраски для девочек и мальчиков, пластилин, палитра, цветные и восковые</p>

<p>восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.</p> <p>Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.</p> <p>Инициировать выбор сюжетов о</p>	<p>(например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.</p> <p>Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p><b>Предметное рисование:</b></p> <p>Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости</p>		<p>настольно печатные игры</p>	<p>мелки, дощечки для лепки, ёмкость для промывания кистей,</p>
---	---	--	------------------------------------	---

<p>семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).</p> <p>Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.</p> <p>Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p>	<p>(стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее).</p> <p>Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).</p> <p>Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).</p> <p>Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой,</p>			
---	--	--	--	--

	<p>розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p><b>Сюжетное рисование:</b></p> <p>Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).</p> <p><b>Декоративное рисование:</b></p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами</p>			
--	---	--	--	--

композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка:**

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные

особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка:**  
Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация:**

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).

С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.

Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.



	<p><b>Прикладное творчество:</b></p> <p>Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения.</p> <p>Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>			
<b>Конструктивная деятельность</b>				
<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>	<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине</p>	<p>Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, музыкальная деятельность, продуктивная деятельность</p>	<p>Специально организованная образовательная деятельность</p> <p>Выставки</p> <p>Кружковая деятельность</p>	<p>Конструкторы разного размера: напольный, настольный конструктор, мозайка, лего.</p> <p>Образцы построек разной сложности, мелкие игрушки:</p>

	<p>пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учат детей заменять одни детали другими.</p> <p>Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учат детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>		<p>Обыгрывание Сюжетно ролевые игры</p>	<p>наборы солдатиков, фигурки домашних и диких животных,</p>
--	--	--	---	--

### Музыкальная деятельность

<p>Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).</p> <p>Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты.</p> <p>Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов.</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p>	<p><b>Слушание:</b> Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p><b>Пение:</b> Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально</p>	<p>Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, музыкальная деятельность</p>	<p>Индивидуально (творческие, развитие слуха и голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на инструментах и др.) музыкальная среда вне музыкального зала как условие организации самостоятельной образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов (самостоятельная музыкальная деятельность,</p>	<p>Музыкальные инструменты, иллюстрации музыкальных инструментов, портреты композиторов, дидактические игры,</p> <p>Аудио записи песен, музыкальных сказок</p>
---	--	--	---	--

<p>Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p>Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	<p>передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p> <p><b>Песенное творчество:</b></p> <p>Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать</p>		<p>музыкальные пробуждения, досуги, утренники, гимнастика, физкультминутки, физ. занятия).</p> <p>праздники и развлечения как форма организации совместной образовательной деятельности детей и родителей (сезонные, тематические, фольклорные, игровые).</p>	
---	---	--	---	--

	<p>сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</b> Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>			
<b>Театрализованная деятельность</b>				
<p>Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее).</p> <p>Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p>	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому</p>	<p>Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность,</p>	<p>Литературно-театрализованная, самостоятельная театрализованная деятельность театрализованная игра праздниках,</p>	<p>Дидактические игры, маски, костюмы, ширма,  Детская художественная</p>

<p>Развивать интерес к сценическому искусству. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка. Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. Развивать навыки действий с воображаемыми предметами. Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	<p>искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	<p>музыкальная деятельность, чтение художественной литературы</p>	<p>развлечениях театрализованные иг спектакли; совместная театрализованная деятельность взрослых детей; музей кукол посещение детьми театров совместно с родителями выступление артистов театра в ДОО (с участием детей) выставки, конкурсы совместного творчества детей и родителей мини-игры на других занятиях театрализованные иг повседневной жизни</p>	<p>литература  Набор различных видов театра (пальчиковый, настольный, кукольный, театр игрушек)</p>
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>				
<p>Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга. Формировать понятия праздничный и будний день,</p>	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия</p>	<p>Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, музыкальная деятельность</p>	<p>Театрализованная деятельность театрализованная иг праздника, развлечениях театрализованные иг спектакли; совместная театрализованная деятельность взрослых детей; музей кукол посещение детьми</p>	<p>Маски, костюмы,  Аудио записи песен, музыкальных сказок  Атрибуты для праздников</p>

<p>понимать их различия.</p> <p>Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям.</p> <p>Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее).</p> <p>Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее).</p> <p>Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p> <p>Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</p>	<p>(сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>		<p>театров совместно с родителями</p> <p>выступление артистов театра в ДОО</p> <p>(с участием детей)</p>	
--	--	--	--	--

### Физическое развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
--------------------------------	------------------------------------	-------------------	---	--

<p>- Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>- Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>- Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>- Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>- Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>-Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.</p> <p>Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p>	<p>Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, музыкальная деятельность</p>	<p>Физкультурные занятия: Групповые, подгруппами, индивидуальные, Утренняя гимнастика: зарядка, Закаливающие процедуры, Физкульт минутки, Подвижные игры, Прогулки, Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурные досуги, Физкультурные праздники.</p>	<p>Физкультурное оборудование изготовленное руками педагога и родителями, мячи, обручи, ленточки, кегли, скакалки, дорожки массажные, атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны), иллюстрации с видами спорта, схемы выполнения упражнений, ростомер, кольцоброс.</p>
---	---	--	---	--

<p>на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>- Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>				
---	--	--	--	--

## 2.1 Тематическое планирование

### Тематическое планирование (5-6 лет)

Временной период	Тема	Содержание деятельности
<p><b>Сентябрь</b> <b>01.09.</b> <b>04.09 - 08.09</b></p>	Мы снова вместе!	Поддерживать стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.
<p><b>Сентябрь</b> <b>11.09. – 15.09.</b></p>	Край, в котором я живу!	Обогащать представления детей о малой родине. Поддерживать любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивать умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.
<p><b>Сентябрь</b> <b>18.09 – 22.09</b> <b>25.09 – 27.09</b></p>	«Мой любимый детский сад» - День дошкольного работника	Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в ДОО. Развивать позитивное отношение к ДОО: поддерживать желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий. Воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Расширять представления об обязанностях в группе. Обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Формировать представления о профессиях в ДОО и трудовых процессах.



		Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.
<b>Сентябрь – октябрь</b> <b>28.09, 29.09</b> <b>02.10 – 06.10</b>	Вот и осень снова к нам пришла	Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей природе. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны. Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
<b>Октябрь</b> <b>09.10 – 13.10</b>	Осенняя кладовая Откуда хлеб пришел?	Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде. Расширение представления о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая). Воспитание уважения к работникам сельского хозяйства и результатам их труда.
<b>Октябрь</b> <b>16.10 – 20.10</b>	День отца. Мужские профессии	Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. Формировать уважение к труду родителей (законных представителей). Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.
<b>Октябрь</b> <b>23.10 – 27.10</b>	Русское народное творчество	Продолжать формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки). Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки).
<b>Октябрь – ноябрь</b> <b>30.10 – 03.11</b>	«Мы разные, мы вместе» - День народного единства. Дружба народов	Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Обогащает представления детей о государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.
<b>Ноябрь</b> <b>07.11 – 10.11</b>	Поздняя осень Как животные готовятся к зиме.	Формирует представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении. Совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию.
<b>Ноябрь</b> <b>13.11 – 17.11</b>	Какой я? Что я знаю о себе?	Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. Формирование у детей гендерной принадлежности, обогащение социальных представлений о детях.
<b>Ноябрь</b> <b>20.11 – 24.11</b>	Мама всякие нужны, мамы всякие важны. Женские профессии	Обогащает представления о семье, проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. Формировать уважение к труду родителей (законных представителей). Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями,

		формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.
<b>Ноябрь – декабрь 27.11 – 01.12</b>	«Как помочь птицам зимой»	Расширять представления о многообразии объектов живой природы (зимующие птицы), их особенностях, среде обитания и образе жизни их потребностях. Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
<b>Декабрь 04.12 – 08.12</b>	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей природе. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны.
<b>Декабрь 11.12 – 15.12</b>	Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта	Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов. Подводить к пониманию осознанно соблюдать правила безопасности в двигательной деятельности и во время прогулок.
<b>Декабрь 18.12 -22.12</b>	«Новый год у ворот»	Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования. Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа.
<b>Декабрь 25.12 – 29.12</b>	Новогодние чудеса	Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
<b>Январь 09.01 – 12.01</b>	Народные традиции. Рождество. Святки	Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа. Знакомить с историей возникновения праздника, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям.
<b>Январь 15.01 – 19.01</b>	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни.
<b>Январь 22.01 – 26.01</b>	Удивительный предметный мир» свойства предметов и материалов.	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Закреплять у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.
<b>Январь - февраль 29.01 – 02.02</b>	Азбука осторожности.	Формировать представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создавая образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показать, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
<b>Февраль 05.02 -09.02</b>	«Хочу все знать» - День российской науки	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.
<b>Февраль 12.02 – 16.02</b>	Моё Отечество Россия	Продолжать формировать знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная страна, познакомить со столицей России, ее достопримечательностями, знакомить в доступной для детей форме с гербом, флагом, гимном.

<b>Февраль 19.02 - 22.02</b>	День защитника Отечества	Обогащает представления детей о государственных праздниках. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
<b>Февраль 26.02 – 01.03</b>	8 марта - Международный женский день	Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования. Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Расширять представления о женских профессиях, трудовых процессах. Формировать уважение к труду женщин.
<b>Март 04.03 – 07.03</b>		
<b>Март 11.03 – 15.03</b>	Весна	Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей природе. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны.
<b>Март 18.03 -22.03</b>	«Зелёные друзья» - комнатные растения. Огород на окне	Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде. Расширять представления о наличие потребностей у растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями относительно их потребностей.
<b>Март 25.03 – 29.03</b>	«Удивительный и волшебный мир книг»  Всемирный день театра	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига). Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее). Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); Развивать интерес к сценическому искусству. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений, выразительное чтение по ролям в инсценировках). Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.
<b>Апрель 01.04 – 05.04</b>	«Природа вокруг нас» - Птицы прилетели	Формировать представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
<b>Апрель 08.04 -12.04</b>	Всемирный день космонавтики и первого полета человека в космос	Обогащать представления детей о государственных праздниках. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования. Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.
<b>Апрель 15.04 – 19.04</b>	«Юные путешественники» - По странам и	Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице. Формировать представления о многообразии стран и народов мира; понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

	континентам	
<b>Апрель</b> <b>22.04 – 26.04</b>	День Земли	Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. Способствует усвоению детьми правил поведения в природе. Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
<b>Апрель – май</b> <b>29.04 – 08.05</b>	День Победы	Обогащает представления детей о государственных праздниках. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости
<b>Май</b> <b>13.05 – 17.05</b>	Моя семья	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения. Развитие умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
<b>Май</b> <b>20.05 – 24.05</b>	Дорожная грамота	Расширение представления о транспорте, его видах, профессиях. Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
<b>Май</b> <b>27.05 – 31.05</b>	«Вместе весело играть, рисовать и танцевать».	Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.
<b>Июнь</b> <b>03.06 – 07.06</b>	Всемирный день охраны окружающей среды 6.06 - Пушкинский день	Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира. Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух). Воспитывать желание защитить и сохранить природу.
<b>Июнь</b> <b>10.06 – 14.06</b>	День России	Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширять представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, с неофициальными символами страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования.
<b>Июнь</b> <b>17.06 – 21.06</b>	Мы идем в поход Цветущие растения леса, сада, луга.	Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей природе. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны. Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде. Расширять представления о туризме как форме активного отдыха. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе.
<b>Июнь</b>	«Солнце воздух вода»	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном

<b>24.06 – 28.04</b>	наши лучшие друзья»	воздействии физических упражнений. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни.
<b>Июль 01.07 – 05.07</b>	«Безопасное лето» - безопасность на воде. ПДД	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе и способах безопасного поведения. Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
<b>Июль 08.07 – 12.07</b>	День семьи, любви и верности	Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа. Знакомить с историей возникновения праздника, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям.
<b>Июль 15.07 – 19.07</b>	«Юные исследователи природы» Красная книга природы	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
<b>Июль 22.07 – 26.07</b>	Дары лета (грибы и ягоды, лекарственные растения)	Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе. Расширение представления о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая)
<b>Июль - Август 29.07 – 02.08</b>	Летние игры и забавы. День дружбы	Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.
<b>Август 05.08 – 09.08</b>	«Там на неведомых дорожках...» - Всемирный день книголюбов	Углубить интерес детей к литературе. Развивать желание к постоянному общению с книгой в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности. Расширять «читательский опыт» - восприятие текста, слушание. Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
<b>Август 12.08 – 16.08</b>	«Мы со спортом все дружны!» - День физкультурника	Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни.
<b>Август 19.08 – 23.08</b>	День Российского флага	Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - флаге. Обогащает представления детей о государственных праздниках. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования.
<b>Август 26.08 – 30.08</b>	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий»	Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

2.2 Планирование образовательной деятельности по всем пяти образовательным областям ФГОС И ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

<b>Временной период: Сентябрь 1 неделя (01.09) (04.09 - 08.09)</b> <b>Тема: «Мы снова вместе!»</b> Поддерживать стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«1 Сентября - День знаний» показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям. Конспект</p> <p>«Давайте говорить друг другу комплименты» Способствовать формированию внимательности друг к другу. Развивать умение замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей. (5; 16, 130)</p> <p>Карточка № 1 Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к другим, упражнять детей в подпрыгиваниях на месте на двух ногах вверх, в умении энергично отталкиваться от пола,</p>	<p>Беседы на тему: «1 сентября День знаний», «Мы теперь в старшей группе». Беседа «Выборы»</p>	<p>Рассматривание фотографий и картинок о летнем отдыхе.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>подпрыгивать как можно выше, закреплять умения подниматься и спускаться по наклонной доске, бросать мяч о землю и ловить его.</p> <p>«Забавные человечки в подарок малышам» Формировать умение выполнять поделку из бросового материала. Развивать умение доводить начатое дело до конца, трудолюбие, усидчивость. (3; 30)</p>		
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>«Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Давать знание о словесном составе речи; о том, что слов много; знакомить с линейностью и протяженностью слов; вводить термин – слово. (2; 20)</p> <p>Карточка № 2 Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к другим, упражнять детей в подпрыгиваниях на месте на двух ногах вверх, в умении энергично отталкиваться от пола, подпрыгивать как можно выше, закреплять умения подниматься и спускаться по наклонной доске, бросать мяч о землю и ловить его.</p>	<p>Беседы на тему «Правила для дежурных». Игра «Узнай по голосу». Чтение рассказа «Мои права» из книги «Беседы о правах ребёнка» Т.А. Шарыгиной</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Раскрашивание раскрасок с иллюстрациями на тему «Детский сад»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Количественный счёт и длина предметов» Закрепить количественный счёт предметов в пределах первого десятка, знания о временных отношениях (сутки) формировать представление о длине предмета, дать представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве. (1; 7)</p> <p>«Что мы умеем вырезать и наклеивать» Побуждать выполнять сюжетную или предметную</p>	<p>Беседа на тему «Как надо играть с товарищами». Игра «Что такое хорошо, что такое плохо».</p>	<p>Настольно-печатные игры по выбору детей.</p>

(аппликация, ручной труд)	композицию, дополнять её деталями. Закреплять приёмы работы с ножницами, умение вырезать и аккуратно наклеивать изображение (3; 16)		
Речевое развитие.	«Кого можно назвать вежливым?» Развивать умение поддерживать беседу, не отклоняясь от содержания темы; анализировать, обобщать полученную информацию. (4; 29)	Игра «Что где лежит». Игровая ситуация «Разрешите представиться»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Настольно-печатные игры по выбору детей.
Физическое развитие	Карточка № 3 Развивать у детей функцию равновесия при ходьбе, закреплять умение прыгать на двух ногах, упражнять в метании мешочков, формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, воспитывать у детей желание активно выполнять физические упражнения в естественных условиях.		
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Скатертью, салфетками украсим дома стол» Развивать умение рисовать узор, располагая элементы в середине и по углам. Упражнять в рисовании всей кистью и ее концом (6; 23,84)		
Развитие речи/Чтение художественной литературы	«Самая любимая игрушка» Проявлять интерес к самостоятельному составлению рассказа из личного опыта, развивать умение описывать предмет по памяти, без опоры на наглядность (4; 47)	Изготовление визитной карточки группы - название группы, девиз. Интервью детей «Что такое выборы» Проект «Познавательные истории на ковровой поляне» - «Помоги гномикам найти домик» 21; 26	Раскрашивание раскрасок на тему лета



**Временной период: Сентябрь 2 неделя (11.09-15.09)**

**Тема: «Край, в котором я живу»** Обогащать представления детей о малой родине. Поддерживать любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивать умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Дом в лесу» Продолжать расширять знания детей о родном селе, Биробиджанском районе. Развивать умения использовать в процессе общения развернутые повествовательные высказывания. Воспитывать патриотические чувства к малой Родине. Конспект</p> <p>Карточка № 4 Формировать привычку к здоровому образу жизни, обучить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед, укреплять мышцы голеностопного сустава, подбрасывать большой мяч вверх, закреплять умение бросать и ловить мяч не прижимая к груди.</p> <p>«Дома нашего села» Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем селе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Конспект</p>	<p>Беседа «Достопримечательности нашего села».</p>	<p>Рассматривание фотографий – Биробиджан.</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».</p> <p>Формировать понятие того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения</p>	<p>Беседа «Где я живу».</p> <p>Игра «Что для чего»</p>	<p>Свободное рисование «Домик в лесу».</p>

<p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>(примеры предложений из одного, двух, трёх, слов), поощрять речевую активность в словесных играх (2; 22)</p> <p>Карточка № 5 Формировать привычку к здоровому образу жизни, обучить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, укреплять мышцы голеностопного сустава, подбрасывать большой мяч вверх, закреплять умение бросать и ловить мяч не прижимая к груди.</p>		
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей» Формировать представления о геометрических фигурах круг, овал, об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей, о длине предмета, закрепить количественный счёт предметов в пределах первого десятка. (1; 9)</p> <p>«Улица нашего села» Развивать умение вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Закреплять технику вырезывания ножницами: по прямой и косой. Побуждать использовать прямоугольники разной величины и разные варианты их расположения. (3; 110)</p>	<p>Целевая прогулка – «Путешествие по селу». Игра «Кто больше назовёт объектов села»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по селу».</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Моя улица» Развивать умение составлять рассказ по памяти, из личного опыта, соблюдать последовательность изложения (4; 19)</p> <p>Карточка № 6 Создать у детей эмоционально – бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, приобщать детей к здоровому образу жизни, способствовать закреплению уже</p>	<p>Просмотр презентации «Достопримечательности города». Игра «Угадай по описанию».</p>	<p>Разрезные картинки «Собери объект села»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>полученных двигательных умений и навыков, воспитывать настойчивость при достижении конечного результата, стремление к качественному выполнению движений.</p> <p>«Дом, в котором я живу» Развивать умение передавать в рисунке форму, строение дома, делать набросок карандашом. Упражнять в рисовании восковыми мелками. (3; 51)</p>		
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>«Заучивание стихотворения «Родина»» З. Александрова. Развивать умение эмоционально откликаться на содержание стихотворения, понимать и пояснять смысл стихотворных строф, выразительно, с естественной интонацией рассказывать стихотворение (4; 20)</p>	<p>Чтение стихотворений о городе Биробиджане, о селе. Экскурсия по улочкам села. Проект «Познавательные истории на ковровой поляне» - «Цветы для пчёлки Жужи» 21;38</p>	<p>Настольно печатные игры по желанию детей.</p>

**Временной период: Сентябрь 3 неделя (18.09.-22.09) (25.09.-27.09)**

**Тема: «Мой любимый детский сад» День дошкольного работника.** Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в ДОО. Развивать позитивное отношение к ДОО: поддерживать желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий. Воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Расширять представления об обязанностях в группе. Обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Формировать представления о профессиях в ДОО и трудовых процессах. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Детский сад – моя вторая семья» Продолжать формировать знания о детском саду, сотрудниках детского сада. Развивать мышление, умение связно выражать свои мысли. (5; 12)	Беседа «Кто работает у нас в детском саду». Игра «Можно и нельзя»	Рассматривание сюжетных картинок «Режим дня в детском саду».
Физическое развитие	Карточка № 7 Формировать правильную осанку, закрепить ходьбу с перешагиванием через кубы, бег в колонне по одному, враспынную, упражнять в прыжках через скакалку, в подбрасывании мяча вверх, развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе и катании обруча по прямой.		
Художественно эстетическое развитие (лепка)	«Наши игрушки» Формировать умение создавать образ любимой игрушки: форму, пропорции, характерные особенности, соединять части прижимая их. Закреплять умение лепить мелкие детали (3; 28)		
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Упражнять в составлении предложений и делении их на части (слова), учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные	Беседа «Мы помощники». Экскурсия в прачечную детского сада.	Раскрашивание раскрасок то теме «Детский сад»

<p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>слова, использовать в речи предложения (2; 24)</p> <p>Карточка № 8 Формировать правильную осанку, закрепить ходьбу с перешагиванием через кубы, бег в колонне по одному, враспынную, упражнять в прыжках через скакалку, в подбрасывании мяча вверх, развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе и катании обруча по прямой.</p>		
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Порядковый счёт, ориентировка в пространстве» Закрепить порядковый счёт предметов в пределах первого десятка, учить ориентироваться в пространстве, формировать представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей, о геометрических фигурах круг, овал. (1; 11)</p> <p>«Наш детский сад» Развивать умение резать по косой и прямой, передавать особенности здания, дополнять деталями, аккуратно наклеивать. (3; 53)</p>	<p>Беседа «Что такое детский сад». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p>	<p>Настольно-печатные игры</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Почему я хочу быть...» Формировать умение составлять творческий рассказ на тему, педагогом; воспроизводить связный, логически выстроенный текст. (4; 49)</p> <p>Карточка № 9 Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, о мерах профилактики и охраны здоровья, упражнять в спрыгивании со скамейки, бросании мяча о стену и ловле его двумя руками после отскока от земли, упражнять в прыжках на двух ногах, совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать культуру движений, развивать мелкую моторику в ходе пальчиковых игр, учить соблюдать правила в играх и эстафетах.</p>	<p>Беседа «Профессии детского сада». Экскурсия в музыкальный кабинет.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «О детском саде»</p>

