

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм»
Протокол от «28» августа 2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ

«Детский сад с. Валдгейм»

А.В. Жукова

Приказ от «30» августа 2024 г.

№ 27/24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Старшей группы (5-6 лет)

(Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Валдгейм»)

Срок реализации программы:

1 год

Составитель:

Воспитатель: Попкова Ю.И.

Воспитатель Кушнерова К.А.

Валдгейм, 2024 г.

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Рабочая программа построена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе педагога в МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм»

1.1.2 Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной программе

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.3 Цель РП достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.4 Рабочая программа построена на следующих **принципах** Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Планируемые результаты реализации рабочей программы

Планируемые результаты реализации рабочей программы соответствуют планируемым результатам Федеральной образовательной программы ДО:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте -п 15.3. ФОП ДО

К шести годам - (п 15.3.3. ФОП ДО)

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас,

безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок

устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её

государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий осуществляется на основе

Положения о педагогической диагностике в МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм»

(Согласовано педагогическим советом, протокол от 01.07.2023 № 4, Утверждено Приказом от 02.07.2023 № 19/23 по ОД)

II Содержательный раздел

Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по всем образовательным областям

Социально коммуникативное развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий и приемы)
В сфере социальных отношений			
<p>- Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.</p> <p>- Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.</p> <p>- Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</p> <p>- Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка.</p> <p>Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Сюжетно-роль</p> <p>Подвижные и</p> <p>Театрализова</p> <p>Дидактически</p> <p>Занятия</p> <p>Экскурсии, на</p> <p>Чтение худож</p> <p>литературы,</p> <p>Досуги, празд</p> <p>народные игр</p> <p>Самостоятель</p> <p>деятельность</p> <p>Изобразитель</p> <p>Труд в природ</p> <p>Эксперимент</p> <p>Конструиров</p> <p>Наблюдение</p>

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил

	<p>взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</p> <p>Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>		
В области формирования основ гражданственности и патриотизма			
<p>- Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию</p> <p>- Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России.</p> <p>Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</p> <p>Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на</p>	<p>Коммуникативная деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность, музыкально-художественная деятельность</p>	<p>Викторины КВН Познавательные тематические рассказы, экскурсии Создание коллажей Проектная деятельность Исследовательские Сюжетно – ролевые Дидактические Настольно-печатные Продуктивные</p>

<p>- Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности:</p>		
--	---	--	--

	<p>желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>		
В сфере трудового воспитания			
<p>- Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; - Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. - Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе. - Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для</p>	<p>Игровая деятельность, музыкально-художественная деятельность, чтение художественной литературы, трудовая деятельность, Коммуникативная деятельность</p>	<p>Коллективные Дидактические Продуктивные Экскурсии Обучение, по трудовые пор совместной с игровых угол ремонте атр детей и книг, после сна, сер стола, самост раскладывать воспитателем для занятий, Творческие за задания.</p>

знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования основ безопасного поведения

<p>- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>- Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>- Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.</p> <p>Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).</p> <p>Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения.</p> <p>Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми</p>	<p>Игровая деятельность, продуктивная деятельность, двигательная деятельность, чтение художественной литературы, Коммуникативная деятельность</p>	<p>Беседы, обучение, объяснения, напоминание, рассказ, рассматривание иллюстраций, Продуктивная деятельность, Целевые проекты, Дидактические игры, печатные игры, Сюжетно-ролевые игры, Минутка безопасности, Показ, Объяснения, Обучения, Напоминание, Рассматривание, Творческие задания</p>
--	---	---	--

	<p>тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>		
--	--	--	--

Познавательное развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Ин...
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
<p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p>	<p>Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).</p> <p>Развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p> <p>Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность</p>	<p>Ис...</p> <p>тех...</p> <p>экс...</p> <p>пр...</p> <p>дез...</p> <p>зна...</p> <p>сип...</p> <p>сре...</p> <p>мо...</p> <p>Бе...</p> <p>До...</p> <p>Иг...</p> <p>эле...</p> <p>Зап...</p> <p>Ра...</p> <p>Ви...</p> <p>Кл...</p> <p>Ко...</p> <p>Те...</p> <p>дез...</p> <p>Ди...</p> <p>Сп...</p> <p>На...</p>

	<p>познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <p>Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.</p> <p>В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>		
--	---	--	--

Математические представления

<p>Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.</p>	<p>В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.</p> <p>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними.</p> <p>Организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры.</p> <p>Обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе</p>	<p>Игровая деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>На игр игр ло мь по ос ша ша гол ло ку лаб игр цел игр пер За Ко Ис тех экс пр де зна си</p>
---	---	--	---

	бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.		сре мо
--	---	--	-----------

Окружающий мир

Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности	<p>Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</p> <p>Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>	Познавательная – исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, трудовая деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность	Сп ор обр де Иг Са де (ху дв ре тру ис Ин раб На экс Пр раз Вь
--	--	---	--

Природа

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты	Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты	Игровая деятельность, познавательная – исследовательская деятельность, чтение	Сп ор обр де Иг
---	--	---	---------------------------------

<p>живой природы; Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое). Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>	<p>художественной литературы, музыкальная деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность</p>	<p>Са... де... (ху... дв... ре... тру... ис... Ин... ра... На... экс... Пр... раз... Вь... Пр... де... Ви...</p>
---	--	---	--

Речевое развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Ин...
Формирование словаря			
<p>Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии</p>	<p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной</p>	<p>игровая деятельность, коммуникативная</p>	<p>Ди... на... иг...</p>

<p>(каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.</p> <p>Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	<p>жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>	<p>деятельность, чтение художественной литературы музыкальная деятельность двигательная деятельность</p>	<p>Сл ор об де Сл уп Са де Чт ху ли дв Па ги М М</p>
---	---	--	--

Звуковая культура речи

<p>Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>	<p>игровая деятельность, чтение художественной литературы музыкальная деятельность коммуникативная деятельность</p>	<p>Ди на иг Сл ор об де Сл уп Са де Чт ху ли дв Па ги</p>
---	---	---	---

Грамматический строй речи

<p>Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов.</p> <p>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>	<p>Игровая деятельность, коммуникативная деятельность чтение художественной литературы музыкальная деятельность двигательная деятельность</p>	<p>Ди на иг Сл ор об де Сл уп Са де Чт ху ли дв Па ги М М</p>
--	---	---	--

Связная речь

<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).</p> <p>Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг,</p>	<p>Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого</p>	<p>Игровая деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность чтение художественной литературы музыкальная деятельность</p>	<p>Ди на иг Сл ор об де Сл уп Са де Чт ху ли дв</p>
---	---	--	--

<p>просмотренных фильмов.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.</p> <p>Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>		Па ги М М
Подготовка детей к обучению грамоте			
<p>Фу детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное</p>	<p>Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук",</p>	<p>Игровая деятельность, коммуникативная</p>	Ди на иг

<p>ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p> <p>Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>"буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова. Осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.</p> <p>Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>	<p>деятельность чтение художественной литературы</p>	<p>Сл ор об де Сл уп Са де Чт ху ли дв Па ги М М</p>
---	--	--	--

Интерес к художественной литературе

<p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p> <p>Развивать интерес к произведениям познавательного характера.</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p> <p>Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).</p> <p>Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p>Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений, выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).</p> <p>Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	<p>Чтение художественной литературы, двигательная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность коммуникативная деятельность</p>	<p>С ор об де Кр Ку до де Св де Са ра Со ро Со би</p>
--	---	--

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности
Приобщение к искусству		
<p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах. Способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.</p> <p>Формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность.</p> <p>Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.</p> <p>Продолжать формировать</p>	<p>1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности</p>	<p>Игровая деятельность, музыкальная деятельность, продуктивная деятельность коммуникативная деятельность</p>

<p>умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой.</p> <p>Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.</p> <p>Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.</p> <p>Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.</p>	<p>разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в</p>	
---	--	--

	<p>фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>	
--	---	--

Изобразительная деятельность

<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их</p>	<p>Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.</p> <p>Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение</p>	<p>Продуктивная деятельность, игровая деятельность, чтение художественной литературы, коммуникативная деятельность</p>
--	--	--

<p>частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.</p> <p>Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.</p> <p>Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).</p> <p>Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>Поощрять детей воплощать в</p>	<p>предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование:</p> <p>Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Педагог учит детей рисовать</p>	
---	--	--

художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учат рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учат детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учат передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование:

Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование:

Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках

и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить

посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей

расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).

С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.

	<p>Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения.</p> <p>Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>	
--	---	--

Конструктивная деятельность

<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>	<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими.</p> <p>Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, музыкальная деятельность продуктивная деятельность</p>
--	---	---

Музыкальная деятельность

<p>Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).</p> <p>Развивать у детей музыкальную память, умение</p>	<p>Слушание: Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей</p>	<p>Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, музыкальная</p>
--	---	---

<p>различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты.</p> <p>Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов.</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p>Развивать у детей умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.</p>	<p>навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p>Пение: Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество: Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение;</p>	<p>деятельность</p>
---	--	---------------------

	<p>приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</p> <p>Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</p> <p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>	
Театрализованная деятельность		
<p>Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее).</p> <p>Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>Развивать интерес к сценическому искусству.</p>	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка,</p>	<p>Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, музыкальная деятельность, чтение</p>

<p>Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка.</p> <p>Развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения.</p> <p>Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.</p> <p>Развивать навыки действий с воображаемыми предметами.</p> <p>Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).</p> <p>Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	<p>поддерживает различные творческие группы детей.</p> <p>Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения.</p> <p>Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).</p> <p>Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	<p>художественной литературы</p>
--	---	----------------------------------

Культурно-досуговая деятельность

<p>Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.</p> <p>Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <p>Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга.</p> <p>Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия.</p> <p>Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям.</p> <p>Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать</p>	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры.</p> <p>Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику.</p> <p>Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>	<p>Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, музыкальная деятельность</p>
---	---	--

<p>участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее).</p> <p>Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее).</p> <p>Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p> <p>Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</p>		
--	--	--

Физическое развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	И
<p>- Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>- Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.</p> <p>Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских</p>	<p>Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, музыкальная деятельность</p>	<p>Ф за П п и У г з З п Ф П П С д д Ф д</p>

<p>творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 	<p>взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p>	
--	---	--

2.1 Тематическое планирование

Тематическое планирование (5-6 лет)

Временной период	Тема	Содержание деятельности
Сентябрь	Мы снова вместе!	Поддерживать стремление ребёнка быть членом детского коллектива

02.09 - 06.09		предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству, ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, результату и взаимоотношениям. Обеспечивать умение детей вести взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения
Сентябрь 09.09. – 13.09.	Край, в котором я живу!	Обогащать представления детей о малой родине. Поддерживать интерес к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить с объектами памятников населенного пункта, развивать умения откликаться на объекты архитектурных объектах.
Сентябрь 16.09 – 20.09	Вот и осень снова к нам пришла	Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей природе. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и различиями сезоны. Развивать художественно-творческих способностей в процессе деятельности.
Сентябрь 23.09 – 27.09.	«Мой любимый детский сад» - День дошкольного работника	Обогащать представления детей о формах поведения и действиях. Развивать позитивное отношение к ДОО: поддерживать желание участвовать в группе, преобразовывать пространство в зависимости от потребности бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Распределять обязанности в группе. Обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый день, здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Формировать представления о профессиях в ДОО и трудовых процессах, отношение к труду взрослых, к результатам их труда.
Октябрь 30.09 -04.10	«День пожилого человека»	Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях, родственники по линии матери и отца. Рассматривает проявления уважения к пожилым членам семьи. Поддерживать проявления у детей первичное желание принять участие в значимых событиях.
Октябрь 07.10 – 11.10	Осенняя кладовая Откуда хлеб пришел?	Формировать представления о многообразии объектов растительного мира во внешнем виде. Расширение представления о деятельности человека (выращивание растений, сбор урожая). Воспитание уважения к результатам их труда.
Октябрь 14.10 – 18.10	День отца. Мужские профессии	Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях, родственники. Способствует пониманию того, как поддерживать разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявлять уважение друг к другу. Обогащает представления детей о заботе и помощи больному члену семьи. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах родителей (законных представителей). Знакомить детей с элементами культуры, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности
Октябрь 21.10-25.10	Русское народное творчество	Продолжать формировать у детей интерес к музыке, живописи, скульптуре, бережное отношение к произведениям искусства. Развитие художественных в продуктивных видах детской деятельности. Продолжать знакомить с прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка)

		матрешка, бирюльки). Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (матрешка, бирюльки). Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (сказки о животных, волшебные сказки).
Октябрь – ноябрь 28.10 – 02.11 (02.11 – суббота рабочая)	«Мы разные, мы вместе» - День народного единства. Дружба народов	Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к национальностям, проживающим на территории России, их культуре.
Ноябрь 05.11 – 08.11	Поздняя осень Как животные готовятся к зиме.	Формирует представления о многообразии объектов животного мира в внешнем виде и образе жизни, поведении. Совершенствует умение группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания.
Ноябрь 11.11 – 15.11	Какой я? Что я знаю о себе?	Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности. Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоций. Содействовать овладению способами эмпатийного поведения в ответ на различные ситуации сверстников и взрослых. Формирование у детей гендерной принадлежности представлений о детях.
Ноябрь 18.11 – 22.11	Мама всякие нужны, мамы всякие важны. Женские профессии	Обогащает представления о семье, проявления семейных традиций. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах родителей (законных представителей). Знакомить детей с элементами финансово-экономической грамотности. Формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Ноябрь 25.11 – 29.11	«Как помочь птицам зимой»	Расширять представления о многообразии объектов живой природы по их особенностям, среде обитания и образе жизни их потребностях. Воспитывать отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться о них.
Декабрь 02.12 – 06.12	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства. Умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей природе. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и различиями сезоны.
Декабрь 09.12 – 13.12	Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта	Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о спорте и достижениях российских спортсменов. Подводить к пониманию правил безопасности в двигательной деятельности и во время проведения спортивных мероприятий.
Декабрь 16.12 -20.12	«Новый год у ворот»	Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями праздника. Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурного наследия. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить близких за подарки.
Декабрь 23.12 – 28.12 (28.12 – суббота рабочая)	Новогодние чудеса	Формирование умений доставлять радость близким и благодарить близких за подарки.
Январь 09.01 – 10.01	Народные традиции. Рождество. Святки	Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурного наследия. Знакомить с историей возникновения праздника, воспитывать бережное отношение к народным традициям и обычаям.
Январь 13.01 – 17.01	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах здоровья и влиянии физических упражнений. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила безопасности.
Январь	Удивительный	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира.

20.01 – 24.01	предметный мир» свойства предметов и материалов.	разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Закрепить предметы: объединять их в группы по существенным признакам
Январь 27.01 – 31.01	Азбука осторожности.	Формировать представление детей о современной технике, в том числе создавая образовательные ситуации для знакомства детей с компьютером, показывать, как техника способствует ускорению получения результатов труда взрослых. Формировать представления детей об основных источниках и видах информации информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – Интернет) и способах безопасного поведения. Формировать осмысленное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
Февраль 03.02 -07.02	«Хочу все знать» - День российской науки	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Продолжать знакомить с приемами экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их качеств.
Февраль 10.02 – 14.02	«Моя страна, Моя Родина»	Расширять представление детей о стране в которой они живут. Познакомить с Москвой, его достопримечательностями. Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну
Февраль 17.02 – 21.02	День защитника Отечества	Обогащает представления детей о государственных праздниках. Познакомить с праздником, с традициями празднования. Поддерживает проявления активности: желание принять участие в значимых событиях, пережить событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов). Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомить с биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать отклик и чувство гордости.
Февраль 24.02 – 28.02 (24.02 – выходной день)	«Мы идем в музей»	Продолжать знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотография. Знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства. Закреплять и расширять знания детей о телевидении, музеях, театре, формировать желание посещать их.
Март 03.03-07.03	8 марта - Международный женский день	Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования. Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помочь им.
Март 11.03 – 14.03	Весна	Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей природе. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и различать сезоны.
Март 17.03 -21.03	«Зелёные друзья» - комнатные растения. Огород на окне	Формировать представления о многообразии объектов растительного мира в внешнем виде. Расширять представления о наличии потребности растений (свет, воздух, питание); создавать ситуации для понимания необходимости относительно их потребностей.
Март 24.03 – 28.03	«Удивительный и волшебный мир книг» Всемирный день театра	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей в различных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (рассказов со сквозным персонажем). Знакомить детей с различными видами театрального искусства (драма, мюзикл, оперетта, прочее). Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт)

		Развивать интерес к сценическому искусству. Совершенствовать исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, выразительное чтение по ролям в инсценировках). Создавать условия для показа результатов творческой деятельности: изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.
Апрель 31.03 – 04.04	«Природа вокруг нас» - Птицы прилетели	Формировать представления о многообразии объектов животного мира в внешнем виде. Воспитывать положительное отношение ко всем животным и заботиться.
Апрель 07.04 -11.04	Всемирный день космонавтики и первого полета человека в космос	Обогащать представления детей о государственных праздниках, о празднике, с традициями празднования. Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим полетам. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и планет Солнечной системы.
Апрель 14.04 – 18.04	«Юные путешественники» - По странам и континентам	Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению географических знаний. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, о их достопримечательности, традициях, своих флагах и гербах.
Апрель 21.04 – 25.04	День Земли	Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. Следить за поведением в природе. Воспитывать положительное отношение к природе, беречь и заботиться.
28.04 – 30.04	«Обитатели морей и океанов»	Обогащает представления детей о многообразии животного мира.
Май 05.05 – 08.05	День Победы	Обогащает представления детей о государственных праздниках, о празднике, с традициями празднования. Поддерживает проявление активности: желание принять участие в значимых событиях, пережить события военных лет и подвигами горожан (чувствование ветеранов). Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомство с биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывая отклик и чувство гордости.
Май 12.05 – 16.05	Моя семья	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми близкими умения выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к труду родителей (законных представителей) с целью создания дома уютной атмосферы, реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть посуду, помыть комнату, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить животное подобное.
Май 19.05 – 23.05	Дорожная грамота	Расширение представления о транспорте, его видах, профессиях водителей, правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода, пассажира, средства.
Май 26.05 – 30.05	«Вместе весело играть, рисовать и танцевать».	Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности.
Июнь 02.06 – 06.06	Всемирный день охраны окружающей среды 6.06 - Пушкинский день	Формировать представления о многообразии объектов животного мира, о разнообразии форм жизни в природе, о представлениях об объектах неживой природы, как среде обитания животных (воздух). Воспитывать желание защитить и сохранить природу.

