

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм»
Протокол от «28» августа 2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ

«Детский сад с. Валдгейм»

А.В. Жукова

Приказ от «30» августа 2024 г.
№ 27/24



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Средней разновозрастной группы (3-5 лет)

(Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Валдгейм»)

Срок реализации программы:

1 год

Составитель:

Воспитатель 1 категории Шилина Г.В.

Воспитатель Кушнерова К.А.

Валдгейм, 2024 г.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Рабочая программа построена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе педагога в МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм»

1.1.2 Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной программе

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.4 Рабочая программа построена на следующих **принципах** Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Планируемые результаты реализации рабочей программы

Планируемые результаты реализации рабочей программы соответствуют планируемым результатам Федеральной образовательной программы ДО:

ФОП ДО п. К четырем годам Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.

Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

ФОПДО п. К пяти годам Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной

двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности. Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: - о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий осуществляется на основе Положения о педагогической диагностике в МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм» (Согласовано педагогическим советом, протокол от 01.07.2023; № 4, Утверждено Приказом от 02.07.2023; № 19/23 по ОД)

II Содержательный раздел

Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по всем образовательным областям

Социально коммуникативное развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
В сфере социальных отношений				
<p>3-4 года</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.</p> <p>Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.</p> <p>Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии</p> <p>Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p>	<p>Создавать условия для формирования у детей образа Я: закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми интересоваться настроением детей, предоставлять возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрировать разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).</p> <p>При чтении художественной литературы обращать внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментировать их отношения и поведение, поощрять подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультимедиа.</p> <p>Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомить с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводить игры и упражнения в кругу, где дети</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и</p>	<p>Микроцентр «Игровая зона»</p> <p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», и т.д.) Предметы-заместители Игрушки Мебельные модули («Кухня», «Парикмахерская»)</p>

	<p>видят и слышат друг друга.</p> <p>Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создавать условия для совместных игр, демонстрировать позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.</p> <p>Помогать детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.</p> <p>Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</p> <p>В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрировать готовность действовать согласованно, создавать условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>		<p>конспекты Комплексные занятия по программе «Детство» (вторая младшая группа, средняя группа).</p> <p>Конспекты Комплексно-тематических занятий (2я младшая группа) Голицына Н.С.</p>	
<p>4-5 лет</p> <p>Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p>	<p>Обогащать представления детей об их развитии, проговаривать и фиксировать внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым).</p> <p>Способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечать позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогать ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p>		<p>Конспекты Комплексно-тематических занятий (средняя группа)</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» (вторая младшая группа, средняя группа).</p>	

<p>Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p>	<p>Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.</p> <p>Создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.</p> <p>При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивать чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.</p> <p>Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.</p> <p>Поддерживать детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрировать культурные формы общения.</p> <p>Поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащать умение</p>		<p>Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.</p> <p>Тематические альбомы «Добрые поступки», «Будем вежливыми», «Наши эмоции»</p>	
---	---	--	---	--

	<p>договариваться, поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивать развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества.</p> <p>Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминать и демонстрировать различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.</p> <p>Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомить с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</p> <p>Обращать внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживать инициативу детей и совместно планировать презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>			
В области формирования основ гражданственности и патриотизма				
<p>3-4 года Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности</p>	<p>Обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминать название населенного пункта, в котором они живут; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями.</p> <p>Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные,</p>	<p>Микроцентр «Патриотическое воспитание»</p> <p>Портрет президента страны Государственная, символика, а также Еврейской Автономной Области, района</p>

	(рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и так далее).		игровые.	Дидактические игры. Иллюстрации, альбомы
<p>4-5 лет</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам.</p> <p>Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях.</p> <p>Развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России.</p> <p>Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями населенного пункта, развивать интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомить с названиями улиц, на которых живут дети.</p> <p>Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края.</p> <p>Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>		<p>Инструментарий:</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе</p> <p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий/авт.-сост. О.В. Павлова 6 а- средняя группа, О.В.Павлова. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н с детьми 4-5 лет. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Карпухина Н.А.</p> <p>Конспекты занятий во</p>	<p>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Наглядный материал «Народные костюмы» «Народные праздники», «Государственные праздники»,</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p> <p>Предметы русского быта</p> <p>Детская художественной литературы</p>

			<p>второй младшей группе детского сада Развитие речи и знакомство с художественной литературой.</p> <p>Ельцова О.М Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Ельцова О.М, Волкова В.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)</p> <p>Громова О.Е, Соломатина Г.Н Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Комплексные занятия по программе «Детство» (вторая младшая группа, средняя группа).</p> <p>Батова И.С. «Живое слово»</p>	
--	--	--	---	--

			<p>технологические карты от 3 до 4 лет</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (2я младшая группа)</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (средняя группа)</p>	
В сфере трудового воспитания				
<p>3-4 года Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье. Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p>	<p>Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрировать процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделять особенности строения предметов и знакомить с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создавать игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использовать дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощрять желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное</p>	<p>Коммуникативная, Игровая, Двигательная, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе</p> <p>Рыжова Н.В. развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет</p> <p>Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.</p> <p>Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и</p>	<p>Инвентарь для трудовой деятельности на улице Дидактические игры Экран дежурств, защитная одежда (фартуки, косынки (пилотки)),</p>

	<p>складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использовать приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Поддерживать стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).</p> <p>Создавать условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Организовывать специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>		<p>конспекты Громова О.Е, Соломатина Г.Н Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» (вторая младшая группа).</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (2я младшая группа)</p>	
<p>4-5 лет Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. Развивать самостоятельность и</p>	<p>Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседовать с детьми, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на</p>		<p>Комплексные занятия по программе «Детство» (средняя группа).</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты</p>	

<p>уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.</p>	<p>продуктивный результат, вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощрять коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организовывая экспериментирование.</p> <p>Способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседовать с детьми о назначении бытовой техники, формировать представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку,</p>		<p>Комплексно-тематических занятий (средняя группа)</p> <p>Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко</p>	
---	--	--	--	--

	<p>помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания напоминать детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрировать детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>			
В области формирования основ безопасного поведения				
<p>3-4 года</p> <p>Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объяснять их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращать внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Использовать игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрировать детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Рассказывать детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращать внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждать</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе</p> <p>Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.</p>	<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p> <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Демонстративный материал: «Безопасность дома», «Чтобы не случилось беды». «Безопасность на природе»</p>

	<p>вместе с детьми их действия, давать возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Поддерживать интерес детей к вопросам безопасного поведения. Привлекать к обсуждению всех детей к ответам на интересующие вопросы.</p> <p>Использовать приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>		<p>Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.</p> <p>Громова О.Е, Соломатина Г.Н Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» (вторая младшая группа, средняя группа).</p>	
<p>4-5 лет Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждая вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирая вместе с детьми лучшие примеры.</p> <p>Обсуждать с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно</p>		<p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (2я младшая группа)</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (средняя группа)</p>	

	<p>пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создавать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>			
--	---	--	--	--

Познавательное развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
Сенсорные эталоны и познавательные действия				
<p>3-4 года Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Развивать у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомить с оттенками (розовый голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.</p> <p>Организовывать поисковую деятельность, конкретизируя и обогащая познавательные действия детей, задавать детям вопросы, обращать внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивать умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощрять стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организовывать и поддерживать совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательно исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы,</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа Методы: практические, наглядные, словесные, игровые. Инструментарий: Минкевич Л.В. Математика в детском</p>	<p>Коврограф, Игры Воскобовича Природный и бросовый материал. Настольно печатные игры Материал для рисования Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры</p>

	<p>предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p>		<p>саду. 2-я младшая группа.</p>	<p>Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
<p>4-5 лет Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности</p>	<p>На основе обследовательских действий формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый). Знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>		<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Малышева А.Н. Аппликация в детском саду.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н с детьми 4-5 лет.</p> <p>Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н лепка с детьми 4- 5 лет.</p> <p>Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.</p>	

			<p>Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности с детьми 3-4 лет. /авт.-сост. И.С. Батова Зима, Весна И.С.Батова Зима, Весна, Осень- 4-5 лет.</p> <p>Т.Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса</p> <p>Методические рекомендации к игровому комплексу Ларчик / развивающие игры Воскобовича.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» (вторая младшая группа, средняя группа).</p>	
--	--	--	--	--

Математические представления

<p>3-4 года Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой. Помогать осваивать</p>	<p>Продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательно</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> (магнитная доска, коврограф, геометрические фигуры, блоки Дьенеша, цифры,</p>
---	---	---	--	---

<p>чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.</p>	<p>наложения и приложения; организовывать овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширять диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращать внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже). Помогать на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>	<p>исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы,</p>	<p>Индивидуальная работа Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа.</p>	<p>числовой ряд, <i>Раздаточный материал</i> Наборы геометрических фигур, цифр. Счетные палочки, карточки, таблицы, мелкие предметы для счета и т.д. Игры Воскобовича</p>
<p>4-5 лет Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.</p>	<p>Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов. Помогать осваивать порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>		<p>Т.Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса</p> <p>Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик / развивающие игры Воскобовича.</p>	<p>Микроцентр «Уголок Математики» Математические пазлы, дидактические игры, разрезные картинки, счетные палочки, кубики. Лото, домино. Настольно печатные игры.</p>
Окружающий мир				
<p>3-4 года Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном</p>	<p>Формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомить с населенным пунктом, в котором живет</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательно исследовательская и экспериментирование, Чтение</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа Методы:</p>	<p>Микроцентр «Игровая зона» Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»,</p>

<p>пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.</p>	<p>ребёнок, дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включать детей в отдельные бытовые ситуации, знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомить с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрировать некоторые инструменты труда, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощрять детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).</p> <p>В ходе практического обследования знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p>	<p>художественной литературы, Трудовая</p>	<p>практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе</p> <p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий/авт.-сост. О.В. Павлова б а- средняя группа, О.В.Павлова. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н с детьми 4-5 лет.</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p>	<p>«Парикмахерская», «Библиотека», и т.д.) Предметы-заместители Игрушки Мебельные модули («Кухня», «Парикмахерская»)</p> <p>Микроцентр «Патриотическое воспитание»</p> <p>Портрет президента страны Государственная, символика, а также Еврейской Автономной Области, района</p> <p>Дидактические игры. Иллюстрации, альбомы Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Наглядный материал «Народные костюмы» «Народные праздники», «Государственные праздники», Предметы народно-прикладного искусства</p>
---	--	--	--	---

			<p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н лепка с детьми 4- 5 лет.</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.</p> <p>Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты</p> <p>Ельцова О.М Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Громова О.Е, Соломатина Г.Н Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.</p> <p>Комплексные занятия по программе</p>	<p>Предметы русского быта Детская художественной литературы Предметные картинки «Одежда», «Профессии», «Транспорт», и.д.</p>
--	--	--	---	--

			<p>«Детство» (вторая младшая группа).</p> <p>Батова И.С. «Живое слово» технологические карты от 3 до 4 лет</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (2я младшая группа)</p>	
<p>4-5 лет</p> <p>Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.</p> <p>Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.</p>	<p>Демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).</p> <p>Показать ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно.</p> <p>Указывать на необходимость замечать</p>		<p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (средняя группа)</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» (средняя группа). Батова И.С. «Живое слово» технологические карты от 4 до 5 лет</p> <p>Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.</p>	

	<p>целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p>Знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>			
Природа				
<p>3-4 года</p> <p>Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>Расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека.</p> <p>Знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.</p> <p>Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p> <p>Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Микроцентр «Уголок природы»</p> <p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Литература</p>
<p>4-5 лет</p> <p>Расширять представления о</p>	<p>Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и</p>			

<p>многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.</p> <p>Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).</p> <p>Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.</p> <p>В процессе труда в природе формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>		<p>деятельность и художественный труд.</p> <p>Вторая младшая группа: конспекты занятий/авт.-сост. О.В. Павлова 6 а- средняя группа, О.В.Павлова.</p> <p>Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н с детьми 4-5 лет.</p> <p>Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.</p> <p>С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>олдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н лепка с детьми 4- 5 лет.</p>	<p>природоведческого содержания.</p>
--	---	--	---	--------------------------------------

			<p>Рыжова Н.В. развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет</p> <p>Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.</p> <p>Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности с детьми 3-4 лет. /авт.-сост. И.С. Батова Зима, Весна И.С.Батова Зима, Весна, Осень- 4-5 лет.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада Развитие речи и знакомство с художественной литературой.</p> <p>Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и</p>	
--	--	--	---	--

конспекты
М. Ю. Картушина
Сценарии
оздоровительных
досугов для детей 3 –
4 лет

Ельцова О.М
Реализация
содержания
образовательной
области «Речевое
развитие» в форме
игровых обучающих
ситуаций.

Ельцова О.М, Волкова
В.Н. Сценарии
образовательных
ситуаций по
ознакомлению
дошкольников с
детской литературой (с
4 до 5 лет)

Громова О.Е,
Соломатина Г.Н
Лексические темы по
развитию речи детей
3-4 лет.

Комплексные занятия
по программе
«Детство» (вторая
младшая группа,
средняя группа).
Батова И.С. «Живое
слово»

			технологические карты от 3 до 4 лет	
			Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (2я младшая группа)	
			Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (средняя группа)	

Речевое развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
Формирование словаря				
<p>3-4 года Обогащение словаря: Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>Активизация словаря: Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>Обогащение словаря: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>Активизация словаря: формирование у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов;</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательно исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.</p>	<p>Сюжетные и предметные иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы. дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для</p>

<p>4-5 лет Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>материалов; объектов и явлений природы.</p> <p>Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>		<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет.</p> <p>Рыжова Н.В. развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет</p> <p>Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада Развитие речи и знакомство с художественной литературой.</p> <p>Ельцова О.М Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Ельцова О.М, Волкова В.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской</p>	<p>установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д</p>
---	--	--	--	---

			<p>литературой (с 4 до 5 лет)</p> <p>Громова О.Е, Соломатина Г.Н Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» (вторая младшая группа, средняя группа).</p> <p>Батова И.С. «Живое слово» технологические карты от 3 до 4 лет, 4 -5 лет.</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (2я младшая группа)</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (средняя группа)</p>	
--	--	--	---	--

Звуковая культура речи

<p>3-4 года</p> <p>Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;</p>	<p>Продолжать развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук. Формировать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствовать умение</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская и экспериментирование,</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические,</p>	<p>Сюжетные и предметные иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического</p>
--	--	---	--	---

<p>отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>	<p>Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>наглядные, словесные, игровые.</p>	<p>стройка речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы.</p>
<p>4-5 лет Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. Выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>		<p>Инструментарий: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Рыжова Н.В. развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Ельцова О.М Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих</p>	<p>альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д</p>

			<p>ситуаций.</p> <p>Ельцова О.М, Волкова В.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)</p> <p>Громова О.Е, Соломатина Г.Н Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» (вторая младшая группа, средняя группа).</p> <p>Батова И.С. «Живое слово» технологические карты от 3 до 4 лет, 4 -5 лет.</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (2я младшая группа)</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (средняя группа)</p>	
--	--	--	---	--

Грамматический строй речи

<p>3-4 года</p> <p>Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</p> <p>Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<p>Формировать у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</p> <p>Закреплять овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов).</p> <p>Формировать умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная и исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Рыжова Н.В. развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет Н.А. Карпущина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Карпущина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада Развитие речи и знакомство с художественной литературой.</p>	<p>Сюжетные и предметные иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы. альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д</p>
<p>4-5 лет</p> <p>Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов;</p>	<p>Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>		<p>Ельцова О.М Реализация содержания</p>	

<p>использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>			<p>образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Ельцова О.М, Волкова В.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) Громова О.Е, Соломатина Г.Н Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Комплексные занятия по программе «Детство» (вторая младшая группа, средняя группа). Батова И.С. «Живое слово» технологические карты от 3 до 4 лет, 4 -5 лет. Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (2я младшая группа) Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (средняя группа)</p>	
--	--	--	---	--

Связная речь

<p>3-4 года Продолжать закреплять у детей</p>	<p>Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи,</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная,</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная</p>	<p>Сюжетные и предметные</p>
--	---	---	--	------------------------------

<p>умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.</p> <p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.</p> <p>Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>Развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>	<p>Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет.</p> <p>Рыжова Н.В. развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет</p> <p>Н.А. Карпущина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.</p>	<p>иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы, альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д</p>
<p>4-5 лет Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и</p>	<p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.</p>		<p>Карпущина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада Развитие речи и знакомство с художественной литературой.</p>	

<p>содержанию отвечать на вопросы.</p> <p>Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.</p> <p>Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.</p> <p>Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.</p> <p>Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.</p> <p>Педагог развивает у детей умения обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.</p> <p>Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов.</p> <p>Закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>		<p>Ельцова О.М Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Ельцова О.М, Волкова В.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)</p> <p>Громова О.Е, Соломатина Г.Н Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» (вторая младшая группа, средняя группа).</p> <p>Батова И.С. «Живое слово» технологические карты от 3 до 4 лет, 4 -5 лет.</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (2я младшая группа)</p>	
--	---	--	--	--

			Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (средняя группа)	
Подготовка детей к обучению грамоте				
<p>3-4 года Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова. Закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа Методы: практические, наглядные, словесные, игровые. Инструментарий: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Рыжова Н.В. развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет Н.А. Карпущина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.</p>	<p>Сюжетные и предметные иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы. альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д</p>
<p>4-5 лет Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>Педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи. Формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности. Помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>			

			<p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада Развитие речи и знакомство с художественной литературой.</p> <p>Ельцова О.М Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Ельцова О.М, Волкова В.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)</p> <p>Громова О.Е, Соломатина Г.Н Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» (вторая младшая группа, средняя группа).</p> <p>Батова И.С. «Живое</p>	
--	--	--	---	--

			<p>слово» технологические карты от 3 до 4 лет, 4 -5 лет.</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (2я младшая группа)</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (средняя группа)</p>	
Интерес к художественной литературе				
<p>3-4 года</p> <p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p> <p>Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).</p> <p>Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).</p> <p>Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.</p> <p>Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p> <p>Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>		<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет.</p> <p>Рыжова Н.В. развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет</p>	<p>Художественная литература Портрет поэтов, писателей Иллюстрации по темам образовательной деятельности</p>
<p>4-5 лет</p> <p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.</p> <p>Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).</p> <p>Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ</p>				

небольших рассказов и сказок).
Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Н.А. Карпухина.
Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.
Знакомство дошкольников с окружающим миром.

Карпухина Н.А.
Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада Развитие речи и знакомство с художественной литературой.

Ельцова О.М
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.

Ельцова О.М, Волкова В.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)

Громова О.Е,
Соломатина Г.Н
Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.

		<p>Комплексные занятия по программе «Детство» (вторая младшая группа, средняя группа).</p> <p>Батова И.С. «Живое слово» технологические карты от 3 до 4 лет, 4 -5 лет.</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (2я младшая группа)</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (средняя группа)</p>	
--	--	---	--

Художественно – эстетическое развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
Приобщение к искусству.				
<p>3-4 года</p> <p>Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать). Воспитывать интерес к искусству.</p>	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p>	<p>Наглядно дидактический материал Иллюстрации картин</p>

<p>Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.</p> <p>Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.</p> <p>Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p> <p>Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>	<p>различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>	<p>Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий/авт.-сост. О.В. Павлова 6 а-средняя группа, О.В.Павлова.</p> <p>Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду. Колдина Д.Н.</p> <p>Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н с детьми 4-5 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p>	
<p>4-5 лет Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус.</p> <p>Формировать у детей умение</p>	<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными</p>		<p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н лепка с детьми 4- 5 лет.</p> <p>Методические</p>	

<p>сравнивать произведения различных видов искусства.</p> <p>Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.</p> <p>Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека.</p> <p>Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства.</p> <p>Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.</p> <p>Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное.</p> <p>Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>	<p>видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет</p>		<p>рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности с детьми 3-4 лет. /авт.-сост. И.С. Батова Зима, Весна И.С.Батова Зима, Весна, Осень- 4-5 лет.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» (вторая младшая группа, средняя группа).</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (2я младшая группа)</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (средняя группа)</p>	
---	---	--	--	--

	<p>самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>			
--	---	--	--	--

Изобразительная деятельность.

<p>3-4 года</p> <p>Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие.</p> <p>Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Изобразительная деятельность и художественный труд.</p> <p>Вторая младшая группа:</p>	<p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p>
--	---	--	---	--

<p>Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).</p> <p>Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.</p> <p>Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.</p> <p>Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).</p> <p>Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской,</p>	<p>предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p> <p>Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый);</p> <p>Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап...");</p> <p>Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).</p> <p>Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).</p> <p>Учит детей располагать изображения по всему листу.</p>		<p>конспекты занятий/авт.-сост. О.В. Павлова 6 а-средняя группа, О.В.Павлова.</p> <p>Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Колдина Д.Н.</p> <p>Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н с детьми 4-5 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н лепка с детьми 4- 5 лет.</p> <p>Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности с детьми 3-4 лет. /авт.-сост. И.С. Батова Зима, Весна И.С.Батова Зима, Весна,</p>	<p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Пейзажи (по временам года); Образцы поэтапного рисования предметов и животных .</p>
---	---	--	--	--

<p>дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов.</p> <p>Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.</p>	<p>2) Лепка:</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее);</p> <p>Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) Аппликация:</p> <p>Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы.</p> <p>Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и</p>		<p>Осень- 4-5 лет.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» (вторая младшая группа, средняя группа).</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (2я младшая группа)</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (средняя группа)</p>	
---	--	--	--	--

	<p>природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>			
<p>4-5 лет</p> <p>Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества.</p> <p>Формировать у детей умение</p>	<p>Рисование:</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать</p>			

<p>выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей.</p> <p>Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>	<p>рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Лепка:</p> <p>Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p> <p>Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания</p>			
---	---	--	--	--

	<p>середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>Аппликация:</p> <p>Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>			
--	---	--	--	--

Конструктивная деятельность.

<p>3-4 года</p> <p>Совершенствовать у детей конструктивные умения.</p> <p>Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);</p>	<p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская и экспериментирование,</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические,</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые</p>
--	---	---	--	--

<p>сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).</p> <p>Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p>	<p>трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).</p> <p>Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</p> <p>Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>	<p>Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий/авт.-сост. О.В. Павлова 6 а-средняя группа, О.В.Павлова.</p>	<p>конструкторы (разнообразные) Транспортные игрушки</p>
<p>4-5 лет</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху-перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала,</p>		<p>Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду. Колдина Д.Н.</p> <p>Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н с детьми 4-5 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н лепка с детьми 4- 5 лет.</p> <p>Методические рекомендации по</p>	

	<p>использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>		<p>использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности с детьми 3-4 лет. /авт.-сост. И.С. Батова Зима, Весна И.С.Батова Зима, Весна, Осень- 4-5 лет.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» (вторая младшая группа, средняя группа).</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (2я младшая группа)</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-тематических занятий (средняя группа)</p>	
--	---	--	--	--

Музыкальная деятельность.