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Веселые неваляшки» Продолжать развивать умение передавать в рисунке характер игрушки, упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении, украшении декоративными элементами. (3; 26)</p>		
Развитие речи/Чтение художественной литературы	<p>Составление описательного рассказа по игрушке. Учить описывать внешний вид игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать их по смыслу к существительным. (3; 23)</p>	<p>Игра «Бродилки». Экскурсия на кухню детского сада. Проект «Познавательные истории на ковровой поляне» - «Тук - тук» 21;52</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Повар»</p>
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Кто нас воспитывает?» Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и др. Конспект</p> <p>Карточка № 9 Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, о мерах профилактики и охраны здоровья, упражнять в спрыгивании со скамейки, бросании мяча о стену и ловле его двумя руками после отскока от земли, упражнять в прыжках на двух ногах, совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать культуру движений, развивать мелкую моторику в ходе пальчиковых игр, учить соблюдать правила в играх и эстафетах.</p> <p>«В гостях у повара» Формировать знания детей о профессии повара. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки. Побуждать называть орудия труда, которыми пользуется повар. Воспитывать интерес к процессу лепки, самостоятельность, аккуратность в работе,</p>	<p>Игра «Кому что надо для работы». Экскурсия в кабинет заведующего детского сада.</p>	<p>Создание макета детского сада.</p>

	<p>умение и желание работать в группе сверстников. Конспект</p>		
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Составление рассказа из небольших предложений. Развивать умение образовывать существительные в уменьшительно – ласкательной форме, упражнять детей в выделении предложений из текста, составлении рассказа из небольших предложений. (2; 27)</p> <p>Карточка № 8 Формировать правильную осанку, закрепить ходьбу с перешагиванием через кубы, бег в колонне по одному, враспынную, упражнять в прыжках через скакалку, в подбрасывании мяча вверх, развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе и катании обруча по прямой.</p>	<p>Игра «Назови профессию». Экскурсия в подготовительную группу .</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Медицинская сестра»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Ориентировка в пространстве» Дать представление о неизменности объёма в результате осуществлённого действия переливания, формировать представления о геометрических фигурах круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, закрепить порядковый счёт предметов в пределах первого десятка, учить детей ориентироваться в пространстве. (1; 13)</p> <p>«Открытка ко дню дошкольного работника» Объяснить детям понятие праздника «День дошкольного работника», учить детей работать с картоном, ножницами, закреплять умение рисования вырезать по контуру, аккуратно и последовательно клеить, понять и запомнить все этапы работы, развивать у детей интерес к аппликации, эстетические чувства, художественный вкус, воображение, фантазию; развивать технические навыки в вырезании, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Конспект</p>	<p>Игра «Интервью». Экскурсия в младшую группу.</p>	<p>Настольно-печатные игры по желанию детей.</p>

<b>Временной период: Сентябрь 4 неделя (28.09-29.09) (02.10-06.10)</b> <b>Тема: «Вот и осень снова к нам пришла»</b> Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей природе. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны. Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Речевое развитие.	«Овощи» Продолжать знакомить с названиями овощей, внешними признаками, обобщающим словом овощи, учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных и множественное число существительных, развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. (15;32,34)	Беседа «Осень на пороге» Игра «Когда это бывает»	Рассматривание иллюстраций «Осень»
Физическое развитие	Карточка № 10 Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, упражнять в ходьбе и беге, ходьбе по гимнастической палке, в перебрасывании предметов через препятствия, повторить прыжки с продвижением вперед.		
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Золотая осень» Продолжать учить рисовать деревья, закрашивать детали рисунка, не выходя за контур; развивать воображение, цветовосприятие, моторику рук; воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность при выполнении рисунка. Конспект		
Развитие речи/Чтение художественной литературы	«Осень» Закрепить знания об основных признаках осени, обобщающее слово осень, учить подбирать слова – действия к названиям растений и птиц, синонимы к глаголам. (15;43)	Беседа «Приметы осени» Игра «Кто больше назовёт признаков осени». Проект «Познавательные истории на ковровой поляне» - «Тук - тук» (повторить) 21;52	Сбор опавших листьев на участке



<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Наступила осень» Продолжать формировать знания о признаках осени в живой и неживой природе. Развивать представление о труде людей осенью. (3; 31)</p> <p>Карточка № 11 Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, упражнять в ходьбе и беге, ходьбе по гимнастической палке, в перебрасывании предметов через препятствия, повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>«Осеннее дерево» Развивать умение работать с пластилином, выкладывать на картоне силуэт дерева, из пластилиновых колбасок. (3; 53)</p>	<p>Беседа «Краски осени» Игра «С какого дерева листок»</p>	<p>Рисование контуров листочков и штриховка</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Работа с текстом сказки. Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. Закреплять знания детей о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте, учить составлять предложения по «живой модели», усваивать знание о многозначности слов (2; 30)</p> <p>Карточка № 12 Развивать у детей физические качества, общую выносливость, координацию движений, гибкость, содействовать гармоничному физическому развитию детей, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, добиваться осознанного выполнения всех видов упражнений.</p>	<p>Беседа «Осенняя одежда» Игра «Закончи предложение»</p>	<p>Настольно – печатные «Времена года» Раскрашивание раскрасок «Осень»</p>
<p>Развитие математических</p>	<p>«Ширина предметов и сравнение двух чисел» Формировать представления о ширине предмета,</p>	<p>Беседа «Животные осенью» Мимическая игра «Осень»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья на прогулке в</p>

<p>представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>неизменности объёма в результате осуществлённого действия переливания, учить видеть отношения между числами, продолжать формировать представление о геометрических фигурах круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат. (1; 16)</p> <p>«Осенние фантазии» Развивать умение выполнять аппликацию из осенних засушенных листьев, составлять узор из растительных элементов. Упражнять в работе с клеем, ножницами (10; 148)</p>		<p>лесу»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Золотая осень» Формировать умение связно, последовательно описывать изображенное на картине, использовать в речи соответствующие прилагательные (4; 17)</p> <p>Карточка № 12 Развивать у детей физические качества, общую выносливость, координацию движений, гибкость, содействовать гармоничному физическому развитию детей, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, добиваться осознанного выполнения всех видов упражнений.</p> <p>«Осень в лесу» Формировать навык изображения дерева и куста, работы с акварельными красками и восковыми мелками. (3; 39)</p>	<p>Беседа «Осень» Подвижная игра «Нас дождик не намочит» Пальчиковая игра «Засолка капусты»</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»</p>
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>«Дети гуляют в осеннем лесу» Учить составлять рассказ по картине, придумывать название картины. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и Ц, учить дифференцировать их в речи (3; 36)</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи «Осень» А. Вивальди. Тематическая прогулка «Осень золотая в гости к нам пришла»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Соберем урожай»</p>

**Временной период: Октябрь 1 неделя (09.10-13.10)**

**Тема: «Осенняя кладовая. Откуда хлеб пришёл!»** Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде. Расширение представления о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая).

Воспитание уважения к работникам сельского хозяйства и результатам их труда.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Что вырастили люди» Формировать представление о том, что дает труд людей. Развивать мышление, умение отгадывать загадки. Закреплять знания о труде овощеводов и садоводов. Воспитывать благодарность к труду человека. (11; 28)</p> <p>Карточка № 1 Формировать правильную осанку у детей во время ходьбы, бега, упражнений и игры, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, совершенствовать умение детей ловить мяч двумя руками, закрепить умение ползать по гимнастической скамейке с подтягиванием руками.</p> <p>«Овощи. Собираем урожай» Продолжать развивать умение детей передавать основную форму овощей, характерные отличия округлой и удлинённой формы, лепить всей рукой и пальцами, сглаживать поверхность. Конспект</p>	<p>Беседа «Какая польза от овощей и фруктов» Драматизация сказки «Репка»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Осень»</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов, упражнять в придумывании рассказа на определённую тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений (2; 32)</p> <p>Карточка № 2</p>	<p>Беседа «Что готовят из овощей» Рассматривание образцов зёрен и колосков различных зерновых культур, их сравнение</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Едем в осенний лес» Рассматривание альбома «Откуда хлеб пришёл»</p>

	<p>Формировать правильную осанку у детей во время ходьбы, бега, упражнений и игры, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, совершенствовать умение детей ловить мяч двумя руками, закрепить умение ползать по гимнастической скамейке с подтягиванием руками.</p>		
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Вес предметов и цифры»  Дать представление о неизменности веса в результате изменения их местоположения, закрепить знания о цифрах от 0 – 9, представления о ширине предмета, продолжать учить видеть отношения между числами. (1; 18)</p> <p>«Кузовок для грибов»  Развивать умение делать объемные предметы из бумаги, сгибая размеченный лист и надрезая в указанном месте. Закреплять умение работать ножницами, с бумагой, клеем и кистью. (3; 43)</p>	<p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»  Просмотр презентации «От Зёрнышка до каравая!»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»  Свободная лепка «Урожай»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Комбайн в поле»  Развивать умение связно, последовательно составлять описание, в рассказе полностью отражать изображенное на иллюстрации; следить за логикой своего повествования. (4; 23)</p> <p>Карточка № 3  Развивать умение выполнять парные и коллективные действия, закреплять навыки игры, обучать элементам спортивных игр (футбол, баскетбол), совершенствовать умение детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, воспитывать внимание, быстроту реакции, ловкость, развивать правильную осанку.</p> <p>«В саду созрели яблоки»  Продолжать развивать умение передавать в рисунке изображение дерева, разветвленность кроны. Закреплять умение рисовать акварелью. (3; 38)</p>	<p>Дидактическая игра «Что растёт на грядке, а что на ветке»  Подвижная игра «Кто скорее соберёт»</p>	<p>Раскраски «Дары осени»  Пальчиковая игра «Осень»</p>

<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>«Все здесь» Я. Тайц          Развивать умение внимательно и заинтересованно слушать рассказ, понимать литературный текст в единстве его содержания, смыслового подтекста.          (4; 24)</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай по описанию»          Подвижная игра «К дереву беги»          Проект «Познавательные истории на ковровой поляне» - «Покормим воронят»          21;68</p>	<p>Рисование «Осенний лес»          Сюжетно – ролевая игра «В булочной»</p>
---	---	--	---

**Временной период: Октябрь 2 неделя (16.10 - 20.10)**

**Тема: «День отца» Мужские профессии.** Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. Формировать уважение к труду родителей (законных представителей). Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«День отца» Формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина; расширить представление детей о празднике «День отца». Развивать чувства гордости за своих отцов, стремление заниматься творческой деятельностью, закрепляя умение изображать лицо человека с соблюдением всех пропорций, передавая в рисунке выбранный образ. Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца. Конспект	Игра по развитию речи «Как я папочку люблю» Беседа «Моя семья, мой папа».	Подвижная игра «Мы веселые ребята». Рассматривание картинок, иллюстраций «Семья»
Физическое развитие	Карточка №4 Обучать поворотам по сигналу во время ходьбы в колонне по одному, упражнять в подлезании под дуги, в прокатывании обруча в парах и прокатывании набивных мячей между предметами, совершенствовать двигательные навыки и координацию движений в пространстве, повторить прыжки через скакалку, создать благоприятную обстановку на занятии.		
Художественно эстетическое развитие (лепка)	«Дерево моей семьи» Продолжать формирование детей лепить ранее изученными приемами. Конспект		

<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Составление рассказа из небольших предложений (повторить) Развивать умение образовывать существительные в уменьшительно – ласкательной форме, упражнять детей в выделении предложений из текста, составлении рассказа из небольших предложений. (2;27)</p> <p>Карточка № 5 Обучать поворотам по сигналу во время ходьбы в колонне по одному, упражнять в подлезании под дуги, в прокатывании обруча в парах и прокатывании набивных мячей между предметами, совершенствовать двигательные навыки и координацию движений в пространстве, повторить прыжки через скакалку, создать благоприятную обстановку на занятии.</p>	<p>Чтение рассказа Ю. Коваля «На границе».</p>	<p>Подвижная игра «Закати мяч в ворота»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Понятие о плане и углах геометрических фигур» Дать представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве, об углах геометрических фигур, формировать представление о неизменности веса от изменения месторасположения предмета, закрепить знания о цифрах от 0 – 9. (1;20)</p> <p>«Праздник всех пап» Совершенствовать умение работать ножницами; развивать творческое воображение; вырабатывать аккуратность, ответственность при выполнении работы; вызвать интерес к изобразительной деятельности. Конспект</p>	<p>Беседа «Профессии наших пап» Дидактическая игра «Каким должен быть папа»</p>	<p>Подвижная игра «Мы солдаты».</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>«Семья» Расширять знания детей по теме семья, закрепить понятие родственных отношениях в семье, учить согласовывать существительные с прилагательными, образовывать и правильно употреблять притяжательные прилагательные,</p>	<p>Словесная игра «Кто больше назовет военной атрибутики»</p>	<p>Подвижная игра «Не попадись», «Кандалы»</p>

<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>образовывать антонимы и синонимы, развивать память и внимание. (15;64,66)</p> <p>Карточка № 6 Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, силу, чувство ритма, упражнять в беге с перешагиванием через бруски, закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании, повторить перебрасывание мяча друг другу, ведение мяча, воспитывать у детей желание активно выполнять физические упражнения.</p> <p>«Папин портрет» Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Конспект</p>		
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>«Заучивание стихотворений про папу» Развивать память, речь, закрепить понятие родственных отношениях в семье. Конспект</p>	<p>Слушание музыки: «Марш» Ю. Чичкова; «Солдатский марш» муз. Р. Шумана; пение «Мы-солдаты» Ю. Слонова. Проект «Познавательные истории на ковровой поляне» - «Дружные гномики» 21;26</p>	<p>Раскрашивание раскрасок по теме «День отца»</p>



**Временной период: Октябрь 3 неделя (23.10 – 27.10)**

**Тема: «Русское народное творчество»** Продолжать формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки). Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки).

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Как жили люди на Руси» Расширять представления детей о том, как жили люди на Руси, чем питались, на чем готовили еду, как одевались, какую носили одежду в будни и праздники, как работали и отдыхали, чем занимались в свободное от работы время. Дать представление о характере русского человека. Конспект	Беседа «Что такое народный фольклор» Дидактическая игра «Чей сувенир»	Рассматривание кукол в русских народных костюмах.
Физическое развитие	Карточка № 7 Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения как отдельных двигательных действий, так и в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к другим, упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать координацию движений, равновесие и глазомер при метании в цель.		
Художественно эстетическое развитие (лепка)	«Олешек» Побуждать создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Развивать умение лепить из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. (3; 146)		

<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Введение термина – слог. Ознакомление с односложными словами. Учить осознавать и подбирать рифму, упражнять в делении слов на части, осваивать термин слог, знакомить с односложными словами, составлять предложения с опорой на литературный текст. (2; 34)</p> <p>Карточка № 8 Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения как отдельных двигательных действий, так и в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к другим, упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать координацию движений, равновесие и глазомер при метании в цель.</p>	<p>Беседа «Русская народная игрушка» Дидактическая игра «Узнай узор»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в прошлое»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (апликация, ручной труд)</p>	<p>«Вес предметов, связи и зависимости между числами»» Закрепить представление о весе предмета, о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве, об углах геометрических фигур, учить устанавливать связи и зависимости между числами. (1; 22) «Блюдце из папьемаше» Обучение новому способу преобразования предмета с элементами творчества. Развивать аккуратность, самостоятельность. Конспект</p>	<p>Беседа «Из чего делают игрушки» Дидактическая игра «Русские узоры»</p>	<p>Раскраски «Хохлома»</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>«Стоит в поле теремок» Познакомить с устаревшими народными словами и их значением. Формировать умение описывать предмет. Обогащать словарный запас ребенка. Конспект</p> <p>Карточка № 9 Обучать игре в бадминтон, упражнять в передаче</p>	<p>Просмотр презентации «Чем играли наши бабушки»</p>	<p>Раскраски «Гжель»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>мяча ногами друг другу, повторить игровое упражнение с прыжками, воспитывать у детей желание активно выполнять физические упражнения в естественных условиях.</p> <p>«Роспись блюдца из папье-маше» Формирование художественной культуры воспитанников, развитие природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности. Конспект</p>		
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>«На сказочном дворе» Вспомнить с детьми значение слова «сказка». Обобщить знания детей о знакомых сказках. Учить детей творческому рассказыванию. Развивать речевое творчество. Воспитывать интерес к литературе, любовь к книге, доброжелательное и корректное отношение друг к другу. Конспект</p>	<p>Разыгрывание спектакля «Как грибы с горохом воевали» Проект «Познавательные истории на ковровой поляне» - «Большие и маленькие» 21;52</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Ярмарка»</p>

**Временной период: Октябрь 4 неделя (30.10 – 03.11)**

**Тема: «Мы разные, мы вместе» День народного единства. Дружба народов.** Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Обогащает представления детей о государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«День народного единства» Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения; воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям; развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; развивать сообразительность, умение устанавливать связи. Конспект	Беседа «Наша Родина» Дидактическая игра «Подбери пару»	Рассматривание альбома «Символы России», костюмов народов России, карты России
Физическое развитие	Карточка № 10 Создать эмоционально бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, упражнять в пролезании в обруч боком, равновесии и прыжках, закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.		
Художественно эстетическое развитие (лепка)	«День народного единства» Закреплять навыки работы с пластилином, упражняться в лепке частей тела (туловище, голова, руки, ноги). Расширять знания и представления детей о России, о флаге, гербе и гимне, народах и национальностях, знание об истории возникновения праздника «День народного единства» Конспект		

<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Составление предложений. Упражнять в делении слов на слоги, закреплять умение составлять слова из слогов, учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа, отвечать на вопросы по содержанию текста, отрабатывать составление предложений по опорным словам. (2; 36)</p> <p>Карточка № 11 Создать эмоционально бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, упражнять в пролезании в обруч боком, равновесии и прыжках, закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Беседа «Важный праздник России» Знакомство со сказками народов России, былинами</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по России»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Состав числа из едини (число2)» Дать знания о составе числа из единиц число два, Развивать умения упорядочивать предметы по количеству, закрепить: знания о связях и зависимости между числами, представление о весе предмета. (1; 25)</p> <p>«День народного единства» Познакомить с нетрадиционным методом наклеивания изображения флага - обрывной аппликации; развивать навык обрывания бумаги; воспитывать эстетический вкус Конспект</p>	<p>Беседа «Какие народы живут в России» Импровизация сказки «Теремок»</p>	<p>Настольно – печатная игра «Собери герб»</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри» Закрепить представление о том, что русские люди защищали свою страну во все времена. Знакомить с творчеством русских художников. Формировать умение составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в произношении скороговорок (3; 401)</p>	<p>Просмотр презентации «Защитники земли русской» Чтение сказок и стихотворений С.Я. Маршака</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Защитники Родины»</p>

<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Карточка № 12</p> <p>Совершенствовать координацию движений, активизировать двигательную активность детей в естественных условиях, упражнять в быстром беге, содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты, способствовать закреплению уже полученных двигательных умений и навыков.</p> <p>«Наша страна Россия»</p> <p>Закреплять умение изображать прямые линии, создавая рисунок на определённой форме, в правильной последовательности. (7; 29) - осень</p>		
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>«День народного единства»</p> <p>Знакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения.</p> <p>Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать сообразительность, умение устанавливать связи.</p> <p>Конспект</p>	<p>Дидактическая игра «Укрась кокошник»</p> <p>Проект «Познавательные истории на ковровой поляне» - «Соберем бусы»</p> <p>21;57</p>	<p>Рисование «Символы России»</p>

**Временной период: Ноябрь 1 неделя (07.11 – 10.11)**

**Тема: «Поздняя осень» Как животные готовятся к зиме.** Формирует представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении. Совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Поздняя осень» Систематизировать представления детей о характерных признаках ранней и поздней осени. Учить находить общие и отличительные признаки ранней и поздней осени. Закрепить знания детей о явлениях, происходящих поздней осенью в животном мире. Конспект</p> <p>Карточка № 1 Содействовать гармоничному физическому развитию детей, обучать переключать мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>«Поздняя осень» Учить детей выполнять работу в технике наклеивания из жгута. Закреплять умение у детей самостоятельно предавать форму дерева. Закреплять навыки рельефной лепки, учить создавать выразительную композицию. Наносить стекой узор на поверхность формы. Закреплять знакомые способы лепки, развивать мелкие движения пальцев при лепке элементов выпуклого узора. Конспект</p>	<p>Беседа «Что нам осень подарила» Пальчиковая игра «Осень» Релаксационное упражнение «Осень».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Поздняя осень» Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>Ознакомление со звучащим словом. Введение термина – звук. Составление предложений. Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное, обращать внимание на звуковую</p>	<p>Беседа «Осень бывает разная» Дидактическая игра «Времена года» Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы»</p>	<p>Рисование «Непогодица» Настольно – развивающие игры «Времена года»</p>