Июнь 09.06 – 11.06	День России	Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знаком доступной для детей форме. Обогащает представления детей о государственных праздниках. праздника, с традициями празднования.
Июнь 16.06 – 20.06	Мы идем в поход Цветущие растения леса, сада, луга.	Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические умения наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей природе. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и сезоны. Формировать представления о многообразии объектов различии во внешнем виде. Расширять представления о туризме. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе.
Июнь 23.06 – 27.04	«Солнце воздуха вода наши лучшие друзья»	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах и воздействии физических упражнений. Воспитывать бережное и здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать прави
Июль 30.06 – 03.07	«Безопасное лето» - безопасность на воде. ПДД	Формировать представления детей об основных источниках и ви способах безопасного поведения. Формировать представления о движения в качестве пешехода и пассажира транспортного сред отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
Июль 07.07 – 11.07	День семьи, любви и верности	Продолжать развивать у детей стремление к познанию культуры. Знакомить с историей возникновения праздника, воспитывать б праздничным традициям и обычаям.
Июль 14.07 – 18. 07	«Юные исследователи природы» Красная книга природы	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирова неживой природы и их свойств и качеств. Воспитывать положительное отношение ко всем живым существ
Июль 21.07 – 25. 07	Дары лета (грибы и ягоды, лекарственные растения)	Формировать представления о многообразии объектов растите во внешнем виде. Способствовать усвоению детьми правил пове. Расширение представления о деятельности человека в разные се (сбор урожая)
Июль - Август 28.07 – 01.08	Летние игры и забавы. День дружбы	Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной ,
Август 04.08 – 08.08	«Там на неведомых дорожках...» - Всемирный день книголюбов	Углубить интерес детей к литературе. Развивать желание к пост совместной с взрослым и самостоятельной деятельности. Расши восприятие текста, слушание. Формировать положительное эмо продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным пе. Развивать художественно-творческих способностей в продуктив
Август 11.08 – 15.08	«Мы со спортом все дружны!» - День физкультурника	Продолжать развивать интерес к физической культуре, формирова спорта и достижениях российских спортсменов. Воспитывать б своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать
Август 18.08 – 22.08	День Российского флага	Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России государственных символах России - флаге. Обогащает представл праздниках. Знакомить детей с содержанием праздника, с тради
Август 25.08 – 29.08	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий»	Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной , Развивать художественно-творческих способностей в продуктив

2.2. Планирование образовательной деятельности по всем пяти образовательным областям ФГОС И ФООП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Временной период: Сентябрь 1 неделя 2.09.-6.09		
Тема: «Мы снова вместе!»		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p>	<p>«1 Сентября - День знаний» показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям. Конспект</p> <p>«Давайте говорить друг другу комплименты» Способствовать формированию внимательности друг к другу. Развивать умение замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей. (5; 16, 130)</p>	<p>Беседы на тему: «1 сентября – День знаний», «Мы теперь в школе».</p> <p>Беседа «Выборы»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Карточка № 1 Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных</p>	

<p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>двигательных действий, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к другим, упражнять детей в подпрыгиваниях на месте на двух ногах вверх, в умении энергично отталкиваться от пола, подпрыгивать как можно выше, закреплять умения подниматься и спускаться по наклонной доске, бросать мяч о землю и ловить его.</p> <p>«Забавные человечки в подарок малышам» Формировать умение выполнять поделку из бросового материала. Развивать умение доводить начатое дело до конца, трудолюбие, усидчивость. (3; 30)</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>«Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Давать знание о словесном составе речи; о том, что слов много; знакомить с линейностью и протяженностью слов; вводить термин – слово. (2; 20)</p> <p>Карточка № 2 Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к другим, упражнять детей в подпрыгиваниях на месте на двух ногах вверх, в умении энергично отталкиваться от пола, подпрыгивать как можно выше, закреплять умения подниматься и спускаться по наклонной доске, бросать мяч о землю и ловить его.</p>	<p>Беседы на тему «Правила дежурных». Игра «Узнай по голосу» Чтение рассказа «Мои права» книги «Беседы о правах» Т.А. Шарыгиной</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Количественный счёт и длина предметов» Закрепить количественный счёт предметов в пределах первого десятка, знания о временных отношениях (сутки) формировать представление о длине предмета, дать представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения</p>	<p>Беседа на тему «Как надо общаться с товарищами». Игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Муз. д.и. «Эхо»</p>

<p>Художественно эстетическое развитие(аппликация, ручной труд)</p>	<p>предметов в пространстве. (1; 7)</p> <p>«Что мы умеем вырезать и наклеивать» Побуждать выполнять сюжетную или предметную композицию, дополнять её деталями. Закреплять приёмы работы с ножницами, умение вырезать и аккуратно наклеивать изображение (3; 16)</p>	
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Кого можно назвать вежливым?» Развивать умение поддерживать беседу, не отклоняясь от содержания темы; анализировать, обобщать полученную информацию. (4; 29)</p> <p>Карточка № 3 Развивать у детей функцию равновесия при ходьбе, закреплять умение прыгать на двух ногах, упражнять в метании мешочков, формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, воспитывать у детей желание активно выполнять физические упражнения в естественных условиях.</p> <p>«Скатертью, салфетками украсим дома стол» Развивать умение рисовать узор, располагая элементы в середине и по углам. Упражнять в рисовании всей кистью и ее концом (6; 23,84)</p>	<p>Игра «Что где лежит».</p> <p>Игровая ситуация «Разр представиться»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Самая любимая игрушка» Проявлять интерес к самостоятельному составлению рассказа из личного опыта, развивать умение описывать предмет по памяти, без опоры на наглядность (4; 47)</p>	<p>Изготовление визитной группы - название групп</p> <p>Интервью детей «Что та</p> <p>Проект «Познавательны ковровой поляне» - «По гномикам найти домик»</p>

Временной период: Сентябрь 2 неделя 9.09.-13.09		
Тема: «Край, в котором я живу!»		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Дом в лесу» Продолжать расширять знания детей о родном селе, Биробиджанском районе. Развивать умения использовать в процессе общения развернутые повествовательные высказывания. Воспитывать патриотические чувства к малой Родине. Конспект</p> <p>Карточка № 4 Формировать привычку к здоровому образу жизни, обучить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, укреплять мышцы голеностопного сустава, подбрасывать большой мяч вверх, закреплять умение бросать и ловить мяч не прижимая к груди.</p> <p>«Дома нашего села» Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем селе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Конспект</p>	<p>Беседа «Достопримечательности нашего села».</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Слова, как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение». Формировать понятие того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения (примеры предложений из одного, двух, трёх, слов), поощрять речевую активность в словесных играх (2; 22)</p> <p>Карточка № 5 Формировать привычку к здоровому образу жизни, обучить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке,</p>	<p>Беседа «Где я живу». Игра «Что такое село?» Игра-пантомима Был у зайчика</p>

	<p>повторить прыжки на двух ногах с продвижение вперёд, укреплять мышцы голенностопного сустава, подбрасывать большой мяч вверх, закреплять умение бросать и ловить мяч не прижимая к груди.</p>	
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей» Формировать представления о геометрических фигурах круг, овал, об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей, о длине предмета, закрепить количественный счёт предметов в пределах первого десятка. (1; 9)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Улица нашего села» Развивать умение вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Закреплять технику вырезывания ножницами: по прямой и косой. Побуждать использовать прямоугольники разной величины и разные варианты их расположения. (3; 110)</p>	<p>Целевая прогулка – «Путь в село».</p> <p>Игра «Кто больше назовёт сел»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Моя улица» Развивать умение составлять рассказ по памяти, из личного опыта, соблюдать последовательность изложения (4; 19)</p> <p>Карточка № 6 Создать у детей эмоционально – бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, приобщать детей к здоровому образу жизни, способствовать закреплению уже</p> <p>«Дом, в котором я живу» Развивать умение передавать в рисунке форму, строение дома, делать набросок карандашом. Упражнять в рисовании</p>	<p>Просмотр презентации «Достопримечательности села»</p> <p>Игра «Угадай по описанию»</p>

	восковыми мелками. (3; 51)	
Художественно эстетическое развитие (музыка) Развитие речи/Чтение художественной литературы	Художественно эстетическое развитие (музыка) «Заучивание стихотворения «Родина»» З. Александрова. Развивать умение эмоционально откликаться на содержание стихотворения, понимать и пояснять смысл стихотворных строк, выразительно, с естественной интонацией рассказывать стихотворение (4; 20)	Чтение стихотворений о Биробиджане, о селе. Экскурсия по улочкам села. Проект «Познавательные ковровой поляне» - «Цветы пчёлки Жужи» 21;38

Временной период: Сентябрь 3 неделя 16.09.-20.09		
Тема: «Вот и осень к нам пришла»		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
Речевое развитие.	«Овощи» Продолжать знакомить с названиями овощей, внешними признаками, обобщающим словом овощи, учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных и множественное число существительных, развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. (15;32,34)	Беседа «Осень на пороге» Игра «Когда это бывает»
Физическое развитие	Карточка № 10 Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, упражнять в ходьбе и беге, ходьбе по гимнастической палке, в перебрасывании предметов через препятствия, повторить прыжки с продвижением вперёд.	
Художественно эстетическое развитие (рисование)	«Золотая осень» Продолжать учить рисовать деревья, закрашивать детали рисунка, не выходя за контур; развивать воображение,	

	цветовосприятие, моторику рук; воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность при выполнении рисунка. Конспект	
Развитие речи/Чтение художественной литературы	<p>«Осень» Закрепить знания об основных признаках осени, обобщающее слово осень, учить подбирать слова – действия к названиям растений и птиц, синонимы к глаголам. (15;43)</p>	Беседа «Приметы осени» Игра «Кто больше назовёт признаков осени» Проект «Познавательный ковровой поляне» - «Туча» (повторить) 21;52
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	<p>«Наступила осень» Продолжать формировать знания о признаках осени в живой и неживой природе. Развивать представление о труде людей осенью. (3; 31)</p>	
Физическое развитие	<p>Карточка № 11 Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, упражнять в ходьбе и беге, ходьбе по гимнастической палке, в перебрасывании предметов через препятствия, повторить прыжки с продвижением вперёд.</p>	
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	<p>Работа с текстом сказки. Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. Закреплять знания детей о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте, учить составлять предложения по «живой модели», усваивать знание о многозначности слов (2; 30)</p>	Беседа «Осенняя одежда» Игра «Закончи предложение» Муз. д.и. «Как живешь?»
Художественно эстетическое развитие (музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	
Физическое развитие (на свежем воздухе)	<p>Карточка № 12 Развивать у детей физические качества, общую выносливость, координацию движений, гибкость, содействовать</p>	

	гармоничному физическому развитию детей, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, добиваться осознанного выполнения всех видов упражнений.	
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Ширина предметов и сравнение двух чисел» Формировать представления о ширине предмета, неизменности объёма в результате осуществлённого действия переливания, учить видеть отношения между числами, продолжать формировать представление о геометрических фигурах круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат. (1; 16)</p> <p>«Осенние фантазии» Развивать умение выполнять аппликацию из осенних засушенных листьев, составлять узор из растительных элементов. Упражнять в работе с клеем, ножницами (10; 148)</p>	<p>Беседа «Животные осени» Мимическая игра «Осень»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Золотая осень» Формировать умение связно, последовательно описывать изображённое на картине, использовать в речи соответствующие прилагательные (4; 17)</p> <p>Карточка № 12 Развивать у детей физические качества, общую выносливость, координацию движений, гибкость, содействовать гармоничному физическому развитию детей, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, добиваться осознанного выполнения всех видов упражнений.</p> <p>«Осень в лесу» Формировать навык изображения дерева и куста, работы с акварельными красками и восковыми мелками. (3; 39)</p>	<p>Беседа «Осень» Подвижная игра «Нас дождик мочит» Пальчиковая игра «Засохшие капустки»</p>

Временной период: **Сентябрь 4 неделя 23.09.-27.09.**

Тема: **«Мой любимый детский сад» - День дошкольного работника»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ход моментов
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Детский сад – моя вторая семья» Продолжать формировать знания о детском саде, сотрудниках детского сада. Развивать мышление, умение связно выражать свои мысли. (5; 12)</p> <p>Карточка № 7 Формировать правильную осанку, закрепить ходьбу с перешагиванием через кубы, бег в колонне по одному, в рассыпную, упражнять в прыжках через скакалку, в подбрасывании мяча вверх, развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе и катании обруча по прямой.</p> <p>«Наши игрушки» Формировать умение создавать образ любимой игрушки: форму, пропорции, характерные особенности, соединять части прижимая их. Закреплять умение лепить мелкие детали (3; 28)</p>	<p>Беседа «Кто работает у детского сада». Игра «Кто что делает»</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Упражнять в составлении предложений и делении их на части (слова), учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения (2; 24)</p> <p>«Путешествие в осенний лес» Накапливать и обобщать двигательный опыт: сохранять дистанцию во время ходьбы и бега; добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.</p>	<p>Беседа «Мы помощники» Экскурсия в прачечную детского сада.</p>

<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Порядковый счёт, ориентировка в пространстве» Закрепить порядковый счёт предметов в пределах первого десятка, учить ориентироваться в пространстве, формировать представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей, о геометрических фигурах круг, овал. (1; 11)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Наш детский сад» Развивать умение резать по косой и прямой, передавать особенности здания, дополнять деталями, аккуратно наклеивать. (3; 53)</p>	<p>Беседа «Что такое детсады» Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Почему я хочу быть...» Формировать умение составлять творческий рассказ на тему, педагогом; воспроизводить связный, логически выстроенный текст. (4; 49)</p> <p>Карточка № 9 Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, о мерах профилактики и охраны здоровья, упражнять в спрыгивании со скамейки, бросании мяча о стену и ловле его двумя руками после отскока от земли, упражнять в прыжках на двух ногах, совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать культуру движений, развивать мелкую моторику в ходе пальчиковых игр, учить соблюдать правила в играх и эстафетах.</p>	<p>Беседа «Профессии детей» Игра «Зеркало»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Составление описательного рассказа по игрушке. Учить описывать внешний вид игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть. Активизировать в речи глаголы, учить</p>	<p>Беседа «Профессии детей» Экскурсия в музыкальный кабинет Муз. игра «Три цветка»</p>

	подбирать их по смыслу к существительным. (3; 23)	
--	--	--

<p>Временной период: Октябрь 1 неделя 30.09.-4.10.</p> <p>Тема: «День пожилого человека»</p>		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p>	<p>«Бабушка рядышком с дедушкой» Продолжать учить детей отвечать на вопросы. Учить самостоятельно, выбирать материалы для своего творчества. Развивать коммуникативные навыки общения, связную речь, умение анализировать, устанавливать родственные связи, творчески способности. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать чувства любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям (бабушкам, дедушкам). Воспитывать стремление радовать их подарками, сделанными своими руками. (конспект)</p>	<p>Беседа «Праздник «День пожилого человека»</p>
Физическое развитие	<p>«Люди пожилые, сердцем молодые» Привлечь детей к здоровому образу жизни через спортивные праздники и пример от старшего поколения; формировать двигательные умения и навыки, обучать игре в команде; развивать быстроту, силу, ловкость, память; развивать чувство товарищества, взаимопомощь и преемственность от старшего поколения; воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста; укрепление связей между поколениями. (конспект)</p>	
Художественно эстетическое развитие	<p>«Цветы для бабушки» Вызвать у детей желание сделать подарок</p>	

(лепка)	родному человеку; Совершенствовать умение использовать в работе нетрадиционную технику - пластилинографию; Воспитывать любовь к близким. (конспект)	
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Физическое развитие (на свежем воздухе)	<p>«В деревне у бабушки и дедушки» Продолжать работу по обогащению словаря, совершенствовать умение использовать разные части речи. Совершенствовать фонематический слух. Продолжать совершенствование грамматического строя речи (согласование существительного с прилагательным). Формировать связную речь детей; продолжать совершенствовать умение составлять рассказы, опираясь на схемы; инсценировать сказки. Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям и домашним животным. (конспект)</p> <p>«Веселые старты» Совершенствовать двигательные умения и навыки детей в условиях эмоционального общения со сверстниками; формировать представление детей об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм; обучать игре в команде. Развивать быстроту, силу, ловкость, меткость, умение ориентироваться в пространстве. Развивать чувство товарищества, взаимопомощь, интерес к физической культуре. (конспект)</p>	Д.и. «Назови ласково» Муз. упр. «Кто это мож
Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно эстетическое развитие	<p>«Цветик-симецветик» Формировать у детей элементарные математические представления, совершенствовать навыки количественного и порядкового, прямого и обратного счета в пределах. Умение называть соседей числа, соотносить количество предметов с цифрой. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о последовательности дней недели и частях суток, временах года, месяцах. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, навыки самооценки.</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p>	Игровое упражнение «Д капуста»

<p>(музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Открытка ко дню пожилого человека» Вызвать у детей чувства уважения к пожилым людям, укреплять связи между поколениями, воспитывать желание радовать старших, расширить представление детей о возрасте и возрастных особенностях людей - пожилой человека.</p>	
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Старость надо уважать» Расширить представление детей о возрасте и возрастных особенностях пожилых людей; воспитывать уважительное отношение к пожилым людям; способствовать развитию связной речи детей; воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость; развивать коммуникативные навыки общения, связную речь, умение анализировать, устанавливать родственные связи;</p> <p>«Рука в руке» Способствовать развитию двигательных качеств у детей и поддерживать физическую активность у людей старшего поколения. Воспитывать чувство любви и гордости за свою семью</p> <p>«Жили-были бабушка и дедушка» Прививать уважение и заботливое отношение к пожилым людям; продолжать формировать навыки рисования. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Вызвать интерес к своей работе. Формировать доброжелательность в общении.</p>	<p>Д.и. «Преврати квадрат бабушки» Д.и. «Отзовись»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Басня Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек» Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям и побуждать к</p>	<p>Д.и. «Добрые слова» Игра-пантомима «Медведь»</p>

	проявлению им сочувствия. Формировать эстетический вкус при украшении	
--	---	--

Временной период: Октябрь 2 неделя 7.10.-11.10		
Тема: «Осенняя кладовая. откуда хлеб пришел?»		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Что вырастили люди» Формировать представление о том, что дает труд людей. Развивать мышление, умение отгадывать загадки. Закреплять знания о труде овощеводов и садоводов. Воспитывать благодарность к труду человека. (11; 28)</p> <p>Карточка № 1 Формировать правильную осанку у детей во время ходьбы, бега, упражнений и игры, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, совершенствовать умение детей ловить мяч двумя руками, закрепить умение ползать по гимнастической скамейке с подтягиванием руками.</p> <p>«Овощи. Собираем урожай» Продолжать развивать умение детей передавать основную форму овощей, характерные отличия округлой и удлиненной формы, лепить всей рукой и пальцами, сглаживать поверхность. Конспект</p>	<p>Беседа «Какая польза от фруктов» Драматизация сказки «Репка»</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов, упражнять в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений (2; 32)</p>	<p>Беседа «Что готовят из овощей» Рассматривание образцов колосков различных зерновых культур, их сравнение</p>

<p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Карточка № 2 Формировать правильную осанку у детей во время ходьбы, бега, упражнений и игры, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, совершенствовать умение детей ловить мяч двумя руками, закрепить умение ползать по гимнастической скамейке с подтягиванием руками</p>	
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Вес предметов и цифры» Дать представление о неизменности веса в результате изменения их местоположения, закрепить знания о цифрах от 0 – 9, представления о ширине предмета, продолжать учить видеть отношения между числами. (1; 18)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Кузовок для грибов» Развивать умение делать объемные предметы из бумаги, сгибая размеченный лист и надрезая в указанном месте. Закреплять умение работать ножницами, с бумагой, клеем и кистью. (3; 43)</p>	<p>Дидактическая игра «Человек лишний» Просмотр презентации «Зёрнышка до каравая!» Муз. игра «Игралки-повторялки»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>«Комбайн в поле» Развивать умение связно, последовательно составлять описание, в рассказе полностью отражать изображенное на иллюстрации; следить за логикой своего повествования. (4; 23)</p> <p>Карточка № 3 Развивать умение выполнять парные и коллективные действия, закреплять навыки игры, обучать элементам спортивных игр (футбол, баскетбол), совершенствовать умение детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, воспитывать внимание, быстроту реакции, ловкость, развивать правильную осанку.</p> <p>«В саду созрели яблоки» Продолжать развивать умение передавать в</p>	<p>Дидактическая игра «Что где растет?» Грядке, а что на ветке» Подвижная игра «Кто сколько яблок соберёт»</p>

(рисование)	рисунке изображение дерева, разветвленность кроны. Закреплять умение рисовать акварелью. (3; 38)	
Художественно эстетическое развитие (музыка) Развитие речи/Чтение художественной литературы	Художественно эстетическое развитие (музыка) «Все здесь» Я. Тайц Развивать умение внимательно и заинтересованно слушать рассказ, понимать литературный текст в единстве его содержания, смыслового подтекста. (4; 24)	Дидактическая игра «Уг... описанию» Подвижная игра «К дере... Проект «Познавательны... ковровой поляне» - «По... воронят» 21;68

Временной период: Октябрь 3 неделя 14.10-18.10		
Тема: «День отца. Мужские профессии»		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятель... осуществляемая в ходе р... моментов
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира) Физическое развитие	<p>«День отца» Формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина; расширить представление детей о празднике</p> <p>«День отца». Развивать чувства гордости за своих отцов, стремление заниматься творческой деятельностью, закрепляя умение изображать лицо человека с соблюдением всех пропорций, передавая в рисунке выбранный образ. Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца. Конспект</p> <p>Карточка №4 Обучать поворотам по сигналу во время ходьбы в колонне по одному, упражнять в подлезании под дуги, в прокатывании обруча в парах и прокатывании набивных мячей между предметами, совершенствовать двигательные навыки и координацию движений в пространстве, повторить прыжки через скакалку, создать благоприятную обстановку на занятии.</p>	Игра по развитию речи «Ка... люблю» Беседа «Моя семья, мой пап...