<p>3-4 года</p> <p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем.</p> <p>Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки</p>	<p>Слушание:</p> <p>Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка,</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p>	<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p> <p>Детские музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические</p>
--	---	---	---	---

<p>(веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку.</p> <p>Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.</p> <p>Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p>	<p>погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>Пение: Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество: Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; Педагог поощряет детей в использовании песен,</p>		<p>Инструментарий: Комплект тематических карт-планов. Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. Автор составитель: А.А. Петухова</p>	<p>пособия</p>
---	--	--	--	----------------

	<p>музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <p>Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>			
<p>4-5 лет</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Воспитывать слушательскую культуру детей.</p> <p>Развивать музыкальность детей.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке.</p> <p>Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте.</p> <p>Поддерживать у детей интерес к пению.</p>	<p>Слушание:</p> <p>Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>Пение:</p> <p>Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы).</p> <p>Развивает у детей умение брать дыхание между</p>			

<p>Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании.</p> <p>Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	<p>короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>Песенное творчество: Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Способствует реализации музыкальных способностей</p>			
---	--	--	--	--

	ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).			
Театрализованная деятельность				
<p>3-4 года</p> <p>Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения.</p> <p>Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения.</p> <p>Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе).</p> <p>Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.</p> <p>Формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Формировать у детей интонационную выразительность</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты.</p> <p>Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательно исследовательская Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Игры, этюды, игры драматизации, спектакли по литературным произведениям.</p>	<p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p> <p>Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации</p> <p>Уголок «Ряженья»</p>

речи в процессе театрально-игровой деятельности.
Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности.
Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях.
Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

4-5 лет
Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности.
Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных.
Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного,

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).
Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).
Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же

<p>побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания.</p> <p>Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>			
Культурно-досуговая деятельность				
<p>3-4 года</p> <p>Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>Помогать детям организовывать свободное время с интересом.</p> <p>Создавать условия для активного и пассивного отдыха.</p> <p>Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.</p> <p>Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях.</p> <p>Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой.</p> <p>Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия.</p> <p>Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее).</p> <p>Формирует желание участвовать в праздниках.</p> <p>Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>	<p>Коммуникативная, Продуктивная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Семейные праздники, тематические досуги, развлечения, конкурсы</p> <p>Познавательные тематические Забавы.</p> <p>Физкультурно оздоровительные мероприятия</p>	<p>Костюмы, маски, атрибуты для игр, спортивное оборудование. музыкальный центр, проектор, экран.</p>
<p>4-5 лет</p> <p>Развивать умение организовывать свободное время с пользой.</p> <p>Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной</p>	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.</p> <p>Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.</p>			

<p>деятельностью.</p> <p>Отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной)</p> <p>Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны.</p> <p>Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.</p> <p>Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).</p> <p>Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка.</p> <p>Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений.</p> <p>Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<p>Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).</p> <p>Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее).</p> <p>Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности.</p> <p>Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.</p> <p>Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.</p> <p>Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>			
---	---	--	--	--

Физическое развитие

Задачи образовательной области	Содержание образовательной области	Виды деятельности	Инструментарий (формы, методы и приемы)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)

<p>3-4 года</p> <p>- Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>- Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>- Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>- Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>- Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.</p> <p>Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p>	<p>Коммуникативная, Игровая, Двигательная, Музыкальная, Познавательная исследовательская Чтение художественной литературы, Трудовая</p>	<p>Формы: Занятия, Совместная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа</p> <p>Методы: практические, наглядные, словесные, игровые.</p> <p>Инструментарий: Конспекты образовательной деятельности по физическому развитию с детьми 3 – 4 лет, 4-5 лет. технологические карты от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет.</p> <p>М. Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет, 4-5 лет.</p>	<p>Микроцентр «Физкультурный уголок»</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Маски</p>
<p>4-5 лет</p> <p>- Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр.</p> <p>Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику</p>			

<p>- Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>- Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>- Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>- Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>- Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p>			
---	--	--	--	--

Тематическое планирование (от 3 до 5 лет)

Временной период	Тема	Задачи и содержание
Сентябрь 02.09 - 06.09	«Какой я? Что я знаю о себе?»	<p>Создавать условия для формирования у детей образа Я: закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми интересоваться настроением детей, предоставлять возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрировать разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).</p> <p>Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>
Сентябрь	«Волшебные слова и	Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по

09.09. – 13.09.	поступки» - культура общения, этикет.	именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
Сентябрь 16.09 – 20.09	«Село мое родное»	Обогащать представления детей о малой Родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края.
Сентябрь 23.09 – 27.09.	«Мой любимый детский сад»	Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомить с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрировать детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
Октябрь 30.09 - 04.10	Вот и осень снова к нам пришла	Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
Октябрь 07.10 – 11.10	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»	Расширять представления об овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека.
Октябрь 14.10 – 18.10	День отца. Мужские профессии	Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Развивать интерес к труду взрослых в семье. Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.
Октябрь 21.10-25.10	«Мир вокруг нас» Мой дом	Знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее. Конкретизировать

		представления детей об объектах ближайшего окружения. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова (мебель).
Октябрь – ноябрь 28.10 – 02.11 (02.11 – суббота рабочая)	«Ярмарка игрушек» Русское народное творчество	Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
Ноябрь 05.11 – 08.11 (04.11 – выходной день)	Животные осенью - (домашние и дикие животные и их детеныши)	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков.
Ноябрь 11.11 – 15.11	«Мир игры» «Мои любимые игрушки»	Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Расширение представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова
Ноябрь 18.11 – 22.11	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Женские профессии	Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам. Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений дома и прочее) и трудовые навыки. Моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.
Ноябрь 25.11 – 29.11	«Как помочь птицам зимой»	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков
Декабрь 02.12 – 06.12	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
Декабрь	Зимние игры и забавы	Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху,

09.12 – 13.12		формировать первичные представления об отдельных зимних видах спорта. Способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности
Декабрь 16.12 - 20.12	«Новый год у ворот»	Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране. Расширение представлений детей об общенародном празднике Новогодней елки.
Декабрь 23.12 – 28.12 (28.12 – суббота рабочая)	Новогодние чудеса	Формировать желание участвовать в праздниках, основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника.
Январь 09.01 – 10.01	«Мы встречаем Рождество»	Поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками.
Январь 13.01 – 17.01	«Мир вокруг нас» Одежда и обувь	Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности (находить отличия и сходства между предметами путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию). Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.
Январь 20.01 – 24.01	«Мир вокруг нас» «Из чего сделаны предметы?»	Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организовывая экспериментирование. Способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).
Январь 27.01 – 31.01	«Азбука осторожности» «Как нам помогает техника в детском саду и дома?»	Рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседовать с детьми о назначении бытовой техники, формировать представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Использовать игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее Развивать интерес к правилам безопасного поведения. Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.
Февраль	Юные почемучки! –	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное

03.02 - 07.02	(опыты и эксперименты)	обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.
Февраль 10.02 – 14.02	«Моя страна, Моя Родина»	Расширять представление детей о стране в которой они живут. Познакомить со столицей России – г. Москва, его достопримечательностями. Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну
Февраль 17.02 – 21.02	День защитника Отечества	Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране.
Февраль 24.02 – 28.02 (24.02 – выходной день)	«Мы идем в музей»	Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.
Март 03.03-07.03	8 марта - Международный женский день	Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране. Формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
Март 11.03 – 14.03	Весна	Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
Март 17.03 - 21.03	«Зелёные друзья» - комнатные растения. Огород на окне	Формировать представление детей об элементарных потребностях растений: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает комнатными растениями, за огородом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. Моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий по уходу за растениями.
Март 24.03 – 28.03	«Удивительный и волшебный мир книг» Всемирный день театра	Развивать интерес детей к театрализованной деятельности. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
Апрель 31.03 – 04.04	«Природа вокруг нас»- Птицы прилетели	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков

Апрель 07.04 - 11.04	«Мой организм» «Витамины — помощники здоровью»	Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки.
Апрель 14.04 – 18.04	«Обитатели морей и океанов»	Способствовать накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы - представителями подводного мира.
Апрель 21.04 – 25.04	День Земли «Животные весной»	Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
Апрель 28.04 – 30.04	«Мы на транспорте поедем»	Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Май 05.05 – 08.05	«День Победы»	Обогащать представления детей о государственных праздниках: День Победы. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
Май 12.05 – 16.05	Моя семья	Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.
Май 19.05 – 23.05	«Путешествие по экологической тропе»	Расширять представления о деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека.
Май 26.05 – 30.05	«Вместе весело играть, рисовать и танцевать».	Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
Июнь 02.06 – 06.06	«Лето красное снова к нам пришло»	Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
Июнь 09.06 – 11.06	«Страна, в которой я живу» «Что мы знаем о России»	Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране. Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России. Воспитывать уважительное отношение к символам страны.
Июнь 16.06 – 20.06	«Юные исследователи природы»	Расширять представление об объектах неживой природы и некоторыми свойствами песка, глины, камней. Демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять

		действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее)
Июнь 23.06 – 27.04	«Солнце воздух вода наши лучшие друзья»	Укреплять здоровье ребёнка, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки.
Июль 30.06 – 03.07	Что такое хорошо, что такое плохо»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
Июль 07.07 – 11.07	«Как прекрасен этот мир...». Насекомые	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков
Июль 14.07 – 18. 07	Дары леса (грибы и ягоды)	Расширять представления о грибах и ягодах данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека.
Июль 21.07 – 25. 07	«Чудеса на грядках»	Расширять представления об овощах и фруктах, садовых ягодах данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека. Углублять представление о том, что человек ухаживает за огородом, садом.
Июль - Август 28.07 – 01.08	Летние игры и забавы. День дружбы	Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
Август 04.08 – 08.08	«Там на неведомых дорожках...» - Всемирный день книголюбов	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений. Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
Август 11.08 – 15.08	«Мы со спортом все дружны!» - День физкультурника	Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных летних видах спорта. Способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
Август 18.08 – 22.08	День Российского флага	Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг. Воспитывать уважительное отношение к символам страны.
Август 25.08 – 29.08	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий»	Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Планирование образовательной деятельности по всем пяти образовательным областям ФГОС И ФОП ДО,
осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

<p>Временной период: Сентябрь 02.09 - 06.09 Тема: «Какой я? Что я знаю о себе?» Задачи: Создавать условия для формирования у детей образа Я: закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми интересоваться настроением детей, предоставлять возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрировать разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	<p>Карточка 1 Обучать в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Упражнять детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>«Мы ногами топ - топ» развивать координацию движений.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность – развивать фантазию, умение придумывать сюжет игры, учить играть дружно.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>«Я такой» Формировать представления детей о разных ступенях развития человека, о том, что человек имеет имя, о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др. развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки само обследования. [9; 20]</p>	<p>Игра « Дружная семья» побуждать детей называть членов семьи; слова – действия</p> <p>Игровое упражнение “ . Рассмотрю себя в зеркале”- развивать умение описывать свой внешний вид.</p>	<p>Формирование КГН – совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	Рассказы детей « Что я умею делать» способствовать восприятию ребенком себя, как личности.	Предложить детям настольные игры – развивать воображение, усидчивость, умение играть дружно.
Речевое развитие	<p>«Придумаем - потешку» Формировать умение понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, побуждать</p>	Общение с детьми «Что делать, если плохо	

	строить короткие тексты смешанного типа, активизировать использование глаголов, развивать дикцию, фонематическое восприятие. [23;91]	себя чувствуешь?» воспитывать умение описывать свое состояние.	
Познавательное развитие	<p><i>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</i></p> <p>1-я п. «Один - много, большой - маленький» Учить определять отношения предметов по количеству: один, много. Сформировать представление о размере двух предметов: большой, маленький. Дать представление о временных отношениях: сначала - потом. [4; 6]</p> <p>2-я п. «Повторение материала 2-й младшей группы» Закреплять представление о длине предметов: длинный, короткий; представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; знания о временных отношениях: части суток. Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну; один, много; больше, меньше.[5; 7]</p> <p>Карточка 2 Обучать в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Упражнять детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>«Помоги гномикам найти свой домик» Формировать умение классифицировать предметы по цвету, развивать инициативное общение ребёнка со взрослым. Стимулировать к проявлению доброжелательности, сопереживанию, стремлению оказать помощь. [19; 26]</p> <p>П/ и «Замри» учить понимать схематическое изображение позы человека.</p> <p>Пальчиковая игра «Наши пальчики - малютки» развивать мелкую моторику.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах занятости</p> <p>Трудовые поручения-собрать выносные игрушки в корзину (воспитывать трудолюбие)</p>
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Музыка.</p> <p>«Шоколадные конфетки любят взрослые и детки» Совершенствовать приёмы лепки: скатывания в шар, цилиндр, расплющивание. Закреплять знания о коричневом цвете и его оттенках. Прививать любовь к лепке. [6; 93]</p>	<p>Раскраски «Девочки, мальчики»-развивать умение аккуратно закрашивать не выходя за контур рисунка.</p>	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт.</p>
Физическое развитие	<p>Карточка 3 Закреплять умение детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по</p>	<p>П/ и «Мыши в кладовой» учить бегать легко, не наталкиваться друг на друга, двигаться в соответствии с текстом.</p>	<p>Самостоятельная театральная деятельность – воспитание умения</p>

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. приобщать к здоровому образу жизни.</p> <p>«Улыбнёмся мы друг другу»</p> <p>Закреплять умение рисовать карандашами, формировать умение ориентироваться на контуре (справа, слева, посередине). [6; 31]</p>		действовать в соответствии с взятой на себя ролью.
---	---	--	--

<p>Временной период: Сентябрь 09.09. – 13.09.</p> <p>Тема: «Волшебные слова и поступки» - культура общения, этикет.</p> <p>Задачи: Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</p> <p>В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие Социально коммуникативное развитие	<p>Карточка 4</p> <p>Обучать катать обруч друг другу. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, прыжках из обруча в обруч и подпрыгивании вверх, доставая до предмет. развивать точность приземления.</p> <p>«Наши добрые дела»</p> <p>Формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. [1; 246]</p>	<p>Игра с мячом: «Добрые и вежливые слова» повторить вежливые слова, активизация словаря.</p> <p>Ди: « Это плохо или хорошо?». самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы с существующими нормами поведения.</p> <p>Беседа «Мы воспитанные дети»:расширять представление о правилах поведения в общественных местах .</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность - закрепление умения ориентироваться на территории участка.</p> <p>«Дежурство»</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыка. «Секрет волшебных слов»	Ди « Повтори потешку».- учить запоминать, договаривать слова, фразы.	Самостоятельная деятельность в центрах занятости

Речевое развитие	<p>Побуждать детей не только вступать в диалог с взрослым, но и аргументировать свое мнение, обогащать словарь детей «волшебными» словами, формировать у них основы речевого этикета, формировать представление о смысловом значении вежливых слов и устойчивое желание употреблять их каждый день. [23; 104]</p>	<p>Весёлый язычок. Звучащее слово» Познакомить с органами артикуляции. подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков. познакомить детей со звучащим словом; дать представление о многообразии слов; познакомить с термином «слово»; воспитывать в детях творческую, активную личность. [2; 17-19]</p>	<p>внесение шумовых инструментов для самостоятельной музицирования</p> <p>-организация игр напольным и настольным строительным материалом. :развитие конструктивных навыков</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><i>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</i></p> <p>1-я п. «Круг» Сформировать представление о геометрической фигуре: круг. закреплять представление о размере двух предметов: большой, маленький. продолжать учить определять отношения предметов по количеству: один, много.[4; 8]</p> <p>2-я п. «Количественный счет до двух» Учить количественному счету (до двух); сравнивать два предмета: широкий, узкий. Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; знания о временных отношениях: времена года. [5; 9]</p> <p>Карточка 5 Обучать катать обруч друг другу. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, прыжках из обруча в обруч и подпрыгивании вверх, доставая до предмет. развивать точность приземления</p>	<p>« Дружные гномики» вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать умение группировать предметы по цвету и размеру, формирование понятий «один», «много» [19; 26]</p> <p>Игра: « Попади в цель». развитие ловкость, меткости, учить точно попадать в цель. Упражнение в ходьбе с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом)</p> <p>П/и « Радуга-дуга». развитие общей моторики. Координации речи с движением</p> <p>Беседа –рассуждение «Наши хорошие поступки» формирование правильной оценки поступков.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Хорошие и плохие поступки»-развивать познавательный интерес детей.</p> <p>творческие игры в театральном уголке. содействовать развитию творчества в инсценировках.</p>
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Музыка. «Ладочки доброты» расширять представление о доброте, о заботливом отношении к окружающим; учить вырезать по нарисованному контур; составлять образы и	Игра «Строим дом» (коллективное конструирование) воспитывать умение строит вместе и помогать друг другу. Упражнение «Вежливые слова» -	Настольно -печатные игры, занятия по интересам в игровых центрах Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой» -

	композиции поощрять стремление детей совершать добрые поступки ; формировать коммуникативные навыки общения; воспитывать в детях отзывчивость, дружелюбие. (конспект)	закрепление навыков вежливого обращения за помощью	развивать моторику, воображение.
Физическое развитие	Карточка 6 Закреплять умение прокатывать мяч друг другу; катать обруч друг другу, развивать точность направления движения; упражнять в прыжках. Развивать умение действовать по сигналу, находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой и потребность в них.	П/и «Подбрось -поймай» развивать умения у детей бросать и ловить мяч Д/и Рисование в воздухе. развивать кисти рук	С/р игра:« В автобусе» :развивать у детей умение обыгрывать различные ситуации, которые могут создаться в автобусе.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Какого цвета радость» Продолжать знакомить детей с разным эмоциональным состоянием человека. Научить изображать радость. [1; 252]	Разучивание считалок. способствовать развитию игровой культуры.	

<p>Временной период: Сентябрь 16.09 – 20.09 Тема: «Село мое родное» Задачи: Обогащать представления детей о малой Родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Карточка 7 Обучать группироваться в лазанье под дугу. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении. повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.	«Озорной мяч» - упражняться в бросании мяча партнеру и ловле мяча Беседа: «Достопримечательности нашего г.. Биробиджан ». Познакомить детей с памятниками нашего города.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на участке.
Социально коммуникативное развитие	«Мое село» Задачи: воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному селу, уточнить информацию о родном селе; развивать познавательную активность детей; воспитывать в детях чувство гордости и	Лексическое упражнение «Кто больше назовет названий улиц нашего села» развиваем речь, память.	Рассматривание фотографий « Валдгейм» - формировать познавательный интерес детей, любознательность.

	восхищения своим селом; уточнить знания о профессиях. (Конспект)		
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Музыка «Узнай свое село» развивать связную речь, память, внимание, эмоциональную отзывчивость. воспитывать уважительное отношение к односельчанам, ко всему окружающему пополнять и активизировать словарный запас, учить называть свой домашний адрес, формировать чувство маленького гражданина. развивать мышление, воображение, наблюдательность, стремление узнать что-то новое о родном своём селе, воспитывать бережное отношение к родным местам. (Конспект)	Ситуативный разговор «Мой домашний адрес» - обучить детей называть свой домашний адрес, село в которой он живет. Беседа - обсуждение «Что ты видел в г. Биробиджан» Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь.	Настольно-печатные игры по выбору детей. Самостоятельная деятельность в центрах занятости.
Познавательное развитие Физическое	<i>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</i> 1-я п. «Количество предметов и их расположение» Дать представление о том, что количество предметов (3) не изменяется от их иного расположения. Закреплять представление о: геометрической фигуре: круг; размере двух предметов: большой, маленький. [4; 9] 2-я п. «Счет до двух, знакомство с цифрами 1,2» Продолжать учить количественному счету (до двух). Познакомить с цифрами 1,2. Закреплять представление: о ширине предметов: широкий, узкий; о том, что предметы могут иметь разную форму: круглую, квадратную, треугольную. [5; 9] Карточка 8 Обучать группироваться в лазанье под дугу. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении. повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании	«Подарки слона Лип- Лип» развивать умение соотносить предметы по цвету, развивать стремление оказать помощь, проявлять доброжелательность. [19; 27] «Моя страна. Мое село» дать представление о Родине, знакомить с родным поселком, формировать начальные представления о родном крае. П/и «Самолеты» - быстро и точно реагировать на сигналы ведущего. Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай» - развивать самостоятельность в организации подвижных игр.	Сам. игров. дея-ть: – способствовать поддержанию интереса д. к прогулке. Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы» - воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам

развитие	через бруски.		
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Музыка. «Родное село» Развивать представление детей о том, что в нашем селе есть разные дома, улицы, магазины, школа, Учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных частей. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному селу, испытывать гордость за свое село. (Конспект)	«Составь узор» - различение геометрических фигур, определение их цвета, расположения, развитие мелкой моторики	Развивающая мозаика на развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, зрительного восприятия, речи и интеллектуальных способностей
Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Карточка 9 Закреплять умение в ходьбе «змейкой»; повторить катание обруча друг другу, прокатывание мяча друг другу; упражнять в лазанье. Воспитывать чувство коллективизма, дух сотрудничества и взаимоуважения. «Мое село» - способствовать развитию умения детей <u>рисовать здания</u> , передавая прямоугольную форму стен, ряды окон; способствовать развитию умения дополнять изображение на основе собственных наблюдений ; способствовать развитию у детей желания рассматривать свои рисунки и рисунки других ребят, выражая свое отношение к ним. (Конспект).	П/и «Мыши в кладовой» упражняться в подлезании под веревку. Подвижные игры: <i>«Кто быстрее?»</i> - обучить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. <i>«Кот и мышь»</i> - обучить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве . <i>«Дорисуй бусы»</i> Цель: развивать мелкую моторику, умение продолжать ряд из геометрических фигур.	Игры с различными видами конструктора цель: продолжать формировать умение самостоятельно находить себе занятие по интересу, развитие моторики рук, воображения, вступать в игровое взаимодействие.

Временной период: **Сентябрь 23.09 – 27.09.**

Тема: «Мой любимый детский сад»

Задачи: Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомить с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и

взаимной симпатии Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрировать детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие Социально коммуникативное развитие	Карточка 10 Обучать подбрасыванию, перебрасыванию и ловле мяча двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; в лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках; в прокатывании мяча по дорожке. «Труд помощника воспитателя» Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья. [1; 34]	«Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. Беседа тема «Мой любимый детский сад»- развитие речи, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, положительное отношение к детскому саду.	Свободная деятельность на участке – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть детьми, не мешая им и не причиняя боль.
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Музыка. «Наша группа» Продолжить знакомство детей с групповой комнатой, развивать речь детей Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. [1;12]	Чтение стихот-ия «Детский сад» О. Высотской – познакомить детей со стихотворением. Обсудить, какие чувства вызывают слова стихотворения у детей. «Многообразии слов» продолжать знакомить детей с многообразием слов; подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы , но и их действия, качественные признаки; воспитывать в воспитанниках умения ориентироваться в новых условиях [2; 19]	Способствовать развитию игровой деятельности с помощью выносного материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения в играх.
Познавательное развитие	<i>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</i> 1-я п. «Один, мало, много» Учить определять отношения предметов по количеству: один, мало, много. Закреплять	«Как гномики Желе и Кохле пошли в гости к гномику Зелю» Закреплять представление об основных цветах, развивать речь детей. [19; 28]	Рассматривание иллюстраций «Детский сад» развивать самостоятельность,

Физическое развитие	<p>представление: о том, что количество предметов (3) не изменяется от их иного расположения; о геометрической фигуре: круг.[4; 11]</p> <p>2-я п. «Ориентация в пространстве, закрепление цифр 1,2» Продолжать формировать умение количественному счету (до двух). Познакомить с цифрами 1, 2. Закреплять представление: о ширине предметов: широкий, узкий; о том, что предметы могут иметь разную форму: круглую, квадратную, треугольную. [5; 11]</p> <p>Карточка 11 Обучать подбрасыванию, перебрасыванию и ловле мяча двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; в лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках; в прокатывании мяча по дорожке.</p>	<p>Дид. игра «Скажи доброе слово, комплимент товарищу», формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми</p> <p>Экскурсия в подготовительную группу : дети средней группы находят предметы (игрушки, которых нет у них в группе, играют с ними.</p> <p>П/и «Прыгай выше», Цель: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества;</p>	<p>интерес.</p> <p>Создавать с помощью выносного материала условия для самостоятельной игровой деятельности на прогулке.</p>
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Музыка.</p> <p>«Тарелочки для сотрудников детского сада» Формировать умение украшать круглую основу кругами разного цвета и величины, наклеивая их в определённой последовательности. Развивать умение равномерно намазывать деталь клеем. [7; 17]</p>	<p>С / Р «Детский сад», развитие социально-игрового опыта детей, активизировать использование дополнительных атрибутов.</p>	<p>Игровая ситуация «Мой внешний вид».</p> <p>Совершенствовать умение замечать и устранять «неполадки» во внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>
Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	<p>Карточка 12 Закреплять умения лазанья под дугу, не касаясь руками пола; перебрасывания мяча друг другу; сохранения равновесия. Развивать ловкость и глазомер. Приобщать к здоровому образу жизни.</p> <p>«Красивые вёдра для нашей няни» Формировать умение рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши. Примакивать</p>	<p>Работа по развитию движений Ходьба приставным шагом : улучшать технику ходьбы приставным шагом. П/ и:«Найди нас». закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве; «Совушка».: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>С/и по желанию детей, развитие социально-игрового опыта детей, активизировать использование дополнительных атрибутов.</p>

(рисование)	ритмичными движениями руки. Развивать у детей эстетическое восприятие. [1; 40]		
-------------	--	--	--