<p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>сторону слова, вводить термин - звук в активный словарь, учить детей внимательно слушать и понимать на слух текст, придумывать последние слова, которые бы рифмовались со словом предыдущей строки, упражнять в составлении предложений по опорным словам. (2; 38)</p> <p>Карточка № 2 Содействовать гармоничному физическому развитию детей, обучать переключать мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд и в перебрасывании мяча в шеренгах.</p>		
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Состав числа из единиц (число 3)» Формировать представление о высоте предмета. Дать представление о вершине геометрических фигур. Закрепить знания о составе числа из единиц(число2) и дать знания о составе числа из единиц (число 3). Продолжать учить упорядочивать предметы по количеству. (1; 27)</p> <p>«Ёжик» Познакомить детей с новой техникой аппликации – наклеивание из шерстяных ниток. Дать возможность проявить фантазию, чувство композиции, художественный вкус. Конспект</p>	<p>Беседа «Как помочь деревьям перезимовать» Дидактическая игра «Когда это бывает»</p>	<p>Разрезные картинки пазлы «Осень» Самомассаж «Колючий еж».</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«В ожидании зимы» Развивать умение поддерживать беседу, не отклоняясь от содержания темы; высказывать самостоятельные суждения и делать выводы. (4; 63)</p> <p>Карточка № 3 Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей путём показа упражнения как образца для самостоятельного</p>	<p>Беседа «Как животные готовятся к зиме» Дидактическая игра «Какой, какая, какие»</p>	<p>Дидактическая игра «Чьи припасы?»</p>



<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>выполнения, отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колена, бег врассыпную, повторить игровые упражнения с мячом, упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>«Поздняя осень» Учить создавать выразительный образ «поздней осени» развивать творческие способности, воспитывать аккуратность при выполнении работы. Конспект</p>		
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>«Поздняя осень» Уточнить и расширить активный словарь воспитанников по теме «Поздняя осень», совершенствовать грамматический строй речи; учить воспитанников передавать содержание текста полно и последовательно. Конспект</p>	<p>Отгадывание и сочинение загадок об осенних приметах. Дидактическая игра «Подбери признак» Проект «Познавательные истории на ковровой поляне» - «Искушаем слонят» 21;68</p>	<p>Конструирование из природного материала. Подвижная игра «Дождь колючий».</p>

**Временной период: Ноябрь 2 неделя (13.11 – 17.11)**

**Тема: «Какой я? Что я знаю о себе»** Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. Формирование у детей гендерной принадлежности, обогащение социальных представлений о детях.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Мое имя» Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятие: имя, отчество, фамилия. Формировать знание детьми имен, отчеств, фамилий своих родителей. Закрепить правила обращения к сверстникам и взрослым. Побуждать развернуто высказываться, используя сложные предложения. (3; 162)	Беседа « Кто я?» Дидактическая игра «Собери фигуру человека» Чтение и обсуждение стихотворения Е. Стеквашовой «Почему я не такой».	Рассматривание иллюстраций с изображением человека.
Физическое развитие	Карточка № 4 Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта и уверенному выполнению основных элементов техники движений, обучать прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед, упражнять в пролезании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.		
Художественно эстетическое развитие (лепка)	«Портрет клоунессы Ромашки» Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства портретом. Учить выполнять изображение клоунессы в нетрадиционной технике исполнения пластилинографии. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, использовать в работе прием сплющивания, и для отделки прием «налепы». Конспект		

<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Определение количества слогов в словах. Нахождение определённого звука в словах. Составление предложений. Упражнять в определении количества слогов в словах, составлении предложений и их графической записи, закреплять знания о предложении, учить находить звук, чаще встречающийся в предложении, произносить слова выделяя голосом нужный звук. (2; 40)</p> <p>Карточка № 5 Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта и уверенному выполнению основных элементов техники движений, обучать прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед, упражнять в пролезании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.</p>	<p>Беседа «Наши помощники органы чувств» Дидактическая игра «Угадай на ощупь» Подвижная игра «Кто ушел?»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» Лепка «Человек»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Монеты, временные отношения» Закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя; порядковый счёт; представления о вершинах и углах геометрических фигур. Дать представление о монетах. Продолжать формировать представление о высоте предмета. (1; 29)</p> <p>«Девочки и мальчики» Продолжать формировать умение пользоваться ножницами, вырезать формы человечков, располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их. Закрепить знания о геометрических фигурах. Формировать интерес к аппликации (7; 40) - зима</p>	<p>Беседа «Чистота залог здоровья» Дидактическая игра «Удивительное лицо»</p>	
<p>Речевое развитие.</p>	<p>«Дети в семье» Формировать умение детей принимать участие в групповой беседе, слушать собеседника. Составлять рассказ по теме из личного опыта, делать обобщение. Развивать речь детей (12; 41)</p>	<p>Дидактическая игра «Что для чего нужно»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника» Рассматривание энциклопедии «Я человек»</p>

<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Карточка № 6</p> <p>Развивать ловкость и координацию движений в игровом упражнении с мячом, упражнять в беге и равновесии, закреплять навыки подлезания под дугу и перебрасывания мяча в шеренге.</p> <p>«Автопортрет»</p> <p>Формировать умение рисовать автопортрет-подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться. (6; 69)</p>		
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>«Случай с Евсейкой» чтение Рассказа М Горького</p> <p>Познакомить детей с творчеством писателя.</p> <p>Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы. (13; 83)</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</p> <p>Дидактическая игра «Узнай своё имя»</p> <p>Проект «Познавательные истории на ковровой поляне» - «Подарки Лип-Лип» 21;27</p>	<p>Раскраски «Дети»</p> <p>Дидактическая игра «Азбука здоровья»</p>

**Временной период: Ноябрь 3 неделя (20.11 – 24.11)**

**Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Женские профессии.** Обогащает представления о семье, проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. Формировать уважение к труду родителей (законных представителей). Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Наши любимые мамы» Формировать у детей представления о государственном празднике нашей страны – Дне матери. Воспитывать любовь и уважение к матери, как к самому близкому и родному человеку. Конспект</p> <p>Карточка № 7 Целенаправленно развивать быстроту, скоростно – силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации движений, силы, упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед, впролезании в обруч и ведении мяча, в равновесии.</p> <p>«Подарок маме ко Дню матери» Учить детей изображать объекты природы, передавая сходства с реальным образом посредством нетрадиционной техники пластилинографии. Продолжать отрабатывать навыки работы с пластилином и сопутствующими материалами: упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук, делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки. Закрепить умение скатывать пальчиком короткие отрезки в шарики кругообразными движениями. Конспект</p>	<p>Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Игра « Помощники»</p>	<p>Рассматривание картины «Мама трудится» Сюжетно – ролевая игра «Дом»</p>

Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	Нахождение местоположения звука в слове. Работа с литературным текстом. Закреплять в процессе игры знания детей о предложении, учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа, отвечать на вопросы по содержанию, обогащать активный словарь пословицами о дружбе, упражнять в нахождении звуков. (2; 43)	Беседа «Расскажи о маме» Оформление выставки «Мамочка любимая»	Рассматривание альбома «Профессии мам» Раскраски «Семья»
Физическое развитие (на свежем воздухе)	Карточка № 8 Целенаправленно развивать быстроту, скоростно – силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации движений, силы, упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд, впролезании в обруч и ведении мяча, в равновесии.		
Развитие математических представлений и сенсорной культуры.	«Четырёхугольник, ориентировка в пространстве» Дать представление о понятиях четырёхугольник, треугольник, учить определять своё местонахождение среди объектов окружения, закреплять знания о временных отношениях (сутки, неделя), знания о монетах. (1; 32)	Игра «Чья мама» Театрализованная игра «Сказка о глупом мышонке»	Сюжетно – ролевая игра «Семья»
Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)	«Подарок маме ко Дню матери» Продолжение работы конспект		
Речевое развитие.	«Моя мама» Продолжать упражнять детей правильно употреблять в речи прилагательные и глаголы, подбирать слова синонимы; продолжать формировать умение составлять небольшие рассказы. Конспект	Игра «Доскажи словечко» Этюд «Маме улыбнемся»	Конструирование «Замок для мамы»
Физическое развитие	Карточка № 9 Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, повторить игровые упражнения с прыжками и		

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>перебрасывание мяча в шеренгах.</p> <p>«Портрет Мамы» Продолжать развивать умение рисовать человека, соблюдая пропорции. Упражнять в умении равномерно закрашивать контур карандашом, регулируя силу нажима на карандаш. Конспект</p>		
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>Пересказ художественного произведения К. Ушинский «Лекарство» Закреплять умение последовательности в пересказе, развивать диалогическую и повествовательную речь (14; 74)</p>	<p>Игра «Составь предложение» Этюд «Любящий сын» Проект «Познавательные истории на ковровой поляне» - «Подружки Пчёлки Жужи» 21;39</p>	<p>Нетрадиционные техники рисования «Картинка для мамы»</p>

**Временной период: Ноябрь 4 неделя (27.11 – 01.12)**

**Тема: «Как помочь птицам зимой»** Расширять представления о многообразии объектов живой природы (зимующие птицы), их особенностях, среде обитания и образе жизни их потребностях. Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Покормите птиц зимой» Расширять знания детей об образе жизни зимующих птиц. Формировать экологическую культуру у детей. Формировать умения и навыки наблюдения за птицами. Развивать логическое мышление. Развивать конспект Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц. познавательный интерес к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. Конспект</p> <p>Карточка № 10 Способствовать становлению интереса детей к здоровьесберегающему поведению, упражнять в ведении мяча между предметами и в лазанье, повторить упражнения в прыжках и равновесии.</p> <p>«Зимующие птицы» Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, воображение, творчество, развивать эстетическое восприятие и бережное отношение к птицам. Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Конспект</p>	<p>Беседа «Как мы заботимся о животных зимой» Дидактическая игра «Угадай по описанию»</p>	<p>Рассматривание альбома «Как звери и птицы готовятся к зиме»</p>



<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука в слове.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги, учить составлять предложения по словосочетаниям, закреплять умение находить звук, чаще встречающийся в стихотворении. (2; 45)</p> <p>Карточка № 11</p> <p>Способствовать становлению интереса детей к здоровью сберегающему поведению, упражнять в ведении мяча между предметами и в лазанье, повторить упражнения в прыжках и равновесии.</p>	<p>Беседа «Животные и птицы нашей области»</p> <p>Дидактическая игра «Птицы, звери»</p>	<p>Лепка «Кто прилетел к кормушке»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Измерение длины»</p> <p>Дать представление о числе как результате измерения длины, учить упорядочивать предметы по количеству, размеру, определять своё местоположение среди объектов окружения, продолжать формировать представление о понятиях четырёхугольник, треугольник. (1; 36)</p> <p>«Кормушка для птиц»</p> <p>Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей; Закрепить навыки конструирования по схеме. Конспект</p>	<p>Беседа «Почему животные впадают в спячку»</p> <p>Дидактическая игра «Живая и неживая природа»</p>	<p>Настольно – развивающие игры из серии «Мир природы»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>Формировать умение образовывать множественное число существительных, согласовывать числительное с существительными, подбирать определения к названиям птиц, образовывать уменьшительно ласкательную форму . (15; 72)</p> <p>Карточка № 12</p> <p>Развивать представления об особенностях здоровья и условиях его сохранения, режиме, закаливании, физкультуре, повторить игровые упражнения с</p>	<p>Дидактическая игра «Кто как кричит»</p> <p>Экологическая игра «Узнай и назови»</p>	<p>Рисование при помощи трафаретов.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>прыжками, с мячом и бегом.</p> <p>«Покормите птиц зимой» Развивать умение рисовать птиц, представление о цвете и цветовых оттенках, поощрять творческую инициативу (10; 57)</p>		
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>Пересказ художественного произведения Е. Чарушин «Воробей» Учить самостоятельному пересказу, выражать своё отношение к прочитанному, высказывать своё мнение (14; 88)</p>	<p>Дидактическая игра «Природа – не природа» Экологическая игра «Что было бы, если из леса исчезли...» Проект «Познавательные истории на ковровой поляне» - «Подбери признак» 21;53</p>	<p>Конструирование из бумаги «Птицы»</p>

**Временной период: Декабрь 1 неделя (04.12 – 08.12)**

**Тема: «Зимушка – зима в гости к нам пришла»** Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей природе. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Зима полна серебра» Продолжать развивать представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы. Развивать умение устанавливать связи и закономерности в природе. (16; 60)</p> <p>Карточка № 1 Обучать прыжкам на двух ногах с преодолением препятствий, упражнять в ходьбе по наклонной доске, броскам и ловле мяча, повторить перебрасывание мяча друг другу, развивать у детей физические качества, общую выносливость, быстроту, силу, координацию.</p> <p>«Зимний еловый лес» Развивать умение детей в технике барельефной лепки (полу объём) создавать изображение ели, путем налепа и размазывания небольших кусочков пластилина, использовать стеку для отделки формы (наносить насечки для изображения хвоинок); учить сравнивать разные способы лепки: объёмный (лепка) и полу объёмный (барельеф) закреплять приёмы работы с пластилином. Конспект</p>	<p>Беседа «Что изменилось с приходом зимы» Дидактическая игра «Зимние месяца»</p>	<p>Рисование зимние узоры</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>Деление на слоги и двух – трёхсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Продолжать учить детей делить двух – и трёхсложные слова, тренировать отчётливо произносить каждую часть слова, упражнять детей</p>	<p>Беседа «Зимние явления» Дидактическая игра «Когда это бывает»</p>	<p>Математические пазлы «Зима» Конструирование из бумаги «Ёлочные украшения»</p>

<p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>в определении первого и последнего звука в словах, учить выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу . (2; 47)</p> <p>Карточка № 2 Обучать прыжкам на двух ногах с преодолением препятствий, упражнять в ходьбе по наклонной доске, броскам и ловле мяча, повторить перебрасывание мяча друг другу, развивать у детей физические качества, общую выносливость, быстроту, силу, координацию.</p>		
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Шар, куб и деление на части» Формировать представления о геометрических телах шар, куб, закрепить представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей, состав числа из единиц в пределах трёх. (1; 39)</p> <p>«Зимнее настроение» Продолжать развивать умение использовать в аппликации нетрадиционную технику, формируя композицию. Развивать интерес к продуктивной деятельности. (7; 15) - зима</p>	<p>Беседа «Как сохранить здоровье зимой» Дидактическая игра «Собираемся на прогулку»</p>	<p>Настольно – печатные игры «Тропинки – лабиринты»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Увлекательное путешествие в зимнее царство» Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Способствовать осознанному желанию и умению детей следовать правилам речевого этикета в процессе общения. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе зимой, признаках зимы. (8; 73)</p> <p>Карточка № 3 Способствовать развитию чувства равновесия, скоростно – силовых способностей, ловкости, упражнять в метании снежков на дальность, в прыжках на двух ногах до снеговика, развивать координацию движений.</p>	<p>Беседа «Безопасность зимой» Дидактическая игра «Придумай загадку» Просмотр презентации «Красавица зима»</p>	<p>Рассматривание изображений «Здравствуй зимушка зима»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Первый снег на дворе» Продолжать развивать умение создавать сюжетную композицию, выделять главное и второстепенное, композиционные умения. Упражнять в умении смешивать краски, получая нужный оттенок. (10; 47)</p>		
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>«Зима» Формировать умение у детей подбирать эпитеты к словам, пересказывать небольшой рассказ. (15; 67, 71)</p>	<p>Беседа «Зимние развлечения» Экспериментирование «Вода – лёд» Проект «Познавательные истории на ковровой поляне» - «Как друзья катались с горки» стр55 Фиолетовый лес</p>	<p>Вырезание снежинки</p>

**Временной период: Декабрь 2 неделя (11.12 – 15.12)**

**Тема: «Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта»** Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов. Подводить к пониманию осознанно соблюдать правила безопасности в двигательной деятельности и во время прогулок.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.  Физическое развитие  Художественно эстетическое развитие (лепка)	«Зимние забавы» Обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни. Конспект  Карточка № 4 Упражнять в прыжках с высоты, бросках и ловле мяча, повторить ползание по гимнастической скамейке, развивать координацию движений при перебрасывании мяча, воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во время игры.  «Зимние забавы» Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения. Объединять несколько фигур в единый сюжет (3; 186)	Беседа «Во что мне нравится играть зимой» Слушание музыки П. И. Чайковского «Зима» из альбома времена года	Просмотр альбома «Зимние виды спорта»
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  Физическое развитие (на свежем воздухе)	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений. Продолжать учить делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова, учить составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. (2; 50)  Карточка № 5 Упражнять в прыжках с высоты, бросках и ловле	Беседа «Весело зимой» Дидактическая игра «Так бывает или нет» Рассматривание картины «Зимние забавы»	Рисование «Зимушка – зима»

	<p>мяча, повторить ползание по гимнастической скамейке, развивать координацию движений при перебрасывании мяча, воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во время игры.</p>		
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Количественный счёт, монеты» Закрепить количественный счёт предметов в пределах десятка, знания о монетах, знания о геометрических телах шар, куб. (1; 40)</p> <p>«Макеты для зимних построек» Побуждать создавать образ будущих построек на зимнем участке. Развивать умение строить по условию. (3; 181)</p>	<p>Беседа «Катание с горки» Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Мы спортсмены»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Про снежный колобок» Продолжать развивать умение пересказывать текст близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу (14; 41)</p> <p>Карточка № 6 Упражнять в устойчивом равновесии при скольжении по ледяной дорожке, повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в цель, повторить игру «Мороз Красный нос»</p> <p>«Разные снеговики» Развивать умение передавать свои впечатления, отражая колорит зимней природы. Побуждать к изображению снеговиков на основе собственных представлений, используя доступные средства. (3; 185)</p>	<p>Просмотр презентации «Зимние забавы на Руси» Дидактическая игра «Кому что» (предметы и виды спорта)</p>	<p>Настольно – печатные игры «Домино» «Лото»</p>
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>В. Осеева «На катке» Развивать интерес к чтению произведения, следить за развитием действия. Формировать умение давать характеристику действиям персонажей (4; 22) - зима</p>	<p>Дидактическая игра «Что перепуталось», «Найди что опишу» Проект «Познавательные истории на ковровой поляне» - «К лягушатам в гости» 21;69</p>	<p>Просмотр альбома «Зимние развлечения»</p>

**Временной период: Декабрь 3 неделя (18.12 – 22.12)**

**Тема: «Новый год у ворот»** Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования. Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Самый веселый праздник» Познакомить с обычаями празднования Новогоднего праздника в России и других странах. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Закрепить правила пожарной безопасности во время проведения новогоднего праздника. (3; 200)</p> <p>Карточка № 7 Закреплять умение ловить мяч, упражнять в сохранении устойчивого равновесия, повторить ползание по гимнастической скамейке, развивать умение анализировать и оценивать свои движения и движения сверстников.</p> <p>«Снегурочка» Закреплять умение изображать фигуру человека, форму, расположение и величину частей. Упражнять в умении украшать изображение, используя дополнительные материалы. (3; 209)</p>	<p>Беседа «Как появился обычай встречать в России Новый год» Театрализация сказки «Снегурочка»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике, открыток</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ознакомление со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова – «АУ» Учить произносить слова медленно, выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слово в соответствии с движением указки по схеме, знакомить со схемой звукового состава слова, составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. (2; 52)</p> <p>Карточка № 8</p>	<p>Беседа «Где живёт Дед Мороз» Дидактическая игра «Круглый год»</p>	<p>Игры в уголке ряженья</p>



(на свежем воздухе)	Закреплять умение ловить мяч, упражнять в сохранении устойчивого равновесия, повторить ползание по гимнастической скамейке, развивать умение анализировать и оценивать свои движения и движения сверстников.		
Развитие математических представлений и сенсорной культуры.  Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)	«Классификация геометрических фигур» Дать представление о глубине, учить классифицировать геометрические фигуры, изменять основание классификации, закрепить количественный счёт предметов в пределах десятка, знания о монетах. (1; 42)  «Гирлянда для елочки» Совершенствовать умение работать с бумагой; создавать из бумаги объёмные фигуры; развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость. Конспект	Беседа «Как поздравить родных и близких с Новым годом» Дидактическая игра «Слова для поздравлений»	Сюжетно – ролевая игра «Карнавал»
Речевое развитие.  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Сочиняем сказку про деда мороза» Активизировать детское воображение, подготовить к литературно словесному творчеству. Развивать умение согласовывать существительные с глаголами (14; 39)  Карточка № 9 Совершенствовать навыки торможения обеими ногами, правильной посадки на санках, закреплять умение катать друг друга на санках, повторить игровые упражнения с прыжками и метанием.  «Новогодняя елка» Развивать умение создавать изображение нарядной новогодней елки. Упражнять в умении смешивать гуашь на палитре, создавая оттенки цветов (3; 208)	Беседа «Как готовятся к Новому году в семье и детском саду» Дидактическая игра «Чем пожи, чем отличаются»	Раскраски новогодней тематики
Развитие речи/Чтение художественной литературы	«Новогодний хоровод стихов» Продолжать расширять представление о новогоднем празднике. Упражнять в выразительном	Игра – имитация «Новогодняя игрушка» Дидактическая игра «Чем отличаются» Проект «Познавательные истории на	Конструирование «Дворец для Деда Мороза и Снегурочки»

	чтении стихотворений. (3; 207)	ковровой поляне» - «Как гномики Желе и Кохле пошли в гости к гномику Зеле» 21;28	
--	--------------------------------	---	--

