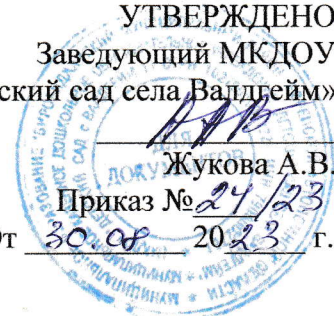


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад села Валдгейм»

Принят
педагогическим советом
Протокол № 5
«29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ
«Детский сад села Валдгейм»

Жукова А.В.
Приказ № 27/23
От 30.08.2023 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад села Валдгейм»

планирование образовательно
- воспитательной работы

по пятидневной неделе на
2023-2024 г.

Учебный план МКДОУ «Детский сад села Валдгейм» муниципального образования Биробиджанский муниципальный район нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МКДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана МКДОУ является:

- Федеральный закон «Об Образовании РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Мин.Просвещения от 27.11.2022 №1028)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013
- «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) №28 от 28.09.2020
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685 21) №2 от 28.01.2021
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» ОГАОУ ДПО «ИПКПР ЕАО» №86 от 26.02.2021

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

- Устав МКДОУ «Детский сад села Валдгейм»
- Программа развития МКДОУ «Детский сад села Валдгейм»
- Образовательная программа МКДОУ «Детский сад села Валдгейм», включающая программу воспитания ДОУ.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ УЧЕБНОГО ПЛАНА являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки
2. Реализация требований ФГОС ДО
3. Соблюдение требований действующих СанПиН

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность следующих направлений развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В учебном плане выделяются:

- Основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов
- Дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовывать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в 1 и во вторую половину дня. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине образовательной деятельности проводится физминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятия мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

В старших группах допускается проведение некоторых компонентов образовательной деятельности всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с образовательной деятельностью художественно-эстетической направленности.

Структура образовательного года:

1 сентября	1-10 Сентября	1.09 - 31.05.	30.12- 10.01.	01.11-20.11	01.06. – 31.08.
Начало образовательного года	Адаптационный	Образовательный период	Новогодние каникулы	Диагностический период 10.05. – 20.05	ЛОК
				Диагностический период	

В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. Увеличивается продолжительность прогулок.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей

(направлений развития) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Реализация образовательных областей

Содержание образовательной программы детского сада включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Продолжительность ОД	Объем обр. нагрузки в 1 половину дня День/неделя	Объем обр. нагрузки во 2 половину дня День/неделя	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	Максимальное кол-во ОДв неделю	
Младшая 1,5-3г.	10 мин.	1/10 мин.	1/10 мин.	100мин.	10	
Средняя 3 -5 лет	15- 20 мин.	2/30 - 40 мин.	-	150/200 мин.	10	
Старшая 5-6 лет	25 мин.	2/50 мин.	1/25	345 мин.	13	
Подготовительная 6-7 лет	30 мин.	3/90 мин.	1/30 мин.	600 мин	15	
Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю)					
		Младша я группа		Средняя группа	Старшая я группа	Подготови тельная группа
Физическая культура в помещении		3 раза		3 раза	2 раза	2 раза
Физическая культура на воздухе		-		-	1 раз	1 раз
Ознакомление с окружающим миром		1 раз		1 раз	1 раза	2 раза
Формирование элементарных математических представлений		1 раз		1 раз	1 раз	2 раза
Развитие речи		0,5 раз		0,5 раз	1 раз	1,5 раза
Обучение грамоте		-		-	1 раз	1 раз
Чтение художественной литературы		0,5 раз		0,5 раз	1 раз	0,5 раз
Рисование		1 раз		1 раз	1 раза	1 раз
Лепка		1 раз		1 раз в 2 недели	1 раз	1 раз
Аппликация		-		1 раз в 2 недели	0,5 раз	0,5 раз
Конструктивно-модельная деятельность/ручной труд		-		-	0,5 раз	0,5 раз
Музыка		2 раза		2 раза	2 раза	2 раза
Итого		10		10	13	15
Совместная деятельность (во второй половине дня)						
Образовательный проект «Познавательные истории на ковровой поляне»		-		1 раз	1 раз	1 раз
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
ежедневно						
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра . Познавательно - исследовательская деятельность . В центрах (уголках) развития				ежедневно		
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика . Комплексы закаливающих процедур . Гигиенические процедуры				ежедневно		

Организация прогулок

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4.5 часов

Прогулку организуют в холодный период 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую после дневного сна

В теплый период организуются прогулки три раза в день: в первую половину дня, после дневного сна и перед уходом детей домой.

При температуре ниже -15 и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 и скорости ветра более 15 м/с.

*** при отсутствии прогулки педагоги проводят «прогулку в помещении» (после проведения сквозного проветривания и закрывания окон, ребята играют в группе в кофточках и колготках до повышения температуры согласно норме.