<p>Временной период: Октябрь 30.09 -04.10 Тема: Вот и осень снова к нам пришла Задачи: Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	<p>Карточка 1 Обучать умению удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе и беге между предметами с остановкой на сигнал, в перестроении в круг; перебрасывании мяча через сетку; прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость и силу.</p>	<p>«Солнечные зайчики» - совершенствовать навыки прыжков на двух ногах.</p> <p>Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу» - научить узнавать предметы по перечисленным признакам.</p> <p>Дидактическая игра: «Домик для листочков» - формировать умение угадывать название деревьев, кустарников по стволам, направлением веток, плодам.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей на участке с выносным материалом. Цель: воспитывать самостоятельность при организации совместной деятельности.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>«Осень золотая» Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. [1; 62]</p>		<p>КГН. Закреплять навыки аккуратного и бесшумного приёма пищи во время завтрака.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыка. «Ходит осень по дорожке» Развивать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; продолжать развивать умение детей отвечать на вопросы; обогащать и активизировать словарь по теме «осень», упражнять в словообразовании, развивать познавательные процессы. [23; 129]</p>	<p>Беседа: «Вот она какая, осень золотая».</p> <p>Продолжать работу по активизации и расширению словаря.</p> <p>Дидактическая игра: «Подбери действие»:</p> <p>Продолжать активизировать в словаре детей глаголы.</p> <p>стихотворение А. С. Пушкина «Осенняя пора...»: учить слушать поэтические строки и определять настроение стихотворения.</p>	<p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Развивать усидчивость, умение доводить игру до конца.</p> <p>Слушание: музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года. Осень».</p>
Познавательное развитие	<p><i>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</i> 1-я п. «Вверху внизу, впереди сзади»</p>	<p>«Жили- были гномики» формировать у детей умения понимать чувства других. Обучать классификации</p>	<p>Создание условий для двигательной деятельности. развивать творчество детей</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Дать представление о пространственных отношениях: вверху – внизу, впереди – сзади. Продолжать формировать умение определять отношения предметов по количеству: один, мало, много. Закреплять представление о том, что количество предметов (3) не изменяется от их расположения..[4; 13]</p> <p>2-я п. «Счет до трёх, знакомство с цифрой 3» 2-я п. Формировать умение количественному счету (до трех). Познакомить с цифрой 3. Закреплять представление о: пространственных отношениях: от себя; толщине предметов: толстый, тонкий. [5; 15]</p> <p>Карточка 2 Обучать умению удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе и беге между предметами с остановкой на сигнал, в перестроении в круг; перебрасывании мяча через сетку; прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость и силу.</p>	<p>объектов по заданному признаку. [19; 29]</p> <p>Дидактическая игра: «От какого дерева лист» - знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью.</p> <p>Беседа: «Почему желтеют листья?» Развивать диалогическую форму речи, формировать знания об изменениях в природе с приходом осени</p> <p>«Попади в цель» - упражнять в метании в вертикальную цель,</p> <p>Речевая игра. «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку». учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.</p>	<p>в двигательной деятельности. Способствовать оздоровлению детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры, общение и деятельность по интересам): способствовать развитию детской инициативы, позиции субъекта в выборе детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Музыка. «Осень» Формировать умение создавать образ дерева , листьев, травы из пластилина, Развивать умения использовать разные методы лепки (жгутики, налеп) Совершенствовать технику лепки из пластилина , развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. Способствовать обогащению и активизации словаря детей. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. (Конспект)</p>	<p>Дидактическая игра: «Что бывает такого цвета» - закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга. Сюжетно-ролевая игра. «Семья». Собираемся на осеннюю прогулку». Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.)</p>	<p>Создать условия для свободной игровой деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Карточка 3 Закреплять умение удержать равновесие при ходьбе по скамейке, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в перебрасывании мяча через сетку. Развивать ловкость и глазомер.</p>	<p>«Гуси-гуси» - Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Составь узор» - упражнять в составлении</p>	<p>Создать условия для раскрашивания раскраски. Цель: учить детей аккуратно раскрашивать, не</p>

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Золотая осень» Развивать умения рисовать кистью, гуашью путём примакивания. Развивать умение ритмично наносить мазки на лист бумаги, способствовать узнаванию в мазках желтых и красных листьев. [6; 37]</p>	<p>узора на форме. П /игра «Жмурки с колокольчиком» - развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.</p>	заходя за контуры.
---	---	---	--------------------

<p>Временной период: Октябрь 07.10 – 11.10 Тема: «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус» Задачи: Расширять представления об овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Физическое развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Карточка 4 Обучать броскам мяча о землю и ловле его двумя руками. Упражнять в перестроении в шеренгу после ходьбы и бега враспынную и находить свое место в шеренге, перестроении в круг. Повторить ползание на четвереньках и катание обруча друг другу. Развивать точность направления движения. «Чудо фрукты» Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно -осознательно-двигательных действий. [1; 72]</p>	<p>«Кто скорее добежит до флажка» - учить детей бегать с одной стороны площадки на другую. Беседа: «Что нам осень подарила?» - обобщить и дополнить представления детей знания детей о фруктах, овощах (внешний вид, вкус, польза, о том, где растут овощи и фрукты.) Дидактическая игра: «Вершки-корешки» - Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).</p>	<p>Дежурство по столовой: Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, раскладывать ложки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка. «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород» Развивать умение детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; закреплять в активном словаре детей названия овощей и фруктов, систематизировать словарь, развивать слуховое внимание и память. [23; 133]</p>	<p>«Звучащее слово. Звук.» продолжать знакомить детей со звучащим словом; познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук», продолжать знакомить с многообразием слов; воспитывать интерес к од. [2;21-23]</p>	<p>«Осенний ковёр» - букет из осенних листьев – упражнять детей в умении составлять композицию из готовых элементов.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</i></p> <p>1-я п. «Короткий, длинный» Сформировать представление о длине двух предметов: короткий, длинный. Закреплять представление о пространственных отношениях: вверху – внизу, впереди – сзади. Закреплять понятия: один, много. [4; 15]</p> <p>2-я п. «Знакомство с геометрическими телами» Формировать умение сравнивать 2 предмета: тяжелый, легкий. Дать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Продолжать формировать умение количественному счету (до трех). Закреплять знание цифр 1, 2, 3.[5; 17]</p> <p>Карточка 5 Обучать броскам мяча о землю и ловле его двумя руками. Упражнять в перестроении в шеренгу после ходьбы и бега враспынную и находить свое место в шеренге, перестроении в круг. Повторить ползание на четвереньках и катание обруча друг другу. Развивать точность направления движения</p>	<p>«Помоги грустным гномикам перебраться на левый берег» развивать мелкую моторику. Стимулировать чувство сопереживания к ближнему . развивать приемы конструирования. [19; 30]</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: «Свет повсюду» - показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере.</p> <p>«Кто скорее соберет» - учить группировать фрукты и овощи; воспитывать быстроту реакции на слово, выдержку.</p>	<p>Работа в природном уголке: полить цветы, рыхлить землю, убирать высохшие цветы – воспитывать любовь и заботу к растениям</p>
<p>Физическое развитие</p>			
<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Консервируем овощи и фрукты» Продолжать знакомить детей с материалами для выполнения аппликации, формировать умение наклеивать готовые формы в определённых частях основы- листа согласно образцу. Наносить аккуратно клей.. [7; 6]</p>	<p>"Подбери по цвету. " на развитие сенсорных эталонов, внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления.</p>	<p>Заинтересовать детей самостоятельной конструктивной деятельностью. Развивать мелкую моторику рук, воображение.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Карточка 6 Закреплять умение действовать по сигналу, выполнять ходьбу и бег с изменением направления</p>	<p>«Дорожка препятствий» Цель: развитие движений.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.- развивать</p>

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>движения и выполнением различных заданий; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить прокатывание мяча в прямом направлении.</p> <p>«Овощи» Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы, закреплять умение набирать краску на кисть, развивать речь и мышление. [8; 12]</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить узнавать фрукты и овощи с помощью одного анализатора (на ощупь).</p>	<p>умение детей развивать замысел игры. Предложить детям раскраски, трафареты по теме.</p>
---	--	---	--

<p>Временной период: Октябрь 14.10 – 18.10 Тема: День отца. Мужские профессии Задачи: Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Развивать интерес к труду взрослых в семье. Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Физическое развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Карточка 7 Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; в подлезании под дуги правым и левым боком; ползании на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками. Развивать глазомер и ритмичность при бросках мяча.</p> <p>«Мужские профессии» Формировать представление о детей о мужских профессиях; расширить у детей представление о профессии «полицейский»; знакомить с качествами личности, необходимыми для «полицейского»; воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий; развивать слуховое внимание, память, мышление; обогатить словарный запас. (конспект)</p>	<p>Подвижная игра "Кот и мыши» Упражнять в беге врассыпную, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Что такое профессии?» уточнить представление детей о труде людей разных профессий.</p> <p>С/р игра «Водители» развивать игровой диалог, игровое взаимодействие, научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.</p>	<p>. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке. Выносной материал: скакалки, мячи. Игры с выносным материалом.</p> <p>КГН - Закреплять навык аккуратно складывать одежду. воспитывать аккуратность.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Все профессии хороши» Расширить знания детей о профессиях повара, врача, продавца, парикмахера, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Активизировать словарь детей по теме.. Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться добросовестно; создать условия для доброго отношения к людям разных профессий. (конспект)</p>	<p>Разучить стихотворения с движением «Мы- ребята – мастера»: развитие чувства ритма, темпа, моторику, внимание.</p> <p>Чтение рассказа С.Михалкова «Дядя Степа» Учить детей слушать сказку, узнавать героев на картинках, называть их и их действия словами.</p> <p>Беседа «Расскажи о папе» развивать умение вести диалог, умение подбирать прилагательные к сущ.</p>	<p>Игры с машинами. учить ездить по ограниченной площади, развивать координацию движений.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><i>\ Развитие математических представлений и сенсорной культуры</i></p> <p>1-я п. «Сначала - потом» Закреплять представление о: временных отношениях: сначала - потом; длине двух предметов: короткий - длинный; пространственных отношениях: вверху - внизу, впереди - сзади [4; 17]</p> <p>2-я п. «Вчера, сегодня, завтра, счет звуков» Закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. Учить считать звуки и обобщать их по числу (до трех). Закреплять представление о: весе предмета: тяжелый, легкий; геометрических телах: шар, куб, цилиндр. [5; 46]</p> <p>Карточка 8 Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; в подлезании под дуги правым и левым боком; ползании на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками. Развивать глазомер и ритмичность при бросках мяча.</p>	<p>«Дорога вежливости» приобщать детей к использованию простых форм речевого этикета, поощрение доброжелательного общения друг с другом, развивать умение сравнивать предметы разной длины. [19; 31]</p> <p>Дидактическая игра «Назови профессию и действия» (пахарь -землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.</p>	<p>Игры на площадке по желанию детей - Поощрять стремление детей организовывать игру со сверстниками, учить обустроить место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Повар» знакомство с трудом повара -кондитера, изготовление</p>	<p>- Дидактическая игра с группой детей «Исправь ошибку». Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий, н-р: Повар лечит, а</p>	<p>Дидактическая игра: «Собери из частей» - развивать речь, логику.</p>

(лепка)	изделий из пластилина, украшать изделия узором. учить предавать изделию законченный вид, развивать чувство формы, пропорцию, глазомер, мелкую моторику рук, творчество и фантазию. воспитывать интерес к трудовой деятельности повара – кондитера. (Конспект)	врач готовит.	
Физическое развитие	Карточка 9 Закреплять умение по сохранению устойчивого равновесия. Повторить задание в ползании на животе по гимнастической скамейке. Упражнять в подлезании и катании обруча друг друга. Развивать силу и ловкость.	Игровое упражнение «Прыгни дальше». Учить прыгать в длину с разбега.	Творческое рисование на тему "Моя будущая профессия". Развивать воображение, фантазию.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Пожарная машина спешит на помощь» Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (краски); формировать первоначальные представления детей о пожарной технике. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать чувство ответственности, уважения к работе пожарных. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук. (Конспект)	"Самый быстрый", упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве	

Временной период: Октябрь 21.10-25.10			
Тема: «Мир вокруг нас» Мой дом			
Задачи: Знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова (мебель).			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Карточка 9 Закреплять умение по сохранению устойчивого равновесия. Повторить задание в ползании на животе	Подвижные игры. «Кто быстрее», «Коршун и насекомая». совершенствовать	Свободная деятельность на спортивной площадке

<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>по гимнастической скамейке. Упражнять в подлезании и катании обруча друг другу. Развивать силу и ловкость.</p> <p>«Дом, в котором мы живём» Формирование представлений о правилах поведения на улицах, правилах дорожного движения. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, воображения, сообразительности. Формирование положительной установки детей на участие в образовательной деятельности, умения работать в коллективе. Формирование любознательности, мыслительной и речевой активности, самостоятельности, адекватного использования средств общения, владения диалогической речью, способности управлять своим поведением. (Конспект)</p>	<p>умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p>Беседа с детьми «Какие бывают дома?» дать представление о разных видах домов.</p> <p>Воспитываем культурно-гигиенические навыки, расположить детей ко сну через песенку песенки "Спят усталые игрушки..." Настроить детей на сон, положительные эмоции.</p> <p>Беседа «Как строят дома?» дать представление о строительстве домов из различных материалов, познакомить с профессией строителя.</p>	<p>формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» Учить высказываться на тему из личного опыта предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i>; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. [10;127]</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>В. Маяковский «Кем быть?» дать представление о профессиях людей, строящих дома, воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>«Слова- друзья» формировать умение сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже. Развивать умение подбирать слова-друзья к заданным словам; воспитывать познавательный интерес [2; 23-26]</p>	<p>Рассматривание картинок: «Где я живу?» Развитие связной речи, обогащение словарного запаса.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1-я п. «Равенство предметов» Учить определять равенство двух групп предметов.</p>	<p>«Пчёлка Жужа собирает нектар» закреплять умение выделять признак-</p>	<p>Трудовая деятельность</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Закреплять представление о: временных отношениях: сначала - потом; длине двух предметов: короткий - длинный. [4;69]</p> <p>2-я п. «Счет предметов в разном расположении, счет звуков» Учить устанавливать логические связи между группами предметов по размеру; счету предметов в разном расположении. Закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. Продолжать учить считать звуки и обобщать их по числу (до трех) [5;23]</p> <p>Карточка 10 Обучать бросанию мяча в корзину. Упражнять в подлезании, не касаясь руками пола; в прокатывании мяча друг другу. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость, фиксацию взора.</p>	<p>цвет. Тренировать концентрацию внимания [19; 38]</p> <p>Беседа: «Разные дома» формировать умение детей называть части дома, предметы мебели и декора.</p> <p>Пальчиковая игра «Мы построим этот дом». формировать умение детей выполнять упражнения правильно.</p> <p>И/Р - Работа по развитию движений. «Догони меня». : обучать бегать в нужном направлении.</p>	<p>уборка мусора на участке воспитывать трудолюбие, формировать умение доводить работу до конца , вызвать у детей желание трудиться всем вместе..</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Строим теремок» Учить вырезать квадрат и треугольник по нарисованному контуру, различать геометрические фигуры, составлять из частей целое; вырабатывать умение работать с клеем; развивать воображение. [6а;100]</p>	<p>И/р - «Найди предмет по его тени»формировать умение детей различать предмет по его контуру, развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Способствовать организации игр детей с крупным строительным материалом, любимыми игрушками, формировать умение детей договариваться о взаимодействии.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Карточка 11 Обучать бросанию малого мяча в корзину. Упражнять в подлезании, не касаясь руками пола; в прокатывании мяча друг другу. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость, фиксацию взора.</p> <p>«Заюшкина избушка».</p>	<p>П/и «Лиса и куры» развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Строители»</p>	<p>Раскраски на тему «Разные дома». Прививать интерес к рисованию; закрепить умение правильно держать карандаш.</p>

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	продолжать знакомить с нетрадиционными методами рисования, закреплять знания цвета у детей: голубой, коричневый. развивать умение пользоваться кистью; развивать способность детей мыслить и выражать свои мысли в речи и в рисунке. воспитывать желание помогать, выручать из беды. (Конспект)	развивать мелкую моторику рук.	
---	---	--------------------------------	--

<p>Временной период: Октябрь – ноябрь 28.10 – 02.11 (02.11 – суббота рабочая) Тема: «Ярмарка игрушек» Русское народное творчество Задачи: Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Карточка 12 Закреплять умение в метании мяча в корзину; катании обруча друг другу; в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Повторить ходьбу и бег колонной по одному, перестроение в круг	П/и «Вороны и собачка». учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Беседа «Народная игрушка». приобщать детей к народной культуре.	Совершенствование навыков различных видов ходьбы. Повторить элементарные правила поведения за столом (наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом).
Социально коммуникативное развитие	«Знакомство с русской избой и печью» Дать представление о русской избе, познакомит с русской печью. Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народным сюжетом. [26; 160]		
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Музыка. «В гости к хозяйшке» Способствовать формированию выразительной интонационной речи детей, развивать связную речь, развивать слуховое восприятие, умение отвечать на вопросы. (Конспект)	Чтение стихотворения З.Александровой «Вкусная каша». Познакомить детей с литературным произведением. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полным предложением. Познакомить с народной пословицей «Щи да каша – пища наша».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Рассматривание плаката «Дымковские узоры». побуждать выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
Познавательное развитие	1-я п. « Один - много, сначала - потом» Продолжать учить определять: отношения предметов по количеству: один, много; равенство двух групп	«Большие и маленькие» Формировать умения соотносить предметы по величине, одновременно различая их по цвету.	Самостоятельные игры в центре физического

<p>Физическое развитие</p>	<p>предметов. Закреплять представление о временных отношениях: сначала - потом. [4; 21]</p> <p>2-я п. «Счет до 4-х, знакомство с цифрой 4» Познакомить с цифрой 4, учить количественному счету (до 4-х), продолжать учить: счету предметов в разном расположении; устанавливать логические связи между группами предметов по размеру. [5; 25]</p> <p>Карточка 1 Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие и прокатывании обруча. Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге.</p>	<p>Активизировать речь детей [19; 52]</p> <p>«Пустое место» развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.</p> <p>П/и «Птички и кошка» учить двигаться по сигналу развивать ловкость.</p>	<p>развития Побуждать самостоятельно организовывать игры с мячом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Матрешка – милашка» Познакомить с русской игрушкой-матрешкой, обратить внимание детей на ее яркость, нарядность. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Учить создавать рисунки с помощью пластилина (Конспект)</p>	<p>Игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д.: развитие сенсорики и мелкой моторики.</p>	<p>Строит. игра: «Мы строители». вовлекать в воспроизведение постройки по образцу, используя дополнительный материал по своему замыслу, обыгрывать их.</p>
<p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Карточка 2 Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие и прокатывании обруча. Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге.</p> <p>«Расписная уточка» Продолжать знакомить детей с народными игрушками; поучить детей создавать орнаменты и узоры по мотивам филимоновской игрушки. Освоить рисование простейших элементов филимоновской росписи. (Полоски широкие и узкие, точки, кружочки) Развивать познавательную активность,</p>	<p>Д/игра «Какие бывают фигуры?». Формировать умение детей различать геометрические фигуры. Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p>Д.и. «Выложи орнамент». развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе.</p>	<p>Развитие движений. закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.</p>

	эстетический вкус, мелкую моторику детей. (Конспект)		
--	--	--	--

<p>Временной период: Ноябрь 05.11 – 08.11 (04.11 – выходной день) Тема: Животные осенью - (домашние и дикие животные и их детеныши) Задачи: Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	<p>Карточка 3 Закреплять умение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках через препятствия. Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге, ловкость и координацию движений.</p>	<p>П/и «Воротца». развитие ловкости и быстроты реакции.</p> <p>«Как животные готовятся к зимовке?» формирование интереса к окружающей природе.</p>	<p>Игры с выносным материалом (мяч) развитие ловкости и точности.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>«Животный мир осенью» обогащение знаний детей об изменениях в живой природе осенью. развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, развивать память, связную речь, умение слушать друг друга. умение разгадывать загадки о диких животных (белка, ориентируясь на характерные признаки внешнего вида или поведения. способствовать углублению и обобщению знаний о диких животных; продолжать знакомить с характерными особенностями времен года – осень, воспитывать любовь и бережное отношение к природе, формировать доброжелательность. (Конспект)</p>	<p>Д/и «Назови детеныша». пополнение словарного запаса детей.</p> <p>Беседа: «Животные нашего края». ознакомление с разнообразием животного мира родного края.</p>	<p>Практическое упражнение «Самые аккуратные». : продолжать работу по самообслуживанию детей, учить поддерживать порядок в одежде.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	Сочинение сказки детьми.	Настольно-печатные игры: собираем мозаику.
Речевое развитие	<p>«Домашние животные» Приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых форм; развивать умение</p>	<p>: развитие творческого и логического мышления, воображения, речи.</p> <p>«Короткие и длинные слова» познакомить детей с протяженностью слов и делением их на части; закрепить</p>	<p>развивать моторику рук.</p> <p>Творческая мастерская: рисуем мелками на</p>

	составлять описательные рассказы о животных, учить соотносить детеныша к матери; развивать речевую активность детей, воображение, фантазию. [23; 83]	представление о словах- друзьях; учить сравнивать короткие и длинные слова, воспитывать познавательный интерес. [2;26-28]	асфальте животных. : развивать творческие способности детей.
Познавательное развитие	1-я п. «Большой - маленький» Закреплять представление о размере двух предметов: большой, маленький, продолжать учить определять: отношения предметов по количеству: один, много; равенство двух групп предметов. [4; 23]	«Искупаем слонят» Развитие мелкой и крупной моторики. Обучать классификации предметов по размеру. Формировать пространственные представления [19; 68]	Рассматривание картин «Дикие животные». «Домашние животные» развивать наблюдательность, связную речь.
Физическое развитие	2-я п. «Сравнение предметов по длине, знакомство с овалом» Учить определять отношения трех предметов по длине. Дать представление о геометрической фигуре: овал. Продолжать учить количественному счету (до четырех). Закреплять знание цифры 4. [5; 27]	«Чей хвост, чья голова?» развивать логическое мышление.	
	Карточка 4 Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. Воспитывать интерес и потребность к занятиям физической культурой, чувство коллективизма, дух сотрудничества и взаимоуважения.	Просмотр презентации «Дикие и домашние животные». закрепление знаний детей о животном мире. П/и «Белки в лесу». упражнение детей в выполнении игровых действий.	
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Музыка. «Поросенок и котенок» Формировать умение составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров, продолжать учить детей выполнять коллективную работу. [11; 30]	Игра-забава «Хор зверей». развитие тембрового слуха, закрепление знания голосов животных.	Игры с крупным строительным материалом: берлога для медведя. учить обыгрывать постройки.
Физическое развитие	Карточка 5 Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. Воспитывать интерес и потребность к занятиям физической культурой, чувство коллективизма, дух	П/И «Мы веселые ребята» формирование умения действовать по сигналу. Творческая игра «Что перепутал	Рисование диких и домашних животных по шаблонам и трафаретам в уголке рисования. развитие навыка аккуратно

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	сотрудничества и взаимоуважения. «Козленок» Продолжать развивать умение рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг другу, развивать умение анализировать и понимать содержание стихотворения, развивать мелкую моторику рук, умение описывать внешний вид животных. [8; 28]	художник?» развитие мышления, внимания. «Домашние и дикие животные, и их детёныши» развивать умение различать разных животных по характерным особенностям.	обводить фигуру.
---	---	--	------------------

<p>Временной период: Ноябрь 11.11 – 15.11 Тема: «Мир игры» «Мои любимые игрушки» Задачи: Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Расширение представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Физическое развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Карточка 6 Закреплять умение в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Развивать внимание при выполнении заданий.</p> <p>«Мои любимые игрушки» Учить определять объект, последовательно описывать части, свойства: цвет, форма, величина, качества, действия с ним, в конце высказывать оценочное суждение. Закрепить с детьми правила поведения при игре с игрушками. Развивать речь, мышление, воображение, наблюдательность, зрительную память; расширять словарный запас. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам, желание убирать их на место. (конспект)</p>	<p>Игра малой подвижности «Подбрось-поймай». Совершенствовать умение ловить мяч.</p> <p>«Знакомство с дымковскими игрушками» продолжать знакомить детей с видом народной игрушки – дымковской.</p> <p>Латвийская игра «Кто быстрее возьмет игрушку». познакомить детей с новой игрой. Уточнить знания о народных игрушках.</p>	<p>Элементарный бытовой труд (на улице): Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. формировать умение трудиться подгруппой.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Моя игрушка» Совершенствовать умения описывать предмет по образцу, заданному воспитателем. Развивать наблюдательность, внимание, память, эмоциональную отзывчивость. Формировать уважительное отношение к сверстникам: внимательно слушать своих товарищей, не перебивать. (конспект)</p>	<p>Чтение стихотворения Л.Гулыга «Пестрый хоровод».</p> <p>: развивать интерес к изучению народных промыслов, усиливая их восприятие через народный фольклор.</p>	<p>Рассматривание альбома "Уральская роспись" Роспись подносов уральскими узорами. познакомить детей с уральской росписью, учить расписывать подносы, изображать узоры</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1-я п. «Круг, квадрат» Сформировать представление о геометрических фигурах: квадрат, круг. Закреплять представление о размере двух предметов: большой, маленький. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один, много. [4; 25]</p> <p>2-я п. «Ориентировка в пространстве, сравнение предметов по длине» Учить определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы (в пределах четырех). Дать представление о пространственных отношениях: от других объектов в движении в указанном направлении. Продолжать учить определять отношения четырех предметов по длине. Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. [5;30]</p> <p>Карточка 7 Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; ползании на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер.</p>	<p>«Подбери признак» Формировать у детей умения подбирать определения к существительным. Обогащать активный словарь [19; 53]</p> <p>Дидактическая игра "Какое что бывает?" учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать,</p> <p>Упражнения на координацию слова с движением: «Девочки и мальчики», «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем». Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, придумывать загадки-пантомимы.</p>	<p>Дидактическая игра: «Где спряталась матрёшка?» Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>(лепка)</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Мишутка» Продолжать учить детей правильно работать с пластилином. Воспитывать аккуратность и сосредоточенность. Учить детей лепить мишку, используя игрушку в качестве натур; передавать</p>	<p>Дидактические игра «Домик для матрешки» формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления.</p>	<p>«Игрушки из коробочек» Формировать умение детей сооружать постройку по образцу воспитателя, развивать способность к</p>

	форму частей игрушки: овальную (туловище, округлую (голова, цилиндрическую (ноги) ; передавать пропорциональное соотношение частей и детали (<i>уши, хвост, лапы</i>) ; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их одной части к другой. (Конспект)	Составление альбома "Роспись и лепка народных игрушек" (хохлома) Показ презентации "Народные игрушки" Продолжить знакомство с народными промыслами России. С/р игра "Чаяпитие" Учить детей пользоваться столовыми приборами.	объемному моделированию.
Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Карточка 8 Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; ползании на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер. «Новое платье для Катеньки» Развивать умение создавать узоры и украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами, формировать умение ритмично располагать узор. [6 а; 68]	Подвижная игра: «Лохматый пес». учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг- налу воспитателя. М/подвижная игра " Удочка" совершенствовать прыжки на двух ногах, развивать быстроту движений, внимание, ловкость.	Иллюстрации с изображением произведений «Народное искусство» воспитывать познавательный интерес.