**Временной период: Декабрь 4 неделя (25.12 – 29.12)**

**Тема: «Новогодние чудеса»** Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования. Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
понедельник	<p>«В гостях у снежной королевы» Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Развивать любознательность, интерес к окружающему (17; 53)</p> <p>Карточка № 10 Упражнять в равновесии и прыжках, развивать координацию движений.</p>	Беседа «Новогодние пожелания» Дидактическая игра «Подбери по цвету варежки»	Раскраски на новогоднюю тему Лепка «В лесу родилась ёлочка»
вторник	<p>«Мы маленькие волшебники» Развивать творческую индивидуальность детей, воображение, восприятие, мышление. Формировать умение заниматься коллективной деятельностью, считаясь с интересами, мнением других детей (17; 65)</p> <p>Карточка № 11 Упражнять в равновесии и прыжках, развивать координацию движений.</p>	Беседа «Как мы слепили снеговика» Дидактическая игра «Варежки»	Выкладывание ёлки из геометрических фигур
среда	<p>«День игр и забав» Предоставить детям максимум возможности для организации самостоятельных игр. Развивать игровые умения, умение вести игровой диалог, социальные навыки (17; 53)</p>	Беседа «Как звери в лесу встречают новый год» Дидактическая игра «Найди пару»	Рассматривание сюжетных картинок «Зима»
четверг	<p>«Новогодний праздник» Познакомить детей со способами сочетания в рисунке нескольких материалов: восковой мел, гуашь, акварель; Формировать умение передавать особенности внешнего вида, пропорциональность нескольких персонажей, предметов (украшенная к празднику ель, дети, подарки, Дед Мороз, Снегурочка). Развивать умение передавать рисунком</p>	Беседа «Новогодний праздник» Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза»	Сюжетно – ролевая игра «Семья встречает новый год»

	простой сюжет с одним или несколькими действующими лицами, предметами. Конспект		
пятница	Семейный праздник Новый год	Отгадывание загадок из сундука Деда Мороза Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник»	Конструирование «Новогодний город»

<b>Временной период: Январь 2 неделя (09.01 – 12.01)</b>			
<b>Тема: «Народные традиции. Рождество. Святки»</b> Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа. Знакомить с историей возникновения праздника, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям.			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
понедельник	«В стране мульти пульти» Создать хорошее настроение, интерес к персонажам мультфильма. Развивать воображение, речь. Певческие и танцевальные навыки (17; 51)  Карточка № 4 Обучать прыжкам в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках, прокатывании мяча головой, бросках мяча вверх и ловле его, воспитывать выдержку, смекалку.	Беседа «Как мы ходили на ёлку» Дидактическая игра «Волшебные очки»	Рассматривание иллюстраций, книг «Рождественские дни», «Святки, Рождество»
вторник	«Рождество христово» Знакомить детей с русскими народными традициями и празднованием православного праздника Рождества Христова. Конспект  Карточка № 5 Обучать прыжкам в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках, прокатывании мяча головой, бросках мяча вверх и ловле его, воспитывать выдержку, смекалку.	Беседа «Что такое рождество» Дидактическая игра «Добрые волшебники»	Раскраски на тему «Рождество. Святки»
среда	«В гостях у сказки» Создать положительный эмоциональный настрой. Закрепить знания знакомых сказок. Сформировать желание быть похожими на положительных героев.	Беседа «Коляда, коляда – отвори ворота» Дидактическая игра «Опиши сказочных персонажей»	Конструирование из бумаги «Рождественский ангел»

	Воспитывать интерес к сказкам (17; 48)		
четверг	<p>«Рождественский ангел» (апликация)  Формирование у детей представления об Ангеле, как об одном из основных символов Рождества, посредством творческой деятельности. Конспект</p> <p>Карточка № 6  Закреплять навык ступающего и скользящего шага, побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности, формировать умение играть в спортивные игры.</p>	Дидактическая игра «Кто пришёл на ёлку»	Сюжетно – ролевая игра «Семья и рождество»
пятница	«Святочные посиделки» конспект	<p>Дидактическая игра «Опиши ёлочную игрушку»  Проект «Познавательные истории на ковровой поляне» -</p>	Игры в уголке ряженья (костюмы, маски)

**Временной период: Январь 3 неделя (15.01 – 19.01)**

**Тема: «Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными»** Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Я здоровье берегу, и сам себе я помогу» Обогатить и закрепить знания о личной гигиене, правильном питании и здоровом образе жизни в целом. Продолжать развивать наблюдательность, познавательный интерес к окружающему миру, а также умение анализировать и делать выводы. Формировать у дошкольников осознанно-правильного отношения к своему организму; продолжать формировать навыки личной гигиены; формировать любовь к физической культуре. Воспитывать желание быть здоровым, сопротивляться болезням. Конспект	Беседа: «Что такое здоровье?» Дидактическая игра «Магазин полезных продуктов»	Рассматривание иллюстраций по теме
Физическое развитие	Карточка № 7 Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в пролезании в обруч, повторить задание на равновесие, содействовать гармоничному физическому развитию детей.		
Художественно эстетическое развитие (лепка)	«Если хочешь быть здоров...» Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы из пластилина, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (в частности пластилин); Развивать способности к формообразованию с помощью пластилина; Развивать у детей умение правильно заниматься спортом, физкультурой; Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в		

	<p>движениях рук; Воспитывать интерес у детей к лепке спортивного инвентаря по своему вы выбору. Конспект</p>		
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свеем воздухе)</p>	<p>Составление из отдельных предложений рассказа. Звуковой анализ слова – «МАК» Учить детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ, разбирать звуковой состав слова мак, отрабатывать медленное произношение слова с интонационным выделением звука на схеме. (2;55)</p> <p>Карточка № 8 Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в пролезании в обруч, повторить задание на равновесие, содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p>	<p>Разучивание пословиц: «Здоровье дороже золота», «Здоровому враг не нужен» Беседа «Что я знаю о себе»</p>	<p>Рисование «Наше здоровье»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Порядковый счёт и цифры» Закрепить порядковый счёт предметов в пределах первого десятка, знания о цифрах, совершенствовать умения определять местонахождение среди объектов окружения, классифицировать геометрические фигуры, изменять принцип классификации, формировать представления об объёме, глубине. (1;45)</p> <p>«Корзина здоровья» Формировать знания о здоровом образе жизни, продолжать формировать культурно - гигиенические навыки, закреплять представления детей о разных видах спорта, о важности для здоровья - занятия спортом. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать бережное отношение к своему организму, знать элементарные правила пользования личными предметами гигиены. Воспитывать умение внимательно выслушивать педагога и товарищей, отвечать на вопросы. Конспект</p>	<p>Чтение сказки Т.Шорыгиной «Чучело»</p>	<p>Дидактическая игра «Помоги Федоре» Подвижная игра «Совушка»</p>

<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Фрукты» Продолжать знакомить детей с названиями фруктов, внешними признаками, обобщающим словом фрукты, учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных и множественное число существительных, развивать внимание, память, усидчивость, тактильные ощущения. (15;35,37)</p> <p>Карточка № 9 Закреплять навыки скользящего шага, формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>«Будь здоров!» Учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной , но и полезно; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Конспект</p>	<p>Беседа «Что надо делать чтобы вырасти здоровым?» Игра «Что могут руки»</p>	<p>Раскраски «Витаминки» Сюжетно – ролевая игра «Доктор»</p>
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>«Ягоды» Учить запоминать и воспроизводить ряд слов с опорой на наглядность, а потом только на слух, составлять рассказы – описания о ягодах, развивать координацию и темп движений. (15;39)</p>	<p>Дидактическая игра «Части тела» Инсценировка с куклой-мальчиком «Петя не любил уборку»</p>	<p>Настольно-печатные игры по теме</p>



**Временной период: Январь 4 неделя (22.01 – 26.01)**

**Тема: «Удивительный предметный мир» свойства предметов и материалов.** Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Закреплять у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Предметный мир» Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника и др. Углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Конспект</p> <p>Карточка № 10 Упражнять в равновесии, прыжках и ведении мяча в прямом направлении.</p> <p>«Лепим вазу для цветов» Формировать умение лепить из пластилина самостоятельно, задумывать простую форму и осуществлять замысел в лепке. (7; 27)</p>	<p>Беседа «Путешествие в прошлое бумаги» Дидактическая игра «Что сначала что потом»</p>	<p>Настольно – печатные игры «Что из чего», «Четвёртый лишний»</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «ДОМ» Учить пересказывать текст рассказа по опорным словам, внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа, тренировать умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава, проводить звуковой анализ слова дом, упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему, закреплять представление о предложении. (2; 57)</p> <p>Карточка № 11 Упражнять в равновесии, прыжках и ведении мяча в прямом направлении.</p>	<p>Беседа «Путешествие в прошлое посуды» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p>	<p>Просмотр иллюстраций «Прошлое предметов», «Материалы и их свойства»</p>

<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Временные отношения, ориентировка в пространстве» Закрепить знания о временных отношениях – сутки, неделя, порядковый счёт предметов в пределах первого десятка, дать представление о неизменности объёма в результате осуществлённого действия переливания, совершенствовать умение определять свое местонахождение среди объектов окружения. (1; 47)</p> <p>«Овечка из пряжи» Прививать интерес к нетрадиционному художественному творчеству; развивать творческие способности детей; учить выкладывать аппликацию из пряжи. Конспект</p>	<p>Беседа «Путешествие в прошлое автомобиля» Дидактическая игра «Найди что опишу»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Домашние помощники» Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной (8; 46) Побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию. инициативе. Формировать умение при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие. Совершенствовать навыки монологической речи и активизацию словаря (8; 46)</p> <p>Карточка № 12 Совершенствовать навык передвижения на лыжах скользящим шагом, учить различать темп передвижения быстро, медленно, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Деревянные предметы» Продолжать совершенствовать приемы работы с</p>	<p>Беседа «Путешествие в прошлое игрушки» Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды»</p>	<p>Конструирование из разного строительного материала</p>

(рисование)	красками. Закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти, регулируя ее положение и силу нажима на кисть. Конспект		
Развитие речи/Чтение художественной литературы	«Посуда» Упражнять в образовании слова с уменьшительно ласкательными суффиксами, согласовывать числительное с существительными, составлять предложения с предлогом «в», упражнять в словообразовании (15; 110)	Дидактическая игра «Что за предмет» Опытно – экспериментальная деятельность «Свойства предметов»	Игры в театральном уголке с конусным театром «Театр бывает разный»

**Временной период: Январь 5 неделя (29.01 – 02.02)**

**Тема: «Азбука осторожности»** Формировать представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создавая образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показать, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.  Физическое развитие  Художественно эстетическое развитие (лепка)	«Будем осторожными» Уточнить правила обращения с опасными предметами. Продолжать формировать знания о правилах пожарной безопасности. Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожными. (3; 253)  Карточка № 1 (Январь 1 неделя) Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в метании мяча и забрасывании мяча в кольцо, развивать ловкость и глазомер, формировать устойчивое равновесие.  «Берегись автомобиля» Учить передавать разные виды транспорта в лепке, наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирать пластилин разных цветов. Развивать фантазию, творческие навыки, аккуратность (3; 80)	Беседа «Правила поведения в группе» Дидактическая игра «Разрешено – запрещено»	Рассматривание иллюстраций по теме безопасность дома, на улице.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	Звуковой анализ слова «ДЫМ». Составление предложений с соединительным союзом «и» Побуждать детей внимательно слушать литературный текст, активно отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно делать умозаключения, учить производить звуковой анализ слова дым, продолжать учить находить в словах одинаковые звуки, упражнять в нахождении слов с	Беседа «Огонь добрый и злой» Дидактическая игра «Рассмотри и объясни правило»	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Это можно или нет»

Физическое развитие (на свежем воздухе)	определённым звуком в заданном месте. (2; 60)  Карточка № 2 (Январь 1 неделя) Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в метании мяча и забрасывании мяча в кольцо, развивать ловкость и глазомер, формировать устойчивое равновесие.		
Развитие математических представлений и сенсорной культуры.  Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)	«Состав числа из единиц (число 4)» Закрепить количественный счет в пределах 10; знания о временных отношениях: неделя, месяц. Дать знания о составлении числа из единиц (число 4). Сформировать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. (1; 50)  «Коробочка для мелких предметов» Закреплять знания о необходимости класть каждую вещь на свое место. Продолжать развивать умение работать с шаблоном, надрезая его в необходимых местах. Упражнять в умении украшать предмет, используя разнообразный материал. (3; 268)	Беседа «Как был наказан любопытный язычок» железные предметы зимой	Сюжетно – ролевая игра «Мы тушим пожар»
Речевое развитие.  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Чудо вещи вокруг нас» Упражнять в образовании существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, умении образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. (15; 133)  Карточка № 3 (Январь 1 неделя) Обучить детей навыкам передвижения на лыжах, развивать координацию движений, выносливость, воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.  «Мчат пожарные машины» Продолжать развивать умение располагать изображение на листе, передавать различия по величине изображаемых предметов. Развивать	Беседа «Опасные ситуации» Дидактическая игра «Опасно – безопасно»	Конструирование «Лестница для пожарных»

	самостоятельность при выборе композиции, цветового решения. Продолжать развивать умение рисовать фигуру человека в движении. (10; 32)		
Развитие речи/Чтение художественной литературы	«Пожарные собаки» Продолжать знакомить детей с творчеством Л.Н. Толстого. Закреплять умение пересказывать текст без пропусков и повторений. Используя отдельные фразы авторского текста. Конспект	Беседа «Источники опасности» Инсценировка «Один дома»	Рисование «Огонь добрый и злой»

**Временной период: Февраль 1 неделя (05.02 – 09.02)**

**Тема: «Хочу всё знать» День российской науки.** Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Зимние приключения воды» Уточнить представления о признаках зимы, зимних явлениях природы. Продолжать расширять знания о свойствах снега и воды: белый, холодный, тает в тепле, вода замерзает на холоде. (3; 177)</p> <p>Карточка № 1 Обучать бросанию мяча вверх и ловле его, упражнять в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках и забрасывании мяча в корзину, формировать осознанную потребность в двигательной активности, способствовать развитию глазомера, координации движения и ловкости, учить дружно играть.</p> <p>«Снежинка» Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона) Конспект</p>	<p>Беседа «Свойства воздуха» Опыт «Свойства воды»</p>	<p>Работа в экспериментальной лаборатории»</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Звуковой анализ слова «СЫР». Введение понятия – гласный звук. Учить рассуждать, правильно отвечать на вопросы, обосновывая свои предложения, осваивать звуковой анализ слова сыр. (2; 62)</p> <p>Карточка № 2 Обучать бросанию мяча вверх и ловле его,</p>	<p>Беседа «Зачем человеку вода» Опыт «Свойства воздуха»</p>	<p>Рассматривание книг «Опыты и эксперименты»</p>

	упражнять в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках и забрасывании мяча в корзину, формировать осознанную потребность в двигательной активности, способствовать развитию глазомера, координации движения и ловкости, учить дружно играть.		
Развитие математических представлений и сенсорной культуры.  Художественно-эстетическое развитие (апликация, ручной труд)	«Состав числа из единиц (число 5)» Закрепить умение устанавливать связи и зависимости между числами, ориентировку в пространстве, знания о составлении числа из единиц, представление о геометрических телах – шар, куб, цилиндр. (1; 52)  «Разноцветные сосульки» Расширять кругозор детей. Закрепить знания о свойстве воды (замерзание). Упражнять в умении применять свои знания для выполнения творческого задания. (18; 77)	Беседа «Круговорот воды в природе» Опыт «Свойства солнца»	Сюжетно – ролевая игра «Лаборанты»
Речевое развитие.  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Составление рассказа с проблемным содержанием. Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по значению (3,274)  Карточка № 3 Закреплять навык ходьбы на лыжах скользящим шагом, повторить игровые упражнения, бросание снежков на дальность и в цель.  «Волшебные снежинки» Развивать умение применять при изображении нетрадиционный материал. Упражнять в умении передавать в рисунке особенность снежинки, использовать в рисунке фантазийные элементы. (7; 20) - зима	Беседа «Как важен воздух» Дидактическая игра «Угадай что звучит»	Работа с красками «Экспериментируем»
Развитие речи/Чтение художественной	В. Смит «Про летающую корову»	Беседа «Ветер, ветер ты могуч...»	Лепка с добавлением



литературы	Знакомить с литературным произведением, побуждать формулировать их основной смысл. Учить воспринимать юмор произведения (3; 275)	Дидактическая игра «Кто больше назовёт свойств»	природного материала
------------	--	--	----------------------

**Временной период: Февраль 2 неделя (12.02 – 16.02)****Тема: «Моё Отечество Россия»** Продолжать формировать знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная страна, познакомить со столицей России, ее достопримечательностями, знакомить в доступной для детей форме с гербом, флагом, гимном.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.  Физическое развитие  Художественно эстетическое развитие (лепка)	«Моя Родина Россия» Продолжать формировать знания детей о государственных символах России: флаг, герб, гимн. Формировать элементарные представления о функциональном назначении гимна, герба и флага. Познакомить детей с Гимном РФ. Конспект Обогащение знаний детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная страна, познакомить со столицей России, с гербом, флагом, гимном. Развивать чувство ответственности и гордость за свою страну. Конспект  Карточка № 4 Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю, закреплять умение прыгать в длину с места, содействовать гармоничному физическому развитию детей, развивать быстроту, силу, координацию движений.  «Россия, великая наша страна» Развитие мелкой моторики рук, творческих способностей детей, отщипывать нужное количество пластилина, передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Конспект	Беседа «Наша Родина – Россия» Разучивание пословиц и поговорок о Родине	Рассматривание символов России, фотографий с достопримечательностями городов России
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	Звуковой анализ слова «ШАР». Составление предложений из двух, трёх, четырёх слов. Расширять представление о зиме, учить самостоятельно производить звуковой анализ слова шар, продолжать учить детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определённым	Беседа «Символы России» Просмотр презентации «Чудеса России»	Сюжетно – ролевая игра «Путешественники»

<p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>звучком в заданном месте, упражнять в составлении предложений из двух, трёх, четырёх слов (2; 64)</p> <p>Карточка № 5 Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю, закреплять умение прыгать в длину с места, содействовать гармоничному физическому развитию детей, развивать быстроту, силу, координацию движений.</p>		
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Вершина, угол, сторона геометрической фигуры» Закрепить представления о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур, знание цифр от 0 – 9, умение устанавливать связи и зависимости между числами, учить ориентироваться в пространстве. (1; 54)</p> <p>«Люблю березку русскую» Продолжать развивать представление о березе как одном из символов России. Формировать основы гражданских чувств. Закреплять умение вырезать округлые формы, создавать выразительный образ. (3; 249)</p>	<p>Беседа «Что мы родиной зовём» Дидактическая игра «Добрые слова о Родине»</p>	<p>Раскраски «Народные узоры»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Москва – столица нашей Родины» Формировать у детей представление о Москве – столице нашей Родины, об истории её возникновения, достопримечательностях. Активизировать словарь по теме. Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; согласовывать слова в предложениях; согласовывать прил. с сущ. Закрепить понятие «родственные слова», умение образовывать сущ. во мн. числе. Конспект</p> <p>Карточка № 6 Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении, повторить игровые упражнения на санках.</p>	<p>Беседа «Москва – столица родины» Дидактическая игра «Собери герб России»</p>	<p>Конструирование «Города России»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Широка страна моя родная»          Обобщить представление о своей стране. Развивать умение отбирать содержание рисунка, реализовывать замысел, используя изобразительный материал по выбору.          Формировать гражданское чувство принадлежности к родной стране. (3; 248)</p>		
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>«Что мы Родиной зовём»          Продолжать знакомить детей с творчеством современных поэтов. Познакомить со стихотворением В. Степанова. Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения (13; 79)</p>	<p>Разучивание гимна России          Дидактическая игра «Интервью»</p>	<p>Лепка «Русская народная игрушка»</p>

**Временной период: Февраль 3 неделя (19.02 – 22.02)**

**Тема: «День защитника Отечества»** Обогащает представления детей о государственных праздниках. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Наши защитники» Продолжать формировать знания детей о родах войск, службе в армии. Воспитывать уважение к людям военной профессии. (3; 281)</p> <p>Карточка № 7 Обучать метанию в вертикальную цель, упражнять в бросании мяча в корзину и перебрасывании малого мяча, совершенствовать навыки бросания мяча вверх и ловли его, добиваться осознанного, активного выполнения.</p> <p>«Открытка для папы» Развивать творческое воображение, побуждать использовать нетрадиционные материалы для аппликации. Конспект</p>	<p>Беседа «Как стать богатырём» Дидактическая игра «Рода войск»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>Звуковой анализ слова «СОН» и «СЫН». Словоизменение Учить детей слушать и слышать, отвечать на вопросы по содержанию сказки близко к тексту, находить сходство и различие слов по их звуковому составу, закреплять умение интонационно выделять звук в слове, отрабатывать звуковой анализ слов, продолжать закреплять умения составлять предложения их двух, трёх, четырёх слов,</p>	<p>Беседа «Что нужно военному» Дидактическая игра «Военная техника»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Русские богатыри»</p>

<p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>упражнять в штриховке предметов в разном направлении. (2; 67)</p> <p>Карточка № 8 Обучать метанию в вертикальную цель, упражнять в бросании мяча в корзину и перебрасывании малого мяча, совершенствовать навыки бросания мяча вверх и ловли его, добиваться осознанного, активного выполнения.</p>		
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Длина и ширина предмета, независимость числа от расположения предметов» Совершенствовать умения упорядочивать предметы по длине и ширине, представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве, закреплять представление о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур, знание цифр от 0 до 9. (1; 56)</p> <p>«Открытка для папы» Продолжение работы. Развивать творческое воображение, побуждать использовать нетрадиционные материалы для аппликации. Конспект</p>	<p>Беседа «Мой папа служил» Дидактическая игра «Чья форма»</p>	<p>Конструирование «Военная техника»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«День защитника Отечества» Закрепить знания детей об армии, их представления о родах войск, воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, отработать навыки употребления предлогов в, на, под. (15;98)</p> <p>Карточка № 9 Закреплять навык скользящего шага, повторить игровые упражнения в скольжении по ледяной дорожке.</p> <p>«День защитников Отечества» Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о</p>	<p>Беседа «Рода войск» Дидактическая игра «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, лётчику»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Танкисты»</p>