Художественно эстетическое развитие (лепка)	<p>«Дерево моей семьи» Продолжать формирование детей лепить ранее изученными приемами. Конспект</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Составление рассказа из небольших предложений (повторить) Развивать умение образовывать существительные в уменьшительно – ласкательной форме, упражнять детей в выделении предложений из текста, составлении рассказа из небольших предложений. (2;27)</p> <p>Карточка № 5 Обучать поворотам по сигналу во время ходьбы в колонне по одному, упражнять в подлезании под дуги, в прокатывании обруча в парах и прокатывании набивных мячей между предметами, совершенствовать двигательные навыки и координацию движений в пространстве, повторить прыжки через скакалку, создать благоприятную обстановку на занятии.</p>	<p>Чтение рассказа Ю. Ковалю «Граница». Муз. игра «Веселые подружки»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Понятие о плане и углах геометрических фигур» Дать представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве, об углах геометрических фигур, формировать представление о неизменности веса от изменения месторасположения предмета, закрепить знания о цифрах от 0 – 9. (1;20)</p> <p>«Праздник всех пап» Совершенствовать умение работать ножницами; развивать творческое воображение; вырабатывать аккуратность, ответственность при выполнении работы; вызвать интерес к изобразительной деятельности. Конспект</p>	<p>Беседа «Профессии наших пап» Дидактическая игра «Каким папой хочешь быть папа»</p>
Речевое развитие	<p>«Семья» Расширять знания детей по теме семья, закрепить понятие родственных отношениях в семье, учить согласовывать существительные с</p>	Словесная игра «Кто больше знает военной атрибутики»

<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (рисование).</p>	<p>прилагательными, образовывать и правильно употреблять притяжательные прилагательные, образовывать антонимы и синонимы, развивать память и внимание. (15;64,66)</p> <p>Карточка № 6 Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, силу, чувство ритма, упражнять в беге с перешагиванием через бруски, закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании, повторить перебрасывание мяча друг другу, ведение мяча, воспитывать у детей желание активно выполнять физические упражнения.</p> <p>«Папин портрет» Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Конспект</p>	
<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Заучивание стихотворений про папу» Развивать память, речь, закрепить понятие родственных отношениях в семье. Конспект</p>	<p>Слушание музыки: «Марш» Чичкова; «Солдатский марш» Шумана; пение «Мы-солдаты» Ю. С. Проект «Познавательные исследования на ковровой поляне» - «Дружные гномики» 21;26</p>

Временной период: **Октябрь 4 неделя 21.10-25.10**

Тема: **«Русское народное творчество»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и</p>	<p>«Как жили люди на Руси» Расширять представления детей о том, как жили люди на Руси, чем питались, на чем готовили еду, как одевались, какую носили одежду в будни и праздники, как работали и отдыхали, чем занимались в свободное от работы время. Дать представление о</p>	<p>Беседа «Что такое народный фольклор» Дидактическая игра «Че</p>

<p>неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>характере русского человека. Конспект</p> <p>Карточка № 7 Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения как отдельных двигательных действий, так и в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к другим, упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, развивать координацию движений, равновесие и глазомер при метании в цель.</p> <p>«Олешек» Побуждать создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Развивать умение лепить из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. (3; 146)</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Введение термина – слог. Ознакомление с односложными словами. Учить осознавать и подбирать рифму, упражнять в делении слов на части, осваивать термин слог, знакомить с односложными словами, составлять предложения с опорой на литературный текст.(2;34)</p> <p>Карточка № 8 Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения как отдельных двигательных действий, так и в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к другим, упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, развивать координацию движений, равновесие и глазомер при метании в цель</p>	<p>Беседа «Русская народная музыка» Дидактическая игра «Узоры» Муз. упр. «Моё солнце»</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>«Вес предметов, связи и зависимости между числами»» Закрепить представление о весе предмета, о плане как уменьшенном смоделированном</p>	<p>Беседа «Из чего делают узоры» Дидактическая игра «Русские узоры»</p>

<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>отношении между предметами в пространстве, об углах геометрических фигур, учить устанавливать связи и зависимости между числами. (1; 22)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Блюдец из папьемаше» Обучение новому способу преобразования предмета с элементами творчества. Развивать аккуратность, самостоятельность. Конспект</p>	
<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Стоит в поле теремок» Познакомить с устаревшими народными словами и их значением. Формировать умение описывать предмет. Обогащать словарный запас ребенка. Конспект</p> <p>Карточка № 9 Обучать игре в бадминтон, упражнять в передаче мяча ногами друг другу, повторить игровое упражнение с прыжками, воспитывать у детей желание активно выполнять физические упражнения в естественных условиях.</p> <p>«Роспись блюда из папье-маше» Формирование художественной культуры воспитанников, развитие природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно творческой деятельности. Конспект</p>	<p>Просмотр презентации «наши бабушки»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«На сказочном дворе» Вспомнить с детьми значение слова «сказка». Обобщить знания детей о знакомых сказках. Учить детей творческому рассказыванию. Развивать речевое творчество. Воспитывать</p>	<p>Разыгрывание спектакля «с горохом воевали» Проект «Познавательные ковровой поляне» - «Боленькие» 21;52</p>

	интерес к литературе, любовь к книге, доброжелательное и корректное отношение друг к другу. Конспект	
--	--	--

Временной период: Октябрь - ноябрь 5 неделя 28.10-2.11 (2.11-суббота рабочая)		
Тема: «Мы разные, мы вместе» - День народного единства. Дружба народов»		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе моментов
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«День народного единства» Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения; воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям; развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; развивать сообразительность, умение устанавливать связи. Конспект	Беседа «Наша Родина» Дидактическая игра «По...
Физическое развитие	Карточка № 10 Создать эмоционально бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, упражнять в пролезании в обруч боком, равновесии и прыжках, закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	
Художественно эстетическое развитие (лепка)	«День народного единства» Закреплять навыки работы с пластилином, упражняться в лепке частей тела (туловище, голова, руки, ноги). Расширять знания и представления детей о России, о флаге, гербе и гимне, народах и национальностях, знание об истории возникновения праздника «День народного единства» Конспект	
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Составление предложений. Упражнять в делении слов на слоги, закреплять умение составлять слова из слогов, учить внимательно слушать и	Беседа «Важный праздник» Знакомство со сказками России, былинами

<p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>понимать на слух текст рассказа, отвечать на вопросы по содержанию текста, отрабатывать составление предложений по опорным словам. (2; 36)</p> <p>Карточка № 11 Создать эмоционально бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения, упражнять в пролезании в обруч боком, равновесии и прыжках, закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	
<p>Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Состав числа из едини (число2)» Дать знания о составе числа из единиц число два, Развивать умения упорядочивать предметы по количеству, закрепить: знания о связях и зависимости между числами, представление о весе предмета. (1; 25)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«День народного единства» Познакомить с нетрадиционным методом наклеивания изображения флага - обрывной аппликации; развивать навык обрывания бумаги; воспитывать эстетический вкус Конспект</p>	<p>Беседа «Какие народы ж России» Импровизация сказки «Т Муз. игра «Сладкий кол</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри» Закрепить представление о том, что русские люди защищали свою страну во все времена. Знакомить с творчеством русских художников. Формировать умение составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в произношении скороговорок (3; 401)</p> <p>Карточка № 12 Совершенствовать координацию движений, активизировать двигательную активность детей в естественных условиях, упражнять в</p>	<p>Просмотр презентации «земли русской» Чтение сказок и стихотв Маршака</p>

<p>Художественно эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>быстром беге, содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты, способствовать закреплению уже полученных двигательных умений и навыков.</p> <p>«Наша страна Россия» Закреплять умение изображать прямые линии, создавая рисунок на определённой форме, в правильной последовательности. (7; 29) - осень</p>	
<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«День народного единства» Знакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать сообразительность, умение устанавливать связи. Конспект</p>	<p>Дидактическая игра «Укорова кокошник» Проект «Познавательный ковровая поляне» - «Солнечный 21;57</p>

Временной период: **Ноябрь 1 неделя 5.11-8.11**

Тема: **«Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Поздняя осень» Систематизировать представления детей о характерных признаках ранней и поздней осени. Учить находить общие и отличительные признаки ранней и поздней осени. Закрепить знания детей о явлениях, происходящих поздней осенью в животном мире. Конспект</p> <p>Карточка № 1</p>	<p>Беседа «Что нам осень принесла» Пальчиковая игра «Осенние листья» Релаксационное упражнение «Осенний ветер».</p>

<p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Содействовать гармоничному физическому развитию детей, обучать перекладывать мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>«Поздняя осень» Учить детей выполнять работу в технике наклеивания из жгута. Закреплять умение у детей самостоятельно предавать форму дерева. Закреплять навыки рельефной лепки, учить создавать выразительную композицию. Наносить стекой узор на поверхность формы. Закреплять знакомые способы лепки, развивать мелкие движения пальцев при лепке элементов выпуклого узора. Конспект</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Ознакомление со звучащим словом. Введение термина – звук. Составление предложений. Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное, обращать внимание на звуковую сторону слова, вводить термин - звук в активный словарь, учить детей внимательно слушать и понимать на слух текст, придумывать последние слова, которые бы рифмовались со словом предыдущей строки, упражнять в составлении предложений по опорным словам. (2; 38)</p> <p>Карточка № 2 Содействовать гармоничному физическому развитию детей, обучать перекладывать мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в перебрасывании мяча в шеренгах</p>	<p>Беседа «Осень бывает ра...» Дидактическая игра «Вр...» Чтение и обсуждение ра... Григорьевой «В ожидани...</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>«Состав числа из единиц (число 3)» Формировать представление о высоте предмета. Дать представление о вершине геометрических фигур. Закрепить знания о составе числа из единиц(число2) и дать знания о составе числа из единиц (число 3). Продолжать учить упорядочивать предметы по количеству. (1; 27)</p>	<p>Беседа «Как помочь дере... перезимовать» Дидактическая игра «Ко... бывает»</p>

<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Ёжик» Познакомить детей с новой техникой аппликации – наклеивание из шерстяных ниток. Дать возможность проявить фантазию, чувство композиции, художественный вкус. Конспект</p>	
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«В ожидании зимы» Развивать умение поддерживать беседу, не отклоняясь от содержания темы; высказывать самостоятельные суждения и делать выводы. (4; 63)</p> <p>Карточка № 3 Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей путём показа упражнения как образца для самостоятельного выполнения, отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колена, бег в рассыпную, повторить игровые упражнения с мячом, упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>«Поздняя осень» Учить создавать выразительный образ «поздней осени» развивать творческие способности, воспитывать аккуратность при выполнении работы. Конспект</p>	<p>Беседа «Как животные гуляют зимой» Дидактическая игра «Какие животные зимуют?» Муз. игра «Цветик-семицветик»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Поздняя осень» Уточнить и расширить активный словарь воспитанников по теме «Поздняя осень», совершенствовать грамматический строй речи; учить воспитанников передавать содержание текста полно и последовательно. Конспект</p>	<p>Отгадывание и сочинение загадок об осенних приметах. Дидактическая игра «Покажи признак» Проект «Познавательный проект о козловой поляне» - «История о слонятах» 21;68</p>

Временной период: Ноябрь 2 неделя 11.11-15.11		
Тема: «Какой я? Что я знаю о себе?»		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Мое имя» Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятие: имя, отчество, фамилия. Формировать знание детьми имен, отчеств, фамилий своих родителей. Закрепить правила обращения к сверстникам и взрослым. Побуждать развернуто высказываться, используя сложные предложения. (3; 162)</p> <p>Карточка № 4 Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта и уверенному выполнению основных элементов техники движений, обучать прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед, упражнять в пролезании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.</p> <p>«Портрет клоунессы Ромашки» Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства портретом. Учить выполнять изображение клоунессы в нетрадиционной технике исполнения пластилинографии. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, использовать в работе прием сплющивания, и для отделки прием «налепы». Конспект</p>	<p>Беседа « Кто я?» Дидактическая игра «Сообщение о человеке» Чтение и обсуждение стихотворения Е. Стеквашовой «Почему я такая?».</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>Определение количества слогов в словах. Нахождение определённого звука в словах. Составление предложений. Упражнять в определении количества слогов в словах, составлении предложений и их графической записи, закреплять знания о предложении, учить находить звук, чаще встречающийся в предложении, произносить слова выделяя голосом нужный звук. (2; 40)</p>	<p>Беседа «Наши помощники и чувства» Дидактическая игра «Угадай по осязанию» Подвижная игра «Кто у кого?»</p>

<p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Карточка № 5 Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта и уверенному выполнению основных элементов техники движений, обучать прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед, упражнять в пролезании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.</p>	
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Монеты, временные отношения» Закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя; порядковый счёт; представления о вершинах и углах геометрических фигур. Дать представление о монетах. Продолжать формировать представление о высоте предмета. (1; 29)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Девочки и мальчики» Продолжать формировать умение пользоваться ножницами, вырезать формы человечков, располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их. Закрепить знания о геометрических фигурах. Формировать интерес к аппликации (7; 40) - зима</p>	<p>Беседа «Чистота залог здоровья» Дидактическая игра «Угадай по лицу» Муз. игра «Найди нужные колокольчик»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Дети в семье» Формировать умение детей принимать участие в групповой беседе, слушать собеседника. Составлять рассказ по теме из личного опыта, делать обобщение. Развивать речь детей (12; 41)</p> <p>Карточка № 6 Развивать ловкость и координацию движений в игровом упражнении с мячом, упражнять в беге и равновесии, закреплять навыки подлезания под дугу и перебрасывания мяча</p>	<p>Дидактическая игра «Что нужно»</p>

Художественно эстетическое развитие (рисование)	в шеренге. «Автопортрет» Формировать умение рисовать автопортрет подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться. (6; 69)	
Художественно эстетическое развитие(музыка) Развитие речи/Чтение художественной литературы	Художественно эстетическое развитие (музыка) «Случай с Евсейкой» чтение Рассказа М Горького Познакомить детей с творчеством писателя. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы. (13; 83)	Дидактическая игра «Узнавание по описанию» Дидактическая игра «Узнавание по описанию» Проект «Узнавание по описанию» «Познавательные истории на ковровой поляне» - «Почему в Лип» 21;27

Временной период: Ноябрь 3 неделя 18.11-22.11		
Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Женские профессии»		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Наши любимые мамы» Формировать у детей представления о государственном празднике нашей страны – Дне матери. Воспитывать любовь и уважение к матери, как к самому близкому и родному человеку. Конспект	Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Игра « Помощники»
Физическое развитие	Карточка № 7 Целенаправленно развивать быстроту, скоростно – силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать	

<p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>развитию у детей координации движений, силы, упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд, впролезании в обруч и ведении мяча, в равновесии.</p> <p>«Подарок маме ко Дню матери» Учить детей изображать объекты природы, передавая сходства с реальным образом посредством нетрадиционной техники пластилинографии. Продолжать отрабатывать навыки работы с пластилином и сопутствующими материалами: упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук, делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки. Закрепить умение скатывать пальчиком короткие отрезки в шарики кругообразными движениями. Конспект</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Нахождение местоположения звука в слове. Работа с литературным текстом. Закреплять в процессе игры знания детей о предложении, учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа, отвечать на вопросы по содержанию, обогащать активный словарь пословицами о дружбе, упражнять в нахождении звуков. (2; 43)</p> <p>Карточка № 8 Целенаправленно развивать быстроту, скоростно – силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации движений, силы, упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд, впролезании в обруч и ведении мяча, в равновесии.</p>	<p>Беседа «Расскажи о маме» Оформление выставки «Моя любимая» Муз. игра «Музыка и движение»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>«Четырёхугольник, ориентировка в пространстве» Дать представление о понятиях четырёхугольник, треугольник, учить определять своё местонахождение среди объектов окружения, закреплять знания о временных отношениях (сутки, неделя), знания о монетах.(1; 32)</p>	<p>Игра «Чья мама» Театральная игра «Сказка о глупом мурлыке»</p>

<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Подарок маме ко Дню матери» Продолжение работы конспект</p>	
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Моя мама» Продолжать упражнять детей правильно употреблять в речи прилагательные и глаголы, подбирать слова синонимы; продолжать формировать умение составлять небольшие рассказы. Конспект</p> <p>Карточка № 9 Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, повторить игровые упражнения с прыжками и перебрасывание мяча в шеренгах.</p> <p>«Портрет Мамы» Продолжать развивать умение рисовать человека, соблюдая пропорции. Упражнять в умении равномерно закрашивать контур карандашом, регулируя силу нажима на карандаш. Конспект</p>	<p>Игра «Доскажи словечко» Этюды «Маме улыбнемся»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Пересказ художественного произведения К. Ушинский «Лекарство» Закреплять умение последовательности в пересказе, развивать диалогическую и повествовательную речь (14; 74)</p>	<p>Игра «Составь предложение» Этюд «Любящий сын» Проект «Познавательные ковровой поляне» - «Пчёлки Жужи» 21;39</p>

Временной период: Ноябрь 4 неделя 25.11-29.11		
Тема: «Как помочь птицам зимой»		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p>	<p>«Покормите птиц зимой» Расширять знания детей об образе жизни зимующих птиц. Формировать экологическую культуру у детей. Формировать умения и навыки наблюдения за птицами. Развивать логическое мышление. Развивать конспект Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц. познавательный интерес к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. Конспект</p>	<p>Беседа «Как мы заботимся о животных зимой» Дидактическая игра «Угадай по описанию»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Карточка № 10 Способствовать становлению интереса детей к здоровьесберегающему поведению, упражнять в ведении мяча между предметами и в лазанье, повторить упражнения в прыжках и равновесии.</p>	
<p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Зимующие птицы» Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, воображение, творчество, развивать эстетическое восприятие и бережное отношение к птицам. Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Конспект</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука в слове. Упражнять в делении слов на слоги, учить составлять предложения по словосочетаниям,</p>	<p>Беседа «Животные и птицы в нашей области» Дидактическая игра «Птицы, звери»</p>

<p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>закреплять умение находить звук, чаще встречающийся в стихотворении. (2; 45)</p> <p>Карточка № 11 Способствовать становлению интереса детей к здоровью сберегающему поведению, упражнять в ведении мяча между предметами и в лазанье, повторить упражнения в прыжках и равновесии.</p>	
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Измерение длины» Дать представление о числе как результате измерения длины, учить упорядочивать предметы по количеству, размеру, определять своё местоположение среди объектов окружения, продолжать формировать представление о понятиях четырёхугольник, треугольник. (1; 36)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Кормушка для птиц» Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей; Закрепить навыки конструирования по схеме. Конспект</p>	<p>Беседа «Почему животные в спячку» Дидактическая игра «Живая и неживая природа»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Зимующие птицы» Формировать умение образовывать множественное число существительных, согласовывать числительное с существительными, подбирать определения к названиям птиц, образовывать уменьшительно ласкательную форму. (15; 72)</p> <p>«Мы со спортом дружим» Повторить ходьбу на носках, с высоким подниманием колен. Разучить ходьбу боком приставными шагами по канату, развивая координацию движения. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в ползании по</p>	<p>Дидактическая игра «Кто кричит» Экологическая игра «Живая и неживая природа»</p>

Художественно эстетическое развитие (рисование)	гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. «Покормите птиц зимой» Развивать умение рисовать птиц, представление о цвете и цветовых оттенках, поощрять творческую инициативу (10; 57)	
Художественно эстетическое развитие(музыка) Развитие речи/Чтение художественной литературы	Художественно эстетическое развитие (музыка) Пересказ художественного произведения Е. Чарушин «Воробей» Учить самостоятельно пересказу, выразить своё отношение к прочитанному, высказывать своё мнение (14; 88)	Дидактическая игра «Прогулка по природе» Экологическая игра «Что исчезло, если из леса исчезли...» Проект «Познавательный проект о зимней ковровой поляне» - «Поиск зимнего признака» 21;53

Временной период: Декабрь 1 неделя 2.12-6.12		
Тема: «Зимушка - зима в гости к нам пришла!»		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы. Физическое развитие	«Зима полна серебра» Продолжать развивать представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы. Развивать умение устанавливать связи и закономерности в природе. (16; 60) Карточка № 1 Обучать прыжкам на двух ногах с преодолением препятствий, упражнять в ходьбе по наклонной доске, броскам и ловле мяча, повторить перебрасывание мяча друг другу, развивать у детей физические качества, общую выносливость, быстроту, силу, координацию.	Беседа «Что изменилось зимой» Дидактическая игра «Зимние загадки» Дидактическая игра «Зимние месяцы»

<p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Зимний еловый лес» Развивать умение детей в технике барельефной лепки (полу объём) создавать изображение ели, путем наклепа и размазывания небольших кусочков пластилина, использовать стеку для отделки формы (наносить насечки для изображения хвоинок); учить сравнивать разные способы лепки: объёмный (лепка) и полу объёмный (барельеф) закреплять приёмы работы с пластилином. Конспект</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Деление на слоги и двух – трёхсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Продолжать учить детей делить двух – и трёхсложные слова, тренировать отчётливо произносить каждую часть слова, упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах, учить выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу . (2; 47)</p> <p>Карточка № 2 Обучать прыжкам на двух ногах с преодолением препятствий, упражнять в ходьбе по наклонной доске, броскам и ловле мяча, повторить перебрасывание мяча друг другу, развивать у детей физические качества, общую выносливость, быстроту, силу, координацию.</p>	<p>Беседа «Зимние явления» Дидактическая игра «Кто бывает» Муз. игра «Музыкальная»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной</p>	<p>«Шар, куб и деление на части» Формировать представления о геометрических телах шар, куб, закрепить представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей, состав числа из единиц в пределах трёх. (1; 39)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Зимнее настроение» Продолжать развивать умение использовать в аппликации нетрадиционную технику,</p>	<p>Беседа «Как сохранить зиму зимой» Дидактическая игра «Составь прогулку»</p>