<p>Временной период: Ноябрь 18.11 – 22.11 Тема: Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Женские профессии Задачи: Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам. Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений дома и прочее) и трудовые навыки. Моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Карточка 9 Закреплять умение в перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках. Развивать ловкость и глазомер. Приобщать к здоровому образу жизни. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Подвижная игра «Ловишки» - Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, действовать по сигналу, развивать ловкость, подвижность. Беседа «Моя мама - лучшая самая» - Учить	Дежурство по столовой. Учить детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать

<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>«Профессии наших мам» Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам; о пользе, которую они приносят своим трудом, закреплять знания детей об орудиях труда, необходимых для работы людям этих профессий. Развивать мышление, память, внимание, обогащать словарный запас. Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать и заботиться о ней. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий (конспект)</p>	<p>детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» - Уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение.</p>	<p>значимость труда дежурного.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Моя любимая мама» Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. Формировать умение правильно подбирать прилагательные, глаголы. Активизировать словарь. Формировать умение чётко, громко произносить слова. [1; 257]</p>	<p>«Я горжусь своей мамой» - Закрепить знание детьми имен и отчеств мам; кем и где работают. Воспитывать любовь и уважение к мамам, их профессиям, вызвать желание оказывать им помощь</p> <p>« Каждое слово состоит из звуков» Обогащать словарь детей, развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй. Показать , что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные; развивать умение узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого; познакомить со звуками [а],[о],[у],[и], узнавать эти звуки по положению губ Воспитывать познавательный интерес. [2;30-32]</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей - побуждать детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли игроков, капитанов, судей, творчески перерабатывать и соблюдать правила игр. Способствовать формированию дружеских отношений в группе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1-я п. «Неравенство двух предметов» Учить определять неравенство двух групп предметов. Закреплять представление о: геометрических фигурах: круг, квадрат; размере двух предметов: большой, маленький. [4;27]</p> <p>2-я п. «Группировка предметов по форме, ширина</p>	<p>«Тук- тук» побуждать детей к ответам на вопросы воспитателя, активизация речи детей посредством игры, развивать умение соблюдать очередность. [19; 52]</p> <p>Дидактическая игра« Встречаем гостей» -</p>	<p>Дидактическая игра «Придумай и построй» - Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>предметов» Учить группировать предметы по форме, выделяя 3 группы: круглые, квадратные, треугольные; определять отношения трех предметов по ширине. Продолжать учить определять отношения двух групп предметов по количеству и устанавливать между ними равенство и неравенство (в пределах четырех). Закреплять представление о пространственных отношениях: от других объектов в движении в указанном направлении. [5;31]</p> <p>Карточка 10 Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге; в ползании по гимнастической скамейке, сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре, метании. Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивая силу и ловкость.</p>	<p>учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. Помочь мишке накрыть на стол.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где работает» - закреплять знания детей о профессиях. Помочь кукле выбрать интересную профессию.</p> <p>Подвижная игра« Дорожки» - научить детей бегу друг за другом, делать сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу, не толкать впереди бегущего.</p>	<p>способность к зрительному анализу.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Открытка для мамы» Учить детей составлять композицию из готовых форм по образцу. Формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного. Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме. Вызывать положительные эмоции при создании подарка для мамы, желание его сделать. (Конспект)</p>	<p>Театрализованная игра «Кошки-мышки» - Учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности и выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Приглашение»- упражнять детей в работе с бумагой; закреплять представление о геометрических фигурах. Изготовить пригласительные билеты</p>
<p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Карточка 11 Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге; в ползании по гимнастической скамейке, сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре, метании. Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивая силу и ловкость.</p> <p>«ПОРТРЕТ МОЕЙ МАМЫ» Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства. Продолжать</p>	<p>Подвижная игра« Ворона и собачка» - научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.</p> <p>«Сумей поймать мяч». Содействовать развитию координации движений, умения вовремя поймать мяч и бросать, ловить двумя руками.</p> <p>Игровое упражнение «Весёлые зайчата» :</p>	<p>Закреплять понятие «точка», развивать навык рисования точек в ограниченном пространстве.</p> <p>Свободное рисование «Подарок для мамы» развивать фантазию, творческое мышление.</p>

(рисование)	<p>знакомить детей с жанром портрет. Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет волос, глаз). Учит правильно располагать части лица. Учит соблюдать последовательность при рисовании. Продолжать вызывать интерес к художественному творчеству. Поощрять проявление активности и творчества. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Формировать у детей целостное представление образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребенка. Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое и внимательное отношение к маме. Развивать внимательность, эстетический вкус. Развивать творческое мышление и воображение. (Конспект)</p>	упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	
-------------	---	--	--

<p>Временной период: Ноябрь 25.11 – 29.11</p>			
<p>Тема: «Как помочь птицам зимой»</p>			
<p>Задачи: Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Физическое развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Карточка 12 Закреплять умение в метании на дальность. Повторять упражнения в прыжках. Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, выносливость, силу, повторить упражнение в равновесии. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. «Как помочь птицам зимой» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассмотрение разных видов корма для птиц, разных видов кормушек. Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы)</p>	<p>Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц»-развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц. Д/И «Какая птица?»-закрепить знания о перелётных и домашних птицах, развивать умение строить предложения, активизировать словарь по данной теме. Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...»- учить детей делать выводы в</p>	<p>Настольно-печатные игры: Создавать условия для развития мелкой моторики рук, памяти, мышления через игровые упражнения. Воспитывать терпение, сосредоточенность, усидчивость. Продолжать воспитывать навыки культурного поведения: выходя из-за</p>

	«Дикие птицы» [1;123]	ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам.	стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Музыка. « Моя любимая мама » Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. Формировать умение правильно подбирать прилагательные, глаголы. Активизировать словарь. Формировать умение чётко, громко произносить слова. [1; 257]	Чтение произведения Сладкова «Вороний сигнал»- учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Д/И «Придумай загадку»-упражнять детей в придумывании загадок про птиц, используя элементы описания птиц.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.
Познавательное развитие Физическое развитие	1-я п. «Высокий - низкий» Сформировать представление о высоте двух предметов: высокий, низкий. Продолжать учить определять равенство двух групп предметов. Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат. 2-я п. «Счет до пяти, цифра 5» Учить количественному счету (до пяти). Познакомить с цифрой 5. Продолжать учить: группировать предметы по форме, выделяя 3 группы: круглые, квадратные, треугольные; определять отношения четырех предметов по ширине. Карточка 1 Упражнять детей в прыжках через препятствие с приземлением на полусогнутые ноги, прокатывании мяча между предметами; развивать ловкость и координацию движений, глазомер. Карточка 2 Упражнять детей в прыжках через препятствие с приземлением на полусогнутые ноги, прокатывании мяча между предметами; развивать ловкость и координацию движений, глазомер.	«Подружки пчёлки Жужи» Закреплять умение выделять признак-цвет. Развивать умение группировать по цвету [19; 39] Беседа с детьми «Кто заботится о птицах»- обратить внимание детей на то, что в зимний период птица не может найти себе пропитание, о них нужно заботиться, подкармливать их. П/ И «Совушка» упражнять в беге с выполнением ролевых движений, в умении быстро реагировать на сигнал.	Самостоятельная двигательная деятельность детей - побуждать детей самостоятельно организовывать игры,
Художественно-	Музыка.	Слушание фонограммы с голосами птиц -	Предложить детям

эстетическое развитие (лепка)	<p>«Птичка» Учить детей лепить из глины птичку, передавать овальную форму тела, круглую голову. Учить оттягивать хвост, прищипывать клюв. Продолжать учить делить пластилин на кусочки, пользоваться стекой. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, развивать память, внимание, воображение. (Конспект)</p>	узнавать голоса птиц : соловья, скворца, кукушки. Предложить детям подумать, в какое время года это происходило; как они догадались; можно ли услышать голоса этих птиц сейчас?	выложить из фасоли или гороха фигуру птицы - развивать мелкую моторику, творческое воображение, память
Физическое развитие	<p>Карточка 3 Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя; укреплять здоровье посредством подвижных игр</p>	П/ И «Птичка и птенчики» упражнять в умении использовать для игры всю площадку, выполнять игровые действия.	Упражнять детей в умении рисовать птицу по схеме последовательного рисования.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Приглашаем снегорей, съесть рябину поскорей» Вызвать желание нарисовать ветку рябины. Продолжить формировать умение аккуратно набирать краску на палец, рисовать линии, точки. [1; 127]</p>	С/Р игра «Птичий двор»-развивать сюжет игры по замыслу, учить детей перевоплощаться в птиц, подражая их повадкам.	

<p>Временной период: Декабрь 02.12 – 06.12 Тема: «Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Задачи: Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	<p>Карточка 4 Упражнять детей в перебрасывании и прокатывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках; развивать ловкость и глазомер: способствовать правильному физическому развитию посредством подвижных игр</p>	<p>П/и «Мы шагаем по сугробам». Развивать внимание. Пальчиковая гимнастика «Лягте мягкие снега». Учить одновременно показывать и проговаривать слова.</p>	<p>Самообслуживание - формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания; развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить</p>
Социально	<p>«Зима белоснежная» Закрепить знание детей о времени года - зима.</p>	« Снежинка». Развивать способности наблюдать сезонные явления и их	

коммуникативное развитие	Формировать умение сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один за другим. [1; 182]	изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	правильно, называть их); воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке; воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Музыка. «Как котёнок зиме удивился» Формировать умение составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы, развивать умение детей употреблять в речи прилагательные: белоснежная, холодная, ветреная. [1; 185]	«Звуки [с], [с']» познакомить со звуками [с],[с'] , учить выделять звуки в произношении , закреплять знания о делении слов на части. воспитывать познавательный интерес. [2; 34-38] Д/и «Зимние слова». Формировать умение согласовывать слова в предложении, учить составлять короткий рассказ.	Строительные конструкторы:«Лего» Пр.д. самостоятельное выполнение построек из различных видов конструктора.
Познавательное развитие Физическое развитие	1-я п. «День - ночь, высокий - низкий». Дать представление о временных отношениях: день - ночь, сначала - потом. Закреплять представление о высоте двух предметов: высокий, низкий. Закреплять умение определять равенство двух групп предметов. [4; 32] 2-я п. «Временные отношения, знакомство с прямоугольником» Закреплять знания о временных отношениях: времена года, части суток; дать представление о геом. фигуре: прямоугольник, продолжать учить количественному счету (до 5)., закрепить знание цифры 5. [5; 35] Карточка 5 Упражнять детей в перебрасывании и прокатывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках; развивать ловкость и глазомер: способствовать	«Украсим коврик» Развивать у детей умения сравнивать два предмета по величине. Активизировать в речи слова «большой, маленький» [19; 57] Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?». Рассказать, почему нельзя есть снег- можно простудиться. Формирование навыков здорового образа жизни. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. Д/и «Сосчитать сколько снежинок». Продолжать учить считать до 5, на основе наглядности П/и «Найди, где спрятано». Учить ориентироваться в пространстве,	Предложить детям для рассматривания альбом «Зима». Уточнять знания детей о зиме: Свободная деятельность в игровых центрах по выбору детей- продолжать воспитывать желание играть вместе, воспитывать взаимопонимание между детьми.

	правильному физическому развитию посредством подвижных игр	выполнять действия по сигналу. П/и «Третий лишний». Развивать внимание, двигательную активность.	
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Музыка. « Падают снежинки » Познакомить детей с новым видом аппликации обрыванием. Формировать умение отрывать небольшие кусочки от листа бумаги, наносить на них клей, и наклеивать на картон. [11; 26]	Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима -аукает». Развивать умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа. Мультзал: Лунтик «Первый снег». Расширять представления детей о временах года. Формирование желания вести здоровый образ жизни.	с -р. игры «Семья». Сюжет «Прогулка в зимний лес». Пронаблюдать за умением обозначать свою роль, применять полученные знания. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Карточка 6 Обучать детей брать лыжи и переносить их к месту занятий; упражнять в метании снежков на дальность; развивать силу броска « Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла и пропала » Формировать умение рисовать концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги, поощрять творческую инициативу. [6 а; 32]	И/у «Кто больше соберет шишек». Развивать быстроту реакции, ловкость И/у «Подуй на снежинку». Развитие речевого дыхания. И/у «Найди одинаковые рукавички и раскрась их». Развивать логическое мышление, внимание	Материал: пластилин, доски для лепки, стеки. Пр. д. – лепка по желанию детей.

<p>Временной период: Декабрь 09.12 – 13.12 Тема: Зимние игры и забавы Задачи: Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных зимних видах спорта. Способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Карточка 7 Упражнять в ползании на животе, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перебрасывании мяча друг другу; развивать ловкость и глазомер	П/и «Попади в круг» развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер. И/у «Кто быстрее» развивать быстроту реакция, умение четкое исполнение правил игры	Закреплять умение детей самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать, вешать предметы одежды

Социально коммуникативное развитие	<p>«Зимние развлечения» Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. [1;206]</p>	Д/и «Что нам нравится зимой?» учить детей называть зимние забавы и развлечения; воспитывать интерес к зимним забавам.	на стул. Игровая ситуация «Поможем кукле Кате одеться». Учить оказывать друг другу помощь.
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Музыка.</p> <p>«Зимние забавы» Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнять знания о зимних праздниках, забавах; формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине «Зимние забавы»; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»; совершенствовать навыки словоизменения; совершенствовать навыки связной речи; закреплять умение согласовывать речь с движениями; развивать общую и мелкую моторику; развивать выразительность речи и выразительность движений; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время ; воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам; воспитывать толерантное отношение к ответам детей; формировать умение работать и играть в коллективе.(Конспект)</p>	<p>Д/и «Найди снежинку». учить использовать в речи предлоги «в, за, под, на, перед»</p> <p>Ситуативный разговор «Зимой на горке».</p> <p>формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Разучивание стихотворения О.Высотской «Мы слепили снежный ком»</p> <p>Беседа «Что нам нравится зимой» расширять и уточнять представления детей о зиме и зимних забавах. Развивать связную речь</p>	<p>Самостоятельные игры детей формирование самостоятельности</p> <p>Рассматривание картины К.Коровина «Зимой» развивать представления детей о пейзажной живописи, знание его видов.</p>
Познавательное развитие	<p>1-я п. «Столько же, поровну, высокий - низкий» Учить определять отношения предметов по количеству: столько же, поровну. Закреплять представление о: временных отношениях: сначала - потом, день - ночь; высоте двух предметов: высокий, низкий. [4;33]</p> <p>2-я п. «Счет движений, высота предметов» Учить считать движения и обобщать их по числу (до пяти); определять отношения трех предметов по высоте. Закрепить знания о временных отношениях: части суток; времена года. Совершенствовать</p>	<p>«К лягушатам в гости» Пр. Задачи: Развивать основные движения, слуховое внимание [19; 69]</p> <p>Проблемная ситуация «Чистый ли снег?». предложить воспитанникам обсудить действия детей, которые едят снег, дать им оценку. Учить аргументировать своё мнение, вести спор.</p> <p>П/и «Иголочка и ниточка». Учить детей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта» расширять представления детей о зимних видах спорта, развивать познавательные интересы, речь детей.</p> <p>Рассматривание серии картинок «Зимние забавы»- расширять представления</p>

	(Конспект)		
--	------------	--	--

<p>Временной период: Декабрь 16.12 -20.12 Тема: «Новый год у ворот» Задачи: Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране. Расширение представлений детей об общенародном празднике Новогодней елки.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	<p>Карточка 10 Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить упражнения в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать физические качества посредством подвижных игр</p>	<p>И. М. П. «Найди фигуру» Учить ориентироваться на участке, выполнять действия по сигналу.</p> <p>Беседа с иллюстрациями на тему: «Новогодний праздник». формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжном уголке учить детей аккуратно перелистывать страницы в книгах, создать обстановку для обсуждения детьми иллюстраций.</p> <p>Предложить детям настольно-печатные игры по желанию детей «Парные картинки», «Домино», «Пазлы». воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>«Украшаем елку» Сформировать у детей представление о празднике Нового года, развивать умение выделять существенные признаки игрушек - цвет, форму, величину. [Конспект]</p>		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	Д/И «Какая елочка» учить подбирать прилагательные к слову «елочка», активизация словаря.	Конструирование из снега «Снежный городок» - учить играть сообща, формировать дружеские взаимоотношения.
Речевое развитие	<p>«Вырастала ёлка» Учить детей составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; закреплять правильное произношение звука [у], учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании. [1;162]</p>	<p>И. Суриков «Зима» учить детей слушать стихотворение, воспитывать любовь к поэзии. «Звуки [з],[з']» продолжать учить узнавать звук [с] в словах, познакомить со звуками [з],[з'], развивать умение различать на слух</p>	

		твёрдый и мягкий звуки. Учить находить слова с заданным звуком. Воспитывать интерес, любознательность. [2; 39-42]	
Познавательное развитие	<p>1-я п. «Справа - слева, один - много» Дать представление о пространственных отношениях: справа - слева. Продолжать учить определять отношения предметов по количеству: столько же, поровну; один, много. Закрепить представление о временных отношениях: день - ночь; сначала - потом. .[4; 35]</p> <p>2-я п. «Порядковый счёт до пяти» Обучать порядковому счёту (до пяти). Закрепить представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Продолжать формировать умение: считать движения и обобщать их по числу (до пяти); определять отношения четырех предметов по высоте. [5; 41]</p> <p>Карточка 11 Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить упражнения в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать физические качества посредством подвижных игр</p>	<p>«Радужный дом Слона Лип- Липа» Развивать речь, творческое мышление, формировать стремления к установлению доброжелательных отношений. [19; 32]</p> <p>Ситуативный разговор «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз придет на праздник»: формировать умение находить варианты решения проблемы.</p> <p>П/И «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.</p>	Предложить для рассматривания иллюстрации по теме «Зима» Расширять знания детей о зиме, приметах зимы. Театрализованная игра Сказка «Морозко» (настольный театр) учить сопереживать героям сказки учить слушать, воспитывать любовь к сказкам, вызвать желание принимать участие в показе
Физическое развитие			
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Музыка. «Ёлку нарядили игрушками мы» Учить вырезать овал, треугольник из прямоугольника, круг из квадратов, различать детали по форме и по размеру, дорисовывать мелкие детали; развивать воображение детей; закреплять знания о цвете, умение наклеивать детали; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. [6а;109]	<p>Д/И «Что за праздник – Новый год?» продолжать знакомить детей с предметным миром, развивать любознательность, познавательный интерес.</p> <p>С/ р:«Куклы встречают Новый год» побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, действовать сообща.</p>	Конструктивно – модельная деятельность «Лесной домик» учить строить дом, распределять детали конструктора правильно, развивать навыки конструирования.
Физическое	Карточка 12	«Найди и промолчи» Учить	Самостоятельная

развитие	Способствовать правильному физическому развитию; упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения; воспитывать морально - волевые качества.	ориентироваться в пространстве. Воспитывать выдержку, смекалку.	художественная деятельность. Раскраски (Новогодняя тематика) развивать умение самостоятельно подбирать материалы для раскрашивания.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Шарики для новогодней ёлки» Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; учить приемам закрашивания краской, не выходя за контуры. [1; 165]	П/и «Бездомный заяц». (бег): Учить детей действовать по сигналу. Развивать внимание, смекалку.	