	<p>защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать память, воображение. Закреплять умение рисовать предмет, используя в качестве образца схему последовательности действий и объяснений.</p> <p>Конспект</p>		
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение рассказа Л. Кассиля «Сестра»</p> <p>Продолжать формировать представления детей об армии, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т. д.). Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Конспект</p>	<p>Беседа «Мужество и храбрость»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери картинку»</p>	<p>Рисование «Мой папа защитник»</p>

**Временной период: Февраль 4 неделя (26.02 – 01.03)**

**Тема: «8 – марта. Международный женский день»** Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования. Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Расширять представления о женских профессиях, трудовых процессах. Формировать уважение к труду женщин.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Мама разные нужны, мамы всякие важны» Закрепить знания о труде мамы дома, на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам (3; 30б)</p> <p>Карточка № 10 Упражнять в сохранении равновесия и ведении мяча, повторить задания с метанием мешочков в вертикальную цель, воспитывать желание самостоятельно организовывать подвижные игры.</p> <p>«Букет для мамы» Учить составлять композицию, выбирая по своему желанию цвета. Использовать в аппликации пластилинографию. Развивать чувство формы и композиции; Воспитывать чувство заботы о маме. Конспект</p>	<p>Беседа «Международный женский день» Составление рассказов о мамах, бабушках.</p>	<p>Знакомство с женскими образами в разных видах искусства</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Деление предложений на слова (на слух). Составление графической схемы предложений с предлогами. Упражнять детей в делении предложений на слова и составлении текста из отдельных предложений, учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему, составлять графическую схему предложений с предлогами (2; 69)</p> <p>Карточка № 11</p>	<p>Беседа «Мама (бабушка) лучший друг» Дидактическая игра «Помощники»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p>



	Упражнять в сохранении равновесия и ведении мяча, повторить задания с метанием мешочков в вертикальную цель, воспитывать желание самостоятельно организовывать подвижные игры.		
Развитие математических представлений и сенсорной культуры.  Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)	«Четырёхугольник и треугольник, представление о плане» Закрепить понятия четырёхугольник, треугольник, представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве, умение упорядочивать предметы по длине и высоте, представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве. (1; 58)  «Букет для мамы» (Продолжение работы) Учить составлять композицию, выбирая по своему желанию цвета. Использовать в аппликации пластилинографию. Развивать чувство формы и композиции; Воспитывать чувство заботы о маме. Конспект	Беседа «Мамины помощники» Дидактическая игра «Назови ласково»	Раскрашивание раскрасок «8 Марта»
Речевое развитие.  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Как мы помогаем маме» Закрепить представление о труде женщин дома и на работе. Упражнять в построении предложений, в произнесении фраз с разной интонацией. Воспитывать желание помогать маме. (3; 309)  Карточка № 12 Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом, упражнять в движении боковым шагом, повторить игровые упражнения на санках.  «Портрет мамы» Учить, рисовать женский портрет, инициировать самостоятельный поиск изобразительно выразительных средств, для передачи особенностей внешнего вида. Конспект	Беседа «Расскажи о своей маме» Дидактическая игра «Подбери словечко»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин модной одежды»
Развитие речи/Чтение	Е. Благина «Посидим в тишине»	Игра драматизация «Три мамы»	Рисование «Платье для

художественной литературы	Учить понимать и оценивать характеры персонажей стихотворения и сказки. Побуждать при чтении стихотворения передавать интонации вопроса (3; 311)	Дидактическая игра «Добрые слова»	мамы»
---------------------------	--	-----------------------------------	-------

**Временной период: Март 1 неделя (04.03 – 07.03)**

**Тема: «8 марта. Международный женский день»** Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования. Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Расширять представления о женских профессиях, трудовых процессах. Формировать уважение к труду женщин.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Женские профессии» Закреплять знания о празднике 8 марта, о женских профессиях. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. (15; 105)</p> <p>Карточка № 1 Упражнять в метании и прыжках, повторить отбивание мяча об пол одной рукой, формировать правильную осанку, осуществлять профилактику плоскостопия.</p> <p>«Подарок маме к празднику 8 марта» Уточнить и закрепить знания детей о названиях цветов, их строении. Формировать умение лепить элементы цветка. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение. Развивать умение использовать разные способы лепки. Воспитывать эстетический вкус. Вызвать желание сделать подарок маме. Конспект</p>	<p>Изготовление атрибутов к игре «Выборы» Беседа «Как я помогаю маме» Чтение рассказов из книги С. Седова «Сказки про мам».</p>	<p>Рисование «Самые красивые – наши мамы» Сюжетно- ролевая игра «Мамин день рождения»</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Введение понятия – согласный звук. Беседа по тексту сказки «Каша из топора» Продолжать учить отвечать на вопросы словами из сказки, записывать предложение графически прививать интерес к сочинительству упражнять в подборе глаголов. (2;72)</p> <p>Карточка № 2</p>	<p>Прослушивание и разучивание песен о маме и бабушке. Игровая ситуация «Чем я могу помочь маме на кухне? «Как мы помогаем бабушке и маме по дому, в магазине?»</p>	<p>Игровая ситуация «Помоги маме сварить суп» Рассматривание иллюстраций на тему «Международный женский день 8 Марта» и с изображениями различных женских профессий.</p>

(на свежем воздухе)	Упражнять в метании и прыжках, повторить отбивание мяча об пол одной рукой, формировать правильную осанку, осуществлять профилактику плоскостопия.		
Развитие математических представлений и сенсорной культуры.  Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)	«Состав числа из единиц (число 5)» Закрепить знания о разных величинах, знания о составлении числа из единиц, представление о плане – карте, знания о временных отношениях – дни недели, продолжать закреплять представления о геометрических фигурах. (1;62)  «Цветок для мамы» Продолжать обучать правильно и аккуратно складывать композицию, подбирать цветовые оттенки для оформления, декорированию изображения дополнительными деталями. Закрепить знания о строении цветка, его частях, о том, как нужно ухаживать за цветами, формировать бережное отношение к цветам. Развивать зрительно-двигательную координацию, совершенствовать ручную умелость, мелкую моторику рук. Воспитывать желание порадовать маму, создать для неё что-то красивое. Конспект	Слушание песни «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова.	Просмотр альбома с семейными фотографиями. Обводки, трафареты «Цветы», «Вазы», «Женская одежда».
Речевое развитие.  Физическое развитие	«Посидим в тишине» Учить детей радоваться участию в семейных делах, разговорах, закреплять умение последовательно пересказывать содержание жизни в семье, развивать речь детей, учить слушать собеседника.(12, (2 часть);74)  Карточка № 3 Повторить игровые упражнения с прыжками и с мячом, развивать ловкость и глазомер, продолжить совершенствовать двигательные умения и навыки, воспитывать уважительное отношение к товарищам.	Дидактическая игра «Мамины помощники» Чтение художественной литературы С. Михалков «А что у вас?». Ю. Яковлев: «Мама». Е. Благинина «Мамин день».	Сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет «Угощаем друзей».

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Подарок для бабушки» Учить отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать изобразительные материалы (3; 313)		
Развитие речи/Чтение художественной литературы	«Чтение стихотворений про маму» Развиваем память, речь, конспект	Беседа «Наши мамы». Проведение выборов «Выборы мультипликационного героя»	Раскраски, обводки портретов

**Временной период: Март 2 неделя (11.03 – 15.03)****Тема: «Весна»** Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей природе. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.  Физическое развитие  Художественно эстетическое развитие (лепка)	«Весна. Весенние приметы». Расширить диапазон знаний детей о весне, о весенних приметах; знакомить детей с погодными явлениями весны как времени года, учить их называть; расширить представления детей о жизни перелетных птиц, диких животных весной, условиях, необходимых для жизнедеятельности. Конспект  Конспект № 4 Продолжать формировать устойчивое равновесие, упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо, развивать ловкость, глазомер, воспитывать внимательность и умение чётко реагировать на команды.  «Весенняя веточка вербы» Закреплять умение экономно и рационально расходовать материал, скатывать кусочки пластилин в небольшие комочки. Конспект	Интервью детей «Что я знаю о своих правах и обязанностях» Беседа «Почему снег и лёд весной тают» Просмотр презентации «Весна»	Рассматривание изображений «Весна в природе», «Весной в лесу»
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  Физическое развитие (на свежем воздухе)	Звуковой анализ слов «НОС» и «РОТ». Закрепление понятия – согласный звук. Учить составлять рифмованные строки по памяти, рассуждать при отгадывании загадок, упражнять в подборе однокоренных слов, закреплять звуковой анализ слов, понятие согласный звук. (2; 76)  Конспект № 5 Продолжать формировать устойчивое равновесие, упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо, развивать ловкость,	Беседа «Признаки весны» Просмотр презентации «Перелётные птицы»	Сюжетно – ролевая игра «Следопыты»

	<p>глазомер, воспитывать внимательность и умение чётко реагировать на команды.</p>		
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (апликация, ручной труд)</p>	<p>«Часть и целое при делении предмета, состав числа из единиц (число 6)» Закрепить представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей, знания о монетах, представления о геометрических фигурах, порядковый счёт. (1; 65)</p> <p>«Весенний узор» Продолжать формировать умение пользоваться ножницами, вырезать симметричный узор, располагать части композиции на бумаге, развивать интерес к продуктивной деятельности (7: 23) - весна</p>	<p>Беседа «Как звери встречают весну» Дидактическая игра «Перелётные птицы»</p>	<p>Конструирование «Скворечник»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Составление рассказа по картине «Весна»» Закреплять представление о признаках весны в растительном и животном мире. Продолжать формировать умения составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы (3; 380)</p> <p>Карточка № 6 Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом, продолжить развивать культуру движений, а также формирование правильной осанки.</p> <p>«Весенняя ветка (с натуры)» Закрепить представления о признаках весны. Развивать умение рисовать краской изогнутые линии. Закреплять способы рисования кистью (всем ворсом и концом кисти). Развивать способность рисовать с натуры, передавая характерные особенности: строение и расположение почек, листьев, их цвет. Закреплять навыки рисования акварелью. (3; 384)</p>	<p>Дидактическая игра «Времена года» Дидактическая игра «Кто больше назовёт примет» Игра «Можно – нельзя» (выборы)</p>	<p>Настольно – печатные игры «Времена года»</p>

Развитие речи/Чтение художественной литературы	«Весна» Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту (15; 117)	Дидактическая игра «Когда это бывает» «Четвёртый лишний»	Рисование «Ранняя весна», «Птички прилетели»
--	---	---	---



**Временной период: Март 3 неделя (18.03 – 22.03)**

**Тема: «Зелёные друзья» комнатные растения, огород на окне.** Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде. Расширять представления о наличии потребностей у растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями относительно их потребностей.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Растение как живое существо» Продолжать формировать представления о строении растений. Формировать знания о приспособлении растений к среде обитания. Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между средой обитания растения и особенностями их внешнего вида. Воспитывать познавательный интерес к жизни растений. (19; 9)</p> <p>Карточка № 7 Обучать прыжкам в длину с места, продолжить знакомить детей с расчётом на первый – второй, упражнять в равновесии, в пролезании через обруч, воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.</p> <p>«Цветочек в горшочке» Продолжать развивать умение лепить круглую, овальную форму, использовать прием «вдавливания», соединять части в определенную композицию. Развивать интерес к лепке. (7; 21) - осень</p>	<p>Беседа «Комнатные растения» Дидактическая игра «Переставь цветок» Просмотр презентации «Наши друзья комнатные растения»</p>	<p>Просмотр картинок, книг, иллюстраций с изображением комнатных растений</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>Введение понятия - мягкий согласный звук. Звуковой анализ слов «КОТ» и «КИТ» Продолжать учить детей составлять рифмованные строки по памяти формировать способность анализировать звуковой состав слов кот и кит, акцентировать мягкость звука(к) в слове кит, добиваться правильного произношения этого звука</p>	<p>Беседа «Ухаживаем за растениями» Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Разучивание считалок и скороговорок о цветах</p>	<p>Рисование «Комнатные цветы»</p>

<p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>(2; 79)</p> <p>Карточка № 8 Обучать прыжкам в длину с места, продолжить знакомить детей с расчётом на первый – второй, упражнять в равновесии, в пролезании через обруч, воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.</p>		
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Длина, высота, ширина предметов, отношения между числами» Закрепить представления о высоте, длине, ширине предметов, умение видеть связи и зависимости между числами, представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей, знания о монетах (1; 67)</p> <p>«Ваза с ветками» Уточнить представление о зависимости роста и развития растений от тепла. Закреплять умение работать ножницами. Развивать композиционные умения. (3; 315)</p>	<p>Беседа «Зачем цветам солнце, вода, воздух» Дидактическая игра «Что для чего» Посадка и уход за растениями</p>	<p>Сюжетно –ролевая игра «Магазин цветов»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Комнатные растения» Расширять знания детей о комнатных растениях. Развивать умение сравнивать цветы и составлять небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях растений. (15; 132)</p> <p>Карточка № 9 Развивать умения прыгать боком через предметы, ходить по гимнастической скамейке, повторить упражнения в перебрасывании мяча друг другу, воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях.</p> <p>«Вырос лук на подоконнике» Продолжать развивать умение сочетать в рисунке</p>	<p>Беседа «Зачем люди выращивают комнатные растения» Дидактическая игра «Это можно или нет»</p>	<p>Мозайка «Собери цветок»</p>

	<p>традиционную и нетрадиционную технику.  Развивать интерес к изобразительной деятельности.  (7; 26) весна</p>		
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>«У солнышка в гостях»  Познакомить детей со словацкой сказкой «У солнышка в гостях». Помочь детям понять смысл сказки, обратить внимание на присказку и на концовку сказки (12; 92)</p>	<p>Беседа «Могут ли растения лечить»  Дидактическая игра «Опиши мы угадаем»</p>	<p>Лепка «Цветок»  Настольно – печатные игры «Цветы»</p>

**Временной период: Март 4 неделя (25.03 – 29.03)**

**Тема: «Удивительный и волшебный мир книг» Всемирный день театра.** Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига). Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее). Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); Развивать интерес к сценическому искусству. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений, выразительное чтение по ролям в инсценировках). Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.  Физическое развитие  Художественно эстетическое развитие (лепка)	«Путешествие в прошлое книги» Познакомить детей с историей создания книги и ее развитием. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к миру книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. Конспект  Карточка № 10 Повторить ходьбу с перестроением в пары и обратно, упражнять в перебрасывании мяча друг другу и в прыжках, закреплять умение метать в горизонтальную цель и подлезать под дугу, развивать глазомер, ориентировку в пространстве, продолжить развивать культуру движений и формировать правильную осанку.  «Мой любимый сказочный герой» Помочь оживить впечатления от прочитанных произведений. Развивать умение делать полу объёмные изображения при помощи пластилинографии, передавать характерные особенности персонажа. (3; 17)	Беседа «Путешествие мир книги» Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник»	Рассматривание книг в «Центре книге»
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	Закрепление понятия – мягкий согласный звук. Деление на слоги двух – и трёхсложных слов. Учить составлять предложения с опорой на	Беседа «Как обращаться с книгой» Показ сказки «Колобок»	Рисование «Обложка для книги»

<p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>литературный текст, делить на слоги двух или трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова. (2; 82)</p> <p>Карточка № 11 Повторить ходьбу с перестроением в пары и обратно, упражнять в перебрасывании мяча друг другу и в прыжках, закреплять умение метать в горизонтальную цель и подлезать под дугу, развивать глазомер, ориентировку в пространстве, продолжить развивать культуру движений и формировать правильную осанку.</p>		
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Геометрические фигуры, цифры» Закрепить представления о геометрических фигурах, знание цифр, представления о величине предметов, совершенствовать умение выделять связи и зависимости между числами (1; 69)</p> <p>«Закладки, Книжки друзья» Учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона. Формировать умение правильно работать с ножницами. Развивать мелкую моторику через выполнение практической работы. Развивать эстетические чувства. Конспект</p>	<p>Беседа «Чему может научить сказка» Дидактическая игра «Рассказ, стихотворение или сказка»</p>	<p>Ремонт книг в «Центре книги»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Азбука» Продолжать знакомить детей с творчеством Л.Н. Толстого. Познакомить с (3; 321) Расширять «читательский опыт» - восприятие текста, слушание. его книгой «Азбука», написанной для крестьянских детей. Продолжать развивать умение пересказывать короткие рассказы близко к тексту без помощи вопросов. (3; 321)</p> <p>Карточка № 12 Повторить игровые упражнения в равновесии, с прыжками, с мячом и бегом, укреплять мышцы стопы, формировать знания о цвете и разной</p>	<p>Дидактическая игра «Продолжи строчку» Дидактическая игра «У сказочных ворот»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>фактуре в ходе подвижных игр, воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях.</p> <p>«Сказочная птица» Продолжать развивать способность рисовать в нетрадиционной технике (ладонью), дополняя изображение разными по форме деталями. Развивать фантазию, воображение. (7; 33) - осень</p>		
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>«Эти мудрые сказки» Развивать умение понимать глубокий смысл, самостоятельно сочинять сказки с умными и мудрыми мыслями. (5; 45)</p>	<p>Дидактическая игра «Из какой сказки герой» Просмотр презентации «путешествие книги»</p>	<p>Лепка «Любимый сказочный герой»</p>

**Временной период: Апрель 1 неделя (01.04 – 05.04)**

**Тема: Природа вокруг нас» Птицы прилетели.** Формировать представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде. Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Мы — друзья природы»</p> <p>Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природы; расширять представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса. развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища. воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; воспитывать желание использовать в работе разные техники рисования. Конспект</p> <p>Карточка № 1</p> <p>Обучать прыжкам в высоту с места через верёвочку, продолжать развивать умение прыгать из обруча в обруч боком, упражнять в запрыгивании на скамейку и прыжке в глубину, развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр.</p> <p>«Береги природу!»</p> <p>Вызвать у детей интерес к пластилину как художественному материалу. Продолжать учить способу создания знакомого образа посредством пластилина на горизонтальной плоскости. Закрепить навыки раскатывания, сплющивания. Развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, образное мышление, речь.</p>	<p>Беседа «Как мы заботимся о природе?»</p> <p>Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций на тему «Природа нашего края»</p>

	Воспитывать эмоциональное отношение к событиям, происходящим в жизни детей в весеннее время; инициативу, самостоятельность. Конспект		
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	Звуковой анализ слова «ОСЫ». Подбор рифмы к слову. Учить подбирать рифму к последнему слову в незаконченной строчке загадки, произносить слова медленно, выделяя звук, который отмечается на схеме, учить понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок. (2;86)	Беседа «Птицы разных стран» Игровая ситуация «Птичка песенку поет»	Разукрашивание рисунков на тему «Животные, занесенные в Красную книгу»
Физическое развитие (на свежем воздухе)	Карточка № 2 Обучать прыжкам в высоту с места через верёвочку, продолжать развивать умение прыгать из обруча в обруч боком, упражнять в запрыгивании на скамейку и прыжке в глубину, развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр.		
Развитие математических представлений и сенсорной культуры.	«Состав числа из единиц (число 7)» Закрепить порядковый и количественный счёт предметов, представления о геометрических фигурах, знание цифр, дать знания о составлении числа из единиц число 7. (1;72)	Развивающая ситуация «Шестиногие малыши» (насекомые)	Подвижные игры «Мышеловка» «Гуси лебеди»
Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)	«Друзья леса» Развивать творчество, воображение. Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение. Конспект		
Речевое развитие.	«Перелётные птицы» Закрепить знания о птицах, понятие «перелётные». Учить детей пересказу» (15;123)	Инсценировка фрагмента сказки Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Настольно-печатные игры «Целый год», «Земля и ее жители»
Физическое развитие	Карточка № 3 Продолжить совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать правильную осанку, повторить упражнения в прыжках и запрыгивании, развивать устойчивое равновесие, моторную память, внимательность.		



<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Цветут сады»          Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной. Упражнять в получении розового цвета смешиванием красок. Формировать навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом цветки на всех деревьях) Закреплять умение любоваться красотой весенней природы. Конспект</p>		
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки»          Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту.          Конспект</p>	<p>Дидактическая игра «Без чего не может быть»          Игра «Защитники природы»</p>	<p>«Тайна подводного мира»          (рисование)</p>

**Временной период: Апрель 2 неделя (08.04 – 12.04)**

**Тема: «Всемирный день космонавтики и первого полёта человека в космос»** Обогащать представления детей о государственных праздниках. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования. Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.  Физическое развитие  Художественно эстетическое развитие (лепка)	«Первый в космосе» Формировать представления о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства. (3; 365)  Карточка № 4 Обучать прыжкам в длину с разбега, упражнять в метании в вертикальную цель и отбивании мяча о землю, совершенствовать умения участвовать в играх – эстафетах.  «На чём я полететь хочу» Развивать умение детей передавать форму основной части изделия и дополнительных частей, их пропорций, скатывать шары и раскатывать жгуты, обрабатывать поверхность пальцами или стекой, добиваясь гладкости, развивать воображение. (10; 171)	Беседа «Первый космонавт» Дидактическая игра «Третий лишний»	Рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Космос»
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  Физическое развитие (на свежем воздухе)	Звуковой анализ слова «РОЗА» Продолжать учить детей подбирать рифму к последнему слову, понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок, учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков. (2; 89)  Карточка № 5 Обучать прыжкам в длину с разбега, упражнять в	Беседа «Что я знаю о космосе» Дидактическая игра «На земле и в космосе»	Разрезные картинки «Путь к звёздам»

	метании в вертикальную цель и отбивании меча о землю, совершенствовать умения участвовать в играх – эстафетах.		
Развитие математических представлений и сенсорной культуры.	«Состав числа из единиц (числа 8,9)» Закрепить представления детей о толщине, ширине, длине предмета, навыки ориентировки в пространстве, порядковый счёт предметов в пределах первого десятка, дать знания о составлении числа из единиц.(1; 75)	Беседа «Животные в космосе» Дидактическая игра «Что нужно взять в космос»	Раскраски по номерам «Космодром»
Художественно-эстетическое развитие (апликация, ручной труд)	«Дом для инопланетян» Развивать способность находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. (3; 369)		
Речевое развитие.	«Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» Уточнять и расширять представления детей о космосе и космическом пространстве. Развивать навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе антонимов. (3; 370)	Дидактическая игра «Подбери слова» Сюжетно – ролевая игра «Школа космонавтов»	Сюжетно – ролевая игра «Полёт на луну»
Физическое развитие	Карточка № 6 Повторить упражнения в метании и прыжках в длину с разбега, продолжать развивать умение прыгать через скакалку на двух ногах с продвижением вперёд, продолжить развивать культуру движений.		
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Что увидел космонавт из ракеты» Продолжать расширять представления детей о космосе и космическом пространстве. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки: создавать фон с помощью рисования по сырому, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями. Развивать умение передавать в рисунке (3; 373) характерные особенности космоса и космической техники.		