труд)	формируя композицию. Развивать интерес к продуктивной деятельности. (7; 15) - зима	
Речевое развитие.	«Увлекательное путешествие в зимнее царство» Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Способствовать осознанному желанию и умению детей следовать правилам речевого этикета в процессе общения. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе зимой, признаках зимы. (8; 73)	Беседа «Безопасность зимы» Дидактическая игра «Прочитай загадку» Просмотр презентации «Красавица зима»
Физическое развитие	Карточка № 3 Способствовать развитию чувства равновесия, скоростно – силовых способностей, ловкости, упражнять в метании снежков на дальность, в прыжках на двух ногах до снеговика, развивать координацию движений.	
Художественно эстетическое развитие (рисование)	«Первый снег на дворе» Продолжать развивать умение создавать сюжетную композицию, выделять главное и второстепенное, композиционные умения. Упражнять в умении смешивать краски, получая нужный оттенок. (10; 47)	
Художественно эстетическое развитие(музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Беседа «Зимние развлечения» Экспериментирование «Звучит музыка» Проект «Познавательные игры на ковровой поляне» - «Как мы катались с горки» стр55
Развитие речи/Чтение художественной литературы	«Зима» Формировать умение у детей подбирать эпитеты к словам, пересказывать небольшой рассказ. (15; 67, 71)	лес

Временной период: **Декабрь 2 неделя 9.12-13.12**

Тема: **«Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
--	--	--

<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Зимние забавы» Обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни. Конспект</p> <p>Карточка № 4 Упражнять в прыжках с высоты, бросках и ловле мяча, повторить ползание по гимнастической скамейке, развивать координацию движений при перебрасывании мяча, воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во время игры.</p> <p>«Зимние забавы» Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения. Объединять несколько фигур в единый сюжет (3; 186)</p>	<p>Беседа «Во что мне нрав зимой» Слушание музыки П. И. Чайковского «Зима» из времена года</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений. Продолжать учить делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова, учить составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. (2; 50)</p> <p>Карточка № 5 Упражнять в прыжках с высоты, бросках и ловле мяча, повторить ползание по гимнастической скамейке, развивать координацию движений при перебрасывании мяча, воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во время игры.</p>	<p>Беседа «Весело зимой» Дидактическая игра «Танкетка» Рассматривание картинок «Зимние забавы»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>«Количественный счёт, монеты» Закрепить количественный счёт предметов в пределах десятка, знания о монетах, знания о геометрических телах шар, куб. (1; 40)</p>	<p>Беседа «Катание с горки» Дидактическая игра «До свидания»</p>

Художественно эстетическое развитие(музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	
Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)	«Макеты для зимних построек» Побуждать создавать образ будущих построек на зимнем участке. Развивать умение строить по условию. (3; 181)	
Речевое развитие.	«Про снежный колобок» Продолжать развивать умение пересказывать текст близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу (14; 41)	Просмотр презентации «забавы на Руси» Дидактическая игра «Колоски» (предметы и виды спорта)
Физическое развитие	Карточка № 6 Упражнять в устойчивом равновесии при скольжении по ледяной дорожке, повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в цель, повторить игру	
Художественно эстетическое развитие (рисование)	«Мороз Красный нос» «Разные снеговики» Развивать умение передавать свои впечатления, отражая колорит зимней природы. Побуждать к изображению снеговиков на основе собственных представлений, используя доступные средства. (3; 185)	
Художественно эстетическое развитие(музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Дидактическая игра «Что перепуталось», «Найди ошибку»
Развитие речи/Чтение художественной литературы	В. Осеева «На катке» Развивать интерес к чтению произведения, следить за развитием действия. Формировать умение давать характеристику действиям персонажей (4; 22) - зима	Проект «Познавательные игры на ковровой поляне» - «Классные гости» 21;69

Временной период: **Декабрь 3 неделя 16.12-20.12**

Тема: **«Новый год у ворот»**

Образовательная

Образовательная деятельность,

Образовательная дея

область развития детей	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе моментов
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Самый веселый праздник» Познакомить с обычаями празднования Новогоднего праздника в России и других странах. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Закрепить правила пожарной безопасности во время проведения новогоднего праздника. (3; 200)</p> <p>Карточка № 7 Закреплять умение ловить мяч, упражнять в сохранении устойчивого равновесия, повторить ползание по гимнастической скамейке, развивать умение анализировать и оценивать свои движения и движения сверстников.</p> <p>«Снегурочка» Закреплять умение изображать фигуру человека, форму, расположение и величину частей. Упражнять в умении украшать изображение, используя дополнительные материалы. (3; 209)</p>	<p>Беседа «Как появился об... встречать в России Нов... Театрализация сказки «С...</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Ознакомление со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова – «АУ» Учить произносить слова медленно, выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слово в соответствии с движением указки по схеме, знакомить со схемой звукового состава слова, составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. (2; 52)</p> <p>Карточка № 8 Закреплять умение ловить мяч, упражнять в сохранении устойчивого равновесия, повторить ползание по гимнастической скамейке, развивать умение анализировать и оценивать свои движения и движения сверстников</p>	<p>Беседа «Где живёт Дед М... Дидактическая игра «Кр...</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>«Классификация геометрических фигур» Дать представление о глубине, учить классифицировать геометрические фигуры, изменять основание классификации,</p>	<p>Беседа «Как поздравить близких с Новым годом» Дидактическая игра «Сл... поздравлений»</p>

<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>закрепить количественный счёт предметов в пределах десятка, знания о монетах. (1; 42)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Гирлянда для елочки» Совершенствовать умение работать с бумагой; создавать из бумаги объёмные фигуры; развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость. Конспект</p>	
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Сочиняем сказку про деда мороза» Активизировать детское воображение, подготовить к литературно словесному творчеству. Развивать умение согласовывать существительные с глаголами (14; 39)</p> <p>Карточка № 9 Совершенствовать навыки торможения обеими ногами, правильной посадки на санках, закреплять умение катать друг друга на санках, повторить игровые упражнения с прыжками и метанием.</p> <p>«Новогодняя елка» Развивать умение создавать изображение нарядной новогодней елки. Упражнять в умении смешивать гуашь на палитре, создавая оттенки цветов (3; 208)</p>	<p>Беседа «Как готовятся к году в семье и детском саду» Дидактическая игра «Чем отличаются?» отличаются»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Новогодний хоровод стихов» Продолжать расширять представление о новогоднем празднике. Упражнять в выразительном чтении стихотворений. (3; 207)</p>	<p>Игра – имитация «Новогодняя игрушка» Дидактическая игра «Чем отличаются?» Проект «Познавательный ковровой поляне» - «Как Желе и Кохле пошли в гости к гномику Зеле» 21;28</p>

<p>Временной период: Декабрь 4 неделя 23.12-28.12 (28.12-суббота рабочая)</p>		
<p>Тема: «Новогодние чудеса»</p>		
<p>Образовательная область развития детей</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе различных моментов</p>
<p>Понедельник</p>	<p>«В гостях у снежной королевы» Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Развивать любознательность, интерес к окружающему (17; 53)</p> <p>Карточка № 10 Упражнять в равновесии и прыжках, развивать координацию движений.</p>	<p>Беседа «Новогодние пожелания» Дидактическая игра «Подбери варежки»</p>
<p>Вторник</p>	<p>«Мы маленькие волшебники» Развивать творческую индивидуальность детей, воображение, восприятие, мышление. Формировать умение заниматься коллективной деятельностью, считаясь с интересами, мнением других детей (17; 65)</p> <p>Карточка № 11 Упражнять в равновесии и прыжках, развивать координацию движений.</p>	<p>Беседа «Как мы слепили снежного человека» Дидактическая игра «Варежки»</p>
<p>Среда</p>	<p>«День игр и забав» Предоставить детям максимум возможности для организации самостоятельных игр. Развивать игровые умения, умение вести игровой диалог, социальные навыки (17; 53)</p>	<p>Беседа «Как звери в лесу встречают новый год» Дидактическая игра «Найди пару»</p>
<p>Четверг</p>	<p>«Новогодний праздник» Познакомить детей со способами сочетания в рисунке нескольких материалов: восковой мел, гуашь, акварель; Формировать умение передавать особенности внешнего вида, пропорциональность нескольких персонажей, предметов (украшенная к празднику ель, дети, подарки, Дед Мороз, Снегурочка). Развивать умение передавать рисунком простой сюжет с одним или несколькими действующими лицами, предметами. Конспект</p>	<p>Беседа «Новогодний праздник» Дидактическая игра «Что в мешочке Деда Мороза»</p>
<p>Пятница</p>	<p>Семейный праздник Новый год Отгадывание загадок из сундука Деда Мороза»</p>	<p>Дидактическая игра «Что за картина?» нарисовать художник»</p>

Временной период: Январь 1 неделя 9.01-10.01		
Тема: «Народные традиции. Рождество. Святки»		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе различных образовательных моментов
Четверг	<p>«Рождественский ангел» (аппликация) Формирование у детей представления об Ангеле, как об одном из основных символов Рождества, посредством творческой деятельности. Конспект</p> <p>Карточка № 6 Закреплять навык ступающего и скользящего шага, побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности, формировать умение играть в спортивные игры.</p>	Дидактическая игра «Кто прятался в елке»
Пятница	«Святочные посиделки» конспект	Дидактическая игра «Опиши игрушку» Проект «Познавательные исследования на ковровой поляне» -

Временной период: Январь 2 неделя 13.01-17.01		
Тема: «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе различных образовательных моментов
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	<p>«Я здоровье берегу, и сам себе я помогу» Обогатить и закрепить знания о личной гигиене, правильном питании и здоровом образе жизни в целом. Продолжать развивать наблюдательность, познавательный интерес к окружающему миру, а также умение анализировать и делать выводы. Формировать у дошкольников осознанно правильного отношения к своему организму; продолжать формировать навыки личной гигиены; формировать любовь к физической культуре. Воспитывать желание быть здоровым, сопротивляться болезням. Конспект</p>	Беседа: «Что такое здоровье» Дидактическая игра «Мои любимые и полезные продукты»

<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Карточка № 7 Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в пролезании в обруч, повторить задание на равновесие, содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>«Если хочешь быть здоров...» Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы из пластилина, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (в частности пластилин); Развивать способности к формообразованию с помощью пластилина; Развивать у детей умение правильно заниматься спортом, физкультурой; Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук; Воспитывать интерес у детей к лепке спортивного инвентаря по своему вы выбору. Конспект</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Составление из отдельных предложений рассказа. Звуковой анализ слова – «МАК» Учить детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ, разбирать звуковой состав слова мак, отрабатывать медленное произношение слова с интонационным выделением звука на схеме. (2;55)</p> <p>Карточка № 8 Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в пролезании в обруч, повторить задание на равновесие, содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p>	<p>Разучивание пословиц: «Дороже золота», «Здоровье дороже денег», «Здоровье – это богатство» Беседа «Что я знаю о себе»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>«Порядковый счёт и цифры» Закрепить порядковый счёт предметов в пределах первого десятка, знания о цифрах, совершенствовать умения определять местонахождение среди объектов окружения, классифицировать геометрические фигуры, изменять принцип классификации, формировать представления об объёме, глубине. (1;45)</p>	<p>Чтение сказки Т.Шорыгина «Чучело» Муз. игра « Принц и принцесса»</p>

<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Корзина здоровья» Формировать знания о здоровом образе жизни, продолжать формировать культурно - гигиенические навыки, закреплять представления детей о разных видах спорта, о важности для здоровья - занятия спортом. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать бережное отношение к своему организму, знать элементарные правила пользования личными предметами гигиены. Воспитывать умение внимательно выслушивать педагога и товарищей, отвечать на вопросы. Конспект</p>	
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Фрукты» Продолжать знакомить детей с названиями фруктов, внешними признаками, обобщающим словом фрукты, учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных и множественное число существительных, развивать внимание, память, усидчивость, тактильные ощущения. (15;35,37)</p> <p>Карточка № 9 Закреплять навыки скользящего шага, формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>«Будь здоров!» Учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезно; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать</p>	<p>Беседа «Что надо делать чтобы вырасти здоровым?» Игра «Что могут руки»</p>

	у детей желание заботится о своём здоровье. Конспект	
Художественно эстетическое развитие(музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Дидактическая игра «Ча... Инсценировка с куклой- «Петя не любил уборку»
Развитие речи/Чтение художественной литературы	«Ягоды» Учить запоминать и воспроизводить ряд слов с опорой на наглядность, а потом только на слух, составлять рассказы – описания о ягодах, развивать координацию и темп движений. (15;39)	

Временной период: Январь 3 неделя 20.01-24.01		
Тема: «Удивительный предметный мир» свойства предметов и материалов»		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе моментов
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Предметный мир» Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника и др. Углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Конспект	Беседа «Путешествие в м... бумаги» Дидактическая игра сначала что потом»
Физическое развитие	Карточка № 10 Упражнять в равновесии, прыжках и ведении мяча в прямом направлении.	
Художественно эстетическое развитие (лепка)	«Лепим вазу для цветов» Формировать умение лепить из пластилина самостоятельно, задумывать простую форму и осуществлять замысел в лепке. (7; 27)	
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «ДОМ» Учить пересказывать текст рассказа по опорным словам, внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа, тренировать умение произносить слово в соответствии с	Беседа «Путешествие в м... посуды» Дидактическая игра «Чу... мешочек»

<p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>движением указки по схеме звукового состава, проводить звуковой анализ слова дом, упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему, закреплять представление о предложении. (2; 57)</p> <p>Карточка № 11 Упражнять в равновесии, прыжках и ведении мяча в прямом направлении.</p>	
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Временные отношения, ориентировка в пространстве» Закрепить знания о временных отношениях – сутки, неделя, порядковый счёт предметов в пределах первого десятка, дать представление о неизменности объёма в результате осуществлённого действия переливания, совершенствовать умение определять свое местонахождение среди объектов окружения. (1; 47)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Овечка из пряжи» Прививать интерес к нетрадиционному художественному творчеству; развивать творческие способности детей; учить выкладывать аппликацию из пряжи. Конспект</p>	<p>Беседа «Путешествие в автомобиле» Дидактическая игра «Напиши» Муз. игра «Угадай, на чём»</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>«Домашние помощники» Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной (8; 46) Побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию. инициативе. Формировать умение при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие. Совершенствовать навыки монологической речи и активизацию словаря (8; 46)</p>	<p>Беседа «Путешествие в игрушки» Дидактическая игра «Что случилось беды»</p>

Физическое развитие	Карточка № 12 Совершенствовать навык передвижения на лыжах скользящим шагом, учить различать темп передвижения быстро, медленно, ориентироваться в пространстве.	
Художественно эстетическое развитие(рисование)	«Деревянные предметы» Продолжать совершенствовать приемы работы с красками. Закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти, регулируя ее положение и силу нажима на кисть. Конспект	
Художественно эстетическое развитие(музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Дидактическая игра «Что за предмет» Опытно – экспериментальная деятельность «Свойства предметов»
Развитие речи/Чтение художественной литературы	«Посуда» Упражнять в образовании слова с уменьшительно ласкательными суффиксами, согласовывать числительное с существительными, составлять предложения с предлогом «в», упражнять в словообразовании (15; 110)	

Временной период: Январь 4 неделя 27.01-31.01		
Тема: «Азбука осторожности»		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе моментов
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Будем осторожными» Уточнить правила обращения с опасными предметами. Продолжать формировать знания о правилах пожарной безопасности. Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожными. (3; 253)	Беседа «Правила поведения в группе» Дидактическая игра «Разрешено – запрещено»
Физическое развитие	Карточка № 1 (Январь 1 неделя) Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в метании мяча и забрасывании мяча в кольцо, развивать ловкость и глазомер, формировать	

<p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>устойчивое равновесие.</p> <p>«Берегись автомобиля» Учить передавать разные виды транспорта в лепке, наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирать пластилин разных цветов. Развивать фантазию, творческие навыки, аккуратность (3; 80)</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Звуковой анализ слова «ДЫМ». Составление предложений с соединительным союзом «и» Побуждать детей внимательно слушать литературный текст, активно отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно делать умозаключения, учить производить звуковой анализ слова дым, продолжать учить находить в словах одинаковые звуки, упражнять в нахождении слов с определённым звуком в заданном месте. (2; 60)</p> <p>Карточка № 2 (Январь 1 неделя) Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в метании мяча и забрасывании мяча в кольцо, развивать ловкость и глазомер, формировать устойчивое равновесие.</p>	<p>Беседа «Огонь добрый и злой» Дидактическая игра «Работа по правилам» объясни правило»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Состав числа из единиц (число 4)» Закрепить количественный счет в пределах 10; знания о временных отношениях: неделя, месяц. Дать знания о составлении числа из единиц (число 4). Сформировать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. (1; 50)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Коробочка для мелких предметов» Закреплять знания о необходимости класть каждую вещь на свое место. Продолжать развивать умение работать с шаблоном, надрезая его в необходимых местах. Упражнять в умении украшать предмет,</p>	<p>Беседа «Как был наказан любопытный язычок» ж предметы зимой Муз. игра «Птица и птенежок»</p>

<p>освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>белый, холодный, тает в тепле, вода замерзает на холоде. (3; 177)</p> <p>Карточка № 1 Обучать бросанию мяча вверх и ловле его, упражнять в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках и забрасывании мяча в корзину, формировать осознанную потребность в двигательной активности, способствовать развитию глазомера, координации движения и ловкости, учить дружно играть.</p> <p>«Снежинка» Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона) Конспект</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Звуковой анализ слова «СЫР». Введение понятия – гласный звук. Учить рассуждать, правильно отвечать на вопросы, обосновывая свои предложения, осваивать звуковой анализ слова сыр. (2; 62)</p> <p>Карточка № 2 Обучать бросанию мяча вверх и ловле его, упражнять в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках и забрасывании мяча в корзину, формировать осознанную потребность в двигательной активности, способствовать развитию глазомера, координации движения и ловкости, учить дружно играть.</p>	<p>Беседа «Зачем человеку ...» Опыт «Свойства воздуха» Муз. игра «Веселые матр...</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно эстетическое</p>	<p>«Состав числа из единиц (число 5)» Закрепить умение устанавливать связи и зависимости между числами, ориентировку в пространстве, знания о составлении числа из единиц, представление о геометрических телах – шар, куб, цилиндр. (1; 52)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Беседа «Круговорот воды в природе» Опыт «Свойства...</p>

развитие(музыка)		
Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)	«Разноцветные сосульки» Расширять кругозор детей. Закрепить знания о свойстве воды (замерзание). Упражнять в умении применять свои знания для выполнения творческого задания. (18; 77)	
Речевое развитие.	Составление рассказа с проблемным содержанием. Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по значению (3,274)	Беседа «Как важен воздух» Дидактическая игра «Угадай, что звучит»
Физическое развитие	Карточка № 3 Закреплять навык ходьбы на лыжах скользящим шагом, повторить игровые упражнения, бросание снежков на дальность и в цель.	
Художественно эстетическое развитие (рисование)	«Волшебные снежинки» Развивать умение применять при изображении нетрадиционный материал. Упражнять в умении передавать в рисунке особенность снежинки, использовать в рисунке фантазийные элементы. (7; 20) - зима	
Художественно эстетическое развитие(музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Беседа «Ветер, ветер ты удалой» Дидактическая игра «Кто что знает о ветре»
Развитие речи/Чтение художественной литературы	В. Смит «Про летающую корову» Знакомить с литературным произведением, побуждать формулировать их основной смысл. Учить воспринимать юмор произведения (3; 275)	

Временной период: **Февраль 2 неделя 10.02-14.02**

Тема: **«Моя страна, Моя Родина»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
--	--	--

<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p>	<p>«Моя Родина Россия» Продолжать формировать знания детей о государственных символах России: флаг, герб, гимн. Формировать элементарные представления о функциональном назначении гимна, герба и флага. Познакомить детей с Гимном РФ. Конспект Обогащение знаний детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная страна, познакомить со столицей России, с гербом, флагом, гимном. Развивать чувство ответственности и гордость за свою страну. Конспект</p>	<p>Беседа «Наша Родина – Родина» Разучивание пословиц и поговорок о Родине</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Карточка № 4 Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю, закреплять умение прыгать в длину с места, содействовать гармоничному физическому развитию детей, развивать быстроту, силу, координацию движений.</p>	
<p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Россия, великая наша страна» Развитие мелкой моторики рук, творческих способностей детей, отщипывать нужное количество пластилина, передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Конспект</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>Звуковой анализ слова «ШАР». Составление предложений из двух, трёх, четырёх слов. Расширять представление о зиме, учить самостоятельно производить звуковой анализ слова шар, продолжать учить детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определённым звуком в заданном месте, упражнять в составлении предложений из двух, трёх, четырёх слов (2; 64)</p>	<p>Беседа «Символы России» Просмотр презентации «Символы России»</p>
<p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Карточка № 5 Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю, закреплять умение прыгать в длину с места, содействовать гармоничному физическому развитию детей, развивать быстроту, силу, координацию движений</p>	
<p>Развитие</p>	<p>«Вершина, угол, сторона геометрической</p>	<p>Беседа «Что мы Родиной»</p>