<p>Временной период: Декабрь 23.12 – 28.12 (28.12 – суббота рабочая) Тема: Новогодние чудеса Задачи: Формировать желание участвовать в праздниках, основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	<p>Карточка 1 Формировать у детей интерес и ценностное отношение к русским народным играм, гармоничное физическое развитие через реализацию двигательной активности; продолжить знакомить детей с обрядовыми праздниками; разучить музыкальный фольклорный материал (хороводы, игры), использовать в повседневной жизни.</p>	<p>Развитие движений. Закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p> <p>Дидактическая игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус» (развивать внимание, память)</p>	<p>. Самостоятельные игры детей по желанию. (катание с горки, катание на санках и т.д.) Развивать личностные взаимоотношения между сверстниками.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>«В гостях у Снежной Королевы» Развивать знания детей о зимних явлениях природы; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему. [13;53]</p>		<p>КГН. Закреплять умение выворачивать свои вещи и аккуратно складывать их в шкафчик.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	Беседа на тему : «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» развивать речь детей, обогащать словарный запас,	Настольно-печатная игра: “Собери картинку”. развивать внимание, память; формировать интерес к заданиям, в
Речевое развитие	<p>"В гости к Деду Морозу" Формировать представления детей о Дедушке Морозе, как о сказочном герое; как об историческом</p>		

	<p>образе Продолжать знакомить с достопримечательностями России, обогащая эстетический опыт детей. Развивать диалогическую, монологическую речь. Упражнять в употреблении сложных предложений. (Конспект)</p>	<p>Беседа «Как нужно вести себя на утреннике». Цель: закреплять правила поведения на празднике.</p>	<p>которых можно проверить свои знания.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1-я п. «Круг, квадрат, треугольник» Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат. Сформировать представление о геометрической фигуре: треугольник. Закрепить представление о пространственных отношениях: справа - слева. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один, много; столько же, поровну. [4;37]</p> <p>2-я п. «Толщина предметов, ориентировка в пространстве» Учить определять отношения трех предметов по толщине. Совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении. Продолжать учить порядковому счету (до пяти). Совершенствовать представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. [5;43]</p>	<p>«Дом для гномов» тренировать умения детей двигаться в заданном направлении, использовать в речи предлоги над, под. Развивать внимание и память. [19; 43]</p> <p>«Сочиняем сказку про Деда Мороза» активизация детского воображения, подготовка к литературно-словесному творчеству, употребление согласованных существительных и глаголов, развитие внимания, памяти, воспитание положительного отношения к персонажу.</p> <p>Опыт «Снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием t –помочь установить причинно – следственные зависимости и сделать выводы.</p>	<p>Изготовление снежных построек на участке. Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Трудовая деятельность: утепление корней деревьев и кустов снегом . воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Карточка 3 Продолжать знакомить детей с народными подвижными играми; приучать к совместным действиям; развивать физические качества: ловкость, равновесие, быстроту движений посредством народных подвижных игр; воспитывать любовь к родному краю, самостоятельность в принятии решений.</p>	<p>Игра в снежки. Развивать двигательную активность.</p> <p>П/и «Жмурки» . Ориентировка в пространстве, слуховое внимание.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Игрушка на новогоднюю елочку» Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне</p>	<p>Изготовление снежинок (повторить технику безопасности при работе с ножницами.)</p> <p>Песня –игра «Скакалочки». учить</p>	<p>Приучать детей самостоятельно организовывать сюжетная игру «К нам пришли гости»</p>

(лепка)	Закреплять приемы лепки : скатывание пластилина между ладонями. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. Вызывать положительные эмоции от полученного результата. (Конспект)	перепрыгивать через скакалку, которую крутит взрослый, выполнять движения в соответствии с характером музыки	
Физическое развитие	Карточка 4 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в отбивании малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	«Лиса в курятнике» - совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость. Работа в уголке книги. Рассмотрение иллюстраций Ю. Васнецова в книге «Уж ты, зимушка-зима!» развивать интерес к творчеству художника.	Показ мультфильмов с новогодней тематикой. Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Новогодний шар» Учить детей рисовать узоры на заготовках из бумаги круглой формы, располагая при этом их правильно. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме: точки, круги, завитки, прямые и волнистые линии. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к данному виду творчества. Радоваться своим результатам. (Конспект)		

Временной период: Январь 09.01 – 10.01 Тема: «Мы встречаем Рождество» Задачи: Поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками.			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	«Мы играем» Развивать игровые умения детей; формировать умение вести игровой диалог сообразно роли. Доставить радость от совместных игр. [13;44]	«Зайцы и волк» Упражнять в беге Развивать реакцию на сигнал П/И «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание.	Формирование культуры поведения за столом. учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей.
Социально коммуникативное развитие	«Отправляемся в путешествие» Закреплять знания детей об окружающем, развивать воображение, выразительность речи; создать положительный эмоциональный настрой. [13;63]	Беседа «Что такое Рождество?». обобщить и систематизировать знания детей о зимних праздниках	

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Любимые сказки»</p> <p>Формировать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы. Учить узнавать и называть персонажей из сказок, передавать по показу игровые действия. Активизировать речевые высказывания. Упражнять в правильном употреблении падежных форм существительных (род. пад. сущ.) Развивать произносительные навыки, интонационную выразительность речи, ритмичность движений.</p> <p>Конспект</p>	<p>«Эти разные, но такие похожие звуки [з]и ,[с]» продолжать развивать умение выделять звук [з] в произношении, учить дифференцировать звуки [з],[с]. Воспитывать познавательный интерес. [2; 43] Чтение С. Маршак «Круглый год». формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному.</p> <p>Чтение р.н.с «Зимовье»:учить слушать, анализировать прочитанное</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к зимним сказкам - закрепить умение внимательно рассматривать иллюстрации, вспомнить знакомые сказки</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1-я п. «Длиннее - короче, геометрические фигуры» Учить определять отношения по длине: длиннее - короче. Закреплять представление о: геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; пространственных отношениях: справа - слева. [4;39]</p> <p>2-я п. «Счет до шести, знакомство с цифрой 6» Учить количественному счету (до шести). Познакомить с цифрой 6. Совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении. Продолжать учить определять отношения четырех предметов по толщине. [5;46]</p> <p>Карточка 5 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в отбивании малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках</p>	<p>«Ягоды на поляне» Закреплять умения выделять признаки – цвет, размер. Повторить понятия «один, много, ни одного, счёт до трёх». Тренировать умения работать в группе [19; 40]</p> <p>Дидактическая игра «Назовите зимние месяца» учить детей по приметам называть зимние месяца</p> <p>Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?». развивать навыки здорового образа жизни. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей. Игры с мозаикой. учить детей строить изображения разных предметов по образу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук</p> <p>Настольно-печатные игры. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих игр.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Волшебная снежинка»</p> <p>Научить детей вырезать ровные полоски, складывая</p>	<p>Музыкальная Игра «Медведь и заяц» учить детей понимать характер музыки, подбирать соответствующие ему движения, самостоятельно реагировать</p>	<p>Рассматривание картинок «Как празднуют рождество» Заучивания колядок</p>

(аппликация)	их пополам, создавать объемные аппликации, работать с бросовым материалом (ватными дисками, составлять изображение предмета из отдельных частей; располагать предметы в сюжетной аппликации., развивать творческий вкус, креативное мышление, связную речь и воображение, умение работать с ножницами, клеем, мелкими деталями. (Конспект)	сменой видов движений на изменение характера музыки. Д/и «Сделай узор» развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве.	
Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Карточка 6 Продолжать упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения; развивать двигательные навыки «Венок на Рождество» Упражнять в умении правильно рисовать при помощи оттиска; развивать художественно-эстетический вкус (сочетание цветов, чувство композиции); способствовать развитию творческих способностей путём применения нетрадиционных техник рисования; развивать ассоциативно-образное мышление; продолжать воспитывать аккуратность, самостоятельность, инициативность. (Конспект.)	Физкультминутка «Встал зайчонок на пенек» развитие координации движений. Драматизация р. н. сказки «Заяшклина избушка» Д/и «Фигурки из палочек» - учить детей проявлять фантазию, развивать мелкую моторику и творческое воображение	Раскрашивание раскрасок на тему «Зима», «Зимние каникулы» формировать правильный захват карандаша. Свободное рисование. продолжать знакомить детей с цветами спектра, учить подбирать необходимый инвентарь для реализации задуманного.

<p>Временной период: Январь 13.01 – 17.01 Тема: «Мир вокруг нас» Одежда и обувь Задачи: Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности (находить отличия и сходства между предметами путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию). Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Карточка 7 Упражнять в ползании гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и ступни - «по - медвежьи», в прыжках и перебрасывании мяча друг другу; повторить ходьбу и бег между предметами;	Малоподвижная игра – речь с движением «Рубашка». побуждать детей проговаривать текст в сопровождении с движениями, активизировать в речи	Тематический альбом для рассматривания «Одежда. Обувь. Головные уборы.» Активизировать в речи детей и уточнить

<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>развивать у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары.</p> <p>«Путешествие в прошлое одежды» Научить понимать назначение и функции предметов одежды, необходимых для жизни человека. Развивать любознательность детей. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи. Воспитывать в детях бережное отношение к одежде. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Воспитывать в детях бережное отношение к одежде. (Конспект)</p>	<p>названия деталей одежды.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто во что одет?» развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда».</p> <p>Дид. игра «Что из чего сделано?» продолжать знакомить детей различать материалы, из которых созданы различные предметы (ткань, бумага, дерево, железо). Побуждать детей использовать в речи соответствующие прилагательные, объединять предметы в группы</p>	<p>обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей.</p> <p>Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё) создать условия для игровой деятельности.</p> <p>Трудовые поручения: «Повесим сушить мокрые варежки». продолжать формировать у детей навыки самообслуживания</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Одежда, обувь, головные уборы» Дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий. Формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома и др. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать грамматический строй речи обогащать словарный запас. Учить детей подбирать одежду по размеру и по полу. Формирование культурно-гигиенических навыков. (Конспект)</p>	<p>Составление описательных рассказов «Наша одежда» обогащать представления детей о назначении одежды, вспомнить название её частей, цвета и материала, из которого она сделана.</p> <p>Чтение С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению.</p>	<p>Самостоятельная деятельность. создать условия для игр, учитывая интересы детей. Формировать положительные привычки поведения и нравственные качества в совместной игре.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1-я п. «Равенство и неравенство» Совершенствовать умение определять равенство и неравенство двух групп предметов. Закреплять умение определять отношения предметов по длине: длиннее - короче. Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>«Дорожки» закреплять умения выделять признак-цвет. Развивать мелкую моторику [19; 58]</p> <p>«Зачем людям нужна одежда» Рассказать,</p>	<p>Подвижные игры по выбору детей. Учить детей озвучивать правила игры и действовать в соответствии с ними. Развивать игровое творчество.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>[4;41] 2-я п. «Объем жидкости, общее и различное в геометрических фигурах» Дать представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда. Учить находить общее и различное в геометрических фигурах. Продолжать учить количественному счету (до шести). Закреплять знание цифры 6. [5;49] Карточка 8 Упражнять в ползании гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и ступни - «по - медвежьей», в прыжках и перебрасывании мяча друг другу; повторить ходьбу и бег между предметами; развивать у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары.</p>	<p>для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества Дидактическая игра: «Сосчитай» согласование числительного с сущ.: «Одно красивое платье,...Одна белая футболка...» Подвижная игра «Лиса и зайцы» Способствовать двигательной активности, снимать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения.</p>	<p>Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду» знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Музыка. «Одежда» Обучение технике размазывания пластилина. Формировать у детей представление об одежде мальчиков и девочек. Закреплять прием размазывания в технике лепка. Развивать умение правильно размазывать пластилин. Воспитывать познавательный интерес к классификации одежды. Воспитывать аккуратность и усидчивость . Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями . Продолжать развивать грамматически правильную речь (Конспект)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». Игровая ситуация «Открылся новый магазин» обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца</p>	<p>Игры детей с игрушками. Понаблюдать затем, как с ними обращаются дети, кому следует сделать замечание и объяснить за что, воспитывать бережливость.</p>
<p>Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Карточка 9 Закреплять навык скользящего шага; упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы; развивать реакцию на словесные сигналы. «Украшаем одежду» закреплять умения рисовать фломастером, карандашом линии, штриховку, точки, кружки, галочки; развивать чувство цвета, умения видеть</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Одежда» чёткое проговаривание текста и выполнение движений, развитие мелкой моторики. Развитие основных движений. упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с</p>	<p>Дидактическая игра «Дорисуй недостающие детали» (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки). Конкурс «Кто лучше раскрасит платье»</p>

развитие (рисование)	прекрасное в предметах окружающей действительности; воспитывать самостоятельность. (Конспект)	ходьбой)	принцессы».развивать аккуратность.
----------------------	---	----------	------------------------------------

<p>Временной период: Январь 20.01 – 24.01 Тема: «Мир вокруг нас» «Из чего сделаны предметы?» Задачи: Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организовывая экспериментирование. Способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	<p>Карточка 10</p> <p>Упражнять детей в прокатывании мячей друг другу в парах с расстояния 2,5 м, а ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; повторить упражнение с прыжками; развивать ловкость в упражнениях с мячом, равновесие.</p>	<p>«Трусливый заяц» - упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, по сигналу воспитателя менять направление, быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>«Волшебница бумага»</p> <p>Расширить и закрепить представления о свойствах бумаги. Уточнять и расширять представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах. Развивать умение обследовать предмет и устанавливать причинно – следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий. (Конспект)</p>	<p>Игровая ситуация: «Что лучше: бумага или ткань» - способствовать формированию представлений детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Способствовать развитию умений устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и его использованием.</p>	<p>Рассматривание через лупу крупинок песка. способствовать овладению знаний о песке и его свойствах песка.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	Чтение отрывка стихотворения «Бумага» С. Михалкова.	П\ и: «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».
Речевое развитие	<p>«Что из чего сделано»</p> <p>Продолжать учить детей описывать предметы по их характерным признакам, функциям; развивать навыки словообразования; учить называть похожие предметы одним словом; формировать представления детей о материалах, из которых сделаны предметы; развивать внимательность, память. (Конспект)</p>	<p>совершенствовать умение внимательно слушать произведения.</p> <p>«Цыплёнок Цып» продолжать развивать умение дифференцировать в словах звуки [з],[с], познакомить со звуком [ц] учить выделять</p>	<p>совершенствовать умение ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.</p>

		звук [ц] в произношении, закреплять знания о протяженности слов и делении их на части. Воспитывать интерес детей. [2; 45-49]	
Познавательное развитие	<p>1-я п. «Пространственные отношения» Дать представление о пространственных отношениях: выше - ниже, справа - слева. Совершенствовать умения: определять равенство двух групп предметов; определять отношения предметов по длине: длиннее - короче. [4;42]</p> <p>2-я п. «Сравнение двух групп предметов, длина предметов» Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. Продолжать учить определять отношения пяти предметов по длине. Совершенствовать умение находить общее и различное в геометрических фигурах. Закреплять представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда. [5;51]</p> <p>Карточка 12 Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, метании снежков на дальность; упражнять в быстром беге; развивать у детей ориентировку в пространстве.</p>	<p>«Путешествие по морю» Развивать мелкую моторику, внимание. Закрепить основные цвета [19; 69]</p> <p>Беседа с детьми на тему «В мире пластмассы» - познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы (гладкие, легкие, цветные).</p> <p>«Пройди – не упади» - совершенствовать умение детей удерживать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности;</p> <p>Игра «Найди названный предмет». побуждать находить предмет по описанию.</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай по голосу» способствовать развитию умения узнавать товарищей по голосу.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей – обогащать игровой опыт детей, способствовать формированию умения подбирать предметы и атрибуты для игр</p> <p>Сделать из снега ровный бордюрик и дорожку. способствовать развитию трудовых навыков.</p>
Физическое развитие			
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Музыка.</p> <p>«Веселый снеговик» Развивать умения детей выполнять аппликацию нетрадиционным способом, при помощи манной крупы. Развивать умения аккуратно наносить клей на шаблон снеговика, не выходя за линию. (Конспект)</p>	<p>«Железная дорога для кукол» (предметное рисование). способствовать развитию умения рисовать прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях (вертикально и горизонтально); формировать умение пользоваться красками.</p> <p>«Украсим полоску флажками»</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей – способствовать формированию умения детей при помощи воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, действовать в соответствии</p>

		Совершенствовать умения детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения.	с ролью. по выбору детей – упражнять детей в выполнении построек по замыслу и по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали. Побуждать обыгрывать постройки.
Физическое развитие	Карточка 1 Упражнять в равновесии посредством ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; повторить задание в прыжках через шнур и перебрасывание мячей друг другу; развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу.	Подвижные игры: «Подбрось – поймай» - способствовать формированию умения детей соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам, бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди	Предложить детям пластилин для самостоятельной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Бусы из макарон» Формировать умение аккуратно закрашивать объёмные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. [8; 37]	Игра «Отгадай материал». совершенствовать знания детей о материалах, из которых сделаны предметы.	

<p>Временной период: Январь 27.01 – 31.01</p> <p>Тема: «Азбука осторожности» «Как нам помогает техника в детском саду и дома?»</p> <p>Задачи: Рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседовать с детьми о назначении бытовой техники, формировать представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Использовать игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждать с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Карточка 2 Упражнять в равновесии посредством ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; повторить задание в прыжках через шнур и	П/и «Встречные перебежки» - развивать быстроту, ловкость Д/и «Сгруппируй опасные и безопасные	Трудовые поручения: поручение «Найди себе работу» - формировать навыки коллективного

<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>перебрасывание мячей друг другу; развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу.</p> <p>«Хрюша попал в беду» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня . [1; 311]</p>	<p>предметы» - продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в быту.</p> <p>«Азбука безопасности» Формирование осознанного правильного поведения, позволяющего избегать опасные ситуации дома и на улице.</p>	<p>труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Пожарная машина» Формировать умение связно отвечать на вопросы воспитателя. Правильно использовать в речи названия предметов. Активизировать предлоги, глаголы в предложении. [1; 312]</p>	<p>Д/и «Что где?» – упражнять детей правильно употреблять в речи предлоги («в», «на», «за», «под» и др.), составлять речевые конструкции, характеризующие местоположение предметов, согласовывать слова в словосочетаниях.</p> <p>Чт. х/л: «Волк и семеро козлят», беседа по содержанию</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей – формирование умения находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегая конфликтных ситуаций</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1-я п. «Разные треугольники, ориентировка в пространстве» Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разную форму. Закреплять представление о: геометрической фигуре: треугольник; пространственных отношениях: справа - слева, выше - ниже. Совершенствовать умение определять равенство двух групп предметов разного размера. [4;44]</p> <p>2-я п. «Порядковый счет до шести, группировка предметов по форме» Продолжать учить: порядковому счету (до шести); группировать предметы по форме: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные. Совершенствовать умения определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. Продолжать учить определять отношения пяти предметов по длине. [5;53]</p>	<p>«Паучок потерялся» развивать мелкую моторику рук, внимание, тактильные ощущения. [19; 70]</p> <p>Ситуация «Не открывай дверь чужим людям» - знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения</p> <p>Презентация «Спички не тронь, в них огонь» – формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено: спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях.</p> <p>Ситуация общения «Нужно ли гладить уличных животных?» – закрепить правила поведения с бездомными животными.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, плакатов на тему «Улица», «Дорога и дети» - расширять знания детей по теме.</p> <p>П/ И По выбору детей, воспитывать желание играть вместе.</p>

Физическое развитие	Карточка 3 Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках; развивать ловкость и глазомер при метании снежков.	«Машина и воробей». продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;	
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Музыка. «Пожарная лестница» Продолжать лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, соединять детали, сглаживать поверхность вылепленных предметов, прививать желание лепить. [6; 75]	Показ настольного театра по русской народной сказке «Петушок - Золотой гребешок» - закреплять знание правил безопасности. Д /игра «Что изменилось?». Формировать умение действовать по инструкции, развивать внимание, память, зрительное восприятие	Худ. творчество: рисование «Наша безопасность» - развивать творческие способности детей; закреплять приемы рисования
Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Карточка 4 Упражнять в прыжках из обруча в обруч, прокатывании мяча между предметами, в равновесии; развивать у детей ловкость и умение выполнять по сигналу; упражнять в беге с увертыванием, в ловле, лазанье, прыжках в глубину. «...загорелся кошачий дом...» Формировать умение рисовать поролоном, развивать образное воображение. Развивать знания о правилах безопасности. [1; 315]	Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы: уроки осторожности, «Бытовые приборы». Д/и «Сгруппируй опасные и безопасные предметы» - продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в быту	Самостоятельная игровая деятельность в уголке развития речи и конструирования

Временной период: **Февраль 03.02 -07.02**

Тема: Юные почемучки! – (опыты и эксперименты)

Задачи: Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Карточка 5 Упражнять в прыжках из обруча в обруч,	Подвижная игра «Найди, где спрятано» - умение воспитанников ориентироваться в	Подвижная игра «Самолеты» - повышать

<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>прокатывании мяча между предметами, в равновесии; развивать у детей ловкость и умение выполнять по сигналу; упражнять в беге с увертыванием, в ловле, лазанье, прыжках в глубину.</p> <p>«Почемучки» Речевую активность, обогащая словарь детей названиями свойств песка (<i>влажный, сухой, сытется, движется</i>). Логическое мышление, с помощью решения проблемных ситуаций (<i>оказание помощи черепашке - исследовать песок для строительства дома</i>), приемов экспериментирования (<i>творческих заданий</i>), вопросов развивающего характера, Творческую активность, через использование кинетического песка для постройки дома. (Конспект)</p>	<p>пространстве; находить предмет, руководствуясь указанием на его местоположение, действовать сообща.</p> <p>Беседа <i>«Какое доброе дело я сделал?»</i> - акцентировать внимание воспитанников на различных событиях; предложить дать оценку поступкам товарищей; умение чутко, доброжелательно относиться друг к другу.</p> <p>Беседа <i>«Чем мы дышим?»</i> - познакомить воспитанников с понятиями «свежий воздух», «кислород»; рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух; о важности чистоты воздуха для здоровья человека.</p>	<p>двигательную активность воспитанников; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; бегать командами по всей площадке; приучать воспитанников следить за своей осанкой во время бега; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>КГН: «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук» - умение воспитанников заворачивать рукава; умение правильно мыть руки; умываться не замочив рукава.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Вода вокруг нас» Расширить представления детей о свойствах воды, значении воды в жизни животных, растений и человека, о роли в природе. Развивать мышление, внимание, память, умение анализировать и наблюдать. Развивать связную речь, обогатить словарь детей. Воспитывать у детей бережное отношение к воде (Конспект)</p>	<p>Д/и <i>«А что потом?»</i> Закреплять знания о частях суток, о деятельности детей в разное время суток</p> <p>«Звук [Ш]» познакомить со звуком [ш], развивать умение выделять звук [ш] в произношении, воспитывать любознательность, повышать интерес к занятию. [2; 49-52] Чтение <i>«Почему кот моется после еды»</i> Цель: закрепляем умение отвечать на вопросы.</p>	<p>Настольно – печатные игры <i>«Собери картинку»</i> - умение воспитанников составлять картинку из отдельных частей по образцу; комментировать свои действия. Подвижная игра <i>«Найди где спрятано?»</i> - способствовать развитию сообразительности, ориентировки в пространстве.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1-я п. «Части суток» Дать представление о временных отношениях: утро -</p>	<p><i>«Паучок потерялся»</i> развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>Дидактическая игра <i>«Что изменилось!»</i> - умение</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>вечер. Закреплять представление о временных отношениях: день - ночь. Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер. Сформировать представление о пространственных отношениях: выше - ниже, справа - слева. [4;46]</p> <p>2-я п. «Счет до семи, знакомство с цифрой 7» Учить количественному счету (до семи). Познакомить с цифрой 7. Продолжать учить группировать предметы по форме: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные. Совершенствовать счет предметов в разном расположении. [5;56]</p> <p>Карточка 6 Повторить игровые упражнения с бегом, катание на санках; развивать ловкость, силу, быстроту.</p> <p>Карточка 7 Упражнять детей в перебрасывании мячей друг другу; закреплять навыки ползания на четвереньках, метания мешочков в вертикальную цель; развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу.</p>	<p>внимание, тактильные ощущения. [19; 70]</p> <p>Беседа «В мире пластмассы» - познакомить воспитанников со свойствами пластмассы; помочь выявить её свойства (гладкая, лёгкая, цветная); способствовать развитию любознательности.</p> <p>«Игра - дело серьёзное» - упражнять воспитанников в выборе безопасных предметов для игр по картинкам; закреплять знания о том, какими предметами можно играть.</p> <p>Игры – экспериментирование: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» - закрепить представления воспитанников об органах чувств, их назначении (уши - слушать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности и т. д.)</p>	<p>воспитанников запоминать взаимное расположение геометрических фигур в сложном целом (узоре, конструкции); рассказывать о том, что получилось, используя основные характеристики фигур.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о воде. Цель: побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Волшебница бумага»</p> <p>Познакомить детей с технологией производства бумаги. Познакомить детей с основными свойствами бумаги. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с бумагой. Продолжать осваивать приемы работы с бумагой. Закрепление представлений <i>«правый»</i>, <i>«левый»</i>; названий пальцев руки. Формирование нравственного сознания ребенка. Развивать интерес к исследовательской</p>	<p>Театрализованная игра «Три поросёнка» - умение воспитанников использовать различные средства выразительности речи, мимики, пластики для передачи характера и особенностей поведения персонажей; умение согласовывать свои действия с действиями партнёров.</p> <p>Д/игра "Мозаика". Цель: Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу</p>	<p>рисование «Сказочный теремок» - способствовать развитию творческого воображения воспитанников, их изобразительные умения в рисовании зданий.</p> <p>Самостоятельная деятельность развивать умение детей собираться в группы по интересам, развивать</p>

	<p>деятельности, умение устанавливать причинно-следственные связи в процессе проведения опытов; Развивать активный и пассивный словарь по теме; Развивать мелкую моторику рук; Упражнять в умении отгадывать загадки; Развивать любознательность, логическое мышление и речь; Воспитывать бережное отношение к природе; Воспитывать аккуратность при работе. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, традиции преемственности поколений. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине. (Конспект.)</p>		творческие способности
<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Карточка 8 Упражнять детей в перебрасывании мячей друг другу; закреплять навыки ползания на четвереньках, метания мешочков в вертикальную цель; развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу.</p> <p>«Путешествие в мыльную страну» Формировать у детей чувство сплоченности, положительного эмоционального настроения в коллективе. Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников. Обеспечить условия для познавательной активности, в ходе экспериментальной деятельности. Познакомить с разными видами мыла и его свойствами. Познакомить с новым способом рисования мыльными пузырями. Обогащать и активизировать словарь по теме.. Развивать связную речь. Развивать эстетические чувства и воображение. (Конспект)</p>	<p>игровое упражнение «Пингвины» - упражнять воспитанников в ходьбе приставными шагами вправо и влево; умение двигаться с изменением темпа движения, проявлять творчество и фантазию в двигательной деятельности; формировать правильную осанку.</p> <p>«Мыши водят хоровод». упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игр</p> <p>Д/и «Отгадай-ка» продолжать учить называть дни недели по порядку.</p>	<p>Самостоятельная деятельность – умение воспитанников самостоятельно организовывать игры; находить себе занятие по интересам; использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>

Временной период: **Февраль 10.02 – 14.02**

Тема: «Моя страна, Моя Родина»

Задачи: Расширять представление детей о стране в которой они живут. Познакомить со столицей России – г. Москва, его достопримечательностями.

Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Физическое развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Карточка 10 Упражнять в равновесии посредством ходьбы по гимнастической скамейке; повторить прыжки на правой и левой ноге, ползание в прямом направлении по гимнастической скамейке; развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге, прыжках на одной ноге.</p> <p>«Наша Родина – Россия» Продолжать обогащать у детей знания о российском государстве, познакомить детей с российским флагом. (Конспект)</p>	<p>«Пастух и стадо». совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Беседа «Моя Родина – Россия». Уточнить знания детей о нашей стране, столице гербе, флаге.</p>	<p>Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой; воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых, аккуратность, доброжелательность, вежливость.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Моя Родина» Закрепить знания детей о нашей стране, о нашей столице, о семье. Закрепить умение узнавать и называть государственные символы страны. Закрепить умение узнавать достопримечательности родного города, называть разные виды транспорта (Конспект)</p>	<p>Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем, И березки, вдоль которых Рядом с мамой мы идем. Что мы Родиной зовем? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Теплый ветер за окном. Чтение сказки «Лисичка – сестричка и волк» русская народная в обр. М. Булатова; Цель: приобщать детей к литературной сказке.</p>	<p>Д//и «Угадай по описанию» упражнять в умении составлять описательные рассказ</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о Родине.. Учить детей понимать пословицы и поговорки, развивать мышление.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1-я п. «Столько же, поровну, геометрические фигуры» Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну. Закреплять представление: о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер; о временных отношениях: утро - вечер, день - ночь. [4;48]</p>	<p>«Лесная поляна» Закреплять умения выделять признаки - цвет, размер. Повторить понятия «один, много, ни одного, счет до 3». Закреплять умения сравнивать группы предметов [19; 40]</p> <p>Знакомство с президентом страны,</p>	<p>Рассматривание картин «История России» - продолжать приобщать детей к истории страны.</p> <p>Дидактическая игра «Сделай что нужно». Развитие логического</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>2-я п. «Ширина предметов, общее и различное в геометрических фигурах» Продолжать учить: определять отношения пяти предметов по ширине; находить общее и различное в геометрических фигурах. Совершенствовать количественный счет до 7. Закреплять знание цифры 7. Продолжать учить порядковому счету (до семи).</p> <p>Карточка 11 Упражнять в равновесии посредством ходьбы по гимнастической скамейке; повторить прыжки на правой и левой ноге, ползание в прямом направлении по гимнастической скамейке; развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге, прыжках на одной ноге.</p>	<p>рассматривание портрета, беседа. Слушание песни «С чего начинается Родина». Беседа с детьми на тему «Страна, где мы живем».Закрепить знание название страны, ее природы. Дать знание о богатстве России</p> <p>П/и «Кот и мыши». развивать умение выполнять движение по сигналу</p> <p>Итоговая беседа по теме недели «Моя страна. Мой город» систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.</p>	<p>мышления, речи, активизация словаря Беседа на тему «Какие народы живут в России» познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные чувства к людям разных национальностей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением людей в разных национальных костюмах.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Флаг России» Расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов, закреплять приемы работы в данной технике (ощипывание, раскатывание), развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Конспект</p>	<p>Музыкальная ритмика (песенки с движениями). развивать умение выполнять движения под ритм музыки в сопровождении худ. слова. Конструирование из строительного материала «Мой дом». Продолжать развивать конструкторские навыки.</p>	<p>Работа с ножницами: «Вырежи по контуру» развивать умение пользоваться осторожно ножницами. Раскрашивание флага России, изображения орла на гербе России</p>
<p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Карточка 12 Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать ловкость и глазомер при метании снежков.</p> <p>«Родина моя – Россия » Совершенствовать технику рисования цветными карандашами и восковыми мелками. Упражнять в штриховании только в заданном направлении: слева направо. Не выходить за контуры фигуры.(Конспект).</p>	<p>«Не попадись». упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением Красной площади, Кремля.- обратить внимание на архитектуру , расширять кругозор детей.</p>	<p>Рисование «Наш флаг». упражнять рисовать, не выходя за контур.</p> <p>Метание мяча вдаль. закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p>

Временной период: **Февраль 17.02 – 21.02**

Тема: День защитника Отечества

Задачи: Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие Социально коммуникативное развитие	Карточка 1 Обучать технике захвата скалки (знакомство детей со скалкой); упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в метании и прокатывании мяча между предметами; развивать ловкость и глазомер. «Мы поздравляем наших пап» Познакомить детей с государственным праздником День защитника отечества. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать нравственно-эстетический вкус. [14; 58]	П/и «Мы - солдаты» воспитание в детях чувства патриотизма, желания служить в армии, любви к спорту. «Узнай профессию». продолжать знакомить с мужскими профессиями Беседа «Защитники Родины»: кто защищает нашу Родину, охраняет и бережет наш покой? Что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом? Для чего солдатам нужно оружие? Кто ходит на кораблях? Какой головной убор носят моряки? Кто самый главный на корабле? Кто управляет самолетом? Кто управляет танками? Кем хотели бы служить в армии? Дидактическое упражнение «Какие войска» закрепить знания детей о различных видах войск,	. Д/упр. на развитие логического мышления «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие» (богатырь – палица, рыцарь – меч, индеец – лук и т. п.) Упражнять в прыжках с продвижением вперед, воспитывать ловкость. П/и «Летчики на аэродроме» - уточнить, что такое аэродром, упражнять в беге, не сталкиваясь друг с другом.
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Музыка. «День защитника отечества» Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военных профессий. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание. Стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию. Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых, российских воинов. (Конспект)	Дид. упражнение «Расскажи о своем папе». развиваем монологическую речь, желание поделиться своими впечатлениями, воспитываем умение быть внимательным слушателем. «Этот жужжащий звук [Ж]» закрепить умение выделять звук [ш] в словах, познакомить со звуком [ж], закрепить знания о протяженности слов и делении их на части, воспитывать	повторить стихи к празднику, посвященному 23 февраля; развиваем память, выразительность чтения. Чтение по выбору детей: А. Митяев «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет» продолжать формировать интерес к книгам,

		познавательный интерес детей. [2; 52-56]	воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
Познавательное развитие	<p>1-я п. «Пространственные отношения, геометрические фигуры» Дать представление о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом. Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну. [4;50]</p> <p>2-я п. «Объем жидкости, счет звуков и движений» Закреплять представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда. Продолжать учить считать звуки, движения и обобщать их по числу. Закреплять умения: определять отношения пяти предметов по ширине; находить общее и различное в геометрических фигурах. [5;61]</p>	<p>«Слон Лип- Лип идет в гости» закреплять умение выделять признаки- цвет, размер. тренировать внимание и умения выполнять инструкции. [19; 45]</p> <p>Д/и «Кому что нужно?» (танк – танкисту и т.п) формировать представления детей о военных профессиях. Учить определять, какой из военных предметов (картинки) нужен тому или иному военному.</p> <p>П/и «Самолёты». развивать двигательную активность детей.</p> <p>С/р игра «В госпитале» - формировать навыки оказания первой медицинской помощи, развивать быстроту.</p>	<p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек на участке.: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы.</p> <p>рассматривание альбома «Наша армия родная» -: способствовать более полному осмыслению представлений об армии, благодаря наглядно увиденным деталям, сюжетным поворотам.</p>
Физическое развитие	<p>Карточка 2 Обучать технике захвата скалки (знакомство детей со скалкой); упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в метании и прокатывании мяча между предметами; развивать ловкость и глазомер.</p>	<p>И/у «Передай мяч». Разучить упражнения с мячом, развивать ловкость</p>	<p>Д/игра «Летает, шагает, плавает» способствовать развитию моторно-двигательного внимания.</p>
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Музыка. «День защитника Отечества» Продолжать формировать представление о государственном празднике «День защитников Отечества»; о флаге как о государственном символе, познакомить со значением цветов, изображенных на флаге, воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей семье, к Родине, уважительное отношение к флагу России; продолжать учить работать с</p>	<p>Хороводная игра «Флажок» - учить ходить ритмично, подвижно, красиво.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова «Мы солдаты», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой «Самолет» Продолжение знакомства с творчеством композиторов. Развивать интерес к песням на тему армии.</p>	<p>Д/и «Обведи по трафарету и раскрась» формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов. «Выложи танк из счётных палочек». развивать мелкую моторику рук</p>

	ножницами, закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (зерна колоска), закреплять умение аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности. (Конспект)		
Физическое развитие	« Мы - будущие защитники » воспитывать интерес и уважение к службе в армии, развивать физические качества закрепить знания о военных профессиях, развитие физических качеств: ловкости, быстроты, воспитывать умение действовать сообща, стремление к общему результату (Конспект)	Пальчиковая гимнастика «Часовой».развивать мелкую моторику рук. П/и «Осторожно, мины» - развивать умения координировать движения тела, не наступая на мины.	работа с мальчиками в «Центре конструирования»- разложить конструкторы разных видов по своим местам. продолжаем приучать убирать после игры все на свои места.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	« Танк » формировать у детей интерес к празднику «День защитника Отечества» и желание сделать рисунок в подарок папе.. Расширить знания детей об армии, продолжать формировать представление о роде войск – танковых войсках, знакомить детей с военной технике. Закреплять умение рисовать танк, развитие творчества, воспитание самостоятельности.(Конспект.)	П/и «Разведчик» - развивать координацию движений, внимание.	

<p>Временной период: Февраль 24.02 – 28.02 (24.02 – выходной день) Тема: «Мы идем в музей» Задачи: Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие	Музыка. « Я поведу тебя в музей » Познакомить детей с различными видами музеев с их назначениями и названиями.	С/р игра «В музее» помочь создать игровую обстановку, формировать умение играть по собственному замыслу, учить составлять небольшие рассказы о картинах.	Беседа «Нечаянно и нарочно» развивать нравственные чувства сожаление, сочувствие формировать навыки

Речевое развитие	<p>Ознакомит с правилами поведения в музеях. Вызвать у детей положительные эмоции от знакомства музеем.</p> <p>Обогащать и активировать словарь детей, понимать и различать такие понятия как галерея, экспонат, экскурсовод, экспозиция и т.д (Конспект)</p>	<p>Беседа «Кто работает в музее» познакомить детей с профессиями экскурсовод, эксперт-оценщик, хранитель музея, художник, скульптор, воспитывать интерес к искусству.</p>	<p>игрового общения, не задевая интересов партнера. Формирование навыков культурного поведения: учимся культурно разговаривать. продолжать формировать привычку говорить тихо, не привлекая к себе внимание, не мешать другим.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1-я п. «Больше - меньше, пространственные отношения» Учить определять отношения предметов по размеру: больше - меньше. Закреплять представление: о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом; о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер. [4;52]</p> <p>2-я п. «Счет до восьми, знакомство с цифрой 8» Учить количественному счету (до восьми). Познакомить с цифрой 8. Закреплять представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда. Продолжать учить считать звуки, движения и обобщать их по числу. [5;62]</p> <p>Карточка 6 Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве; учить выполнять в процессе игры несложные задания; упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде; повторить упражнения со скалкой и мячом</p>	<p>«Опиши ряд» Формировать у детей умения выбирать начало и направление описания. Знакомить с элементарными направлениями описания [19; 54]</p> <p>Экскурсия в виртуальный музей познакомить детей с экспонатами музея, настроить на дальнейшую деятельность.</p> <p>П/игра «Третий лишний» - продолжать развивать умение соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, учитывать интересы других игроков; повышать двигательную активность.</p>	<p>«Музей»(животные, динозавры) Способствовать развитию эстетического восприятия, образного мышления.</p> <p>Разгадывание загадок о жанрах живописи - упрочить знания жанров живописи; учить отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.</p> <p>Беседа «Правила для дежурных». Напомнить детям, как накрывать стол, учить действовать последовательно и аккуратно.</p>
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Музыка.</p> <p>«Ёжик для группового музея» Закрепить приёмы лепки: скатывание пластилина в шар и формирование из него отдельных деталей, раскатывание пластилина в колбаску, расплющивание шара. Познакомить детей с использованием природного материала в лепке. Актуализировать</p>	<p>Д/И «Чудесный мешочек» - формировать умение выбирать на ощупь по зрительному воспринимаемому образу.</p> <p>Игра- путешествие «Воображаемое путешествие» развивать воображение, фантазию, память</p>	<p>с/р игры «Цирк» закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.</p>

	знания детей о предназначении частей тела ежика. Развивать мелкую и общую моторику; Развивать творческую инициативу и воображение; Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; Воспитывать эстетические и нравственные чувства; Воспитывать чувство отзывчивости и сопереживания. (Конспект)	детей. Чтение художественной литературы: Сказка И. Глазуновой «Музей» : познакомить с произведением И. Глазуновой, развивать внимание, память	«Нарисуйте экспонат для нашего музея » - развивать творческие способности детей. Фантазию, воображение.
Физическое развитие	Карточка 7 Обучать бросанию мяча через сетку (шнур); упражнять детей в прыжках в длину с места и ползании по гимнастической скамейке. «Путешествие в музей. Дымковская барышня» Продолжить знакомить детей с особенностями дымковской игрушки; Закрепить знание детей, рассматривать и выделять элементы узора (круг, полосы, точки и др.) составлять узор на квадратной бумаге; используя элементы росписи дымковской игрушки. Дать представление о Пушкинском музее; Развивать эстетическое чувство желание рассматривать картины; Воспитывать познавательный интерес детей к изобразительному искусству (Конспект)	Внесение в группу картин русских художников, работающих в разных жанрах. (Шишкин, Айвазовский, Перов и т.д.). Рассматривание репродукций картин художников (Учить детей различать жанры живописи – пейзаж, портрет, натюрморт) Презентация «Музеи Москвы» познакомить детей с Государственной Третьяковской галереей, с историей ее образования, правилами поведения при посещении музея, способствовать развитию эстетического вкуса	рассматривание репродукций картин художников. Учить детей различать жанры живописи – пейзаж, портрет, натюрморт) Игра «Попади в цель мячом» развивать меткость, ловкость.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)			

Временной период: **Март 03.03-07.03**

Тема: 8 марта - Международный женский день

Задачи: Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране. Формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Карточка 8 Обучать бросанию мяча через сетку (шнур); упражнять детей в прыжках в длину с места и	Рассказ воспитателя о празднике 8 марта. расширение представлений о празднике 8 Марта	Создать условия для п/и «Пробеги тихо». учить бесшумно двигаться.

<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>ползании по гимнастической скамейке.</p> <p>«Мамы всякие нужны» Познакомить детей с государственным праздником День 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. [14; 69]</p>	<p>П/и «Птички и птенчики» П/и «Найди свое место» развитие ориентировки в пространстве, повышение ДА</p> <p>Беседы «Кто заботится о нас? » воспитывать желание беречь мамин труд, активизация словаря</p>	<p>Создать условия для игр с выносным материалом : воспитывать умен играть дружно</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Мамин праздник» Продолжать развивать слуховое внимание. Воспитывать умение дослушивать стихотворение до конца. Закреплять произношение звуков (В, Ф), развивать речевое дыхание. Обогащать лексический запас по теме, за счет введения глаголов. Формировать умение отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки, развивать диалогическую речь. [13; 58]</p>	<p>Чтение стихотворения «Мама спит, она устала» (Е. Благинина) расширять представление о пользе сна для здоровья мамы и ребёнка</p> <p>«Свистящий и шипящий звуки» развивать умение дифференцировать звуки [с],[ш], закреплять умения придумывать слова с заданными звуками, закреплять знания о протяженности слов, делении и х на части, воспитывать познавательный интерес детей. [2; 56-58] Беседа «Хочу быть как мама» продолжать учить рассказывать о впечатлениях и события из личного опыта</p>	<p>иллюстрации с изображением праздника 8 марта и побеседовать по ним формировать словарь</p> <p>Рассказы детей о маме, бабушке.: закреплять умение составлять рассказы</p> <p>Напомнить о правилах поведения во время игр на участке д/сада, помочь в налаживании контактов во время самостоятельных игр детей.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1-я п. «Цвет, размер геометрических фигур, размер предметов» Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер. Закреплять знания об отношениях предметов по размеру: большой - меньше. Совершенствовать представление о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом. [4;54]</p> <p>2-я п. «Закрепление счета до восьми, независимость количества предметов от их расположения» Учить устанавливать логические связи между</p>	<p>«Пирог для Жужи» Развивать мелкую моторику, речь, закреплять умение выделять признак- цвет [19; 56]</p> <p>П/с: познакомить детей с сотрудниками детского сада, вызвать желание поздравить их с наступающим праздником</p> <p>Обсуждение «Что подарить маме?» (кто какой подарок сделает маме) помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками</p>	<p>Предложить детям настольные игры по интересам. развивать усидчивость, память, смекалку</p> <p>Предложить игру «Дом добрых дел» формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков.</p>

Физическое развитие	<p>группами предметов по форме. Закреплять знание цифры 8. Совершенствовать: количественный счет (до восьми); счет предметов в разном расположении. Дать представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве. [5;64]</p> <p>Карточка 9 Развивать выносливость посредством упражнений; упражнять в бросании мяча через сетку (шнур); повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p>	<p>различные ситуации.</p> <p>П/ и «Непослушные мышата» - развивать умение детей выполнять действия, соблюдать правила игры.</p>	<p>Беседа «Нельзя обижать девочек»: развитие гендерных представлений, диалогической речи</p> <p>Настольно-печатные игры «Лото», «Любимые сказки»: закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре</p>
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Музыка.</p> <p>«Ваза с цветами» Закреплять умение наклеивать на фон цветы, располагая детали аппликации в определённом месте. Формировать интерес к результатам работы. [15; 9]</p>	<p>Муз. игра «Качели» развитие творческой активности.</p> <p>с/р игры «Мамины помощники» воспитывать желание помогать маме, закреплять последовательность трудов действий</p>	<p>лепка «Подарок маме и бабушке » развитие навыков лепки</p>
Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Карточка 10 Обучать детей лазанью по гимнастической стенке; упражнять в прыжках через шнур, в умении сохранять равновесие; развивать ловкость, быстроту и выносливость.</p> <p>«Полотенце для бабушки» Продолжать формировать умение рисовать ватной палочкой, создавать узор на прямоугольной форме, развивать воображение, фантазию. [15; 5]</p>	<p>п/и «Ловишки» закреплять умение правильно выполнять основные движения.</p> <p>Д/и «Готовим фруктовый сок для бабули» закрепить знания о фруктах. Действие по схемам</p> <p>Подвижная игра «Маму я свою люблю» развивать активность детей в двигательной активности; умение соблюдать в ходе игры элементарные правила; произносить текст и показывать их в движении (колоть дрова, стирать, полоскать белье, подметать пол).</p>	<p>Предложить детям раскраски на тему Восьмого марта</p> <p>Рассматривание иллюстраций о мамах разных профессий. расширение представления о женских профессиях</p>

Временной период: **Март 11.03 – 14.03**

Тема: Весна

Задачи: Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Физическое развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Карточка 11 Обучать детей лазанью по гимнастической стенке; упражнять в прыжках через шнур, в умении сохранять равновесие; развивать ловкость, быстроту и выносливость.</p> <p>«К нам шагает весна» Уточнить имеющиеся представления об изменениях, происходящих в природе весной; Формировать знания детей о весеннем времени года. Продолжать учить составлять предложение на основе картинок; Расширять и обогащать познавательную сферу дошкольников новой познавательной информацией о жизни леса весной. Способствовать возникновению и установлению детьми причинно-следственных связей. Воспитывать доброе, бережное отношение к природе, умение ценить её красоту. (Конспект)</p>	<p>Подвижная игра «Мышеловка».Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p> <p>Беседа о весне - Расширять кругозор детей, развивать связанную речь, развивать память, вспомнить сезонные изменения в природе.</p> <p>Беседа о птицах «Певчие вестники весны» закрепить знания о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Беседа с детьми. закрепить правила обращения за помощью в опасных ситуациях.</p>	<p>Лото «Деревья» продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на территории нашей страны, участке детского сада. Обогащать знания о природе. Отражать в речи названия деревьев.</p> <p>Настольные игры по желанию детей. способствовать формированию усидчивости.</p> <p>Игровые физические упражнения. «Донеси – не урони». создать условия для упражнения в умении нести предмет осторожно.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Весна - красна!» Закреплять характерные признаки весны; обогащение и активизация словаря по теме «Весна»; закреплять умение составлять рассказ по мнемотаблице; совершенствовать грамматический строй речи. Формировать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать диалогическую и связную речь. Развивать слуховое внимание и логическое мышление. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь к родной природе и бережное отношение к ней. (Конспект)</p>	<p>Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения» - способствовать развитию интереса к музыке, желание слушать музыку.</p> <p>Чтение х/л: «Раннею весною» А.Прокофьев : Продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества.</p>	<p>Создать условия для игры по формированию ПДД «Играй, да смекай!» развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.</p>

<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1-я п. «Времена года, разный цвет и размер геометрических фигур» Дать представление о временах года: зима, весна. Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер. Закреплять знания об отношениях предметов по размеру: большой - меньше. [4;56]</p> <p>2-я п. «Высота предметов, закрепление количественного и порядкового счета» Закреплять: умение определять отношения пяти предметов по высоте; количественный и порядковый счет (до восьми); представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве. Продолжать учить устанавливать логические связи между группами предметов по форме. [5;66]</p> <p>Карточка 12 Развивать ловкость, быстроту и выносливость посредством упражнений; упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке и ползании по скамейке; повторить упражнения в прыжках и упражнения с перебрасыванием мяча через сетку.</p>	<p>«Слон Лип-Лип собирает ягоды» Закреплять умения выделять признаки-цвет, размер. Тренировать концентрацию внимания [19; 41]</p> <p>Д/и «Фигуры» упражнять детей в сравнении предметов с геометрическими фигурами. Закреплять знания об окружающих предметах. Развивать речь детей.</p> <p>Русская народная игра «Мячик кверху». познакомить с правилами новой игры.</p> <p>Беседа на тему: «Животные весной».: расширять представление детей о жизнедеятельности животных весной, показать происходящие изменения.</p> <p>Дидактическая игра: «Зима или весна?» - расширение знаний детей о времени года.</p>	<p>Подвижная игра«Горелки» : учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p> <p>Игры и деятельность по инициативе детей в центрах активности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>(аппликация)</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Пейзаж. Весна» Продолжение обучения детей работе с бумагой, выполнения аппликации -различными способами (обрывной бумагой); развитие мелкой моторики пальцев рук, пространственного воображения, глазомера, абстрактного мышления, развитие способности следовать устным инструкциям; воспитание терпения, усидчивости, трудолюбия; воспитание аккуратности (Конспект)</p>	<p>Д/игра. «Сыграй, как я» формировать и упражнять музыкальный слух и память.</p> <p>Игра-забава «Развиваем внимание».Цель: развивать внимание, умение запоминать. Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов.</p>	<p>Игры детей в центре конструирования. Предложить детям построить дома будущего.</p> <p>способствовать развитию креативного мышления у детей.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Карточка 1 Обучать детей прокатыванию обруча по прямой; упражнять в прыжках на двух ногах и метании</p>	<p>Чтение: «Уж тает снег...» А. Плещеев. Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о весне, о явлениях природы.</p>	<p>Предложить детям для свободной деятельности восковые карандаши.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>мешочков; повторить задания на равновесие - ходьбу по гимнастической скамейке.</p> <p>«Нарисуй картину про весну» Продолжать учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (рисование тычком, жатой бумагой); формировать умение создавать сюжетные композиции. Упражнять в рисовании красками. Формировать потребность в наблюдении с целью последующего изображения. Воспитывать гуманное отношение к природе. <u>Материалы:</u> альбомные листы, кисточки, акварельные краски, баночки с водой, салфетки, ватные палочки, листки бумаги, блюдце для использованной бумаги. Наглядный демонстрационный материал (картинки про весну). (Конспект)</p>	<p>Подв.игра «Мы веселые ребята». воспитывать быстроту и ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Полоса препятствий» упражнение в беге.</p> <p>Подвижная игра: «Гуси-лебеди». развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Проблемная ситуация. «Что было бы, если бы не было весны?» учить делать выводы и логические заключения.</p>	<p>Развивать моторику рук, фантазию.</p> <p>Творческая мастерская: лепка "Весна" способствовать развитию фантазии, развивать мышцы кистей. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением изменений в природе живой и неживой с приходом весны (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени и т.д.).</p>
--	---	---	---