	(3; 373)		
Развитие речи/Чтение художественной литературы	«В. Бороздин «Звездолетчики» Познакомить с новым литературным произведением и жанром – познавательный рассказ. (3; 371)	Дидактическая игра «Что нужно космонавту» Просмотр презентации «Этот далёкий космос»	Лепка «Инопланетяне» Конструирование «Космическая станция»

**Временной период: Апрель 3 неделя (15.04 – 19.04)**

**Тема: «Юные путешественники» По странам и континентам.** Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице. Формировать представления о многообразии стран и народов мира; понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы).  Физическое развитие  Художественно эстетическое развитие (лепка)	«Животные жарких стран» Познакомить детей с животными жарких стран (слон, жираф, носорог, зебра). Дать представление о внешнем виде, место обитание, чем питаются. Расширять знания о окружающем мире (животные, страны). Конспект  Карточка № 7 Упражнять в прокатывании обручей и в пролезании в них, в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, формировать правильную осанку.  «Белый медведь» Развивать у детей умение передавать в лепке фигуру белого медведя, выделяя некоторые характерные особенности, использовать различные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание и т. д. Конспект	Беседа «Животные в зоопарке из разных стран» Дидактическая игра «Кто чем питается»	Рассматривание иллюстраций Северного полюса, Арктики, Африки
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «ЛУНА» Расширять представление о признаках весны, развивать доказательную речь при отгадывании загадок о весне, продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырёх звуков, упражнять детей в подборе и названии слов с определённым звуком, продолжать учить делить на слоги двух - , трёхсложные слова, отчётливо	Беседа «Кто живёт в Африке» Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Конструирование из строительного материала «Зоопарк»

Физическое развитие (на свежем воздухе)	произносить каждую часть слова (2; 93)  Карточка № 8 Упражнять в прокатывании обручей и в пролезании в них, в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, формировать правильную осанку.		
Развитие математических представлений и сенсорной культуры.  Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)	«Количественный счёт, геометрические тела» Закрепить количественный счёт предметов в пределах первого десятка, представления о геометрических телах – шар, куб, цилиндр, представления о ширине, длине, высоте предмета, навыки ориентировки в пространстве. (1; 78) «Лев - царь зверей!» Развивать зрительно-моторную координацию, совершенствовать работу с ножницами. Формировать умение вырезать детали точно по линии карандаша. Конспект	Дидактическая игра «Кто, где обитает»	Настольно – печатные игры «Лото» «Домино»
Речевое развитие.  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Животные севера» Уточнение, расширение словаря по теме «Север», развитие связной речи, речевого слуха. Конспект  Карточка № 9 Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель, повторить упражнения с обручем и мячом, развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр.  «Умка – северный медведь» Побуждать детей изображать образ северного медведя, развивать умение составлять из геометрических форм животное. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками. Конспект	Беседа «Кто живёт на северном полюсе» Дидактическая игра «Скажи правильно»	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»
Развитие речи/Чтение художественной литературы	«Как слон спас хозяина от тигра» Формирование монологической речи у детей старшего дошкольного возраста обучать детей	Дидактическая игра «Назови, одним словом» Просмотр презентации «Животные	Раскраски «Животные»

	пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Конспект	морей и океанов»	
--	--	------------------	--

**Временной период: Апрель 4 неделя (22.04 – 26.04)**

**Тема: «День Земли»** Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. Способствует усвоению детьми правил поведения в природе. Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Как человек охраняет природу» Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных. Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее. (3; 327)</p> <p>Карточка № 10 Обучать прыжкам в высоту с места, упражнять в запрыгивании на скамейку, продолжать развивать умение ползать на животе по гимнастической скамейке, продолжать формирование правильной осанки, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, совершенствовать умение участвовать в играх – эстафетах.</p> <p>«Солнышко покажись» Продолжать развивать навыки декоративной лепки, используя разные способы лепки (налёп, углублённый рельеф). Формировать умение создавать выразительный образ, расписывать изделие, применяя стеку. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. (10; 163)</p>	<p>Беседа «Какая она, наша земля» Просмотр презентации «Красная книга»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Берегите землю» «Земля наш общий дом»</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>Звуковой анализ слова «ЛИСА». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «ЛУНА» и «ЛИСА» Продолжать учить детей подбирать в рифму недостающие слова, учить узнавать объект по описанию, сравнивать слова по звуковому составу. (2; 97)</p>	<p>Беседа «Мы все жители планеты» Дидактическая игра «Что лишнее»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Кругосветное путешествие»</p>



<p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Карточка № 11 Обучать прыжкам в высоту с места, упражнять в запрыгивании на скамейку, продолжать развивать умение ползать на животе по гимнастической скамейке, продолжать формирование правильной осанки, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, совершенствовать умение участвовать в играх – эстафетах.</p>		
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Временные отношения» Закрепить счёт предметов до 10, знания о временных отношениях – неделя, месяц, о монетах и их размене, представления о геометрических телах – шар, куб, цилиндр. (1; 80)</p> <p>«Цветы для планеты - земля» Формировать умение правильно держать ножницы; развивать умение вырезать круг по контуру; развивать умение создавать композицию. учить детей применять в аппликации не только бумагу и картон, но и другие материалы (бумажные салфетки разных цветов). Конспект</p>	<p>Беседа «Лес – зелёное сокровище» Дидактическая игра «Подбери правило к картинке»</p>	<p>Рисование «Земля наш общий дом»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Составление описательного рассказа по картине о диких животных. Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем . (3; 331)</p> <p>Карточка № 12 Повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, продолжать развивать умение катать обруч, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>«Земля - наш общий дом» Учить детей создавать образ Земли в определенном состоянии, используя различные средства выразительности. Учить в творческой работе</p>	<p>Беседа «Лесные правила» Дидактическая игра «Подбери картинки»</p>	<p>Конструирование «Заповедник»</p>

	передавать состояние и образ Земли – Праздник. Конспект		
Развитие речи/Чтение художественной литературы	Ю. Дмитриев. «Что такое лес» Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, устанавливать причинно следственные связи . (4; 26) – 1 часть	Дидактическая игра «Скажи наоборот» Викторина «Будь природе другом»	Раскраски «Лес»

**Временной период: Май 1 неделя (29.04 – 08.05)**

**Тема: «День Победы»** Обогащает представления детей о государственных праздниках. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«День Победы» Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям, побуждать уважительно относиться к подвигу советских солдат, развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, развитие памяти, внимания, речь, мышление, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В. О. В. Конспект	Беседа «9 мая великий День Победы»	Подвижная игра «Выполни военное задание»
Физическое развитие	Карточка №1 Упражнять в прыжках через скакалку, в перебрасывании мяча двумя руками и в метании правой и левой рукой, продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать глазомер, прыгучесть, реакцию.		
Художественно эстетическое развитие (лепка)	«Открытка ко Дню Победы» Способствовать формированию интереса детей к работе с пластилином в нетрадиционной технике лепки – пластилинографии, дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Конспект		
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	Звуковой анализ слова «МУХА» Учить детей составлять предложения с заданными словами, упражнять в проведении звукового анализа слова муха. (2; 100)	Беседа «Солдат всегда должен быть аккуратным»	

Физическое развитие (на свежем воздухе)	Карточка № 2 Упражнять в прыжках через скакалку, в перебрасывании мяча двумя руками и в метании правой и левой рукой, продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать глазомер, прыгучесть, реакцию.		
Развитие математических представлений и сенсорной культуры.  Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)	«Состав числа из единиц (число 10)» Совершенствовать знания о составлении числа из единиц число 10, закрепить порядковый и количественный счёт. (1; 83)  «Сувенир для ветерана» Воспитывать чувство благодарности за победу в Великой Отечественной войне. Развивать умение вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое. Показать разные приемы декорирования цветка. Развивать чувство цвета и композиции (3; 409)	Беседа «Дети войны» Разучивание стихотворения «Светлый май» С. Васильева.	Рассматривание поздравительных открыток, военной техники, боевых наград Подвижная игра «Переправа»
Речевое развитие.          Физическое развитие          Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«День победы» Продолжить знакомство с праздником День победы, рассказать о героях Великой отечественной войны. Упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа, учить согласовывать числительное с существительным. (15; 136)  Карточка № 3 Способствовать приобретению детьми практических навыков и теоритических знаний в футболе, развивать ловкость и глазомер, формировать правильную осанку, осуществлять профилактику плоскостопия, воспитывать интерес к подвижным играм и спортивным играм.  «9 Мая. Салют над городом» Закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми мелками и акварелью; Вызвать эмоциональный положительный отклик на	Дидактическая игра «Кому что нужно» Чтение Л. Кассиль. «Памятник советскому солдату»	Сюжетно – ролевая игра «Пограничники» Подвижная игра « С кочки на кочку»

	предложение рисовать необычным способом. Конспект		
Развитие речи/Чтение художественной литературы	«Заучивание стихотворения «День Победы» Т. Шапиро» Познакомить детей с творчеством Т. Шапиро. Развивать умение запоминать стихотворение с использованием опорных схем; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Конспект	Дидактическая игра «Подбери слова слову война» Слушание «День Победы» муз. А. Ермолова.	Конструирование «Самолёт» оригами
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.  Физическое развитие  Художественно эстетическое развитие (лепка)	«День Победы» Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям, побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат. Конспект  Карточка № 4 Упражнять в метании правой и левой рукой, в ползании на животе по гимнастической скамейке и забрасывании мяча в корзину.  «Вечный огонь – символ памяти» Формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле. Развитие ручной умелости посредством пластилинографии. Конспект	Дидактическая игра «Плывёт, летает, едет» Спортивное развлечение «Зарница» Беседа «Георгиевская ленточка».	Рисование «Салют победы»
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	Звуковой анализ слова «САНИ» Обогащать активный словарь детей всеми частями речи, продолжать учить рассуждать, аргументировать, отстаивая свои суждения, учить составлять предложения с заданными словами, упражнять в проведении звукового анализа слова –	Дидактическая игра «Санитарка» Просмотр презентации «Города герои»	Раскраски по теме

<p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>сани. (2;103)</p> <p>Карточка № 5 Упражнять в метании правой и левой рукой, в ползании на животе по гимнастической скамейке и забрасывании мяча в корзину.</p>		
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Символы, геометрические фигуры, цифры» Закрепить выполнение действий с ориентировкой на символ – стрелки, представления о геометрических фигурах, знание цифр. (1;85)</p> <p>«Праздничная открытка к 9 мая» Формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны, учить детей выполнять аппликацию с помощью столовых салфеток разного цвета. Конспект</p>	<p>Дидактическая игра «Танкист» Отгадывание загадок на военную тематику</p>	<p>Конструирование «Боевая техника»</p>

**Временной период: Май 2 неделя (13.05 – 17.05)**

**Тема: «Моя семья»** Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения. Развитие умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Я и моя семья» Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся, воспитывать желание заботиться о близких. (5;10)</p> <p>Карточка № 6 Повторить упражнения в метании мешочков в цель, в ползании на животе по гимнастической скамейке и прыжки.</p> <p>«А у нас живет питомец (кошка, собака)» Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам, формировать умение создавать образ животного, лепить фигуру из целого куска пластилина или по частям, передавать характерные особенности (3; 173)</p>	<p>Беседа «Моя семья» Дидактическая игра «Наш день»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с членами семьи</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>«Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слова «муха» повторить Учить детей составлять предложения с заданными словами, упражнять в проведении звукового анализа слова муха. (2; 100)</p> <p>Карточка № 6 Повторить упражнения в метании мешочков в цель, в ползании на животе по гимнастической скамейке и прыжки.</p>	<p>Беседа «Здоровый образ жизни семьи» Дидактическая игра «Собери семью»</p>	<p>Настольно – печатная игра «Чей дом»</p>

<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Состав числа из единиц (число 10)» повторение Совершенствовать знания о составлении числа из единиц число 10, закрепить порядковый и количественный счёт (1; 83)</p> <p>«Маме буду помогать» Совершенствовать навыки работы ножницами, учить вырезать квадраты и прямоугольники самостоятельно. (10;127)</p>	<p>Беседа «Как я помогаю моей семье» Дидактическая игра «Назови ласково»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Дочки матери»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Семья» Расширять знания детей о семье, закрепить понятие о родственных отношениях в семье, учить согласовывать существительные с прилагательными. (15;64)</p> <p>Карточка № 5 Упражнять в метании правой и левой рукой, в ползании на животе по гимнастической скамейке и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>«Мама, папа я отличная семья» Закрепить знания понятия «Семья», закреплять умения рисовать фигуры человека. Формировать умение рисовать персонажи, объединяя их общим содержанием (3; 157)</p>	<p>Беседа «Традиции семьи» Дидактическая игра «Что такое хорошо что такое плохо»</p>	<p>Конструирование «Дом»</p>
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>«Дружная семья» Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом а и описательные рассказы по картине. (15; 66)</p>	<p>Беседа «Выходной день моей семьи» Разучивание пословиц и поговорок о семье</p>	<p>Настольно – печатная игра «Профессии»</p>



**Временной период: Май 3 неделя (20.05 – 24.05)**

**Тема: «Дорожная грамота»** Расширение представления о транспорте, его видах, профессиях. Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.  Физическое развитие  Художественно эстетическое развитие (лепка)	«На чем люди ездят» Продолжать формировать знания о транспорте. Упражнять в умении различать транспорт: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания о труде людей на транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте и на улице. (3; 70)  Карточка № 7 Упражнять в равновесии, в прыжках на двух ногах.  «Транспорт» Учить детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике пластилинография, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Конспект	Беседа «Знаки дорожного движения» Дидактическая игра «Угадай – ка»	Рассматривание иллюстраций по теме ПДД, дорожных знаков
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  Физическое развитие (на свежем воздухе)	Подбор определений к существительным. Звуковой анализ слова «сани» повторить Обогащать активный словарь детей всеми частями речи, продолжать учить рассуждать, аргументировать, отстаивая свои суждения, учить составлять предложения с заданными словами, упражнять в проведении звукового анализа слова – сани. (2; 103)  Карточка № 8 Упражнять в равновесии, в прыжках на двух ногах.	Беседа «Перекрёсток» Дидактическая игра «Собери машину»	Сюжетно – ролевая игра «По дороге в детский сад»
Развитие	«Состав числа из единиц (число 8,9)» повторить	Беседа «Как я перехожу дорогу»	Рисование «Придумай

<p>математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>Закрепить представления детей о толщине, ширине, длине предмета, навыки ориентировки в пространстве. (1;75)</p> <p>«Паровозик из Ромашкова» Расширять представление о железнодорожном транспорте. Развивать умение составлять многоэлементную композицию, договариваться при выполнении коллективной работы, дополнять изображение необходимыми деталями. Упражнять в работе ножницами. (3; 81)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше знает»</p>	<p>новый знак»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Переходим дорогу» Формировать умение описывать изображённое на карте, составлять продолжение рассказа, опираясь на вопросы плана (4; 21) -1 часть</p> <p>Карточка № 9 Упражнять в равновесии и в упражнении с мячом.</p> <p>«Автобус едет по улице» Продолжать формировать знания о правилах дорожного движения. Развивать способность передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Упражнять в умении закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш, располагать изображение на листе, рисовать крупно. (3; 77)</p>	<p>Беседа «Для чего нужен светофор» Дидактическая игра «Какой это знак»</p>	<p>Конструирование «Дороги нашего города»</p>
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>Э. Мошковская «Баран, который не знал правил уличного движения» Развивать умение слушать произведение, определять его жанр, следить за развитием действия, давать характеристику действиям персонажей (4; 22)- 1 часть</p>	<p>Дидактическая игра «Подумай отгадай»</p>	<p>Рисование «Улицы города»</p>

**Временной период: Май 4 неделя (27.05 – 31.05)**

**Тема: «Вместе весело играть, рисовать и танцевать»** Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Скоро лето» Программные задачи: напомнить детям о признаках наступающего лета. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти на природе. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях. Конспект</p> <p>Карточка № 10 Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии и перебрасывании мячей друг другу.</p> <p>«Зеленый луг» Закреплять умение раскатывать колбаски, составлять единую композицию, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность при работе с пластилином. (7; 28) - весна</p>	<p>Беседа «Чему я научился» Просмотр презентации «Лето»</p>	<p>Игры по интересам детей</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Составление предложений с заданными словами. Поисковая деятельность в области грамматики. Закрепление. Учить составлять предложения с заданными словами, упражнять в проведении звукового анализа слова – муха.(2; 100)</p> <p>Карточка № 11 Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии и перебрасывании мячей друг другу.</p>	<p>Беседа «Чем можно заняться летом» Дидактическая игра «Это можно или нет»</p>	<p>ИЗО по интересам детей</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>«Состав числа из единиц (число 7)» повторить Закрепить порядковый и количественный счёт предметов, представления о геометрических фигурах, знание цифр, дать знания о составлении</p>	<p>Беседа «Безопасность летом»</p>	<p>Настольно – печатная игра «Собери цветок»</p>

Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)	<p>числа из единиц 7. (1;72)</p> <p>«Летающая пчелка» Продолжать развивать творческие способности детей. Упражнять в умении создавать игрушку из бумаги. (18; 68)</p>		
Речевое развитие.	<p>«Лето» Закрепить знания о характерных признаках лета, учить подбирать слова с противоположным значением. (15; 147)</p>	Дидактическая игра «Подскажи словечко»	Лепка на свободную тему
Физическое развитие	<p>Карточка № 12 Повторить игровые упражнения на равновесие, прыжки и упражнения с мячом.</p>		
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Лето в гости к нам идет» Расширять знание детей о признаках лета, развивать творческие способности детей. (7; 24) - весна</p>		
Развитие речи/Чтение художественной литературы	<p>«Под грибом» Развивать умение внимательно слушать произведение. Формировать умение рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа: Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи .Конспект</p>	Дидактическая игра «Так бывает или нет»	Игры по интересам детей

**Временной период: Июнь 1 неделя (03.06 – 07.06)**

**06.06 – Пушкинский день**

**Тема: «Всемирный день охраны окружающей среды»** Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира. Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух). Воспитывать желание защитить и сохранить природу.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Как человек охраняет природу» Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите, дать понятие о Красной Книге: познакомить с растениями и животными, которые занесены в Красную Книгу. Конспект	Беседа «Земля наш общий дом, планета, на которой мы живем» Игра с мячом «Кто знает больше вежливых слов».	Работа в книжном уголке, просмотр иллюстраций, картин, альбомов по теме недели
Развитие речи/Чтение художественной литературы  Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	М. Пришвин «Золотой луг» Развивать умение слушать литературное произведение, проявлять интерес к содержанию рассказа, связно и развернуто отвечать на вопросы по содержанию. И.С. Батова. Живое слово; 18  «Давайте поздороваемся» Упражнять в беге на короткие дистанции, воспитывать умение сохранять равновесие, учить приветливому отношению к окружающим. (20;195)	Игра «Живая или неживая природа» Беседа «Правила поведения в лесу»	Конструирование «Лесные деревья для зверей» Подвижная игра: «Солнечный зайчик»
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Развитие математических представлений и сенсорной культуры.	«Прогулка в сад» Продолжать знакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8. Конспект	Чтение «Лесная газета» В. Бианки Экскурсия «Деревья на территории нашего детского сада»	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по Планете Земля» Рисование «Дорисуй и раскрась»

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«По следам сказок А.С Пушкина» конспект</p> <p>«Давайте поздороваемся» повторить Упражнять в беге на короткие дистанции, воспитывать умение сохранять равновесию, учить приветливому отношению к окружающим. (20;195)</p>	<p>Беседа «Мешает ли мусор птицам?» Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия»</p>	<p>Труд «Проделки короля Мусора» Рассматривание природоохранных и запрещающих знаков</p>
<p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)/ Культурно – досуговое мероприятие</p>	<p>«Всемирный день охраны окружающей среды» Уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе, бережном отношении к ней. Формировать умение самостоятельно решать экологические задачи. Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе. Учить правильно, взаимодействовать с природой. Конспект</p>	<p>Чтение стихотворение С. Кирсанова «Что значишь ты без трав и птиц» Дидактическая игра «Кто, чем питается?»</p>	<p>Свободная деятельность детей в центрах творчества. Подвижные игры «Совушка», «Веревочка»</p>