<p>математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>фигуры» Закрепить представления о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур, знание цифр от 0 – 9, умение устанавливать связи и зависимости между числами, учить ориентироваться в пространстве. (1; 54)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Люблю березку русскую» Продолжать развивать представление о березе как одном из символов России. Формировать основы гражданских чувств. Закреплять умение вырезать округлые формы, создавать выразительный образ. (3; 249)</p>	<p>Дидактическая игра «Дома о Родине» Муз. игра «Подумай и ответь»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Москва – столица нашей Родины» Формировать у детей представление о Москве – столице нашей Родины, об истории её возникновения, достопримечательностях. Активизировать словарь по теме. Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; согласовывать слова в предложениях; согласовывать прил. с сущ. Закрепить понятие «родственные слова», умение образовывать сущ. во мн. числе. Конспект</p> <p>Карточка № 6 Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении, повторить игровые упражнения на санках.</p> <p>«Широка страна моя родная» Обобщить представление о своей стране. Развивать умение отбирать содержание рисунка, реализовывать замысел, используя изобразительный материал по выбору. Формировать гражданское чувство принадлежности к родной стране. (3; 248)</p>	<p>Беседа «Москва – столица нашей Родины» Дидактическая игра «Составь картинку о России»</p>

Художественно эстетическое развитие(музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Разучивание гимна России Дидактическая игра «Ин
Развитие речи/Чтение художественной литературы	«Что мы Родиной зовём» Продолжать знакомить детей с творчеством современных поэтов. Познакомить со стихотворением В. Степанова. Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения (13; 79)	

Временной период: Февраль 3 неделя 17.02-21.02		
Тема: «День защитника отечества»		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе моментов
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Наши защитники» Продолжать формировать знания детей о родах войск, службе в армии. Воспитывать уважение к людям военной профессии. (3; 281)	Беседа «Как стать богатырем» Дидактическая игра «Родина» Муз. игра «Определи по звукам»
Физическое развитие	Карточка № 7 Обучать метанию в вертикальную цель, упражнять в бросании мяча в корзину и перебрасывании малого мяча, совершенствовать навыки бросания мяча вверх и ловли его, добиваться осознанного, активного выполнения.	
Художественно эстетическое развитие (лепка)	«Открытка для папы» Развивать творческое воображение, побуждать использовать нетрадиционные материалы для аппликации. Конспект	

<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Звуковой анализ слова «СОН» и «СЫН». Словоизменение Учить детей слушать и слышать, отвечать на вопросы по содержанию сказки близко к тексту, находить сходство и различие слов по их звуковому составу, закреплять умение интонационно выделять звук в слове, отрабатывать звуковой анализ слов, продолжать закреплять умения составлять предложения их двух, трёх, четырёх слов, упражнять в штриховке предметов в разном направлении. (2; 67)</p> <p>Карточка № 8 Обучать метанию в вертикальную цель, упражнять в бросании мяча в корзину и перебрасывании малого мяча, совершенствовать навыки бросания мяча вверх и ловли его, добиваться осознанного, активного выполнения</p>	<p>Беседа «Что нужно военному» Дидактическая игра «Военная техника»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Длина и ширина предмета, независимость числа от расположения предметов» Совершенствовать умения упорядочивать предметы по длине и ширине, представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве, закреплять представление о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур, знание цифр от 0 до 9. (1; 56)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Открытка для папы» Продолжение работы. Развивать творческое воображение, побуждать использовать нетрадиционные материалы для аппликации. Конспект</p>	<p>Беседа «Мой папа служил в армии» Дидактическая игра «Что нужно военному»</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>«День защитника Отечества» Закрепить знания детей об армии, их представления о родах войск, воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, отработать навыки употребления предлогов в, на, под. (15;98)</p>	<p>Беседа «Рода войск» Дидактическая игра «Что нужно солдату, пограничнику, лётчику»</p>

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>«Я поведу тебя в музей» Познакомить детей с различными видами музеев с их назначениями и названиями. Ознакомит с правилами поведения в музеях. Вызвать у детей положительные эмоции от знакомства с музеем. Обогащать и активировать словарь детей, понимать и различать такие понятия как галерея, экспонат, экскурсовод, экспозиция.</p> <p>«Упражнения с мячом и прыжками» Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Формировать правильную осанку. Упражнять в разновидностях ходьбы, бега и ОРУ с мячом. Совершенствовать технику бросков мяча из за головы и броски мяча двумя руками от груди. Продолжать учить детей выполнять различные задания с прыжками . Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой и желание заниматься физкультурой.</p>	<p>Беседа «Что такое музей» Слов. игра «Ассоциации»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Экскурсия в Музей математики» Расширять представление о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, их особенностях и общих свойствах; определять форму в предметах окружающего или их элементах; активизировать представления о числах в пределах десяти; формировать представления об отношениях между последовательными числами; закреплять применение способов сравнения групп предметов по количеству; развивать познавательную и продуктивную деятельность, речь, память, внимание.</p> <p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>«Матрешка» Научить детей анализировать образец для выделения характерных черт</p>	<p>Игра с мячом «Назови и покажи»</p>

труд)	(Составные части: лицо, кисти рук, сарафан, платочек). Научить детей осознанному подбору частей матрешки в выбранной цветовой гамме. Продолжить обучение планированию работы. Научить фиксировать замысел в оригинальном художественном образе. Продолжить обучать вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации.	
Речевое развитие. Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (рисование)	<p>«Музеи бывают разные» Расширять представления детей о музеях; совершенствовать умения образовывать форму единственного и множественного числа; составлять рассказ по картинке; воспитывать культуру поведения в общественных местах; обогащать словарный запас детей.</p> <p>«Юные спортсмены» Упражнять детей в ходьбе и беге; Развивать ритм и темп движений; Продолжать учить ходить в колонне по одному; Формировать правильную осанку во время ходьбы; Выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе; Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; Учить действовать по сигналу воспитателя во время игры. Совершенствовать двигательные навыки и физические качества; Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов; Продолжать формировать эмоционально положительное отношение и интерес к движениям.</p> <p>«Национальный костюм моего народа» Познакомить детей с русским национальным костюмом, с костюмами других стран. Закреплять умение рисовать одежду человека. Учить рисовать простым карандашом и закрашивать рисунок цветными карандашами.</p>	Дидактическая игра «По словечко» Муз. игра «Выполни зад
Художественно эстетическое развитие(музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Игра «Угадай настроени

<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>«С. Маршак «Откуда стол пришел?» Закрепить понятие «<i>мебель</i>» и материал, из которого изготавливают мебель. Познакомить с процессом изготовления мебели, уточнение и расширение представлений детей о профессиях. формировать умение составлять и отгадывать загадки. Продолжать работу по обучению навыкам спокойного полного ответа на вопросы, совершенствовать выразительность речи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать стремление бережно относиться к природе к предметам мебели. Воспитание активности, творческого начала, умения играть вместе.</p>	
---	--	--

Временной период: **Март 1 неделя 3.03-7.03**

Тема: **«8 марта - Международный женский день»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p>	<p>«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Закрепить знания о труде мамы дома, на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам (3; 306)</p>	<p>Беседа «Международный женский день» Составление рассказов о бабушках.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Карточка № 10 Упражнять в сохранении равновесия и ведении мяча, повторить задания с метанием мешочков в вертикальную цель, воспитывать желание самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>	
<p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Букет для мамы» Учить составлять композицию, выбирая по своему желанию цвета. Использовать в аппликации пластилинографию. Развивать чувство формы и композиции; Воспитывать чувство заботы о маме. Конспект</p>	

<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Деление предложений на слова (на слух). Составление графической схемы предложений с предлогами. Упражнять детей в делении предложений на слова и составлении текста из отдельных предложений, учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему, составлять графическую схему предложений с предлогами (2; 69)</p> <p>Карточка № 11 Упражнять в сохранении равновесия и ведении мяча, повторить задания с метанием мешочков в вертикальную цель, воспитывать желание самостоятельно организовывать подвижные игры</p>	<p>Беседа «Мама (бабушка) друг» Дидактическая игра «По...</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Четырёхугольник и треугольник, представление о плане» Закрепить понятия четырёхугольник, треугольник, представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве, умение упорядочивать предметы по длине и высоте, представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве. (1; 58)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Букет для мамы» (Продолжение работы) Учить составлять композицию, выбирая по своему желанию цвета. Использовать в аппликации пластилинографию. Развивать чувство формы и композиции; Воспитывать чувство заботы о маме. Конспект</p>	<p>Беседа «Мамины помощники» Дидактическая игра «Назвать предмет ласково»</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>«Как мы помогаем маме» Закрепить представление о труде женщин дома и на работе. Упражнять в построении предложений, в произнесении фраз с разной интонацией. Воспитывать желание помогать маме. (3; 309)</p>	<p>Беседа «Расскажи о своей маме» Дидактическая игра «Показать картинку словечко»</p>

Физическое развитие	Карточка № 12 Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом, упражнять в движении боковым шагом, повторить игровые упражнения на санках.	
Художественно эстетическое развитие (рисование)	«Портрет мамы» Учить, рисовать женский портрет, инициировать самостоятельный поиск изобразительно выразительных средств, для передачи особенностей внешнего вида. Конспект	
Художественно эстетическое развитие(музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Игра драматизация «Три» Дидактическая игра «До»
Развитие речи/Чтение художественной литературы	Е. Благина «Посидим в тишине» Учить понимать и оценивать характеры персонажей стихотворения и сказки. Побуждать при чтении стихотворения передавать интонации вопроса (3; 311)	

Временной период: Март 2 неделя 11.03-14.03		
Тема: «Весна»		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе образовательных моментов
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Весна. Весенние приметы». Расширить диапазон знаний детей о весне, о весенних приметах; знакомить детей с погодными явлениями весны как времени года, учить их называть; расширить представления детей о жизни перелетных птиц, диких животных весной, условиях, необходимых для жизнедеятельности. Конспект	Интервью детей «Что я знаю о правах и обязанностях» «Почему снег и лёд весной» Просмотр презентации «До»
Физическое развитие	Конспект № 4 Продолжать формировать устойчивое равновесие, упражнять в прыжках с ноги на	

<p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>ногу, в забрасывании мяча в кольцо, развивать ловкость, глазомер, воспитывать внимательность и умение чётко реагировать на команды.</p> <p>«Весенняя веточка вербы» Закреплять умение экономно и рационально расходовать материал, скатывать кусочки пластилин в небольшие комочки. Конспект</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Звуковой анализ слов «НОС» и «РОТ». Закрепление понятия – согласный звук. Учить составлять рифмованные строки по памяти, рассуждать при отгадывании загадок, упражнять в подборе однокоренных слов, закреплять звуковой анализ слов, понятие согласный звук. (2; 76)</p> <p>Конспект № 5 Продолжать формировать устойчивое равновесие, упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо, развивать ловкость, глазомер, воспитывать внимательность и умение чётко реагировать на команды.</p>	<p>Беседа «Признаки весны» Просмотр презентации «Птицы»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Часть и целое при делении предмета, состав числа из единиц (число 6)» Закрепить представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей, знания о монетах, представления о геометрических фигурах, порядковый счёт. (1; 65)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Весенний узор» Продолжать формировать умение пользоваться ножницами, вырезать симметричный узор, располагать части композиции на бумаге, развивать интерес к продуктивной деятельности (7: 23) - весна</p>	<p>Беседа «Как звери встречают весну» Дидактическая игра «Птицы» Муз.игра «Слушаем музыку»</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>«Составление рассказа по картине «Весна»» Закреплять представление о признаках весны в растительном и животном</p>	<p>Дидактическая игра «Весна» Дидактическая игра «Кто что знает о весне» назовёт примет»</p>

<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>мире. Продолжать формировать умения составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы (3; 380)</p> <p>Карточка № 6 Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом, продолжить развивать культуру движений, а также формирование правильной осанки.</p> <p>«Весенняя ветка (с натуры)» Закрепить представления о признаках весны. Развивать умение рисовать краской изогнутые линии. Закреплять способы рисования кистью (всем ворсом и концом кисти). Развивать способность рисовать с натуры, передавая характерные особенности: строение и расположение почек, листьев, их цвет. Закреплять навыки рисования акварелью. (3; 384)</p>	<p>Игра «Можно – нельзя»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Весна» Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту (15; 117)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто бывает» «Четвёртый лишний»</p>

Временной период: Март 3 неделя 17.03-21.03

Тема: «Зеленые друзья» - комнатные растения. Огород на окне»

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p>	<p>«Растение как живое существо» Продолжать формировать представления о строении растений. Формировать знания о приспособлении растений к среде обитания. Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между средой обитания растения и особенностями их внешнего вида. Воспитывать познавательный интерес к жизни растений. (19;9)</p>	<p>Беседа «Комнатные растения» Дидактическая игра «Перечисли цветы» Просмотр презентации «Зеленые друзья - комнатные растения»</p>

<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Карточка № 7 Обучать прыжкам в длину с места, продолжить знакомить детей с расчётом на первый – второй, упражнять в равновесии, в пролезании через обруч, воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.</p> <p>«Цветочек в горшочке» Продолжать развивать умение лепить круглую, овальную форму, использовать прием «вдавливания», соединять части в определенную композицию. Развивать интерес к лепке. (7; 21) - осень</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Введение понятия - мягкий согласный звук. Звуковой анализ слов «КОТ» и «КИТ» Продолжать учить детей составлять рифмованные строки по памяти формировать способность анализировать звуковой состав слов кот и кит, акцентировать мягкость звука(к) в слове кит, добиваться правильного произношения этого звука (2; 79)</p> <p>Карточка № 8 Обучать прыжкам в длину с места, продолжить знакомить детей с расчётом на первый – второй, упражнять в равновесии, в пролезании через обруч, воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.</p>	<p>Беседа «Ухаживаем за растениями» Дидактическая игра «Чего лишнего?» Разучивание считалок и скороговорок о цветах</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>«Длина, высота, ширина предметов, отношения между числами» Закрепить представления о высоте, длине, ширине предметов, умение видеть связи и зависимости между числами, представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей, знания о монетах (1; 67)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Беседа «Зачем цветам нужен воздух» Дидактическая игра «Что растет?» Посадка и уход за растениями</p>

Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)	«Ваза с ветками» Уточнить представление о зависимости роста и развития растений от тепла. Закреплять умение работать ножницами. Развивать композиционные умения. (3; 315)	
Речевое развитие.	«Комнатные растения» Расширять знания детей о комнатных растениях. Развивать умение сравнивать цветы и составлять небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях растений. (15; 132)	Беседа «Зачем люди выращивают комнатные растения» Дидактическая игра «Этот цветок есть, а этот нет» Муз.игра «На чем играю»
Физическое развитие	Карточка № 9 Развивать умения прыгать боком через предметы, ходить по гимнастической скамейке, повторить упражнения в перебрасывании мяча друг другу, воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях.	
Художественно эстетическое развитие (рисование)	«Вырос лук на подоконнике» Продолжать развивать умение сочетать в рисунке традиционную и нетрадиционную технику. Развивать интерес к изобразительной деятельности. (7; 26) весна	
Художественно эстетическое развитие(музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Беседа «Могут ли растения петь» Дидактическая игра «Определи угадаем»
Развитие речи/Чтение художественной литературы	«У солнышка в гостях» Познакомить детей со словацкой сказкой «У солнышка в гостях». Помочь детям понять смысл сказки, обратить внимание на присказку и на концовку сказки (12; 92)	

Временной период: **Март 4 неделя 24.03-28.03**

Тема: **«Удивительный и волшебный мир книг» Всемирный день театра»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
Познавательное развитие (познание предметного и	«Путешествие в прошлое книги» Познакомить детей с историей создания книги и ее развитием. Активизировать	Беседа «Путешествие в мир книг» Дидактическая игра «Что ты знаешь о книге» Нарисовать художника

<p>социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>познавательную деятельность. Развивать интерес к миру книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. Конспект</p> <p>Карточка № 10 Повторить ходьбу с перестроением в пары и обратно, упражнять в перебрасывании мяча друг другу и в прыжках, закреплять умение метать в горизонтальную цель и подлезать под дугу, развивать глазомер, ориентировку в пространстве, продолжить развивать культуру движений и формировать правильную осанку.</p> <p>«Мой любимый сказочный герой» Помочь оживить впечатления от прочитанных произведений. Развивать умение делать полу объёмные изображения при помощи пластилинографии, передавать характерные особенности персонажа. (3; 17)</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Закрепление понятия – мягкий согласный звук. Деление на слоги двух – и трёхсложных слов. Учить составлять предложения с опорой на литературный текст, делить на слоги двух или трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова. (2; 82)</p> <p>Карточка № 11 Повторить ходьбу с перестроением в пары и обратно, упражнять в перебрасывании мяча друг другу и в прыжках, закреплять умение метать в горизонтальную цель и подлезать под дугу, развивать глазомер, ориентировку в пространстве, продолжить развивать культуру движений и формировать правильную осанку</p>	<p>Беседа «Как обращаться с книгой» Показ сказки «Колобок» Муз. игра «Музыкальные инструменты»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>«Геометрические фигуры, цифры» Закрепить представления о геометрических фигурах, знание цифр, представления о величине предметов, совершенствовать умение выделять связи и зависимости между числами (1; 69)</p>	<p>Беседа «Чему может научить игра» Дидактическая игра «Разложи по цвету» стихотворение или сказка</p>

<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Закладки, Книжки друзья» Учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона. Формировать умение правильно работать с ножницами. Развивать мелкую моторику через выполнение практической работы. Развивать эстетические чувства. Конспект</p>	
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Азбука» Продолжать знакомить детей с творчеством Л.Н. Толстого. Расширять «читательский опыт» - восприятие текста, слушание. его книгой «Азбука», написанной для крестьянских детей. Продолжать развивать умение пересказывать короткие рассказы близко к тексту без помощи вопросов. (3; 321)</p> <p>Карточка № 12 Повторить игровые упражнения в равновесии, с прыжками, с мячом и бегом, укреплять мышцы стопы, формировать знания о цвете и разной фактуре в ходе подвижных игр, воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях.</p> <p>«Сказочная птица» Продолжать развивать способность рисовать в нетрадиционной технике (ладонью), дополняя изображение разными по форме деталями. Развивать фантазию, воображение. (7; 33) - осень</p>	<p>Дидактическая игра «Прострочку» Дидактическая игра «У ворот»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Эти мудрые сказки» Развивать умение понимать глубокий смысл, самостоятельно сочинять сказки с умными и мудрыми мыслями. (5; 45)</p>	<p>Дидактическая игра «Из сказки герой» Просмотр презентации «путешествие книги»</p>

Временной период: **Апрель 1 неделя 31.03-4.04**

Тема: **«Природа вокруг нас» - Птицы прилетели»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Мы — друзья природы» Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природы; расширять представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса. развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища. воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; воспитывать желание использовать в работе разные техники рисования. Конспект	Беседа «Как мы заботимся о природе?» Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»
Физическое развитие	Карточка № 1 Обучать прыжкам в высоту с места через верёвочку, продолжать развивать умение прыгать из обруча в обруч боком, упражнять в запрыгивании на скамейку и прыжке в глубину, развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр.	
Художественно эстетическое развитие (лепка)	«Береги природу!» Вызвать у детей интерес к пластилину как художественному материалу. Продолжать учить способу создания знакомого образа посредством пластилина на горизонтальной плоскости. Закрепить навыки раскатывания, сплющивания. Развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, образное мышление, речь Воспитывать эмоциональное отношение к событиям, происходящим в жизни детей в весеннее время; инициативу, самостоятельность. Конспект	

<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Звуковой анализ слова «ОСЫ». Подбор рифмы к слову. Учить подбирать рифму к последнему слову в незаконченной строчке загадки, произносить слова медленно, выделяя звук, который отмечается на схеме, учить понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок. (2;86)</p> <p>Карточка № 2 Обучать прыжкам в высоту с места через верёвочку, продолжать развивать умение прыгать из обруча в обруч боком, упражнять в запрыгивании на скамейку и прыжке в глубину, развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр.</p>	<p>Беседа «Птицы разных стран» Игровая ситуация «Птички поют»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Состав числа из единиц (число 7)» Закрепить порядковый и количественный счёт предметов, представления о геометрических фигурах, знание цифр, дать знания о составлении числа из единиц число 7. (1;72)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Друзья леса» Развивать творчество, воображение. Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение. Конспект</p>	<p>Развивающая ситуация «Шестиногие малыши» Муз. игра «Громко-тихо»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно</p>	<p>«Перелётные птицы» Закрепить знания о птицах, понятие «перелётные». Учить детей пересказу» (15;123)</p> <p>Карточка № 3 Продолжить совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать правильную осанку, повторить упражнения в прыжках и запрыгивании, развивать устойчивое равновесие, моторную память, внимательность.</p> <p>«Цветут сады»</p>	<p>Инсценировка фрагмента Маршака «Сказка о глупом мышонке»</p>

эстетическое развитие (рисование)	Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной. Упражнять в получении розового цвета смешиванием красок. Формировать навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом цветки на всех деревьях) Закреплять умение любоваться красотой весенней природы. Конспект	
Художественно эстетическое развитие(музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Дидактическая игра «Берега может быть» Игра «Защитники природы»
Развитие речи/Чтение художественной литературы	Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки» Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Конспект	

Временной период: **Апрель 2 неделя 7.04-11.04**

Тема: **«Всемирный день космонавтики и первого полета человека в космос»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Первый в космосе» Формировать представления о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства. (3; 365)	Беседа «Первый космонавт» Дидактическая игра «Три лишнего»
Физическое развитие	Карточка № 4 Обучать прыжкам в длину с разбега, упражнять в метании в вертикальную цель и отбивании меча о землю, совершенствовать умения участвовать в играх – эстафетах.	
Художественно эстетическое развитие (лепка)	«На чём я полететь хочу» Развивать умение детей передавать форму основной части изделия и дополнительных частей, их пропорций, скатывать шары и	

	<p>раскатывать жгуты, обрабатывать поверхность пальцами или стекой, добиваясь гладкости, развивать воображение. (10; 171)</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>Звуковой анализ слова «РОЗА» Продолжать учить детей подбирать рифму к последнему слову, понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок, учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков. (2; 89)</p>	<p>Беседа «Что я знаю о космосе» Дидактическая игра «На космосе» Муз. игра «Что делают в космосе»</p>
<p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Карточка № 5 Обучать прыжкам в длину с разбега, упражнять в метании в вертикальную цель и отбивании меча о землю, совершенствовать умения участвовать в играх – эстафетах</p>	
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>«Состав числа из единиц (числа 8,9)» Закрепить представления детей о толщине, ширине, длине предмета, навыки ориентировки в пространстве, порядковый счёт предметов в пределах первого десятка, дать знания о составлении числа из единиц.(1; 75)</p>	<p>Беседа «Животные в космосе» Дидактическая игра «Что взять в космос»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p>	
<p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Дом для инопланетян» Развивать способность находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. (3; 369)</p>	
<p>Речевое развитие.</p>	<p>«Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» Уточнять и расширять представления детей о космосе и космическом пространстве. Развивать навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе антонимов. (3; 370)</p>	<p>Дидактическая игра «Поиск слова» Сюжетно – ролевая игра «Школа космонавтов»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Космическое путешествие» Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата; формировать и закреплять навык правильной осанки; упражнять в ходьбе с</p>	

<p>Художественно эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>высоким подниманием колен, координируя движения рук и ног; упражнять в прыжках через препятствия закреплять правила безопасного пе; редвижения в спортивном зале. воспитать осознанное отношение к своему здоровью, способствовать формированию положительных эмоций.</p> <p>«Что увидел космонавт из ракеты» Продолжать расширять представления детей о космосе и космическом пространстве. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки: создавать фон с помощью рисования по сырому, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями. Развивать умение передавать в рисунке (3; 373) характерные особенности космоса и космической техники. (3; 373)</p>	
<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«В. Бороздин «Звездолетчики» Познакомить с новым литературным произведением и жанром – познавательный рассказ. (3; 371)</p>	<p>Дидактическая игра «Что увидел космонавт» Просмотр презентации «Путешествие в далёкий космос» Лепка «Инопланетяне»</p>

Временной период: Апрель 3 неделя 14.04-18.04

Тема: «Юные путешественники» - по странам и континентам»

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Животные жарких стран» Познакомить детей с животными жарких стран (слон, жираф, носорог, зебра). Дать представление о внешнем виде, место обитание, чем питаются. Расширять знания о окружающем мире (животные, страны). Конспект</p> <p>Карточка № 7</p>	<p>Беседа «Животные в зоопарке» «Животные в зоопарке разных стран» Дидактическая игра «Кто что ест?» «Кто что ест?» «Кто что ест?»</p>

<p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Упражнять в прокатывании обручей и в пролезании в них, в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, формировать правильную осанку.</p> <p>«Белый медведь» Развивать у детей умение передавать в лепке фигуру белого медведя, выделяя некоторые характерные особенности, использовать различные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание и т. д. Конспект</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «ЛУНА» Расширять представление о признаках весны, развивать доказательную речь при отгадывании загадок о весне, продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырёх звуков, упражнять детей в подборе и названии слов с определённым звуком, продолжать учить делить на слоги двух - , трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова (2; 93)</p> <p>Карточка № 8 Упражнять в прокатывании обручей и в пролезании в них, в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, формировать правильную осанку.</p>	<p>Беседа «Кто живёт в Африке?» Дидактическая игра «Человек без лишнего»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Художественно</p>	<p>«Количественный счёт, геометрические тела» Закрепить количественный счёт предметов в пределах первого десятка, представления о геометрических телах – шар, куб, цилиндр, представления о ширине, длине, высоте предмета, навыки ориентировки в пространстве. (1; 78)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Лев - царь зверей!»</p>	<p>Дидактическая игра «Кто где обитает» Муз. игра «Какая музыка?»</p>

эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)	Развивать зрительно-моторную координацию, совершенствовать работу с ножницами. Формировать умение вырезать детали точно по линии карандаша. Конспект	
Речевое развитие. Физическое развитие	«Животные севера» Уточнение, расширение словаря по теме «Север», развитие связной речи, речевого слуха. Конспект Карточка № 9 Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель, повторить упражнения с обручем и мячом, развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр.	Беседа «Кто живёт на севере?» Дидактическая игра «Скажи правильно»
Художественно эстетическое развитие (рисование)	«Умка – северный медведь» Побуждать детей изображать образ северного медведя, развивать умение составлять из геометрических форм животное. Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками. Конспект	
Художественно эстетическое развитие(музыка) Развитие речи/Чтение художественной литературы	Художественно эстетическое развитие (музыка) «Как слон спас хозяина от тигра» Формирование монологической речи у детей старшего дошкольного возраста обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Конспект	Дидактическая игра «Назови словом» Просмотр презентации «Моря и океаны»

Временной период: **Апрель 4 неделя 21.04-25.04**

Тема: **«День Земли»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного	«Как человек охраняет природу» Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных.	Беседа «Какая она, наша природа?» Просмотр презентации «Земля» Чтение книги

<p>поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее. (3; 327)</p> <p>Карточка № 10 Обучать прыжкам в высоту с места, упражнять в запрыгивании на скамейку, продолжать развивать умение ползать на животе по гимнастической скамейке, продолжать формирование правильной осанки, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, совершенствовать умение участвовать в играх – эстафетах.</p> <p>«Солнышко покажись» Продолжать развивать навыки декоративной лепки, используя разные способы лепки (налёп, углублённый рельеф). Формировать умение создавать выразительный образ, расписывать изделие, применяя стеку. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. (10; 163)</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Звуковой анализ слова «ЛИСА». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «ЛУНА» и «ЛИСА» Продолжать учить детей подбирать в рифму недостающие слова, учить узнавать объект по описанию, сравнивать слова по звуковому составу. (2; 97)</p> <p>Карточка № 11 Обучать прыжкам в высоту с места, упражнять в запрыгивании на скамейку, продолжать развивать умение ползать на животе по гимнастической скамейке, продолжать формирование правильной осанки, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, совершенствовать умение участвовать в играх – эстафетах.</p>	<p>Беседа «Мы все жители» Дидактическая игра «Что слышишь?» Муз. игра «Музыкальные воспоминания»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>«Временные отношения» Закрепить счёт предметов до 10, знания о временных отношениях – неделя, месяц, о монетах и их размене, представления о геометрических телах – шар, куб, цилиндр. (1; 80)</p>	<p>Беседа «Лес – зелёное сокровище» Дидактическая игра «Покажи правило к картинке»</p>

<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Цветы для планеты - земля» Формировать умение правильно держать ножницы; развивать умение вырезать круг по контуру; развивать умение создавать композицию. учить детей применять в аппликации не только бумагу и картон, но и другие материалы (бумажные салфетки разных цветов). Конспект</p>	
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Составление описательного рассказа по картине о диких животных. Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем . (3; 331)</p> <p>Карточка № 12 Повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, продолжать развивать умение катать обруч, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>«Земля - наш общий дом» Учить детей создавать образ Земли в определенном состоянии, используя различные средства выразительности. Учить в творческой работе передавать состояние и образ Земли – Праздник. Конспект</p>	<p>Беседа «Лесные правила» Дидактическая игра «По картинке»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Ю. Дмитриев. «Что такое лес» Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, устанавливать причинно следственные связи . (4; 26) – 1 часть</p>	<p>Дидактическая игра «Скороговорки наоборот» Викторина «Безопасность в другом»</p>

Временной период: **Апрель 5 неделя 28.04-30.04**

Тема: **«Обитатели морей и океанов»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы).	<p>«Чудеса морских глубин» Обогащать знания детей о обитателях морей и океанов, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении, желание активно изучать подводный мир. Познакомить детей со свойствами морской воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, плотность. Активизировать умственные способности детей, словарный запас: морские обитатели, морская соль, актиния, Мировой океан, Мёртвое море. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, потребность детей в общении с живой природой, любовь к живому, повышать интерес к познанию, желание сохранить её красоту. (конспект)</p>	Беседа «Сокровища морей» Игра «Четвертый лишний»
Физическое развитие	<p>«Путешествие на морское дно» Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата; формировать и закреплять навык правильной осанки; развивать подвижность пальцев рук и глаз. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; формировать умение сохранять равновесие на гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. воспитать осознанное отношение к своему здоровью, способствовать формированию положительных эмоций. (конспект)</p>	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Морские обитатели» Развитие познавательного интереса, творческих способностей и нормализация эмоционального состояния детей в процессе работы в нетрадиционной технике рисования, развивать воображение, мышление, развивать координацию движений, мелкую моторику кистей рук. (конспект)</p>	

<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>«Морское путешествие» В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки; закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь другу. (конспект)</p> <p>«В гости к Нептуну» Совершенствовать технику выполнения прыжков, формировать умение сохранять равновесие на гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног; Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; развивать координацию движений. Воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, доброжелательности к сверстникам, интерес и бережное отношение к морским обитателям, осознанное отношение к своему здоровью, способствовать формированию положительных эмоций.</p>	<p>Игра «Море волнуется р</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Художественно</p>	<p>«В подводном царстве» Закреплять знания количественного и порядкового счёта в пределах 10, понятия предыдущего числа и следующего за числом, пространственные представления; развивать у детей внимание, речь, познавательный интерес; воспитывать усидчивость, доброжелательность. (конспект)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Оригами «Рыбка»</p>	<p>Д.и. «Запомни картинки Чтение Г. Косова Азбука мира»</p>

эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)	<p>Формировать у детей умение мастерить поделку в технике оригами, используя поэтапные схемы изготовления рыбки. Закрепить умение складывать квадрат в разных направлениях, умение правильно размещать изготовленные фигурки на панно. Продолжать знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами. Развивать мелкую моторику рук, координацию речи с движением, пространственное воображение, внимание, память; развивать связную речь и обогащать словарь детей.</p> <p>Воспитывать у детей чувство доброты, ответственности, стремление прийти на помощь ближнему. (конспект)</p>	
---	--	--

<p>Временной период: Май 1 неделя 5.05-8.05</p>		
<p>Тема: «День Победы»</p>		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«День Победы» Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям, побуждать уважительно относиться к подвигу советских солдат, развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, развитие памяти, внимания, речь, мышление, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В. О. В. Конспект</p> <p>Карточка №1 Упражнять в прыжках через скакалку, в перебрасывании мяча двумя руками и в метании правой и левой рукой, продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать глазомер, прыгучесть, реакцию.</p>	<p>Беседа «9 мая великий День Победы»</p>

<p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Открытка ко Дню Победы» Способствовать формированию интереса детей к работе с пластилином в нетрадиционной технике лепки – пластилинографии, дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Конспект</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>Звуковой анализ слова «МУХА» Учить детей составлять предложения с заданными словами, упражнять в проведении звукового анализа слова муха. (2; 100)</p> <p>Карточка № 2 Упражнять в прыжках через скакалку, в перебрасывании мяча двумя руками и в метании правой и левой рукой, продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать глазомер, прыгучесть, реакцию</p>	<p>Беседа «Солдат всегда должен быть аккуратным» Муз. игра «Веселые гудки»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Состав числа из единиц (число 10)» Совершенствовать знания о составлении числа из единиц число 10, закрепить порядковый и количественный счёт. (1; 83)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Сувенир для ветерана» Воспитывать чувство благодарности за победу в Великой Отечественной войне. Развивать умение вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое. Показать разные приемы декорирования цветка. Развивать чувство цвета и композиции (3; 409)</p>	<p>Беседа «Дети войны» Разучивание стихотворения «Светлый май» С. Васильева Рассматривание поздравительных открыток, военной техники, наград</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>«День победы» Продолжить знакомство с праздником День победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны. Упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа, учить согласовывать числительное с существительным. (15; 136)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто кому нужен» Чтение Л. Кассиль. «Павел Ковалев – советскому солдату»</p>

<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Цветущая, яркая, звонкая весна» Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в физкультурно-оздоровительной деятельности. Закреплять навыки в прокатывании мяча. Развивать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности. Обогащать двигательный опыт детей. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, произвольное внимание</p> <p>«9 Мая. Салют над городом» Закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми мелками и акварелью; Вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение рисовать необычным способом. Конспект</p>	
<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Заучивание стихотворения «День Победы» Т. Шапиро» Познакомить детей с творчеством Т. Шапиро. Развивать умение запоминать стихотворение с использованием опорных схем; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Конспект</p>	<p>Дидактическая игра «По слову война» Слушание «День Победы» Ермолова.</p>

Временной период: **Май 2 неделя 12.05-16.05**

Тема: **«Моя семья»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе моментов
<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p>	<p>«Я и моя семья» Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся, воспитывать желание заботиться о близких. (5;10)</p>	<p>Беседа «Моя семья» Дидактическая игра «На...</p>

<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Карточка № 6 Повторить упражнения в метании мешочков в цель, в ползании на животе по гимнастической скамейке и прыжки.</p> <p>«А у нас живет питомец (кошка, собака)» Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам, формировать умение создавать образ животного, лепить фигуру из целого куска пластилина или по частям, передавать характерные особенности (3; 173)</p>	
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>	<p>«Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слова «муха» (повторить) Учить детей составлять предложения с заданными словами, упражнять в проведении звукового анализа слова муха. (2; 100)</p> <p>Карточка № 6 Повторить упражнения в метании мешочков в цель, в ползании на животе по гимнастической скамейке и прыжки.</p>	<p>Беседа «Здоровый образ семьи» Дидактическая игра «Со семью»</p>
<p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие(музыка)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)</p>	<p>«Состав числа из единиц (число 10)» (повторение) Совершенствовать знания о составлении числа из единиц число 10, закрепить порядковый и количественный счёт (1; 83)</p> <p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Маме буду помогать» Совершенствовать навыки работы ножницами, учить вырезать квадраты и прямоугольники самостоятельно. (10;127)</p>	<p>Беседа «Как я помогаю маме» Дидактическая игра «На ласково»</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Семья» Расширять знания детей о семье, закрепить понятие о родственных отношениях в семье, учить согласовывать существительные с прилагательными. (15;64)</p> <p>Карточка № 5</p>	<p>Беседа «Традиции семьи» Дидактическая игра «Что хорошо что плохо»</p>

Художественно эстетическое развитие (рисование)	Упражнять в метании правой и левой рукой, в ползании на животе по гимнастической скамейке и забрасывании мяча в корзину. «Мама, папа я отличная семья» Закрепить знания понятия «Семья» Закреплять умения рисовать фигуры человека. Формировать умение рисовать персонажи, объединяя их общим содержанием (3; 157)	
Художественно эстетическое развитие(музыка) Развитие речи/Чтение художественной литературы	Художественно эстетическое развитие (музыка) «Дружная семья» Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом а и описательные рассказы по картине. (15; 66)	Беседа «Выходной день» Разучивание пословиц и поговорок о семье

Временной период: **Май 3 неделя 19.05-23.05**

Тема: **«Дорожная грамота»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы. Физическое развитие	«На чем люди ездят» Продолжать формировать знания о транспорте. Упражнять в умении различать транспорт: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания о труде людей на транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте и на улице. (3; 70) Карточка № 7 Упражнять в равновесии, в прыжках на двух ногах.	Беседа «Знаки дорожного движения» Дидактическая игра «Угадай знак»
Художественно эстетическое развитие (лепка)	«Транспорт» Учить детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с глиной	

	пластилином в знакомой технике пластилинография, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Конспект	
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	Подбор определений к существительным. Звуковой анализ слова «сани» (повторить) Обогащать активный словарь детей всеми частями речи, продолжать учить рассуждать, аргументировать, отстаивая свои суждения, учить составлять предложения с заданными словами, упражнять в проведении звукового анализа слова – сани. (2; 103)	Беседа «Перекрёсток» Дидактическая игра «Со машину»
Физическое развитие (на свежем воздухе)	Карточка № 8 Упражнять в равновесии, в прыжках на двух ногах.	
Развитие математических представлений и сенсорной культуры.	«Состав числа из единиц (число 8,9)» повторить Закрепить представления детей о толщине, ширине, длине предмета, навыки ориентировки в пространстве. (1;75)	Беседа «Как я перехожу» Дидактическая игра «Кто знает»
Художественно эстетическое развитие (музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	
Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)	«Паровозик из Ромашкова» Расширять представление о железнодорожном транспорте. Развивать умение составлять многоэлементную композицию, договариваться при выполнении коллективной работы, дополнять изображение необходимыми деталями. Упражнять в работе ножницами. (3; 81)	
Речевое развитие.	«Переходим дорогу» Формировать умение описывать изображённое на карте, составлять продолжение рассказа, опираясь на вопросы плана (4; 21) -1 часть	Беседа «Для чего нужен» Дидактическая игра «Кто знак»
Физическое развитие	Карточка № 9 Упражнять в равновесии и в упражнении с мячом.	

Художественно эстетическое развитие (рисование)	<p>«Автобус едет по улице» Продолжать формировать знания о правилах дорожного движения. Развивать способность передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Упражнять в умении закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш, располагать изображение на листе, рисовать крупно. (3; 77)</p>	
Художественно эстетическое развитие (музыка) Развитие речи/Чтение художественной литературы	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Э. Мошковская «Баран, который не знал правил уличного движения» Развивать умение слушать произведение, определять его жанр, следить за развитием действия, давать характеристику действиям персонажей (4; 22)- 1 часть</p>	Дидактическая игра «По отгадай»

Временной период: Май 4 неделя 26.05-30.05		
Тема: «Вместе весело играть, рисовать и танцевать»		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	<p>«Скоро лето» Напомнить детям о признаках наступающего лета. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти на природе. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях. Конспект</p>	Беседа «Чему я научился» Просмотр презентации «
Физическое развитие	<p>Карточка № 10 Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии и перебрасывании мячей друг другу.</p>	
Художественно эстетическое развитие (лепка)	<p>«Зеленый луг» Закреплять умение раскатывать колбаски, составлять единую композицию, развивать мелкую моторику, воспитывать</p>	

	аккуратность при работе с пластилином . (7; 28) - весна	
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	Составление предложений с заданными словами. Поисковая деятельность в области грамматики. Закрепление. Учить составлять предложения с заданными словами, упражнять в проведении звукового анализа слова – муха.(2; 100)	Беседа «Чем можно занять Дидактическая игра «Эт нет»
Физическое развитие (на свежем воздухе)	Карточка № 11 Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии и перебрасывании мячей друг другу.	
Развитие математических представлений и сенсорной культуры.	«Состав числа из единиц (число 7)» (повторить) Закрепить порядковый и количественный счёт предметов, представления о геометрических фигурах, знание цифр, дать знания о составлении числа из единиц 7. (1;72)	Беседа «Безопасность ле
Художественно эстетическое развитие (музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	
Художественно эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)	«Летающая пчелка» Продолжать развивать творческие способности детей. Упражнять в умении создавать игрушку из бумаги. (18; 68)	
Речевое развитие.	«Лето» Закрепить знания о характерных признаках лета, учить подбирать слова с противоположным значением. (15; 147)	Дидактическая игра «По словечко» Муз. игра «Определи ин
Физическое развитие	Карточка № 12 Повторить игровые упражнения на равновесие, прыжки и упражнения с мячом.	
Художественно эстетическое развитие (рисование)	«Лето в гости к нам идет» Расширять знание детей о признаках лета, развивать творческие способности детей. (7; 24) - весна	
Художественно	Художественно эстетическое развитие	Дидактическая игра «Та

эстетическое развитие (музыка)	(музыка)	нет»
Развитие речи/Чтение художественной литературы	«Под грибом» Развивать умение внимательно слушать произведение. Формировать умение рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа: Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи .Конспект	

Временной период: **Июнь 1 неделя 2.06-6.06**

Тема: **«Всемирный день охраны окружающей среды. 6.06-Пушкинский день»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе моментов
Художественно эстетическое развитие (музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Беседа «Земля наш общий планета, на которой мы живем» Игра с мячом «Кто знает вежливых слов».
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Как человек охраняет природу» Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите, дать понятие о Красной Книге: познакомить с растениями и животными, которые занесены в Красную Книгу. Конспект	
Развитие речи/Чтение художественной литературы	М. Пришвин «Золотой луг» Развивать умение слушать литературное произведение, проявлять интерес к содержанию рассказа, связно и развернуто отвечать на вопросы по содержанию. И.С. Батова. Живое слово; 18	Игра «Живая или неживая природа» Беседа «Правила поведения в природе» Муз. игра «Музыкальные инструменты»
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Давайте поздороваемся» Упражнять в беге на короткие дистанции, воспитывать умение сохранять равновесие, учить приветливому отношению к окружающим. (20;195)	
Художественно эстетическое развитие (музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Чтение «Лесная газета» Экскурсия «Деревья на территории нашего детского сада» Сюжетно – ролевая игра

Развитие математических представлений и сенсорной культуры.	«Прогулка в сад» Продолжать знакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8. Конспект	«Путешествие по Планет
Художественно эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд) Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«По следам сказок А.С Пушкина» конспект «Давайте поздороваемся» (повторить) Упражнять в беге на короткие дистанции, воспитывать умение сохранять равновесию, учить приветливому отношению к окружающим. (20;195)	Беседа «Мешает ли мусор» Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантасмагория» Труд «Проделки короля»
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)/ Культурно – досуговое мероприятие	«Всемирный день охраны окружающей среды» Уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе, бережном отношении к ней. Формировать умение самостоятельно решать экологические задачи. Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе. Учить правильно, взаимодействовать с природой. Конспект	Чтение стихотворения С. Маршак «Что значишь ты без трактора?» Дидактическая игра «Кто что питается?»