**Временной период: Июнь 2 неделя (10.06 – 14.06)**

**Тема: «День России»** Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширять представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, с неофициальными символами страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Наша Родина – Россия» Обобщить знания детей о нашей Родине; продолжить знакомить детей с символами государства (флаг, герб, гимн); Воспитывать у детей патриотические чувства к Отчизне, любовь и гордость за свою страну; Формировать представление о многонациональности нашего государства; Развивать речевые навыки детей, память, мышление. Конспект	Выставка книг и иллюстраций о Москве и других городах России. Символика России (герб, флаг, гимн) Дидактическая игра «знаешь ли ты свой город» Беседа. «В какие города России вы ездили с родителями?»	ДИ «Собери узор» Рассматривание иллюстраций «Города России» ДИ « Разложи правильно»
Развитие речи/Чтение художественной литературы  Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Путешествие по России» Продолжать учить детей составлять загадки и описательные рассказы; Развивать диалогическую и монологическую речь, образное мышление, фантазию, творчество, воображение. Обобщить и систематизировать знания детей о России. Закреплять знание детей о главных символах России. Конспект  «Мы моряки» Упражнять в лазанье, в бросании и ловле, воспитывать у детей уверенность в себе. (20;198)	Беседа « Моя Родина» Просмотр презентации «Города России»	Сюжетно ролевая игра «Мы путешественники» Настольные игры: «Сложи картинку», «Лото». Рассматривание фотографий и открыток с видами городов
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Развитие	«Сделай столько же движений»	Беседа: «Пословицы и поговорки о Родине» Чтение художественной литературы. Т. Шорыгина «Родные сказки»	Сюжетно ролевая игра: «Семья» Настольно – печатные игры, домино, лото

математических представлений и сенсорной культуры.	Упражнять в воспроизведении определенного количества движений. Конспект		
Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)	«Береза – символ России» (Аппликация) Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать разрезанию по прямой линии коротких полос, закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Способствовать развитию любознательности о нашей стране. Использовать в активной речи, в играх, стихотворениях, песнях, слово березка, березонька. Конспект	Беседа с детьми на тему: « Если бы я был в Москве, куда бы отправился бы гулять» Чтение стихотворения «Москва» Слушание песни «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)	«Рисуем флаг России» Предложить раскраски - дымковские игрушки.
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Мы моряки» повторить Упражнять в лазанье, в бросании и ловле, воспитывать у детей уверенность в себе. (20;198)		
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие	«День рождения России» Продолжать знакомить детей с государственными праздниками нашей страны. Уточнять у детей понятия «Родина», «Отечество», «Россия», «гражданин». Помочь понять, что означают государственные символы России. Развивать у детей социально-коммуникативные навыки и творческие способности. Продолжать развивать у детей интерес к русскому фольклору: сказкам, загадкам, играм, играм-забавам. Воспитание чувства гордости, любви и восхищения к нашей Родине – России. Конспект	Чтение сказок по желанию детей.	Настольные игры « Сложи узор» - «Флаг России»



**Временной период: 3 неделя Июнь(17.06 – 21.06)****Тема: «Мы идем в поход. Цветущие растения леса, сада, луга»**

Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей природе. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны. Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде. Расширять представления о туризме как форме активного отдыха. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«По лугам гуляет лето» Расширять представление детей о характерных признаках лета; формировать умения находить их в природе; уточнять представление об изменениях, происходящих летом в жизни растений. Воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты летнего пейзажа. Конспект	Беседа «Что такое луг? Кто бывал на лугу» Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением луга. Загадки о луговых растениях.	Выкладывание из мозаики цветочного луга. Рисование цветов в вазе Д/и «Собери цветок»
Развитие речи/Чтение художественной литературы  Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Помощники родного леса» Способствовать воспитанию интереса детей дошкольного возраста к процессу выполнения физических упражнений. Развивать двигательную активность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Конспект  «Смотреть, играть, но не рвать» Развивать скорость, выносливость, координацию движений при выполнении упражнений во время бега. (20;200)	Чтение А.К. Толстой «Колокольчики». Хороводная игра «Мы на луг ходили...»	Настольно-печатные игры, лото по теме «Насекомые», «Составь букет».
Художественно-эстетическое развитие (музыка)		Чтение Е. Благинина «Одуванчик». Д/и «Назови со словом: луговой, парковый, садовый» и др.	Игра «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница»

<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>«Какое число рядом» Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Конспект</p>		<p>П/и «День и ночь» («дневные и ночные бабочки»)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Как я люблю одуванчики» (Рисование) Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования. Расширить и уточнить знания детей об одуванчике; Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение, речь, наблюдательность, мыслительную активность, активизировать словарь детей. Совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения. Развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения. Конспект</p> <p>«Смотреть, играть, но не рвать» повторить Развивать скорость, выносливость, координацию движений при выполнении упражнений во время бега. (20;200)</p>	<p>Беседа «Что дети знают о насекомых? » (уточнить знание о насекомых, их разнообразии) . Чтение рассказов о бабочках.</p>	<p>Рисование сотовых ячеек по шаблонам Цветочные трафареты Раскраски по теме недели Лото Домино</p>
<p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие</p>	<p>«Встреча с лесовичком» Закрепить знания детей о природе, её животном и растительном мире, продолжать формировать бережное отношение к живой природе, развивать логическое мышление, воображение, быстро находить ответ. Воспитывать любовь к природе. Конспект</p>	<p>Чтение художественной литературы: М.Пришвин «Кто такие насекомые?» Просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха»</p>	<p>Дидактическое упражнение «Найди различия и сходство»</p>

**Временной период: 4 неделя Июнь (24.06 – 28.04)****Тема: «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»**

Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений.

Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p>	<p>«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»</p> <p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни. Расширять представления детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде; - познакомить со свойствами воздуха, воды и их ролью в жизни человека.</p>	<p>Беседа: «Солнце , воздух и вода»</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.</p>
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Роль солнца, воздуха и воды в жизни людей»</p> <p>Закрепить знание детей о солнце, воздухе, воде, их свойствах, значении в жизни людей, растений.</p> <p>Развивать умение высказывать самостоятельные суждения на основе представленных ситуаций.</p> <p>Делать выводы; закрепить знания о правилах здоровья и вызвать желание выполнять их.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Конспект</p> <p>«Велосипед»</p> <p>Совершенствовать навыки катания на двухколёсном велосипеде, обучать тормозить на велосипеде, изучать правила дорожного движения.</p> <p>(20;202)</p>	<p>Чтение художественной литературы: А.Яким «Облака»</p> <p>Опыт: «Очистим воду»</p>	<p>Исследовательская деятельность - «Найти облака, похожие на цветы, животных»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Развитие</p>		<p>Ситуативный разговор «Из чего состоят облака?»</p> <p>Экспериментирование. «Как обнаружить воздух?»</p>	<p>Дидактическая игра «Похож - не похож».</p>

<p>математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>«Какое число рядом» Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Конспект</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Солнышко, покажись» (Лепка) Продолжить освоение техники рельефной лепки, развивать художественный вкус, глазомер, чувство формы и пропорций, мелкую моторику рук, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность. Конспект</p> <p>«Велосипед» повторить Совершенствовать навыки катания на двухколёсном велосипеде, обучать тормозить н велосипеде, изучать правила дорожного движения. (20;202)</p>	<p>Ситуативный разговор «Зачем нужна вода?»</p>	<p>Д/и «Человек и природа» Работа в книжном уголке-подбор книг по теме «Вода» формирование целостной картины мира.</p>
<p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие</p>	<p>«Здорово здоровым быть» досуг Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Конспект</p>	<p>Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных приметах о воде.</p>	<p>Самостоятельные игры детей</p>

**Временной период: Июль 1 неделя (01.07 – 05.07)**

**Тема: «Безопасное лето» - безопасность на воде. ПДД**

Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе и способах безопасного поведения. Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Безопасное лето» Формирование правил безопасного поведения на природе. Задачи: Закреплять правила безопасного поведения в лесу, на водоеме; Закрепить правила поведения в лесу во время пожара; Воспитывать бережное отношение к природе; Активизировать словарный запас детей. Конспект	Д/и: «Если возник пожар» Познакомить детей с материалами папки – передвижки: «01,02,03».	Д/и: «Времена года»
Развитие речи/Чтение художественной литературы  Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Опасные водоёмы» Формировать у детей представление о правилах поведения у водоёмов, развивать умение высказывать самостоятельные суждения на основе представленных ситуаций, формулировать выводы. (И.С. Батова. Живое слово; 17)  «Велосипед» Совершенствовать навыки катания на двухколёсном велосипеде, упражнять в катании на самокатах, разучивать загадки в стихах с одновременным физическими упражнениями, обучать правилам дорожного движения. (20;203)	Беседа: «Азбука безопасности»	Рисование рисунков по ПДД, оформление выставки: страна «Светофория».
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Развитие		Беседа «Я пешеход»	Лепка: «Пожар в лесу»

<p>математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>«Живые числа» Упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. Конспект</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Безопасное лето» - рисование по замыслу Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Формировать умение доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными карандашами, красками простым карандашом. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Закреплять правила безопасного поведения в летний период. Конспект</p> <p>«Велосипед» повторить Совершенствовать навыки катания на двухколёсном велосипеде, упражнять в катании на самокатах, разучивать загадки в стихах с одновременным физическими упражнениями, обучать правилам дорожного движения. (20;203)</p>	<p>Рисование знаков дорожного движения</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте: «Лето – это здорово»</p>
<p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие</p>	<p>«Здравствуй, лето красное, лето безопасное» Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, о наиболее опасных занятиях летом. Конспект</p>	<p>Просмотр презентации «Безопасность летом»</p>	<p>Игры с водой, песком и природным материалом</p>

**Временной период: Июль 2 неделя (08.07 – 12.07)**

**Тема: «День семьи, любви и верности»**

Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа. Знакомить с историей возникновения праздника, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Моя семья» Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком. Конспект	Беседа «Что такое семья?» «Чтение и обсуждение стихотворения М. Тахистова «Семья»	Конструктор Иллюстрации по теме недели Настольно-печатные игры Аудиозаписи по теме недели
Развитие речи/Чтение художественной литературы  Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	Чтения стихотворения Я. Акима «Родня» Продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека.  «Школа мяча» Совершенствовать навыки метания мяча в цель. (20;210)	Чтение пословиц и поговорок о семье. Обсуждение. Д/И «Как зовут членов семьи».	Слушание аудиозаписи «Бабушка рядышком с дедушкой». Конструирование «Дом для большой и дружной семьи».
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Развитие математических представлений и сенсорной культуры.	«Сложение и вычитание» Подводить детей к пониманию смысла действия сложения и вычитания.	Слушание песни «Лучше папы друга нет», «Бабушка моя» Чтение и обсуждение стихотворения «Колыбельная А. Барто.	Настольно-печатные игры, конструкторы, цветные карандаши, листы белой бумаги

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Моя семья».</p> <p>Вместе с детьми определить понятия "семья", "родня", "родственники"; побудить у детей интерес к рисованию; развивать творческое воображение, мышление; сформировать у ребенка представление о семье, людях, живущих с ним; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; воспитать у ребенка чувства любви, заботы и уважения по отношению к родным; научить детей правильно называть членов своей семьи; учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей). Конспект</p> <p>«Школа мяча» повторить Совершенствовать навыки метания мяча в цель. (20;210)</p>	<p>Словесная игра «Какие мои братья и сестры». Чтение «Посидим в тишине» Е. Благинина. . Беседа «Что такое традиция»</p>	<p>Д.И. «Настроение моих родных».</p>
<p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие</p>	<p>«Любимые игры» Совершенствовать умения в беге и прыжках в подвижных играх. (20;212)</p>	<p>Лепка «Угощение для родных». Чтение стихотворения «Вместе с бабушкой»</p>	<p>Картинки по теме недели. Восковые мелки, бумага для рисования Конструкторы, атрибуты для с.р. игр.</p>



**Временной период: Июль 3 неделя (15.07 – 19. 07)**

**Тема: «Юные исследователи природы»** Красная книга природы

Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.

Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p>	<p>«Юные исследователи» Закрепить знания детей о магните, камнях, бумаге, какими свойствами они обладают формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале) Развивать связную, диалогическую речь, учить отвечать на вопросы полными предложениями согласовывая в роде, числе и падеже. Развивать мелкую моторику в процессе обследовательских действий. Развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов. Воспитывать уважительное отношение к неживой природе, аккуратность в работе. Конспект</p>	<p>Д. и «Чудесный мешочек» Просмотр познавательного мультфильма «Смешарики. Пин-код»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин электробытовых приборов»</p>
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Такие простые мелки» Развивать умение выражать своё мнение в контексте беседы, формировать умение строить грамматически правильные высказывания (И.С. Батова. Живое слово; 19)</p> <p>«Под ласковой струёй» Закалять организм водными процедурами, солнечными и воздушными ваннами. (20;213)</p>	<p>Беседа «Что такое эксперимент?» Опыт «Твёрдая вода»</p>	<p>Конструирование из бумаги «Конверт для письма».</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>«Вчера, сегодня, завтра» В игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Конспект</p>	<p>Строительная игра «Летательные аппараты».</p>	<p>П.и. «День – ночь».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Забавные игрушки» (Ручной труд) Обучать приему перетягивания поролона проволокой. Актуализировать детей по технике безопасности при работе с ножницами. Закреплять умение украшать игрушку. Развивать умение работать самостоятельно. Воспитывать чувство рационального отношения к вещам. Конспект</p> <p>«Под ласковой струёй» повторить Закалять организм водными процедурами, солнечными и воздушными ваннами. (20;213)</p>	<p>Беседа «Дерево, пластмасса» Чтение рассказа С. Маршака «Откуда стол пришел?»</p>	<p>Д/и «Найди лишнее» П/и по желанию детей. Беседа по фотоиллюстрациям, расположенных в книжном уголке.</p>
<p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие</p>	<p>«День опытов и экспериментов» Привлечь внимание детей к такому виду деятельности как экспериментирование; познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и воды, научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов; учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения; дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес. Конспект</p>	<p>Беседа: «Какие материалы – дерева, пластмасса наиболее прочные?» Рассматривание альбома: «Что из чего?»</p>	<p>Отгадывание загадок об инструментах, сделанных из железа. Рассматривание картинок с инструментами и беседа об их применении.</p>

**Временной период: Июль 4 неделя (22.07 – 26. 07)**

**Тема: «Дары лета» (грибы и ягоды, лекарственные растения)**

Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе. Расширение представления о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая)

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Овощи, фрукты, ягоды – самые полезные продукты» Рассказать детям о том, что в овощах, фруктах и ягодах содержится большое количество витаминов и других полезных веществ. Очень важно есть разные овощи, фрукты и ягоды, необходимо мыть продукты перед едой. Развивать логическое мышление. Создавать радостное настроение. Заинтересовать и активизировать в работе всех детей. Конспект	Разговор о пользе лесных ягод для человеческого организма. Оформление с/игры «Магазин овощей и фруктов».	Игры с любимыми игрушками.
Развитие речи/Чтение художественной литературы  Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Куда исчезает урожай» Формировать умение самостоятельно составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, развивать речь детей. (И.С. Батова. Живое слово; 53)  «Потанцуем» Углублять представления об окружающем посредством музыкально – ритмической деятельности, развивать самостоятельность детей. (20;216)	Беседа «Грибы и ягоды – дары леса»	Рисование по трафаретам «Грибы-Ягоды».
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Развитие		Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу»	С/р игра «Магазин овощей и фруктов».

<p>математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>Встань на место» Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Конспект</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Витамины на нашем столе» (Аппликация) Формировать умение у детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; продолжить знакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитать у детей потребность правильно питаться; развивать мелкую моторику рук, творческие способности. Конспект</p> <p>«Потанцуем» повторить Углублять представления об окружающем посредством музыкально – ритмической деятельности, развивать самостоятельность детей. (20;216)</p>	<p>Чтение стихов. Работа над пословицей: «Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок»</p>	<p>Д/игра «Ваза для цветов».</p>
<p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие</p>	<p>«Путешествие в страну здоровья» Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, перешагивая через предметы, ходить по скамейке прямо с мячом над головой. Развивать умение бегать легко, ритмично, не задевая ориентиры, совершенствовать прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Учить пролезать в туннель, закрепить умение пролезать под дугой правым и левым боком. Совершенствовать навыки безопасного поведения в подвижных играх и спортивных упражнениях. воспитывать выдержку, выносливость, доброжелательное отношение к</p>	<p>Приметы, пословицы, загадки. П./и. «Зайцы и волк», «Картошка».; Ди. «Природа и человек».</p>	<p>Вырезание грибов по шаблону Настольно-печатные игры: «Домино», «Лото», пазлы.</p>

	товарищам. Конспект		
--	---------------------	--	--

<b>Временной период: Июль 5 неделя (29.07 – 02.08)</b> <b>Тема: «Летние игры и забавы. День дружбы»</b> Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Летние виды спорта» Дать детям представление о летних видах спорта; познакомить с видами спортивного инвентаря, присущему определённому виду спорта; развивать познавательную активность детей; формировать интерес к занятиям спортом; воспитывать желание заниматься спортом. Обогащать активный и пассивный словарь детей, развивать связную речь. Конспект	Подвижная игра «Мышеловка». Подвижная игра «Ловишки».	Создать условия для самостоятельной деятельности с настольно-развивающими играми - развивать творческую активность.
Развитие речи/Чтение художественной литературы  Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Учимся кататься на велосипеде» Формировать умение активно владеть речью, составлять связной рассказ по иллюстрации, развивать фантазию. (И.С. Батова. Живое слово; 59)  «Любимый цирк» Совершенствовать технику бега, технику метания, упражнять в равновесии. (20;218)	Предложить детям оздоровительную пробежку по территории детского сада	Дидактическая игра «Повторяй друг за другом»
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Развитие математических представлений и	«Назови и сосчитай» Учить детей считать звуки, называя итоговое число.	Беседа о здоровье. «Наши верные друзья» Д/и «Что бывает такого цвета, такой формы»	Создать условия для театрализации «Колобок»

сенсорной культуры.	Конспект		
Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)	«Мой любимый вид спорта» (Лепка) Формировать умение передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (футбол, баскетбол, плавание и т.д.), выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Продолжать формировать умения и навыки работы стекой; воспитать у детей любовь к спорту, аккуратность, усидчивость в работе. Конспект	Беседа «Польза спорта» П.И «Веселые ребята»	Сюжетно - ролевая игра «Спорт - Магазин»
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Любимый цирк» повторить Совершенствовать технику бега, технику метания, упражнять в равновесии. (20;218)		
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие	«Весёлые старты» Расширять знания о спортивных эстафетах как части спортивных игр. Укрепление мышечного корсета, формирование правильной осанки, развитие координации движений. Сплотить детский коллектив. Приучить детей к соблюдению правил, умению слушать взрослого. Конспект	Просмотр презентации «Виды спорта»	Конструктивно-модельная деятельность.

**Временной период: Август 1 неделя (05.08 – 09.08)**

**Тема: «Там на неведомых дорожках...» - Всемирный день книголюбов**

Углубить интерес детей к литературе. Развивать желание к постоянному общению с книгой в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности. Расширять «читательский опыт» - восприятие текста, слушание. Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Книги наши друзья» Закрепить и расширить знания детей о названии и содержании знакомых литературных произведений. Упражнять ориентироваться в жанровом многообразии литературы (сказка, рассказ, стихи). Развивать интонационную выразительность речи. Вовлекать детей в содержательное общение. Конспект	Беседа «Какие бывают книги». Рассмотрение различных книг. Игровая ситуация «А у книжки именины!».	И/у «Дорисуй сказочного героя».
Развитие речи/Чтение художественной литературы  Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Книголюбы» формировать способности детей к выразительному чтению наизусть; формировать умения детей отвечать на вопросы полными предложениями. Конспект  «Играем в ручной мяч» Ознакомить с игрой в ручной мяч, упражнять в выполнении специальных упражнений с мячом. (20;220)	Отгадывание загадок о литературных персонажах. Д/и «Какое слово заблудилось».	Малоподвижная игра «Лови, бросай, сказки называй». С-р/и «Библиотека».
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Развитие		Слушание детской песни «Новая книжка» Н. Тимофеевой.	Д/и «Цепочка слов».

<p>математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>«Подбери игрушку» Упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. Конспект</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)  Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Путешествие в мир книг» Продолжать знакомить детей с русской литературой через нетрадиционные способы рисования.  «Играем в ручной мяч» повторить Ознакомить с игрой в ручной мяч, упражнять в выполнении специальных упражнений с мячом. (20;220)</p>	<p>Чтение художественной литературы: Т. Александрова «Домовенок Кузька»</p>	<p>П/и «Мы весёлые ребята».</p>
<p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие</p>	<p>«Книги – мои друзья» Формировать у дошкольников интерес к книге, как источнику знаний. Расширить знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Вызвать желание читать книги, пользоваться библиотекой. Познакомить с загадками о книге, о героях сказок, повторить пословицы о книгах, вспомнить названия и авторов сказок. Продолжать учить использовать в ответах разные виды предложений; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к художественной литературе, желание быть добрым. Воспитывать бережное отношение к книгам. Конспект</p>	<p>Рассматривание альбома с портретами писателей. Беседа «Кто сочиняет книги?»</p>	<p>И/у «Угадай, кто?».</p>



<b>Временной период: Август 2 неделя (12.08 – 16.08)</b> <b>Тема: «Мы со спортом все дружны!» - День физкультурника</b> Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни.			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Мы со спортом очень дружим» Познакомить детей с различными видами спорта; обогатить словарь детей словами: тренер, стадион, спортсмен, боксерская груша.	беседа: «Для чего нужен спорт».	Рассматривании альбома «Спорт – это здоровье», «Спортивные атрибуты». Внести иллюстрации с изображением видов спорта, фотографии спортсменов.
Развитие речи/Чтение художественной литературы  Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Спортом все увлекайтесь» закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; продолжать учить образовывать существительные мужского и женского рода; закреплять образование существительных множественного числа в родительном падеже. Расширять словарный запас детей. Конспект  «Играем в ручной мяч» Упражнять в выполнении специальных упражнений с мячом, ознакомить с упражнениями на отработку бросков по воротам. (20;222)	Привлечь к организации выставки «Спорт в нашей жизни». Проблемная ситуация «У спортсмена перелом»	Внести раскраски, игры настольный хоккей, баскетбол, шашки. Закреплять правила игр, развивать дружеские отношения, умение договариваться.
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Развитие математических представлений и сенсорной культуры.	«Подбери фигуру» Закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат,	Чтение рассказа Н. Марзан «Как папа привёл Женюрку в спорт».	Рисование «Любимый вид спорта».

	круг, овал. Конспект		
Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)	«Любимый вид спорта» Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении; помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Конспект	Изготовление к спортивному досугу. Задача: развивать моторику рук, прививать аккуратность к работе.	Предложить навести порядок в спортивной зоне (протереть атрибуты).
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Играем в ручной мяч» повторить Упражнять в выполнении специальных упражнений с мячом, ознакомить с упражнениями на отработку бросков по воротам. (20;222)		
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие	«Поиграй – ка» Совершенствовать умения и навыки в беге, прыжках, ползании в игровой, сюжетной форме. (20;225)	Игра «Магазин спортивных товаров»	Подвижная игра «Смешарики делают зарядку»

**Временной период: Август 3 неделя (19.08 – 23.08)**

**Тема: «День Российского флага»**

Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - флаге. Обогащает представления детей о государственных праздниках. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Российский флаг» Познакомить детей с государственным флагом России (история появления, цветовое решение, расположение полос); формировать представление о значении государственного флага РФ; уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут. Конспект	Беседа с детьми «Что мы знаем о России?» Просмотр мультфильма «Семь капитанов»	П/И «Шире круг» Настольно-печатная игра «Собери флаг»
Развитие речи/Чтение художественной литературы  Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«День Российского флага» Формировать у детей представления о Родине, как о родной стране, чувство любви к своей Родине; закрепить знания о Российском флаге, формировать уважительное отношение к государственной символике. Конспект  «Поиграй – ка» Содействовать формированию положительных личностных качеств детей с помощью движений, выполняемых на местности. (20;228)	Рассматривание иллюстраций: герба и флага РФ; климатических зон, народов разных рас. Иллюстрации о современных достижениях России	Речевая игра «Путешествие по стране» Предложить детям конструктор «Лего»
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Развитие математических представлений и сенсорной культуры.	«Назови и сосчитай» Учить детей считать звуки, называя итоговое число. Конспект	Пальчиковая гимнастика «Моя - Родина»  Беседа: «Наша Родина – Россия»	Мастерская по рисованию.  «Матрёшки» «Флаг России»

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Российский флаг» Закрепить знания о Государственной символике России. Учить рисовать предметы прямоугольной формы</p> <p>«Поиграй – ка» продолжить Содействовать формированию положительных личностных качеств детей с помощью движений, выполняемых на местности. (20;228)</p>	<p>Просмотр презентации «Символы России» Чтение стихов о родине. И Суриков «Вот моя деревня»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России.</p>
<p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие</p>	<p>«День государственного флага Российской Федерации» Формировать основы патриотизма, воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Вызвать у детей положительные эмоции. Конспект</p>	<p>Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия».</p>	<p>Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить».</p>

**Временной период: Август 4 неделя (26.08 – 30.08)**

**Тема: «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий»**

Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Путешествие в страну загадок» Актуализировать знания об особенностях диких животных; продолжать учить детей дослушивать загадку до конца; закреплять умение выделять характерные признаки в загадках, сравнивать, анализировать. Конспект	Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..»	Д/и «Перемешанные картинки»
Развитие речи/Чтение художественной литературы  Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Путешествие в страну загадок» Учить детей составлять загадки по разным моделям. Развивать воображение, умение сравнивать предметы, выделять характерные признаки. Воспитывать умение работать совместными усилиями решать поставленную задачу, учитывать мнение сверстников. Конспект  «Поиграем в ручной мяч» Продолжать знакомить с игрой в ручной мяч. (20;230)	Беседа «Что такое загадки»	Предложить бумагу и разные виды карандашей и красок для рисования на тему «загадки о насекомых»
Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Развитие математических	«Назови свой автобус» Упражнять в различении круга, квадрата,	Просмотр презентации «книга»	Строительные игры.

представлений и сенсорной культуры.	прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. Конспект		
Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)  Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Загадки с грядки». Создавать выразительные цветовые образы. Самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать художественный вкус. Развитие речи посредством исполнения песни, физминуток, подбора слов-синонимов.  «Поиграем в ручной мяч» продолжить Продолжать знакомить с игрой в ручной мяч. (20;230)	Игра «Отгадай и вылепи»	Рассматривание иллюстраций в детских журналах
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие	«Путешествие в страну сказок и загадок» Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, сказками, загадками, народными играми; вспомнить названия русских народных сказок, характерные сказочные зачины и концовки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки; отрабатывать интонационную выразительность речи. Конспект	Ремонт книжек	Раскраски по теме.

## 2.4 Планирование по реализации рабочей программы Воспитания ДОО

Временной период	Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства События этнокультурной и социальной направленности	Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.	Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов
<p>Сентябрь:</p> <p>«Мы снова вместе!»</p> <p>«Край, в котором я живу!»</p> <p>«Мой любимый детский сад» - День дошкольного работника</p>	<p>День рождение села – Выставка детских рисунков «Мое любимое село»</p> <p>Экскурсия «По улочкам Валдгейма»</p> <p>Экскурсия на избирательный участок</p> <p>Фотовыставка «Любимый уголок моего края»</p>	<p>День Знаний - игровая программа</p> <p>Концерт «День Дошкольного работника»</p>	<p>Оформление уголка «Это интересно» (сентябрь)</p> <p>Папка-передвижка: "Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста"</p> <p>Уголок «Ребёнок имеет право»</p> <p>Составление социально-демографического паспорта семей.</p> <p>Консультация: «Дисциплина на улице-залог безопасности»</p> <p>Папка передвижка «Осторожно. Терроризм!»</p> <p>Консультация: «Развиваем руку»</p> <p>Папка передвижка «Утренняя гимнастика – заряд бодрости и настроения на весь день!»</p> <p>Консультация: «Детские прививки»</p> <p>Консультация «Педагогический взгляд на наказания»</p> <p>Родительское собрание «Подготовка к новому учебному году».</p> <p>Фотовыставка с рассказами детей «Старшее поколение нашей семьи»</p>	
<p>Октябрь:</p> <p>«Вот и осень снова к нам пришла»</p>	<p>Выставка поделок «Дары осени»</p>	<p>Семейный праздник «Здравствуй Осень»</p>	<p>Оформление уголка «Это интересно» (октябрь)</p> <p>Консультация: «Безопасность»</p>	

<p>«Осенняя кладовая. Откуда хлеб пришел?»</p> <p>«День отца. Мужские профессии»</p> <p>«Русское народное творчество»</p>	<p>Посещение осенней ярмарки</p> <p>Фото выставка «Мой папа»</p> <p>Выставка творческих работ «У папы руки золотые»</p>	<p>Физкультурный досуг с папами</p>	<p>ребёнка в ваших руках»</p> <p>Участие в конкурсе рисунков «Наступила осень»</p> <p>Консультация: «Витамины на нашем столе»</p> <p>Консультация «Собираем ребёнка на осеннюю прогулку»</p> <p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Порекомендовать родителям совместно с детьми приготовить овощной салат, рассказать о его пользе.</p> <p>Папка передвижка: «Соблюдаем ПДД»</p> <p>Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»</p> <p>Семейный осенний праздник</p> <p>Папка передвижка: «Как жили люди на Руси»</p> <p>Консультация: «Домашние обязанности ребёнка»</p> <p>Выставка «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями)</p>	
---	---	-------------------------------------	--	--



<p>Ноябрь «Мы разные, мы вместе» - День народного единства. Дружба народов</p> <p>«Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме»</p> <p>«Какой я? Что я знаю о себе?»</p> <p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Женские профессии»</p>	<p>Фото выставка «Моя мама»</p> <p>Выставка творческих работ «У мамы руки золотые»</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков «Мы разные, мы вместе» - День народного единства.</p> <p>Семейный праздник «День Матери»</p>	<p>Оформление уголка «Это интересно» (ноябрь)</p> <p>Консультация: «Бабушки и дедушки»</p> <p>Коллаж-мозаика «День народного единства»</p> <p>Папка передвижка: «Характер ребёнка зависит от вас»</p> <p>Консультация «Роль игры в познавательной деятельности»</p> <p>Выставка рисунков «Осень бывает разная»</p> <p>Консультация: «Если ребёнок боится врачей»</p> <p>Папка передвижка: «Помогите ребёнку научиться дружить»</p> <p>Оформление коллажа «Какие мы разные»</p> <p>Консультация: «Игры перед сном» Папка передвижка «День матери» Музыкальный досуг «Как злая колдунья похитила слово «МАМА»»</p> <p>Консультация «Правила поведения на природе»</p> <p>Консультация: «Как уберечь малыша от плохих слов» Акция «Покормите птиц зимой»</p>	
<p>Декабрь «Как помочь птицам зимой»</p> <p>«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»</p> <p>«Зимние игры и забавы. Зимние</p>	<p>Акция «Поможем птицам зимой!» - изготовление кормушек</p> <p>Акция «Зимний городок»</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков «Зимушка зима!»</p> <p>Семейный праздник «Новый год!»</p>	<p>Оформление уголка «Это интересно» (декабрь)</p> <p>Консультация: «Осторожно. Гололёд!»</p> <p>Папка передвижка «Здоровье всему голова»</p> <p>Акция «Украсим нашу группу к новому году»</p> <p>Консультация «Развитие речи</p>	

<p>виды спорта»</p> <p>«Новый год у ворот»</p> <p>«Новогодние чудеса»</p>			<p>ребёнка в семье»</p> <p>Папка передвижка «Безопасность зимой»</p> <p>Участие родителей в строительстве зимнего городка</p> <p>Консультация: «Использование пиротехники»</p> <p>Папка передвижка: «Зачем нужна сказка про деда мороза»</p> <p>Конкурс украшений. «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Консультация: «Безопасность ребёнка в новый год»</p> <p>Папка передвижка: «Встречаем новый год с детьми»</p> <p>Семейный праздник Новый год</p>	
<p>Январь</p> <p>«Народные традиции. Рождество. Святки»</p> <p>«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»</p> <p>«Удивительный предметный мир» свойства предметов и материалов.</p> <p>«Азбука осторожности»</p>	<p>Встреча с сотрудниками МЧС</p>	<p>Фольклорный праздник «Святки»</p>	<p>Оформление уголка «Это интересно» (январь)</p> <p>Консультация «Может ли воспитатель давать ребёнку лекарства»</p> <p>Участие родителей в изготовлении масок животных</p> <p>Консультация: «Если детям не хватает внимания»</p> <p>Создание видео-ролика «Экспериментируем дома»</p> <p>Консультация: «Читаем детям 5-6 лет»</p> <p>Консультация: «Дисциплина на улице - залог безопасности»</p> <p>Составление рассказов детьми прошлое предмета</p> <p>Консультация «Чистые руки залог здоровья»</p> <p>Разучивание дома с детьми стихотворений из цикла «Азбука</p>	

			осторожности»	
<p>Февраль</p> <p>«Хочу все знать» - День российской науки.</p> <p>«Моё Отечество Россия»</p> <p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Экскурсия в школу (Изучение наук физика, химия, биология)</p> <p>Фото выставка «Мой папа герой!»</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков «День защитника Отечества»</p> <p>Спортивный праздник «Зарница!»</p>	<p>Оформление уголка «Это интересно» (февраль)</p> <p>Консультация «Чего нельзя делать, катаясь на тюбинге»</p> <p>Организация фотовыставки «Все профессии важны»</p> <p>Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребёнка»</p> <p>Консультация «Ребёнок и компьютер»</p> <p>Консультация: «Как учить стихи с детьми»</p> <p>Привлечение родителей к созданию видео экскурсии «Достопримечательные уголки России»</p> <p>Консультация «Как выучить дни недели»</p> <p>Папка передвижка «День защитника отечества»</p> <p>Оформление стенда: «Наши замечательные папы».</p>	
<p>Март</p> <p>«8 марта - Международный женский день»</p> <p>«Весна»</p> <p>«Зелёные друзья» - комнатные растения.</p> <p>«Огород на окне»</p> <p>«Удивительный и волшебный мир</p>	<p>Акция «Огород на окне»</p> <p>Посещение театра «Кудесник»</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p>	<p>Семейный праздник «8 марта»</p> <p>Участие в всероссийском конкурсе рисунков «Моя любимая мама»</p>	<p>Оформление уголка «Это интересно» (март)</p> <p>Консультация «Сахарная независимость»</p> <p>Папка передвижка «Международный женский день»</p> <p>Семейный праздник «8 марта Женский день»</p> <p>Фотовыставка о мамах с пожеланиями и рассказами детей</p> <p>Консультация: «Весна без авитаминоза»</p> <p>Папка передвижка: «Весна прекрасна. Весна опасна»</p>	

<p>книг» Всемирный день театра</p>			<p>Акция «Домик для птиц» (изготовление скворечников)          Консультация: «Здоровье детей весной»          Папка передвижка: «Книжки в вашем доме»          Акция «Любимая книга моего ребёнка» (принести в детский сад, поделиться содержанием)          Консультация: «Закаливание первый шаг на пути к здоровью»          Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»          Составление рассказов детьми о комнатном цветке</p>	
<p>Апрель          «Природа вокруг нас» - Птицы прилетели          «Всемирный день космонавтики и первого полета человека в космос»          «Юные путешественники»          По странам и континентам          «День Земли»</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей г. Биробиджан          Акция «Домик для птиц» - скворечник          Экологический десант</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков «Всемирный день космонавтики и первого полета человека в космос»          Развлечение «Будем беречь планету»</p>	<p>Оформление уголка «Это интересно» (апрель)          Консультация: «Поведение ребёнка на детской площадке»          Изготовление спортивного оборудования своими руками          Папка передвижка «День космонавтики»          Консультация «Прогулки – это важно»          Конкурс детских поделок и рисунков «Покорители космоса»          Консультация: «День земли»          Консультация: «Нужен ли ребёнку дневной сон»          Участие в экологическом десанте.          Консультация «Как можно научить ребёнка выполнять правила дорожного движения»          Привлечение родителей к созданию материалов для игры</p>	

			«Туристическое агентство»: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров	
<p>Май</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Дорожная грамота»</p> <p>«Вместе весело играть, рисовать и танцевать»</p>	<p>Участие в торжественном митинге, посвященном Дню победы</p> <p>Экскурсия «Я и улица» - правила ПДД</p> <p>Фотовыставка «Моя семья»</p>	<p>Участие в всероссийском конкурсе рисунков «День победы»</p> <p>Праздник «Победой кончилась война»</p> <p>Спортивное развлечение «папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Оформление уголка «Это интересно» (май)</p> <p>Консультация «Осторожно. Открытые окна»</p> <p>Папка передвижка «Как рассказать ребёнку о ВОВ»</p> <p>Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).</p> <p>Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка»</p> <p>Создание видео роликов «Утро дружно по порядку мы выходим на зарядку»</p> <p>Родительское собрание «Чтобы ребенок рос здоровым»</p> <p>Консультация «Воспитание усидчивости»</p> <p>Папка передвижка «Родителям о правилах дорожного движения»</p> <p>Выставка творческих работ «Мы соблюдаем правила ПДД»</p> <p>Консультация «Наши верные друзья полезные привычки»</p>	
<p>Июнь</p> <p>Всемирный день охраны окружающей среды» 6.06 - Пушкинский день</p> <p>«День России»</p> <p>«Мы идем в поход.</p>	<p>Поход «Цветущие растения леса, сада, луга»</p>	<p>Участие в всероссийском конкурсе рисунков «Всемирный день охраны окружающей среды»</p> <p>Праздник «День России»</p>	<p>Папка передвижка «День защиты детей»</p> <p>Озеленение территории детского сада</p> <p>Памятка для родителей по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту.</p> <p>Рекомендации для родителей «Игры с песком».</p> <p>Консультация для родителей «</p>	

<p>Цветущие растения леса, сада, луга»</p>			<p>Как правильно выбрать одежду для прогулки». Памятка для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги ». Выставка детских работ «Веселое лето».</p>	
<p>Июль «Солнце воздуха вода наши лучшие друзья» «Безопасное лето» - безопасность на воде. ПДД «День семьи, любви и верности» «Юные исследователи природы» Красная книга природы «Дары лета» (грибы и ягоды, лекарственные растения)</p>	<p>Акция «Юные исследователи природы» Фотовыставка «Красная книга природы ЕАО»</p>	<p>Праздник «День семьи, любви и верности»</p>	<p>Памятка для родителей: « Питание часто болеющих детей». Памятка для родителей По профилактике острых кишечных инфекций. Консультация для родителей: «Питание ребенка летом» Консультация для родителей: «Советы родителям по оказанию первой медицинской помощи» Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге. Памятка: « Жизнь без опасностей!». (профилактика возникновения пожаров).</p>	
<p>Август «Летние игры и забавы. День дружбы» «Там на неведомых дорожках...» - Всемирный день</p>	<p>«Мы со спортом все дружны!» - Семейный велопробег</p>	<p>Развлечение «День флага» Участие в всероссийском конкурсе рисунков «Там на неведомых дорожках...» - Всемирный день книголюбов Спортивный досуг «День физкультурника»</p>	<p>Памятка для родителей « О профилактике травм у детей». Консультация для родителей «12 мифов о чистке зубов». Консультация для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом» Памятка для родителей:</p>	

<p>книголюбов</p> <p>«Мы со спортом все дружны!» - День физкультурника</p> <p>«День Российского флага»</p> <p>«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий»</p>			<p>«Обучение детей наблюдательности на улице». Родительское собрание</p>	
---	--	--	--	--

#### Средства реализации программы

1. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду»- методическое пособие для детей с 5-6 лет
2. Ельцова О.В «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» 1 год обучения
3. Н.С. Галицына «Конспекты комплексно-тематических занятий для детей 5-6, лет» - интегрированный подход
4. И.С. Батова «Живое слово» - как основа развития речи дошкольника» руководство речевой деятельностью детей 5-6 лет,
5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе»- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»»
6. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе»- ИЗО»»
7. И.С. Батова «Изобразительная деятельность» - методические рекомендации и дидактические карты по обучению детей 5-6, лет
8. Ельцова О.В «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых образовательных ситуаций» старшая группа
9. О.В. Акулова Образовательная область «Чтение художественной литературы»
10. О.В. Павлова Изобразительная деятельность. Художественный труд – старшая группа. Комплексные занятия
11. Жукова Р.А. Развитие речи, старшая группа. Разработки занятий I часть
12. Жукова Р.А. Развитие речи, старшая группа. Разработки занятий II часть
13. Ельцова О.В «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников 5-6, лет с литературой»,
14. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе» - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
15. Развитие речи конспекты занятий для старшей группы; Л.Е. Кыласова,
16. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе»- ЭКОЛОГИЯ
17. Тематические дни и недели в детском саду. Автор: Е, А, Алябьева стр. 105
18. О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем»
19. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие),
- 20.

21. В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко «Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик»

3. Организационный раздел

### 3.1 Объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Максимальная продолжительность занятия	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 п. дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1п. дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в 2 п. дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 2 п. дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю
Старшая	25 минут	50 минут (2 x 25)	250 минут	25 минут	125 минут	375 минут = 6 часов 25 минут

3.2 Сетка образовательной деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

### *Сетка образовательной деятельности в старшей группе на 2023-2024 учебный год*

Рассмотрено педагогическим советом  
Протокол № от «    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждено  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад с. Валдгейм»  
\_\_\_\_\_ А.В. Жукова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 г.



### Холодный период года

День недели	Вид образовательной деятельности	
Понедельник	<b>Познавательное развитие</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы)	9.10 – 9.35
	<b>Физическое развитие</b>	10.15 – 10.40
	<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>	15.50 – 16.15
Вторник	<b>Речевое развитие</b> (Подготовка к обучению грамоте)	9.10 – 9.35
	<b>Физическое развитие</b> (на свежем воздухе)	10.20 – 10.45
Среда	<b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b>	9.00 – 9.25
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка)	9.35-10.00
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (аппликация/ручной труд)	15.50 – 16.15
Четверг	<b>Речевое развитие</b>	9.10 – 9.35
	<b>Физическое развитие</b>	10.15-10.40
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование)	15.50 – 16.15
Пятница	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка)	9.20 – 9.45
	<b>Развитие речи/ Чтение художественной литературы</b>	9.55 – 10.20

### Теплый период года

День недели	Вид образовательной деятельности	
Понедельник	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка)	9.20 – 9.45
	<b>Познавательное развитие</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы)	9.50 – 10.15
Вторник	<b>Развитие речи/ Чтение художественной литературы</b>	9.20 – 9.45
	<b>Физическое развитие</b> (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	9.55 – 10.20
Среда	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка)	9.20 – 9.45
	<b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b>	9.55-10.20
Четверг	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	9.20 – 9.45

	<b>Физическое развитие</b> (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	10.10 – 10.40
Пятница	<b>Физическое развитие</b> (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	10.20 – 10.50

### 3.3 Примерный режим и распорядок дня

**Режима пребывания воспитанников старшей группы  
в МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм»  
Холодный период года (сентябрь - май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00

Занятия в игровой форме (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, Обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Занятия в игровой форме	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50-17.00
Ужин	17.00 – 17.30
Игры, уход детей домой	17.30-19.00

### Теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 -9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Занятия в игровой форме на прогулке	9.30 – 11.50

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, Обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.10 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50 – 17.00
Ужин	17.00 – 17.30
Прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00

Контроль за качеством реализации рабочей программы осуществляет заведующий МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм, старший воспитатель в соответствии с должностными обязанностями.