Временной период: **Июнь 2 неделя 9.06-11.06**

Тема: **«День России»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
Художественно эстетическое развитие (музыка) Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	Художественно эстетическое развитие (музыка) «Наша Родина – Россия» Обобщить знания детей о нашей Родине; продолжить знакомить детей с символами государства (флаг, герб, гимн); Воспитывать у детей патриотические чувства к Отчизне, любовь и гордость за свою страну; Формировать представление о многонациональности нашего государства; Развивать речевые навыки детей, память, мышление. Конспект	Выставка книг и иллюстраций о Москве и других городах России. Символика России (герб, гимн) Дидактическая игра «Кто что любит свой город» Беседа «Какие города России вы ездите с родителями?»

<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Путешествие по России» Продолжать учить детей составлять загадки и описательные рассказы; Развивать диалогическую и монологическую речь, образное мышление, фантазию, творчество, воображение. Обобщить и систематизировать знания детей о России. Закреплять знание детей о главных символах России. Конспект</p> <p>«Мы моряки» Упражнять в лазанье, в бросании и ловле, воспитывать у детей уверенность в себе. (20;198)</p>	<p>Беседа «Моя Родина» П презентации «Города Р Муз. игра «Музыкальна</p>
<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Сделай столько же движений» Упражнять в воспроизведении определенного количества движений. Конспект</p>	<p>Беседа: «Пословицы и п Родине» Чтение художественной литературы. Т. Шорыги сказки»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Береза – символ России» (Аппликация) Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать разрезанию по прямой линии коротких полос, закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Способствовать развитию любознательности о нашей стране. Использовать в активной речи, в играх, стихотворениях, песнях, слово березка, березонька. Конспект</p> <p>«Мы моряки» (повторить) Упражнять в лазанье, в бросании и ловле, воспитывать у детей уверенность в себе. (20;198)</p>	<p>Беседа с детьми на тему я был в Москве, куда бы бы гулять» Чтение стихотворения « Слушание песни «Моя Р Г. Струве, сл. Н. Соловь</p>
<p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие</p>	<p>«День рождения России» Продолжать знакомить детей с государственными праздниками нашей страны. Уточнять у детей понятия «Родина», «Отечество», «Россия», «гражданин». Помочь понять, что означают государственные</p>	<p>Чтение сказок по желани</p>

	<p>символы России. Развивать у детей социально коммуникативные навыки и творческие способности. Продолжать развивать у детей интерес к русскому фольклору: сказкам, загадкам, играм, играм забавам. Воспитание чувства гордости, любви и восхищения к нашей Родине – России. Конспект</p>	
--	---	--

Временной период: **Июнь 3 неделя 16.06-20.06**

Тема: **«Мы идем в поход. Цветущие растения леса, сада, луга»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследования объектов живой и неживой природы.</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«По лугам гуляет лето» Расширять представление детей о характерных признаках лета; формировать умения находить их в природе; уточнять представление об изменениях, происходящих летом в жизни растений. Воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты летнего пейзажа. Конспект</p>	<p>Беседа «Что такое луг? Идем на лугу» Рассматривание иллюстраций, открыток с изображениями природы. Загадки о луговых растениях.</p>
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Помощники родного леса» Способствовать воспитанию интереса детей дошкольного возраста к процессу выполнения физических упражнений. Развивать двигательную активность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Конспект</p> <p>«Смотреть, играть, но не рвать» Развивать скорость, выносливость, координацию движений при выполнении упражнений во время бега. (20;200)</p>	<p>Чтение А.К. Толстой «Колокольчики». Хороводная игра «Мы не ходили...»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Развитие</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Какое число рядом»</p>	<p>Чтение Е. Благинина «О лугу» Д/и «Назови со словом: парковый, садовый» и др.</p>

математических представлений и сенсорной культуры.	Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Конспект	
Художественно эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)	«Как я люблю одуванчики» (Рисование) Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования. Расширить и уточнить знания детей об одуванчике; Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение, речь, наблюдательность, мыслительную активность, активизировать словарь детей. Совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения. Развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения. Конспект	Беседа «Что дети знают насекомых? » (уточнить насекомых, их разнообразие) Чтение рассказов о бабочках
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Смотреть, играть, но не рвать» (повторить) Развивать скорость, выносливость, координацию движений при выполнении упражнений во время бега. (20;200)	
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие	«Встреча с лесовичком» Закрепить знания детей о природе, её животном и растительном мире, продолжать формировать бережное отношение к живой природе, развивать логическое мышление, воображение, быстро находить ответ. Воспитывать любовь к природе. Конспект	Чтение художественной М.Пришвин «Кто такие насекомые?» Просмотр мультфильма «Муха Цокли»

Временной период: **Июнь 4 неделя 23.06-27.06**

Тема: **«Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
Художественно эстетическое развитие (музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Беседа: «Солнце , воздух и вода наши лучшие друзья» Отгадывание загадок
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира,	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» Способствовать формированию основ здорового образа жизни. Расширять	

освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	представления детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде; - познакомить со свойствами воздуха, воды и их ролью в жизни человека.	
Развитие речи/Чтение художественной литературы	«Роль солнца, воздуха и воды в жизни людей» Закрепить знание детей о солнце, воздухе, воде, их свойствах, значении в жизни людей, растений. Развивать умение высказывать самостоятельные суждения на основе представленных ситуаций. Делать выводы; закрепить знания о правилах здоровья и вызвать желание выполнять их. Приобщать детей к здоровому образу жизни. Конспект	Чтение художественной А.Яким «Облака» Опыт: «Очистим воду»
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Велосипед» Совершенствовать навыки катания на двухколёсном велосипеде, обучать тормозить на велосипеде, изучать правила дорожного движения. (20;202)	
Художественно эстетическое развитие (музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Ситуативный разговор «Сколько облаков состоит облака?» Экспериментирование. «Как обнаружить воздух?»
Развитие математических представлений и сенсорной культуры.	«Какое число рядом» Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Конспект	
Художественно эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)	«Солнышко, покажись» (Лепка) Продолжить освоение техники рельефной лепки, развивать художественный вкус, глазомер, чувство формы и пропорций, мелкую моторику рук, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность. Конспект	Ситуативный разговор «Сколько воды?» Муз. игра «Волшебный ветер»
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Велосипед» (повторить) Совершенствовать навыки катания на двухколёсном велосипеде, обучать тормозить на велосипеде, изучать правила дорожного движения. (20;202)	
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Здорово здоровым быть» досуг Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться	Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, на

свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие	о своём здоровье. Конспект	приметах о воде.
---	----------------------------	------------------

Временной период: **Июль 1 неделя 30.06-3.07**

Тема: **«Безопасное лето» - безопасность на воде. ПДД»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
Художественно эстетическое развитие (музыка) Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	Художественно эстетическое развитие (музыка) «Безопасное лето» Формирование правил безопасного поведения на природе. Задачи: Закреплять правила безопасного поведения в лесу, на водоеме; Закрепить правила поведения в лесу во время пожара; Воспитывать бережное отношение к природе; Активизировать словарный запас детей. Конспект	Д/и: «Если возник пожар» Познакомить детей с ма- папки – передвижки: «0
Развитие речи/Чтение художественной литературы Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Опасные водоёмы» Формировать у детей представление о правилах поведения у водоёмов, развивать умение высказывать самостоятельные суждения на основе представленных ситуаций, формулировать выводы. (И.С. Батова. Живое слово; 17) «Велосипед» Совершенствовать навыки катания на двухколёсном велосипеде, упражнять в катании на самокатах, разучивать загадки в стихах с одновременным физических упражнений, обучать правилам дорожного движения. (20;203)	Беседа: «Азбука безопас
Художественно эстетическое развитие (музыка) Развитие математических представлений и сенсорной культуры.	Художественно эстетическое развитие (музыка) «Живые числа» Упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. Конспект	Беседа «Я пешеход»

<p>Художественно эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Безопасное лето» - рисование по замыслу Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Формировать умение доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными карандашами, красками простым карандашом. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Закреплять правила безопасного поведения в летний период. Конспект</p> <p>«Велосипед» (повторить) Совершенствовать навыки катания на двухколёсном велосипеде, упражнять в катании на самокатах, разучивать загадки в стихах с одновременным физических упражнений, обучать правилам дорожного движения. (20;203)</p>	<p>Рисование знаков дорожных движения Муз. игра «Музыкальные дорожки»</p>
<p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие</p>	<p>«Здравствуй, лето красное, лето безопасное» Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, о наиболее опасных занятиях летом.</p>	<p>Конспект Просмотр презентации «Безопасность летом»</p>

<p>Временной период: Июль 2 неделя 7.07-11.07</p>		
<p>Тема: «День семьи, любви и верности»</p>		
<p>Образовательная область развития детей</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов</p>
<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Моя семья» Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; продолжать формировать умение вести координированный диалог между</p>	<p>Беседа «Что такое семья» Чтение и обсуждение стихотворения М. Тахира «Семья»</p>

неживой природы.	воспитателем и ребёнком. Конспект	
Развитие речи/Чтение художественной литературы Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	Чтения стихотворения Я. Акима «Родня» Продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека. «Школа мяча» Совершенствовать навыки метания мяча в цель. (20;210)	Чтение пословиц и поговорок о семье. Обсуждение. Д/И «Как зовут членов семьи»
Художественно эстетическое развитие (музыка) Развитие математических представлений и сенсорной культуры.	Художественно эстетическое развитие (музыка) «Сложение и вычитание» Подводить детей к пониманию смысла действия сложения и вычитания.	Слушание песни «Лучше быть самим, чем чужими», «Бабушка моя» Чтение и обсуждение стихотворения «Колыбельная А. Барто»
Художественно эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд) Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Моя семья». Вместе с детьми определить понятия "семья", "родня", "родственники"; побудить у детей интерес к рисованию; развивать творческое воображение, мышление; сформировать у ребенка представление о семье, людях, живущих с ним; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; воспитать у ребенка чувства любви, заботы и уважения по отношению к родным; научить детей правильно называть членов своей семьи; учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей). Конспект «Школа мяча» (повторить) Совершенствовать навыки метания мяча в цель. (20;210)	Словесная игра «Какие мамы, какие сестры». Чтение «Посидим в тишине» Благинина. . Беседа «Что такое традиция»
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Любимые игры» Совершенствовать умения в беге и прыжках в	Лепка «Угощение для родных» Чтение стихотворения «

оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие	подвижных играх. (20;212)	бабушкой»
--	---------------------------	-----------

Временной период: **Июль 3** неделя 14.07-18.07

Тема: **«Юные исследователи природы» Красная книга природы»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе моментов
Художественно эстетическое развитие (музыка) Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	Художественно эстетическое развитие (музыка) «Юные исследователи» Закрепить знания детей о магните, камнях, бумаге, какими свойствами они обладают формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале) Развивать связную, диалогическую речь, учить отвечать на вопросы полными предложениями согласовывая в роде, числе и падеже. Развивать мелкую моторику в процессе исследовательских действий. Развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов. Воспитывать уважительное отношение к неживой природе, аккуратность в работе. Конспект	Д. и «Чудесный мешочек» Просмотр познавательного мультфильма «Смешарики: Код»
Развитие речи/Чтение художественной литературы Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Такие простые мелки» Развивать умение выражать своё мнение в контексте беседы, формировать умение строить грамматически правильные высказывания (И.С. Батова. Живое слово; 19) «Под ласковой струёй» Закалять организм водными процедурами, солнечными и воздушными ваннами. (20;213)	Беседа «Что такое эксперимент» Опыт «Твёрдая вода»
Художественно эстетическое развитие	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Строительная игра «Летательные аппараты».

(музыка)		
Развитие математических представлений и сенсорной культуры.	«Вчера, сегодня, завтра» В игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Конспект	
Художественно эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)	«Забавные игрушки» (Ручной труд) Обучать приему перетягивания поролона проволокой. Актуализировать детей по технике безопасности при работе с ножницами. Закреплять умение украшать игрушку. Развивать умение работать самостоятельно. Воспитывать чувство рационального отношения к вещам. Конспект	Беседа «Дерево, пластмасса» Чтение рассказа С. Маршака «Откуда стол пришел?» Д/и «Найди лишнее»
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Под ласковой струёй» (повторить) Закалять организм водными процедурами, солнечными и воздушными ваннами. (20;213)	
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие	«День опытов и экспериментов» Привлечь внимание детей к такому виду деятельности как экспериментирование; познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и воды, научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов; учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения; дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес. Конспект	Беседа: «Какие материалы пластмасса наиболее прочны?» Рассматривание альбомов «Из чего что?»

Временной период: Июль 4 неделя 21.07-25.07		
Тема: «Дары лета (грибы и ягоды, лекарственные растения)»		
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
Художественно эстетическое развитие (музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Разговор о пользе лесных ягод для человеческого организма. Оформление с/игры «Мои любимые ягоды и овощи и фруктов».
Познавательное развитие (познание предметного и	«Овощи, фрукты, ягоды – самые полезные продукты» Рассказать детям о том, что в овощах,	

<p>социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p>	<p>фруктах и ягодах содержится большое количество витаминов и других полезных веществ. Очень важно есть разные овощи, фрукты и ягоды, необходимо мыть продукты перед едой. Развивать логическое мышление. Создавать радостное настроение. Заинтересовать и активизировать в работе всех детей. Конспект</p>	
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Куда исчезает урожай» Формировать умение самостоятельно составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, развивать речь детей. (И.С. Батова. Живое слово; 53)</p> <p>«Потанцуем» Углублять представления об окружающем посредством музыкально – ритмической деятельности, развивать самостоятельность детей. (20;216)</p>	<p>Беседа «Грибы и ягоды -</p>
<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Встань на место» Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Конспект</p>	<p>Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заплутаешь в лесу» Муз. игра «Слушаем внимательно»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Витамины на нашем столе» (Аппликация) Формировать умение у детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; продолжить знакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитать у детей потребность правильно питаться; развивать мелкую моторику рук, творческие способности. Конспект</p> <p>«Потанцуем» (повторить) Углублять представления об окружающем посредством музыкально – ритмической деятельности, развивать самостоятельность детей. (20;216)</p>	<p>Чтение стихов. Работа над пословицей: «Выдранный гриб навек срезанный под корешок приплода мешок»</p>

<p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие</p>	<p>«Путешествие в страну здоровья» Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, перешагивая через предметы, ходить по скамейке прямо с мячом над головой. Развивать умение бегать легко, ритмично, не задевая ориентиры, совершенствовать прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Учить пролезать в туннель, закрепить умение пролезать под дугой правым и левым боком. Совершенствовать навыки безопасного поведения в подвижных играх и спортивных упражнениях. воспитывать выдержку, выносливость, доброжелательное отношение к товарищам. Конспект</p>	<p>Приметы, пословицы, за «Зайцы и волк», «Карто «Природа и человек».</p>
---	--	---

<p>Временной период: Июль-Август 5 неделя 28.07-01.08</p>		
<p>Тема: «Летние игры и забавы. День дружбы»</p>		
<p>Образовательная область развития детей</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов</p>
<p>Художественно эстетическое развитие (музыка) Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка) «Летние виды спорта» Дать детям представление о летних видах спорта; познакомить с видами спортивного инвентаря, присущему определённому виду спорта; развивать познавательную активность детей; формировать интерес к занятиям спортом; воспитывать желание заниматься спортом. Обогащать активный и пассивный словарь детей, развивать связную речь. Конспект</p>	<p>Подвижная игра «Мышь и сыр» Подвижная игра «Ловишки»</p>
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>«Учимся кататься на велосипеде» Формировать умение активно владеть речью, составлять связной рассказ по иллюстрации, развивать фантазию. (И.С. Батова. Живое слово; 59)</p>	<p>Предложить детям оздоровительную пробежку по территории детского сада</p>

Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Любимый цирк» Совершенствовать технику бега, технику метания, упражнять в равновесии. (20;218)	
Художественно эстетическое развитие (музыка) Развитие математических представлений и сенсорной культуры.	Художественно эстетическое развитие (музыка) «Назови и сосчитай» Учить детей считать звуки, называя итоговое число. Конспект	Беседа о здоровье. «Наши друзья» Д/и «Что бывает такого? Игры и формы»
Художественно эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд) Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Мой любимый вид спорта» (Лепка) Формировать умение передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (футбол, баскетбол, плавание и т.д.), выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Продолжать формировать умения и навыки работы стекой; воспитать у детей любовь к спорту, аккуратность, усидчивость в работе. Конспект «Любимый цирк» (повторить) Совершенствовать технику бега, технику метания, упражнять в равновесии. (20;218)	Беседа «Полезь спорта» «Веселые ребята» Муз. игра «Найди щенка»
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие	«Весёлые старты» Расширять знания о спортивных эстафетах как части спортивных игр. Укрепление мышечного корсета, формирование правильной осанки, развитие координации движений. Сплотить детский коллектив. Приучить детей к соблюдению правил, умению слушать взрослого.	Конспект Просмотр презентации «Виды спорта»

Временной период: **Август 1 неделя 4.08-8.08**

Тема: **«Там на неведомых дорожках...» - Всемирный день книголюбов»**

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
Художественно эстетическое развитие (музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Беседа «Какие бывают книги?» Рассматривание различных книг. Игровая ситуация «А у кого есть любимая книга?»

<p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p>	<p>«Книги наши друзья» Закрепить и расширить знания детей о названии и содержании знакомых литературных произведений. Упражнять ориентироваться в жанровом многообразии литературы (сказка, рассказ, стихи). Развивать интонационную выразительность речи. Вовлекать детей в содержательное общение. Конспект .</p>	<p>именины!»).</p>
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Книголюбь» Формировать способности детей к выразительному чтению наизусть; формировать умения детей отвечать на вопросы полными предложениями. Конспект</p> <p>«Играем в ручной мяч» Ознакомить с игрой в ручной мяч, упражнять в выполнении специальных упражнений с мячом. (20;220)</p>	<p>Отгадывание загадок о литературных персонажах «Какое слово заблудило»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Подбери игрушку» Упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. Конспект</p>	<p>Слушание детской песни «Книжка» Н. Тимофеевой</p>
<p>Художественно эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Путешествие в мир книг» Продолжать знакомить детей с русской литературой через нетрадиционные способы рисования.</p> <p>«Играем в ручной мяч» (повторить) Ознакомить с игрой в ручной мяч, упражнять в выполнении специальных упражнений с мячом. (20;220)</p>	<p>Чтение художественной Т. Александрова «Домо Кузька»</p>
<p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие</p>	<p>«Книги – мои друзья» Формировать у дошкольников интерес к книге, как источнику знаний. Расширить знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Вызвать желание читать книги, пользоваться библиотекой. Познакомить с загадками о книге, о героях</p>	<p>Рассматривание альбома портретами писателей. Беседа «Кто сочиняет книги»</p>

	<p>сказок, повторить пословицы о книгах, вспомнить названия и авторов сказок. Продолжать учить использовать в ответах разные виды предложений; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к художественной литературе, желание быть добрым. Воспитывать бережное отношение к книгам. Конспект</p>	
--	---	--

Временной период: Август 2 неделя 11.08-15.08

Тема: «**Мы со спортом все дружны!**» - День физкультурника»

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе образовательных моментов
<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Мы со спортом очень дружим» Познакомить детей с различными видами спорта; обогатить словарь детей словами: тренер, стадион, спортсмен, боксерская груша.</p>	<p>Беседа: «Для чего нужен спорт?»</p>
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Спортom все увлекайтесь» Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; продолжать учить образовывать существительные мужского и женского рода; закреплять образование существительных множественного числа в родительном падеже. Расширять словарный запас детей. Конспект</p> <p>«Играем в ручной мяч» Упражнять в выполнении специальных упражнений с мячом, ознакомить с упражнениями на отработку бросков по воротам. (20;222)</p>	<p>Привлечь к организации игры «Спорт в нашей жизни».</p> <p>Проблемная ситуация «Мой любимый спортсмен перелом»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Чтение рассказа Н. Маршала «Папа привёл Женюрку в школу»</p>

Развитие математических представлений и сенсорной культуры.	«Подбери фигуру» Закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Конспект	
Художественно эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)	«Любимый вид спорта» Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении; помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Конспект	Изготовление к спортив Задача: развивать мотор прививать аккуратность Муз. игра «Какая музык
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Играем в ручной мяч» (повторить) Упражнять в выполнении специальных упражнений с мячом, ознакомить с упражнениями на отработку бросков по воротам. (20;222)	
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие	«Поиграй – ка» Совершенствовать умения и навыки в беге, прыжках, ползании в игровой, сюжетной форме. (20;225)	Игра «Магазин спортив товаров»

Временной период: Август 3 неделя 18.08-22.08

Тема: «День Российского флага»

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе моментов
Художественно эстетическое развитие (музыка)	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Беседа с детьми «Что мы знаем о России?» Просмотр мультфильма «Капитанов»
Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.	«Российский флаг» Познакомить детей с государственным флагом России (история появления, цветовое решение, расположение полос); формировать представление о значении государственного флага РФ; уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут. Конспект	

<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«День Российского флага» Формировать у детей представления о Родине, как о родной стране, чувство любви к своей Родине; закрепить знания о Российском флаге, формировать уважительное отношение к государственной символике. Конспект</p> <p>«Поиграй – ка» Содействовать формированию положительных личностных качеств детей с помощью движений, выполняемых на местности. (20;228)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о флаге РФ; климатические условия народов разных рас. Иллюстрации о современных достижениях России</p>
<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Назови и сосчитай» Учить детей считать звуки, называя итоговое число. Конспект</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Наша Родина» Беседа: «Наша Родина –»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Российский флаг» Закрепить знания о Государственной символике России. Учить рисовать предметы прямоугольной формы</p> <p>«Поиграй – ка» (продолжить) Содействовать формированию положительных личностных качеств детей с помощью движений, выполняемых на местности. (20;228)</p>	<p>Просмотр презентации «Россия» Чтение стихов о родине. «Вот моя деревня»</p>
<p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие</p>	<p>«День государственного флага Российской Федерации» Формировать основы патриотизма, воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Вызвать у детей положительные эмоции. Конспект</p>	<p>Ситуативный разговор: «Моя Родина – моя Россия».</p>

Временной период: Август 4 неделя 25.08-29.08

Тема: «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий»

Образовательная

Образовательная деятельность,

Образовательная деятельность

область развития детей	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе моментов
<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы.</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Путешествие в страну загадок» Актуализировать знания об особенностях диких животных; продолжать учить детей дослушивать загадку до конца; закреплять умение выделять характерные признаки в загадках, сравнивать, анализировать. Конспект</p>	<p>Чтение произведения В. «Что такое хорошо...»</p>
<p>Развитие речи/Чтение художественной литературы</p> <p>Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)</p>	<p>«Путешествие в страну загадок» Учить детей составлять загадки по разным моделям. Развивать воображение, умение сравнивать предметы, выделять характерные признаки. Воспитывать умение работать совместными усилиями решать поставленную задачу, учитывать мнение сверстников. Конспект</p> <p>«Поиграем в ручной мяч» Продолжать знакомить с игрой в ручной мяч. (20;230)</p>	<p>Беседа «Что такое загадка»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Развитие математических представлений и сенсорной культуры.</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (музыка)</p> <p>«Назови свой автобус» Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. Конспект</p>	<p>Просмотр презентации «</p>
<p>Художественно эстетическое развитие (рисование, аппликация ручной труд)</p>	<p>«Загадки с грядки». Создавать выразительные цветовые образы. Самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать художественный вкус. Развитие речи посредством исполнения песни, физминуток, подбора слов-синонимов.</p>	<p>Игра «Отгадай и вылепи» Муз. игра «Кто больше з</p>

Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	«Поиграем в ручной мяч» (продолжить) Продолжать знакомить с игрой в ручной мяч. (20;230)	
Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе) /Культурно – досуговое мероприятие	«Путешествие в страну сказок и загадок» Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, сказками, загадками, народными играми; вспомнить названия русских народных сказок, характерные сказочные зачины и концовки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки; отрабатывать интонационную выразительность речи.	Конспект Ремонт книжек

2.4 Планирование по реализации рабочей программы Воспитания ДОО

Временной период	Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства События этнокультурной и социальной направленности	Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.
Сентябрь: «Мы снова вместе!» «Край, в котором я живу!» «Мой любимый детский сад» - День дошкольного работника	День рождения села – Выставка детских рисунков «Мое любимое село» Экскурсия «По улочкам Валдгейма» Экскурсия на избирательный участок Фотовыставка «Любимый уголок моего края»	День Знаний - игровая программа Концерт «День Дошкольного работника»	Оформление уголка «интересно» (сентябрь) Папка-передвижка "Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста" Уголок «Ребёнок и право» Составление социально-демографического паспорта семей. Консультация: «Дети на улице-залог безопасности» Папка передвижка «Осторожно. Террор!» Консультация: «Работа с родителями» Папка передвижка «Утренняя гимнастика бодрости и настроения» «Счастливый день!» Консультация: «Дети и прививки» Консультация «Педагогический взыскание» Родительское собрание «Что должно быть в семье?»

			ребенок в 5-6 лет.» Фотовыставка с ра детей «Старшее по нашей семье»
<p>Октябрь: «Вот и осень снова к нам пришла» «Осенняя кладовая. Откуда хлеб пришел?» «День отца. Мужские профессии» «Русское народное творчество»</p>	<p>Выставка поделок «Дары осени» Посещение осенней ярмарки Фото выставка «Мой папа» Выставка творческих работ «У папы руки золотые»</p>	<p>Семейный праздник «Здравствуй Осень» Физкультурный досуг с папами</p>	<p>Оформление уголка интересно» (октябрь) Консультация: «Бе ребёнка в ваших ру Участие в конкурсе «Наступила осень» Консультация: «Ви нашем столе» Консультация «Со ребёнка на осеннюю прогулку» Выставка поделок природного матери Порекомендовать р совместно с детьм приготовить овощ рассказать о его по Папка передвижка: «Соблюдаем ПДД» Консультация «Рол воспитании ребёнк Семейный осенний Папка передвижка: люди на Руси» Консультация: «До обязанности ребёнк Выставка «Игруш старинные и совре (совместно с родит</p>

<p>Ноябрь «Мы разные, мы вместе» - День народного единства. Дружба народов</p> <p>«Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме»</p> <p>«Какой я? Что я знаю о себе?»</p> <p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Женские профессии»</p>	<p>Фото выставка «Моя мама»</p> <p>Выставка творческих работ «У мамы руки золотые»</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков «Мы разные, мы вместе» - День народного единства.</p> <p>Семейный праздник «День Матери»</p>	<p>Оформление уголка «интересно» (ноябрь)</p> <p>Консультация: «Бабушки и дедушки»</p> <p>Коллаж-мозаика «Дружба народов»</p> <p>Папка передвижка: «Почему поведение ребёнка зависит от мамы»</p> <p>Консультация «Роль мамы в познавательной деятельности»</p> <p>Выставка рисунков «Мамы бывают разные»</p> <p>Консультация: «Если ребёнок боится врачей»</p> <p>Папка передвижка: «Помогите ребёнку научиться дружить»</p> <p>Оформление уголка коллажа «Какие мамы бывают»</p> <p>Консультация: «Игры с ребёнком»</p> <p>Папка передвижка: «День матери»</p> <p>Музыкальный досуг «Как злая коза похитила слово «Мать»»</p> <p>Консультация «Профилактика поведения на природе»</p> <p>Консультация: «Как защитить малыша от плохих людей»</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>
<p>Декабрь «Как помочь птицам зимой»</p> <p>«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»</p> <p>«Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта»</p> <p>«Новый год у ворот»</p> <p>«Новогодние чудеса»</p>	<p>Акция «Поможем птицам зимой!» - изготовление кормушек</p> <p>Акция «Зимний городок»</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков «Зимушка зима!»</p> <p>Семейный праздник «Новый год!»</p>	<p>Оформление уголка «интересно» (декабрь)</p> <p>Консультация: «Особенности поведения ребёнка в зимний период»</p> <p>Папка передвижка: «Зима всему голова»</p> <p>Акция «Украшим наш дом к новому году»</p> <p>Консультация «Развитие ребёнка в семье»</p> <p>Папка передвижка: «Безопасность зимних прогулок»</p> <p>Участие родителей в строительстве зимнего городка</p> <p>Консультация: «Использование пиротехники»</p> <p>Папка передвижка: «Правила поведения в зимний период»</p>

			<p>нужна сказка про д мороза»</p> <p>Родительское собр «Здоровый образ ж Советы доброго до Конкурс украшени «Мастерская Деда Консультация: «Бе ребёнка в новый го Папка передвижка: «Встречаем новый детьми»</p> <p>Семейный праздни год</p>
<p>Январь «Народные традиции. Рождество. Святки»</p> <p>«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»</p> <p>«Удивительный предметный мир» свойства предметов и материалов.</p> <p>«Азбука осторожности»</p>	<p>Встреча с сотрудниками МЧС</p>	<p>Фольклорный праздник «Святки»</p>	<p>Оформление уголк интересно» (январь Консультация «Мо воспитатель давать лекарства»</p> <p>Участие родителей изготовлении масо Консультация: «Ес хватает внимания»</p> <p>Создание видео-ро «Экспериментируе Консультация: «Чи 5-6 лет»</p> <p>Консультация: «Ди на улице - залог безопасности» Сос рассказов детьми п предмета</p> <p>Консультация «Чи залог здоровья»</p> <p>Разучивание дома стихотворений из п «Азбука осторожн</p>
<p>Февраль «Хочу все знать» - День российской науки.</p> <p>«Моё Отечество Россия»</p> <p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Экскурсия в школу (Изучение наук физика, химия, биология)</p> <p>Фото выставка «Мой папа герой!»</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков «День защитника Отечества»</p> <p>Спортивный праздник «Зарница!»</p>	<p>Оформление уголк интересно» (февраль Консультация «Чел делать, катаясь на т Организация фотон «Все профессии ва Родительское собр «Знаете ли вы свое Консультация «Реб компьютер»</p> <p>Консультация: «Ка</p>

			стихи с детьми) Привлечение родителей к созданию видео эссе «Достопримечательные уголки России» Консультация «Каждый день недели» Папка передвижка защитника отечества Оформление стенда замечательные папки
<p>Март «8 марта - Международный женский день» «Весна» «Зелёные друзья» - комнатные растения. «Огород на окне» «Удивительный и волшебный мир книг» Всемирный день театра</p>	<p>Акция «Огород на окне» Посещение театра «Кудесник» Экскурсия в библиотеку</p>	<p>Семейный праздник «8 марта» Участие в всероссийском конкурсе рисунков «Моя любимая мама»</p>	<p>Оформление уголка интересно» (март) Консультация «Самостоятельность» Папка передвижка «Международный женский день» Семейный праздник 8 марта Женский день Фотовыставка о маминых пожеланиями и раскраски для детей Консультация: «Весна - авитаминоз» Папка передвижка: «Весна прекрасна. Весна оживает» Акция «Домик для птиц» (изготовление скворечника) Консультация: «Здоровье детей весной» Папка передвижка: «Здоровье в вашем доме» Акция «Любимая мамин ребёнок» (принести маме букетик сада, поделиться со своим садом) Консультация: «Здоровый первый шаг на пути к здоровью» Консультация «Речевые игры по развитию речи в детском саду» Составление рассказов о комнатном цветке</p>
<p>Апрель «Природа вокруг нас» - Птицы прилетели «Всемирный день</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей г. Биробиджан Акция «Домик для птиц» - скворечник</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков «Всемирный день космонавтики и первого полета человека в космос»</p>	<p>Оформление уголка интересно» (апрель) Консультация: «Почему ребёнок на детской площадке» Изготовление спортивного оборудования своими руками</p>

<p>космонавтики и первого полета человека в космос»</p> <p>«Юные путешественники»</p> <p>По странам и континентам</p> <p>«День Земли»</p>	<p>Экологический десант</p>	<p>Развлечение «Будем беречь планету»</p>	<p>Папка передвижка космонавтики»</p> <p>Консультация «Пр это важно»</p> <p>Конкурс детских рисунков «Покори космоса»</p> <p>Консультация: «Де</p> <p>Консультация: «Ну ребёнку дневной со</p> <p>Участие в экологич десанте.</p> <p>Консультация «Как научить ребёнка вы правила дорожного движения»</p> <p>Привлечение родителей к созданию материалов игры «Туристическ агентство»: реклам буклеты, плакаты, сувениров</p>
<p>Май</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Дорожная грамота»</p> <p>«Вместе весело играть, рисовать и танцевать»</p>	<p>Участие в торжественном митинге, посвященном Дню победы</p> <p>Экскурсия «Я и улица» - правила ПДД</p> <p>Фотовыставка «Моя семья»</p>	<p>Участие в всероссийском конкурсе рисунков «День победы»</p> <p>Праздник «Победой кончилась война»</p> <p>Спортивное развлечение «папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Оформление уголка интересно» (май)</p> <p>Консультация «Ос Открытые окна»</p> <p>Папка передвижка рассказать ребёнку</p> <p>Участие в социальн «Бессмертный полк (совместно с родит</p> <p>Консультация «Рол воспитании ребёнка</p> <p>Создание видео ро «Утро дружно по п выходим на зарядк</p> <p>Родительское собр «Растем играя»</p> <p>Консультация «Во усидчивости»</p> <p>Папка передвижка «Родителям о прав дорожного движен</p> <p>Выставка творческ «Мы соблюдаем пр ПДД»</p> <p>Консультация «На друзья полезные пр</p>

<p>Июнь Всемирный день охраны окружающей среды» 6.06 - Пушкинский день «День России» «Мы идем в поход. Цветущие растения леса, сада, луга»</p>	<p>Поход «Цветущие растения леса, сада, луга»</p>	<p>Участие в всероссийском конкурсе рисунков «Всемирный день охраны окружающей среды» Праздник «День России»</p>	<p>Папка передвижка защиты детей» Озеленение территории детского сада Памятка для родителей предупреждению несчастных случаев с детьми в летний период Рекомендации для родителей «Игры с песком». Консультация для родителей «Как правильно выбирать одежду для прогулок» Памятка для родителей «Перегревание. Солнечный ожог». Выставка детских рисунков «Веселое лето».</p>
<p>Июль «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» «Безопасное лето» - безопасность на воде. ПДД «День семьи, любви и верности» «Юные исследователи природы» Красная книга природы «Дары лета» (грибы и ягоды, лекарственные растения)</p>	<p>Акция «Юные исследователи природы» Фотовыставка «Красная книга природы ЕАО»</p>	<p>Праздник «День семьи, любви и верности»</p>	<p>Памятка для родителей «Питание часто болеющих детей». Памятка для родителей «По профилактике кишечных инфекций» Консультация для родителей «Питание ребенка в летний период» Консультация для родителей «Советы родителям по оказанию первой медицинской помощи» Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге Памятка: «Жизнь без опасностей!». (профилактика возникновения пожара)</p>
<p>Август «Летние игры и забавы. День дружбы» «Там на неведомых дорожках...» - Всемирный день</p>	<p>«Мы со спортом все дружны!» - Семейный велопробег</p>	<p>Развлечение «День флага» Участие в всероссийском конкурсе рисунков «Там на неведомых дорожках...» - Всемирный день книголюбов Спортивный досуг «День физкультурника»</p>	<p>Памятка для родителей по профилактике травматизма Консультация для родителей «12 мифов о чистке зубов». Консультация для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом» Памятка для родителей «Обучение детей</p>

<p>книголюбов</p> <p>«Мы со спортом все дружны!» - День физкультурника</p> <p>«День Российского флага»</p> <p>«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий»</p>			<p>наблюдательности</p> <p>Родительское собр.</p>
---	--	--	---

Средства реализации программы

1. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду»- методическое пособие для детей с 5-6 лет
2. Ельцова О.В «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» 1 год обучения
3. Н.С. Галицына «Конспекты комплексно-тематических занятий для детей 5-6, лет» - интегрированный подход
4. И.С. Батова «Живое слово» - как основа развития речи дошкольника» руководство речевой деятельностью детей 5-6 лет,
5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе»- Познавательное развитие»»
6. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе»- ИЗО»»
7. И.С. Батова «Изобразительная деятельность» - методические рекомендации и дидактические карты по обучению детей 5-6, лет
8. Ельцова О.В «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых образовательных ситуаций» старшая группа
9. О.В. Акулова Образовательная область «Чтение художественной литературы»
10. О.В. Павлова Изобразительная деятельность. Художественный труд – старшая группа. Комплексные занятия
11. Жукова Р.А. Развитие речи, старшая группа. Разработки занятий I часть

12. Жукова Р.А. Развитие речи, старшая группа. Разработки занятий II часть
13. Ельцова О.В «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников 5-6, лет с литературой»,
14. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе» - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
15. Развитие речи конспекты занятий для старшей группы; Л.Е. Кыласова,
16. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе»- ЭКОЛОГИЯ
17. Тематические дни и недели в детском саду. Автор: Е, А, Алябьева стр. 105
18. О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем»
19. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие),
- 20.
21. В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко «Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик»

3. Организационный раздел

3.1 Объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Максимальная продолжительность занятия	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 п. дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 п. дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в 2 п. дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 2 п. дня
Старшая	25 минут	50 минут (2 x 25)	250 минут	25 минут	

3.2 Сетка образовательной деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

**Сетка образовательной деятельности в старшей группе
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено педагогическим советом
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023
г.

УТВ.
Заведующий П
«Детский сад с. Ва
А.В.

Приказ № _____ от _____

Холодный период года

День недели	Вид образовательной деятельности	
Понедельник	Познавательное развитие (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы) Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.10 – 9.35
		10.15 – 10.40
		15.50 – 16.15
Вторник	Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) Физическое развитие (на свежем воздухе)	9.10 – 9.35
		10.20 – 10.45
Среда	Развитие математических представлений и сенсорной культуры Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Художественно-эстетическое развитие (аппликация/ручной труд)	9.00 – 9.25
		9.35-10.00
		15.50 – 16.15
Четверг	Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.10 – 9.35
		10.15-10.40
		15.50 – 16.15
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.20 – 9.45
		9.55 – 10.20

	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	
--	--	--

Теплый период года

День недели	Вид образовательной деятельности	
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Познавательное развитие (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы)	9.20 – 9.45 9.50 – 10.15
Вторник	Развитие речи/ Чтение художественной литературы Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	9.20 – 9.45 9.55 – 10.20
Среда	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Развитие математических представлений и сенсорной культуры	9.20 – 9.45 9.55-10.20
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	9.20 – 9.45 10.10 – 10.40
Пятница	Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	10.20 – 10.50

3.3 Примерный режим и распорядок дня

**Режима пребывания воспитанников старшей группы
в МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм»
Холодный период года (сентябрь - май)**

Режимные моменты

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку Завтрак	
Игры, подготовка к занятиям	
Занятия в игровой форме (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к обеду, Обед	
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Занятия в игровой форме	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
Ужин	
Игры, уход детей домой	

Теплый период года (июнь – август)**Режимные моменты**

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку Завтрак	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Занятия в игровой форме на прогулке	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к обеду, Обед	

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
Ужин	
Прогулка, игры, уход детей домой	

Контроль за качеством реализации рабочей программы осуществляет заведующий МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм, старший воспитатель в соответствии с должностными обязанностями.