<p>Временной период: Март 17.03 -21.03</p>			
<p>Тема: «Зелёные друзья» - комнатные растения. Огород на окне.</p>			
<p>Задачи: Формировать представление детей об элементарных потребностях растений: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает комнатными растениями, за огородом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. Моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий по уходу за растениями.</p>			
<p>Образовательная область развития детей</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Карточка 2 Обучать детей прокатыванию обруча по прямой; упражнять в прыжках на двух ногах и метании мешочков; повторить задания на равновесие - ходьбу по гимнастической скамейке. повторить задания на равновесие.</p> <p>«Комнатные растения» Познакомить детей с названиями комнатных</p>	<p>Пальчиковая гимнастика:« На окне цветков колючий». развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Д/и « Игра в загадки». пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, развивать логическое мышление, воображение.</p> <p>Дид. игра «Я знаю пять названий цветов».</p>	<p>Самостоятельная работа в уголке физического воспитания . учить находить себе занятие и организовывать самостоятельно двигательную деятельность; развивать</p>
<p>Социально</p>			

коммуникативное развитие	растений, способами ухода за ними. Формировать знания детей о характерных особенностях строения комнатных растений. Развивать внимание, мышление, воображение, обогащать словарный запас. (Конспект)	развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.	самостоятельность, творчество, поощрять инициативность.
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Музыка. «Герань и кактус» Совершенствовать слуховое внимание, формировать умение определять направление звука. Уточнять и расширять лексический запас по теме: комнатные растения. Продолжать закреплять умение выполнять трёхступенчатые инструкции. Формировать грамматический строй речи, формировать умение согласовывать существительное с числительным. [13; 66] [25; 92]	Чтение сказки «Аленький цветочек».Беседа по содержанию, воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характер и поступки персонажей. «Звонящий и жужжащий звуки [З],[Ж]» продолжать формировать умение дифференцировать звуки [з],[ж], продолжать развивать умение делить слова на части, определяя количество частей, Воспитывать познавательный интерес детей. [2; 59-60]	Театрализованное представление сказки «Дюймовочка» с помощью настольного театра. привлечение детей к осуществлению помощи и рассказывании сказки и участие в роли героев Самостоятельная игровая деятельность детей. оказывать детям помощь в организации игр, подборе атрибутов; выявить уровень развития коммуникативных умений.
Познавательное развитие	1-я п. «Длиннее - короче, времена года» Совершенствовать умение определять отношения предметов по длине: длиннее - короче. Дать представление о временах года: лето, осень. Закреплять представление о временах года: зима, весна. Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры имеют разную форму, цвет, размер. [4;58] 2-я п. «Счет до девяти, знакомство с цифрой 9» Учить количественному счету (до 9). Познакомить с цифрой 9. Закреплять умение определять отношения пяти предметов по высоте. Совершенствовать знания о временных отношениях: части суток; времена года. [5;69]	«Путешествие пчёлки» развивать зрительное внимание, основные виды движения, пространственные представления. Закреплять представления о количестве предметов [19; 70] Беседа: «Комнатные растения лечат!» расширить представление детей о комнатных растениях (алоэ, каланхоэ, кислица, кислица); познакомить и исследовать их лечебные свойства; познакомить и научить рассаживать комнатные растения отводками; воспитывать любовь к комнатным	Рассматривание. Сюжетные картинки «Дети ухаживают за комнатными цветами». Наборы картинок серии «Комнатные растения» повышать познавательный интерес детей. Трудовые поручения-предложить детям просмотреть все книги в книжном уголке и выбрать те, которые необходимы подклеить. продолжать формировать трудовые

Физическое развитие	<p>Карточка 3 Развивать силовые способности, ловкость, пластику, координацию движений в крупных и мелких мышечных группах; упражнять детей в прыжках на двух ногах; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель;</p>	<p>растениям, желание ухаживать за ними. П/И:«Раз, два, три — беги!». развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p>П/И:«Кони». учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>навыки детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Музыка.</p> <p>«Фиалки» Учить детей лепить предмет из нескольких частей, закрепить знакомые приемы лепки: отщипывание, скатывание, сплющивание. Учить лепить цветок фиалки. Расширять образные представления детей, способствовать развитию формообразующих движений рук в работе с пластилином. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Вызывать чувство радости от созданного изображения. (Конспект)</p>	<p>С/р игра: «Сажая цветы» закреплять представления детей о посадке растений в горшочек; сформировать представление о строении цветка и способах ухода за ним.</p> <p>Д/И «Покажи и назови части растения». закрепление знаний о строении комнатного растения</p> <p>Нас. игр: «Мозаика». Предложить составить разные узоры; способствовать развитию эстетического восприятия, воображения, мелкой моторики.</p>	<p>Штриховка фигур. развитие тонкой моторики.</p> <p>Д/и: «Узнай сказку по иллюстрации». закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь.</p>
Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Карточка 4 Обучать прыжкам в длину с места; упражнять детей в отбивании мяча одной рукой и ловле его двумя руками; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> <p>«Цветок в горшке» Продолжать формировать умение рисовать цветы способом примакивания, проводить кистью линии в различных сочетаниях. Развивать воображение, фантазию. [8; 38]</p>	<p>Подвижная игра «Догони соперника» учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Д/игра «Что за гости на окошке» закреплять умение узнавать и называть комнатные растения, сравнивать их по внешнему виду, строению. Формировать представление о том, что растение - живые организмы, они дышат листьями. Растут, пьют воду.</p>	<p>Д/И «Раскрась цветочки в определённой последовательности» развитие творческих навыков и мелкой моторики; умение раскрасить правильно и аккуратно</p>

<p>Временной период: Март 24.03 – 28.03 Тема: «Удивительный и волшебный мир книг» Всемирный день театра</p> <p>Задачи: Развивать интерес детей к театрализованной деятельности. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Физическое развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Карточка 5 Обучать прыжкам в длину с места; упражнять детей в отбивании мяча одной рукой и ловле его двумя руками; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> <p>«В мире книг» Познакомить детей с разнообразием книг. Дать представление о том, из чего состоит книга. Конспект</p>	<p>Беседа «Мы пришли в театр». Правила поведения в общественных местах; формировать личностное отношение к несоблюдению и нарушению правил.</p> <p>«Я Артистом быть хочу». Беседа с детьми о костюмах, гриме и причёсках артистов театра. познакомить детей с закулисной жизнью актёров театра.</p>	<p>П/и «Птичка и кошка». Учить детей выполнять прыжки на двух ногах, перепрыгивать через препятствие, ходить и бегать, согласовывать движения рук и ног..</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Книжкин дом» Побуждать детей воспроизводить короткие рассказы близко к тексту. Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность. [16; 123]</p>	<p>Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара</p>	<p>«Изобрази, а мы угадаем» Развивать творческие способности, ритмопластику, жесты и мимику.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1-я п. «Разноцветные геометрические фигуры, длиннее - короче» Совершенствование представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет. Закреплять знания об отношениях предметов по длине: длиннее - короче. Закреплять представление о временах года. [4;60]</p> <p>2-я п. «Толщина предметов, закрепление счета и цифр»</p>	<p>«Цветы для пчелки Жужи» закреплять умение выделять предмет по цвету, повторение понятий «один, много, ни одного» [19; 38]</p> <p>Показ презентации «Театр». Познакомить детей с театром.</p> <p>Игра «Угадай героя». Развивать</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке. Рассматривание с детьми кукол би-ба-бо. Беседа о том, как правильно пользоваться куклами, что является инструментом для вождения кукол би-ба-бо. Совершенствовать приемы</p>

Физическое развитие	<p>Закреплять: умение определять отношения пяти предметов по толщине; представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; количественный и порядковый счет (до девяти); знание цифры 9. [5;73]</p> <p>Карточка 6</p> <p>Содействовать развитию быстроты и ловкости; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений в мелких и крупных мышечных группах; упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель, в подлезании под дугу; повторить задания на равновесие и прыжки в длину с места.</p>	<p>пантомимические навыки, умение пользоваться жестами и мимикой. Рассказ сказки «Алёнушка и братец Иванушка» с использованием «Блоков Дьенеша». Поддерживать интерес детей к театральной игре, путём приобретения более сложных игровых умений и навыков. Учить разыгрывать представления, используя моделирование.</p> <p>Беседа «Профессия - художник-оформитель». Цель: знакомим детей с новой профессией, вызываем интерес к книгам.</p>	<p>кукловодства, закреплять знания о правилах манипуляции театральными куклами разных систем.</p>
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Музыка.</p> <p>«Я больную пожалею, я возьму её и склею»</p> <p>Учить ремонтировать книги, наклеивать готовые полоски нужной длины. Развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами. Конспект</p>	<p>Просмотр презентации «Поэты России» расширять у детей знания о поэтах России, знакомим с авторами детских книг.</p> <p>Разучивание стихотворения о весне. : развивать память, внимание, интонационную выразительность речи.</p>	<p>Настольный театр «Репка». развивать умения детей передавать характерные признаки персонажей.</p>
Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Карточка 7</p> <p>Упражнять в метании на дальность, повторить ползание по гимнастической скамейке, закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места</p> <p>«Козлёнок из любимой сказки»</p> <p>Продолжать развивать умение рисовать пальчиками точки, располагая близко друг к другу. [8; 28]</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр». познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Пальчиковая игра: «Дни недели»: учим слова, развиваем мелкую моторику рук</p>	<p>«Обведи трафарет». развитие мелкой моторики, умение работать с трафаретом и обводить по границам, развитие аккуратности и сосредоточенности, усидчивости</p>

Временной период: **Апрель 31.03 – 04.04**

Тема: «Природа вокруг нас»- Птицы прилетели

Задачи: Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков

Образовательная	Образовательная деятельность, осуществляемая в	Образовательная деятельность,	Самостоятельная
-----------------	--	-------------------------------	-----------------

область развития детей	процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей
<p>Физическое развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Карточка 8 Упражнять в метании на дальность, повторить ползание по гимнастической скамейке, закреплять умение занимать правильное исходной положение в прыжках в длину с места</p> <p>«Весна» Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать способность детей работать в коллективе. Конспект</p>	<p>П/ игра «День и ночь». развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу.</p> <p>Беседа о птицах «Певчие вестники весны»: расширять знания детей о перелетных птицах.</p> <p>Беседа с детьми «Птицы прилетели, весну принесли». формировать обобщенное представление о перелетных птицах, различать их по внешнему виду; закрепить знания о значении птиц в жизни людей.</p>	<p>Иллюстрации о весне, о перелетных птицах. расширение представлений о весенних изменениях в природе.</p> <p>Работа в центре двигательной активности. Упражнение на развитие равновесия «Цапля», «Ласточка». учить стоять на одной ноге, развивать координацию движения.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Пришла весна, прилетели птицы» Закрепить представления детей о временах года, о признаках весны (снег тает, солнце ярко светит, на деревьях набухают почки, оживает природа). Уточнять и расширять представление о жизни птиц, и растений в весенний период (перелётные птицы возвращаются в родные края, вьют гнёзда, выводят птенцов; природа оживает, весной появляются первые цветы); Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением; учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам; Развивать двигательную память в ходе выполнения физических пауз, согласовывать движения с речью. Воспитывать чувства доброты и любви к живой природе, уважительное и бережное отношение к ней, окружающему нас миру. (Конспект)</p>	<p>Беседа - рассуждение: «Почему говорят, что весной просыпается природа?».</p> <p>Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы.</p> <p>«Это чудо - звук»</p> <p>Расширять словарь детей, развивать связную речь, грамматический строй. Познакомить детей со звуком [ч], развивать умение детей выделять данный звук в словах, воспитывать умение слышать и слушать других. [2; 60- 63]</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка».: способствовать развитию интереса у детей устному народному творчеству. Формировать умение отвечать на вопросы, умение эмоционально воспринимать сказку, понимать и оценивать поступки героев.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1-я п. «Один - много, больше - меньше, размер геометрических фигур» Совершенствовать знания об отношениях предметов</p>	<p>«Ягодное варенье» Закреплять умения выделять признаки – цвет. Закреплять понятия «по одной»</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: наводим порядок в групповой комнате.</p>

Физическое развитие	<p>по количеству: один, много; больше, меньше; поровну, столько же. Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер. Закреплять знания об отношениях предметов по длине: длиннее - короче. [4;62]</p> <p>2-я п. «Счет до десяти, знакомство с числом 10» Учить количественному счету (до десяти). Познакомить с числом 10. Закреплять: умение определять отношения пяти предметов по толщине; представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. [5;76]</p> <p>Карточка 9 Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность; повторить ползание на четвереньках, перебрасывание мячей друг другу.</p>	<p>[19; 42]</p> <p>П/игра «Ровным кругом». формировать у детей потребность в двигательной активности, выполнять движения согласно тексту.</p> <p>Игровое упражнение «Делай как я!» учить детей следить за действиями воспитателя, точно копировать движения; развивать внимательность, наблюдательность, координацию движений.</p> <p>Д/игра «Какой птицы не стало» продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность</p>	<p>Привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стулья, протереть столы, подмести пол), поддерживать стремление наводить порядок. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Беседа «Птицы и их птенцы». Расширить представления о птицах и птенцах; познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения и образа жизни птиц; побуждать детей узнавать и называть птиц и их птенцов по описанию;</p>
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Музыка.</p> <p>"Скворец — весенний новосёл!" Обогащать представления детей о приметах весны, о перелетных птицах и их повадках в природе, их разнообразии, уникальности.. Закрепить умение аккуратно работать ножницами, отрезать полоски. Закрепить умение аккуратно наносить клей на основу, прижимать пальцами наклеиваемый элемент. . Обогащать словарный запас детей, развить речь. Формировать умения оценивать результат своего труда (старались - получилось хорошо). (Конспект)</p>	<p>Хороводная игра «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.</p> <p>Формировать умение детей имитировать движения птиц, их действия, характерные для весеннего периода. Побуждать эмоционально отзываться на музыку, ритмично выполнять движения.</p> <p>Способствовать профилактики нервного напряжения.</p>	<p>Модельно-конструктивная деятельность «Парк развлечений». Учить детей выполнять поделки по графической инструкции, подбирать детали, ориентируясь на их форму, цвет, назначение.</p>
Физическое развитие	<p>Карточка 10</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча; повторить упражнения в прыжках на двух ногах и с обручем.</p>	<p>Театрализованные этюды: «Птичий рынок». Развивать умение передавать образы воробушка, дятла, голубя, грача и других знакомых птиц, отражать</p>	<p>Репродукции картин русских художников: А. К. Саврасов «Грачи прилетели», Левитан</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Грачи прилетели»</p> <p>детей рисовать грача методом тычка, передавая величину и пропорции частей тела птицы. Закреплять умения правильно держать кисть, не выходя за пределы контура. Совершенствовать мелкую моторику рук. Развивать познавательную функцию рук, координацию движения обеих рук со зрительным прослеживанием. Воспитывать навыки работать аккуратно, готовить рабочее место, приводить его в порядок после завершения работы. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.. Воспитывать у детей элементы самооценки. (Конспект)</p>	<p>особенности поведения птиц весной; поддерживать интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>П/игра «Лиса в курятники». учить детей правильно выполнять игровые действия; развивать двигательную активность; воспитывать уверенность в себе; вызвать положительные эмоции во время игры.</p> <p>Игровое упражнение «Бросай – лови». учить детей выполнять бросок мяча партнеру, ловить мяч не прижимая его к груди; развивать крупную мускулатуру рук, ловкость. координацию движений.</p>	<p>«Ранняя весна», «Начало весны». И.И. Ендогуров, «Весенние березы». М. Муха. Воспитывать умение видеть красоту на холсте.</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка». Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами, передавать характер и настроение персонажа.</p>
--	--	--	---

<p>Временной период: Апрель 07.04 -11.04 Тема: «Мой организм» Витамины — помощники здоровью» Задачи: Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки.</p>			
<p>Образовательная область развития детей</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Карточка 11 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча; повторить упражнения в прыжках на двух ногах и с обручем.</p> <p>«Мои части тела» Развивать у детей представления о себе, своем теле, активизировать диалогическую речь, развивать творческое мышление, внимание, воображение, фантазию, произвольную память, развивать умения соотносить слова с действиями. Конспект</p>	<p>Подвижная игра «Ловишка с ленточками». совершенствовать умение выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Беседу на тему "Рыцари здоровья". Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. Закреплять умения придумывать загадки о овощах и фруктах. Просмотр видеоролика» «Быть здоровыми</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность. формировать умение детей интересно проводить досуг, выбирать занятие по интересам, вступать во взаимодействие со сверстниками. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.</p>

		ХОТИМ»	
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Музыка. «Полезные витамины» Уточнить и расширить представления детей об отличительных особенностях овощей и фруктов, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, компот, в сыром виде они полезнее — в них много витаминов, которые нужны для здоровья. Учить детей узнавать овощи и фрукты на ощупь, некоторые из них на вкус; учить обследовательским действиям: погладить, попробовать, надавить. Активизировать словарь за счет употребления слов означающих признаки овощей и фруктов: круглая, продолговатая, гладкая, твердая, сладкий, кислый. Конспект	Чтение сказки К. Чуковского "Айболит". Обогащать игровой и личный опыт детей, учить подбирать необходимые атрибуты для игры, обустроить игровое пространство, способствовать расширению круга ролевых действий. Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!» научить ребенка заботиться о своем здоровье.	Самостоятельная игровая деятельность с игрушками заместителями. Закрепление умений детей выбирать занятия и объединяться в группы по интересам, формировать у детей коммуникативные навыки.
Познавательное развитие	1-я п. «Пространственные отношения, один - много» Закреплять представление о пространственных отношениях. Совершенствование знания об отношениях предметов по количеству: один, много; больше, меньше. Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер. [4;64] 2-я п. «Закрепление пространственных отношений, счета и числа 10» Закреплять представление пространственных отношений: от себя; представление о геометрических фигурах; количественный и порядковый счет (до десяти); знание числа 10. [5;78] Карточка 12 Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании мячей на дальность; упражнять в быстром беге; развивать у детей	«Любопытная змейка» развивать графические навыки. [19; 58] Беседа: «О пользе овощей и фруктов». Формировать представления о пользе овощей и фруктов, закреплять представления о витаминах которые содержатся в овощах и фруктах. П/и: “Кот и мыши”. Развивать выносливость, формировать умения бегать, не наталкиваясь друг на друга. П/и: “Попади в круг” Совершенствовать умения действовать с предметами. Учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.	Предложить детям рассмотреть альбомы: Овощи, Фрукты, Ягоды. Способствовать развитию связной речи, внимание, память. Предложить мальчикам футбольный мяч для игры в футбол, девочкам обручи и скакалки. Способствовать развитию двигательной активности.

Физическое развитие	ориентировку в пространстве		
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Музыка. «Витамины в корзине» Развивать умение лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки; развивать мелкую моторику. Познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Конспект	Игровое упражнение «Эхо». Развивать слуховое внимание. Показать значимость слуха в жизни человека Д/И «Витаминная корзинка» развивать умение составлять натюрморт, развивать эстетический вкус детей.	Сюжетно-ролевые игры : «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» по выбору детей. формировать у детей умение переводить жизненный опыт в условный план игры. Продолжать развивать у детей навыки общения со взрослыми и др. детьми.
Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Карточка 3 Развивать ловкость, быстроту реакции и внимания, укреплять мышцы груди и плечевого пояса; повторить упражнения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, упражнения со скакалкой. «Рисование фигуры человека» Учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций; показывать на рисунке строение фигуры человека (голова, туловище, ноги и т. д.); продолжать знакомить с основными частями тела; закреплять знание геометрических фигур. Конспект	Пальчиковая игра Этот пальчик – апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, Просит: «Ну – ка, скушай!» Этот пальчик – ананас (Поочередно разгибают пальчики из кулачка)Фрукт для вас и для нас. (Показывают ладошками вокруг и на себя.)	Самостоятельные игры для детей: Предложить детям кегли, колеброс, мячи. Способствовать развитию умения самостоятельно развивать двигательную активность, силу, ловкость и выносливость. «» Раскраски «Овощи, фрукты» закреплять умение аккуратно закрашивать.

Временной период: **Апрель 14.04 – 18.04**

Тема: «Обитатели морей и океанов»

Задачи: Способствовать накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы - представителями подводного мира.

Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое	Карточка 6	Пальчиковая гимнастика «Морские»	Самостоятельная

<p>развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать ловкость в упражнении с мячом - перебрасывании мячей друг другу; упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе и беге по кругу; повторить задания с прыжками и обручем.</p> <p>«Обитатели морей и океанов»</p> <p>.Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек) : их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность : воспитывать желание больше узнать морских обитателей, развивать любознательность детей. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. (Конспект.)</p>	<p>животные». развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>«Морские животные». Познакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных, воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам.</p> <p>Игра: «Кто живет в воде?» Познакомить с пресноводными животными, показать их особенности.</p> <p>Беседа «В гостях у жителей океана» с использованием презентации. формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память.</p> <p>Зрительная гимнастика «Рыбка». развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.</p>	<p>деятельность детей (поощрение участия детей в совместных играх, воспитание интереса к двигательным упражнениям).</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется». развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Игра малой подвижности- пантомимическая «Изобрази животное». Развивать пластику, воображение</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Удивительный и загадочный подводный мир»</p> <p>создать условия для формирования грамматического строя речи: использовать в речи предлог «на», «под», «в», единственное и множественное число; создание условий для расширения представлений о морских обитателях, их особенностях, внешнем виде, передвижении; создание условий для развития звуковой культуры речи: автоматизации произношения звука «ш»; задачи по созданию социальной ситуации развития: условий для выражения своих мыслей, побуждения речевой активности, укрепления здоровья, взаимодействия</p>	<p>Слушание музыки: Звуки моря, звуки дельфина, пение кита.: Продолжать развивать способность внимательно слушать музыку</p> <p>«Звуки [Ч],[Щ]»</p> <p>закрепить умение выделять в словах звук [ч], познакомить со звуком [щ], развивать умение выделять звук в произношении, учить придумывать слова на заданный звук, закрепить умение делить слова на части, воспитывать познавательный интерес детей. [2; 63-66]</p>	<p>Развитие основных движений. упражнять детей в беге подскоками. Развивать координацию движений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по сказке А. С. Пушкина «Золотая рыбка» - развивать умение составлять описательный рассказ по иллюстрации, развивать внимание, память.</p>

	детей друг с другом. (Конспект.)		
Познавательное развитие	<p>1-я п. «Временные и пространственные отношения» Закреплять представления о временных отношениях: утро - вечер, день - ночь. Совершенствовать представление о пространственных отношениях. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один, много; больше, меньше. [4;65]</p> <p>2-я п. «Закрепление счета предметов в разном расположении и цифр» Совершенствовать счет предметов в разном расположении. Закреплять: представление о геометрических фигурах; представление о пространственных отношениях: от себя; знание цифр. [5;80]</p>	<p>«Покормим воронят» развивать мелкую моторику , стимулировать чувство сопереживания к ближнему. [19; 68]</p> <p>Беседа «Путешествие по морским глубинам» расширять представления детей о море, его обитателях, их строении и способах защиты от врагов; поощрять стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение</p> <p>Просмотр мультфильма «Осьминожки»</p>	<p>Иллюстрации с изображением моря и его обитателей. Повышать любознательность детей.</p> <p>Выкладывание из счетных палочек «Рыбка» - развивать фантазию</p> <p>Работа с настольно-печатными играми. Продолжать воспитывать усидчивость, учить находить себе игры по интересам, поощрять детей, выполнивших игровые действия до конца.</p>
Физическое развитие	<p>Карточка 7 Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке; повторить метание в вертикальную цель, прыжки через короткую скакалку.</p>		
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Музыка.</p> <p>«В море, океане. Мир рыб» (средняя группа) Продолжить знакомство детей с миром рыб. Вызывать интерес к окружающему миру, воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Расширять представления детей об обитателях морских глубин. Развивать фантазию, воображение, зрительный контроль, мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать коммуникативные навыки. (Конспект.)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на корабле». Помочь детям определить место где будет разыгрываться игра, распределить роли, взять на себя роль капитана : развития познавательных и творческих способностей детей.</p> <p>Подвижная игра «Караси и щука» Совершенствовать основные движения – бег, прыжки. Развивать внимание и ловкость.</p>	<p>Продолжать развивать умение работать с ножницами: закруглять углы у квадрата и прямоугольника. Игры со строительным материалом «Океанариум» Развивать у детей зрительное восприятие, учить обыгрывать постройки, использовать предметы-заменители</p>
Физическое развитие	<p>Карточка 8 Упражнять детей в ползании по гимнастической</p>	<p>П/И "Ловкая акула" Воспитатель разделяет участников игры на группы, давай им</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>скамейке; повторить метание в вертикальную цель, прыжки через короткую скакалку.</p> <p>«Подводный мир» учить детей рисовать нетрадиционным способом <i>«по мокрому»</i> листу, учить передавать композицию в сюжетном рисунке, познакомить детей с рыбами, которые обитают в морях; закрепить знание названий частей тела рыб, развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними, воображение, фантазию, развивать мышление, речь, учить находить сходство и различия у разных рыб (<i>цвет, форма, размер</i>) воспитывать у детей стремление к достижению результата, воспитывать интерес и бережное отношение к обитателям моря. (Конспект)</p>	<p>названия рыб. "Акула" располагается в центре круга игрового поля, "рыбы" - в своих кругах по кромке игрового поля. Воспитатель громко произносит одну или несколько названий рыб, которые начинают бегать вокруг "акулы". По сигналу воспитателя "акула" пытается поймать "рыб", плавающих вокруг. "Рыбы", до которых дотронулась "акула", превращаются в "акул" и помогают ловить играющих. Игра продолжается до тех пор, пока все "рыбы" не станут "акулами". Побеждают игроки, которые больше всего поймали "рыб". Разучивание новой игры.</p>	<p>выносным материалом. Учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие,</p> <p>«Раскрась обитателей океанов и морей» закреплять умение правильно держать в руке карандаш; разукрашивать, не выходя за линии, развивать желание рисовать</p>
--	---	--	--

<p>Временной период: Апрель 21.04 – 25.04 Тема: День Земли «Животные весной» Задачи: Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>			
<p>Образовательная область развития детей</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Социально</p>	<p>Карточка 9 Развивать координацию движений, чувство равновесия, крупную и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать смелость и умение соблюдать меры безопасности; повторить упражнения в бросании мяча, метание в вертикальную цель; закреплять прыжки через короткую скакалку.</p> <p>«День Земли» Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе,</p>	<p>Подвижная игра "Охотники и утки" воспитывать ловкость.</p> <p>Беседа «Мы все жители планеты Земля». развивать знания детей о планете Земля.</p> <p>Беседа: «Что такое экология.». выявить ранее полученные знания детей, способствовать формирования познавательного интереса.</p> <p>Беседа на тему «Животные России».</p>	<p>Работа с дежурными развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Д/и: «Разрезные картинки – Природы» - формировать умение работать в команде, дополняя друг друга.</p> <p>КГН. Формировать у детей культурно-гигиенические</p>

коммуникативное развитие	чувства ответственности за все живое на Земле. Развивать представление о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей (воздух, вода, пища,);воспитывать чувство гордости за свою планету; побуждать желание сделать для Земли что-либо приятное ;учить тому, что в разных местах условия разные :есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренный климат, но есть места, где человеку, животным и растениям жить трудно.(Конспект)	закрепить и пополнить знания детей о диких животных России, их образе жизни, жилище, питании; обобщить и систематизировать представление детей о значении красной книги; формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.	навыки, закреплять умения организованно занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, аккуратно есть, правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой, учить благодарить взрослых.
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Музыка. « Дикие животные весной » Активизировать словарь детей .Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 4-5 предложений Совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже (Конспект.)	Д/игра «Кто больше назовет действий?» учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. Разучивание стихотворений к Дню Земли-развивать память речь детей. Чтение Шорыгиной «Заяц». расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, повадках диких животных.	Рассматривание иллюстраций о различных диких животных. Вспомнить названия животных.
Познавательное развитие	1-я п. «Геометрические фигуры, временные отношения» Закреплять представление о: геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; временных отношениях: утро - вечер, день - ночь. Совершенствовать представление о пространственных отношениях: справа - слева, в ряд, друг за другом. [4;67] 2-я п. «Равенство и неравенство двух групп предметов, закрепление счета предметов в разном расположении» Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. Совершенствовать: знания о временных отношениях: части суток; вчера, сегодня, завтра; счет предметов в разном	«Бусы» тренировка умения определять место объекта по описанию: слева, справа, впереди, позади, между. [19; 44] Подвижная игра «Кто быстрее добежит?»: упражнять в беге. Игра-забава «Успей подхватить». развивать ловкость и точность движения. Беседа: «Мусор Земле не к лицу...» - объяснить детям: что наша планета не мусорка, что необходимо бороться с мусором, чтобы не причинять вред всему живому на земле. Воспитывать культуру	Рассматривание иллюстраций на тему «Земля – наш общий дом» расширять знания детей. Настольная игра «Домино» - развивать внимание, быстроту мышления. Малоподвижная игра "Запрещённое движение" развивать внимательность. П/и «С кочки на кочку», «Бегите к флажку» развивать ловкость,

<p>Физическое развитие</p>	<p>расположении. Закреплять знание цифр. [5;82]</p> <p>Карточка 10 Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе, подбрасывании и ловле мяча, в прыжках на двух ногах через шнур, в лазанье на гимнастической стенке; закреплять умение прыгать на короткой скакалке.</p>	<p>поведения в окружающем мире.</p> <p>«Живая неживая природа». Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p>	<p>быстроту.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Музыка. «Звери весной» продолжать учить детей основным приемам пластилинографии (<i>надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание, раскатывание</i>); учить работать на заданном пространстве; развивать мелкую моторику, координацию рук, глазомер; воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином (Конспект)</p>	<p>Разучивание считалки «Белки зайцев угощали». развивать речь, память.</p> <p>Драматизация сказки «Теремок». показать, как ходит медведь, заяц, волк, лиса, лягушка, мышка, развивать творческие способности.</p> <p>Беседа «Кто живет в лесу?» Уточнить и расширить представления детей о диких животных.</p>	<p>Строительно-конструктивная игра «Собери и построй» Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы.</p>
<p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Карточка 11 Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе, подбрасывании и ловле мяча, в прыжках на двух ногах через шнур, в лазанье на гимнастической стенке; закреплять умение прыгать на короткой скакалке.</p> <p>«Наша планета-Земля» Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств; Формировать умение отвечать полным предложением, активизировать словарь (Вселенная) Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками; Развивать творческую фантазию и воображение у детей. (Конспект)</p>	<p>Подв. игра «Лошадки»: развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.</p> <p>Подв.игра «Подбрось – поймай». Развивать умение детей подбрасывать мяч вверх, и ловить его двумя руками, не прижимая к груди. Развивать координацию движений, глазомер.</p> <p>Беседа «Как звери готовятся к весне». развивать логическое мышление, речь, формировать умение внимательно слушать.</p>	<p>Д/и «Чьи малыши?» закреплять знания о диких животных и их детенышах</p> <p>Чтение сказки «Рукавичка»: формировать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы Рисование. «Медвежонок». закрепить умение детей рисовать приёмом тычка жёсткой полусухой кистью внутри контура.</p>

Временной период: Апрель 28.04 – 30.04			
Тема: «Мы на транспорте поедem»			
Задачи: Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие Социально коммуникативное развитие	Карточка 12 Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, крупную и мелкую моторику; учить согласованным действиям друг с другом; развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге, в прыжках; закреплять прыжки через короткую скакалку. «На чем мы путешествуем?» Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения. [27; 48]	Беседа «Что такое транспорт и зачем он нам нужен». уточнение и активизация словаря по теме транспорт. Пальчиковая гимнастика «Транспорт». способствовать развитию моторики, расширять знания о разнообразии игрушек в группе. Словесные игры «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах	Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта» - развивать самостоятельность., познавательный интерес. П/И(Малоподвижная игра) «Займи место в автобусе» закреплять умение действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке и находить свои места «в автобусе».
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Музыка. «Веселые стихотворения» Развивать умение понимать содержание стихотворений. Юмористический смысл несоответствия, помочь осмыслить значение образных выражений в тексте. придумать небольшие рассказы по предложенному сюжету. [3; 79]	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Обсуждение. развивать умение детей обсуждать рассказ, анализировать ситуацию. «Звуки [Л],[Р]» познакомить детей со звуками [л][л'] [р][р'], учить выделять эти звуки в словах, продолжать развивать умение выделять эти звуки в произношении, закрепить умение делить слова на части. Воспитывать речевую активность детей. [2; 66-76]	Целевая прогулка «Что такое улица». Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят которые называют улицу, на которой живут; объяснить как важно знать свой адрес
Познавательное	«Весёлый счёт»	«Перекрёсток»	

развитие	<p>Закрепить навыки счёта; закрепить умения различать и называть геометрические фигуры; закрепить знания понятий «большой», «маленький»; закрепить навыки конструирования. [18; 69]</p>	<p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о назначении пешеходного перехода, светофора, о его сигналах. Стимулировать стремления помочь окружающим [19; 30]</p>	<p>Самостоятельные игры детей в центре физического развития. формировать интерес к двигательной активности.</p>
Физическое развитие	<p>«Транспорт» Закреплять и обобщать знания детей о видах транспорта (пассажирский, грузовой); учить различать их, находить сходства. . Совершенствовать навык равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке и во время спуска по наклонной доске. Закреплять умение ползать на четвереньках в туннеле, ходить переменным шагом, перешагивая через бруски. Развивать общую и пальчиковую моторику. .Способствовать развитию чувства ритма, формировать умение двигаться в заданном темпе. Формировать разумное отношение к своему здоровью. .Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Расширять и уточнять знания детей о правилах дорожного движения. Обеспечивать умение детей ориентироваться в опасных ситуациях. Расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт и правила дорожного движения», совершенствовать навыки словообразования и словоизменения. Закреплять знания детей о видах транспорта, названиях транспортных средств. (Конспект.)</p>	<p>Подвижная игра «Автомобили», «Кто дальше?». закреплять умение бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра на тему: «Автобус»расширить и закрепить знания детей о работе водителя, как нужно вести себя в общественном транспорте.</p> <p>Обр. ситуация «Какой бывает транспорт?» формирование представления о назначении специализированного транспорта : пожарной машины, полицейской машины, скорой помощи; раскрыть значение транспорта в жизни людей; развивать у детей внимание, смекалку и речевую активность.</p>	<p>Игра малой подвижности «Светофор» развивать умение действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора.</p> <p>Настольно- печатная игра Транспорт. Автомобиль из геометрических фигур» развивать воображение, творческое мышление, комбинаторные способности детей.</p>

<p>Временной период: Май 05.05 – 08.05 Тема: «День Победы» Задачи: Обогащать представления детей о государственных праздниках: День Победы. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие	<p>«День Победы» Развивать физические качества, воспитывать любовь к Родине. расширять представления детей о качествах русских солдат, одержавших Победу в ВОВ. развивать ловкость, чувство равновесия, умение работать в команде, скоростно-силовые и двигательные навыки. воспитывать чувство патриотизма, чувство товарищества. (Конспект.)</p>	<p>Ситуативный разговор «Смелые герои» воспитание гендерных представлений.</p> <p>П /игра «Ловишки» Ц: упражнять в умении действовать по сигналу</p> <p>Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?». Формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p>	<p>Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто». Воспитывать желание заботиться о своем здоровье через мытьё шеи, лица, рук прохладной водой.</p> <p>Создание условий для игр с выносным материалом выявление уровня сформированности умения играть в коллективе.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>«Праздник победы» Расширять словарный запас по теме занятия. Побуждать отвечать на вопросы полными фразами. Учить составлять рассказ-описание по картинному материалу.(Конспект)</p>		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Слушание «Прадедушка. муз. А. Ермолова.	Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы.
Речевое развитие	<p>«День Победы» формировать и уточнять знания детей о празднике 9 мая – Дне Победы; формировать интерес к различным родам войск; дать представление о Российской армии. Расширять словарный запас, учить согласовывать существительные с прилагательными, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» развивать правильную разговорную речь; формировать умение слушать рассказ воспитателя; дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа. воспитывать уважение и чувства благодарности ко всем защитникам Отечества. (Конспект)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники, беседа о назначении, характерных особенностях военной техники</p> <p>Чтение Л.Кассиля «Памятник советскому солдату» расширение представлений о празднике.</p>	<p>Слушание «День Победы» муз. А. Ермолова .</p> <p>Предложить детям порисовать палочками на песке на тему «Наша армия».</p>
Познавательное развитие	<p>«Клумба» Тренировать умение ориентироваться на плоскости, работать в паре, втроём, тренировка навыков контроля, самоконтроля. [19; 45]</p>	<p>«Как квадрат превращался в шоколадку» Развивать умение складывать прямоугольник из квадрата, сгибая его пополам по горизонтали [17; 10]</p>	Создание условий для с/р игры «Пограничники». расширение гендерных представлений.
Физическое развитие	<p>Карточка 4 Обучать технике вращения скакалки (знакомство</p>	Д\и «Палочки Кюизенера»	Самостоятельные игры детей на участке. Цель: продолжать учить детей

	детей со скалкой); упражнять детей в ловле мяча после его отскока от пола и прокатывании мяча друг другу; развивать ловкость и глазомер	Закрепить умение детей работать по схеме; развивать на мелкую моторику. П/и «Ракеты » - учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр.	играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками.
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Музыка. «Праздничная открытка к 9 мая». формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны; учить детей применять различные техники аппликации Продолжать формирование умений работы с бумагой. развивать логическое мышление, внимание, память; развитие мелкой моторики пальцев рук; чувства композиции, пропорций. воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому своей страны, Побуждение детей выражать свое отношение к близким через предметы, созданные своими руками; способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда, самостоятельности и чувства радости при изготовлении подарка. (Конспект)	Беседа Что такое героизм .(сформировать у детей представление о героизме. Воспитывать положительное отношение к воинам. Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда». Развивать память, выразительность чтения. Упражнение «Рисуем музыку» с целью создавать условия для отражения свойств и характера музыки.	Закрепление знакомых способов изображения салюта в рисовании (лепке, аппликации). Игры с конструктором: возведение постройки «Гараж для военной техники» развитие конструкторских навыков

Временной период: Май 12.05 – 16.05 Тема: Моя семья Задачи: Расширить представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	«Я и моя семья» способствовать формированию потребности заниматься физической культурой и спортом, доставить удовольствие детям. (Конспект)	Разговор: «Моя семья». ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к	Настольно-печатные игры. поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-

Социально коммуникативное развитие	<p>«Семья» Учить составлять рассказ о членах своей семьи. Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Конспект</p>	<p>самым близким людям – членам семьи.</p> <p>Д. и «Расскажи о членах своей семьи»- закреплять умение называть имена членов семьи.</p> <p>Под/ игра «Один — двое». при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.</p>	<p>печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. Работа по развитию движений. (игры с элементами спорта). Пройти по дорожке (ходьба по ограниченной поверхности). развивать внимание, сохранять равновесие.</p>
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Музыка.</p> <p>«Рассказы о своей семье» Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать прилагательные, глаголы. Закрепить произношение звуков (Г, П). [1; 269]</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» в обработке Л.Н. Толстого. Продолжать знакомить детей с основными жанровыми особенностями народных сказок, учить понимать целесообразность использования в литературном произведении различных выразительно-изобразительных средств.</p> <p>«Такие разные звуки» закрепить умение выделять звуки [с, р, з, ц, ш, ж, ч, щ, л,] в произношении, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, закрепить умение делить слова на части. Воспитывать речевую активность детей. [2;76]</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов «Моя семья»воспитывать у детей интерес к своей семье, любовь к своим близким.</p> <p>Игры – забавы с разноцветными ленточками. Доставить детям радость.</p>
Познавательное развитие	<p>«Поездка в супермаркет» обобщать и систематизировать знаний детей; формировать у детей интерес к математике через игровую деятельность. закрепить представления о геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать</p>	<p>«Как Магнолик играл с фонариками» развивать умение определять форму фигур [17; 12]</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с ленточками» тренировать в беге враспынную, научить уворачиваться от водящего, развить навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры- закреплять умение детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>закономерность; учить сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету). тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение и аналогию; развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение; формировать опыт самоконтроля, мелкую моторику; воспитывать интерес к занятиям познавательного и логико-математического направления. (конспект в приложении)</p> <p>«Моя семья» Продолжать развивать двигательную активность детей, укреплять костно- мышечную систему детей. Воспитывать дружеские отношения между детьми. (Конспект.)</p>	<p>«Цепи кованные»: воспитывать выносливость, умение концентрировать свою силу и энергию для защиты команды. Воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Беседа на тему «Ласковые имена моих близких людей». формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).</p> <p>Беседа «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья» - воспитывать гуманные отношения к старшему поколению.</p>	<p>Труд. «Сбор мусора на участке» воспитывать желание соблюдать порядок на участке.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка.)</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Бабушка и дедушка» Продолжать формировать умение наносить пластилин на заданную поверхность, доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. [12; 29]</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Утро в семье». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>Строительная игра «Построим домик для своей семьи» развивать умение самостоятельно сооружать постройки и обыгрывать их.</p>
<p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«В гости к бабушке Маше» Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному в ловле мяча двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. развивать активность детей в совместной и индивидуальной работе, развивать ловкость, глазомер, быстроту в игре; развивать связную речь детей. Воспитывать внимание, дружеское взаимоотношение, доброжелательность, бережное отношение к животным, желание помочь старшим. (Конспект.)</p> <p>«Моя семья» Учить правильно, называть всех членов семьи. Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке. Конспект</p>	<p>Д/и: «Маленькие помощники». Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; продолжать развивать умение детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.</p> <p>Пальчиковая игра «Мама нам печёт блины». Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Игровая ситуация: «Мама пришла с работы». Объяснить детям, что мама устала на работе, ей надо помочь. Повторить стихи к празднику. развивать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Семья». расширять знания о семье.</p> <p>П /и «Мыши в кладовой». Закреплять умение соблюдать правила игры. П /и «Карусель». Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Д/и «Запомни, повтори». Закреплять умение детей запоминать 4-5 слов. Развивать слуховую память.</p>

		умение выразительно, читать стихи.	
--	--	------------------------------------	--

=

<p>Временной период: Май 19.05 – 23.05 Тема: «Путешествие по экологической тропе» Задачи: Расширять представления о деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Прогулка по лесу» Продолжать учить детей в ходьбе и беге в колонне по одному, со сменой направляющего, с изменением направления. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в подлезании через дугу боком. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать отзывчивость, умение работать в коллективе. (Конспект)</p>	<p>Дидактическая игра с мячом «Летает - не летает" -развитие речи, внимания, быстроты реакции</p> <p>.Развивающая ситуация «Экологическая тропа весной» расширить представления детей о сезонных изменениях в природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</p> <p>Трудовые поручения - сбор веточек на участке- формировать навыки коллективного труда</p> <p>Метание мяча в цель - развивать координацию движений.</p>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>«Экологическая тропа весной» Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Конспект</p>	<p>П/игра «Жуки» В игре участвуют все дети – заранее считалочкой выбирается ребенок, изображающий птичку. Развивать ловкость , умение увертываться.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Замечательные цветы» Формировать умение составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Формировать умение правильно называть цветы, сравнивать их по величине и цвету. Закреплять произношение звуков (Ш, З, Ж, У) . [1; 379]</p>	<p>Беседа по вопросам: «Какие насекомые появляются с приходом весны? Что делают насекомые зимой? Какую пользу они приносят людям?»</p> <p>Д/игра «Расскажи о насекомом» учить составлять небольшой рассказ по картинке.</p>	<p>Упражнение «Змейка» - продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>«Путешествие сказочных героев»</p>	<p>«Как квадрат превращался в горку»</p>	<p>Игры с мелкими игрушками</p>

<p>развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах пяти. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Закреплять навыки отсчета предметов, учить детей определять, в какой из совокупностей больше, меньше предметов или в них равное количество предметов, пользуясь приемом приложения, учить пользоваться словами и выражениями «столько, сколько.., поровну, больше, меньше. (конспект в приложении).</p> <p>«Колобок» Развивать умение пролезать в обруч боком, не задевая верхний край, упражнять в равновесии и прыжках. (Конспект)</p>	<p>Развивать умение складывать треугольник из квадрата [17; 14]</p> <p>П/и «Ноги от земли», «Ловишки» - упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Игровые проблемные ситуации «Увидели выпавшего птенца», «Увидели мальчишку с рогаткой в руках», «Увидели птичку, севшую к вам на подоконник» Сформировать представление о том, что животные и растения - живые, их нужно беречь</p> <p>Экскурсия «Встреча со старичком Лесовичком». побудить интерес к видовым точкам экологической тропы, дать представление о правилах поведения в лесу.</p>	<p>- насекомыми. Продолжать формировать умения договариваться на игру и распределять роли</p> <p>Трудовые поручения: рыхление земли вокруг высаженных цветов, уточнить их названия - бархатцы. Воспитывать желание добросовестно выполнять порученное дело.</p> <p>Предложить настольно – развивающие игры, продолжать формировать умение договариваться на игру, играть спокойно, не мешая другим.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>(аппликация)</p>	<p>(музыка)</p> <p>«Жучки» Продолжать формировать умение составлять коллективную композицию. Доводить изделия до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать аккуратность при работе с клеем. [11; 49]</p>	<p>рассматривание семян различных цветочных культур, сравнение их по форме, величине. Знакомство с садовыми растениями родного края.</p> <p>Д/ И «Волшебные цветы» развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам.</p>	<p>Продолжать закреплять навыки и умения пользоваться ножницами</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камушков.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Веселое путешествие» Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой. Доставить детям радость от участия в «походе». (Конспект)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пчела» : Прилетела к нам вчера (машут ладошками) Полосатая пчела. А за нею шмель - шмелек (на каждое название насекомого И веселый мотылек, загибают один пальчик) Два жука и</p>	<p>Настольная игра «Мозаика». закреплять умение детей выкладывать узоры по инструкции, придумывать рисунки самостоятельно,</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Цветик – Семицветик» Познакомить детей со строением цветка: корень, стебель, листья, соцветие – сердцевина и лепестки; - вспомнить и закрепить название группы цветов, в зависимости от места произрастания (на лугу – луговые, на поле – полевые и т.д.); учить последовательно рисовать цветок; способствовать развитию активного словаря ребёнка; способствовать развитию мелкой моторики рук, через рисование; воспитывать интерес к окружающей природе; воспитывать желание нарисовать красивый рисунок. Конспект</p>	<p>стрекоза, Как фонарики глаза. (делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам) Пожужжали, полетали, (машут ладошками) От усталости упали. (роняют ладони на стол) развивать моторику рук. Беседа: «Растения и животные Красной книги»: познакомить детей с Красной книгой нашего района. Рассказать о растениях, животных, птицах и насекомых, охраняемых Игла-имитация «Животные». воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, развивать артистические способности.</p>	<p>развивать зрительное восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Раскрашивание изображений насекомых, оформление коллективной композиции «Весенний луг»</p>
--	---	---	--

<p>Временной период: Май 26.05 – 30.05 Тема: «Вместе весело играть, рисовать и танцевать». Задачи: Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p>			
<p>Образовательная область развития детей</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>"Вместе весело играть!" Формирование двигательных умений и навыков через вовлечение детей в игровую деятельность. Укрепление и сохранение здоровья. повышать функциональную деятельность организма детей. Активизировать дыхание, кровообращение, обменные процессы. Развивать ловкость, быстроту реакции в играх. Создать положительный эмоциональный настрой, бодрое настроение. Воспитывать выразительность, красоту движений; умение внимательно слушать объяснения воспитателя, действовать по его сигналу. упражнять в выполнении</p>	<p>Д. игра «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать последовательность в суждениях. Подвижная игра «Кот и мыши» - развивать умение выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений Хороводная игра «Мыши в кладовой» развивать у детей умение выполнять движения по сигналу Д/и. «Чудесный мешочек» Закрепить</p>	<p>Самостоятельные игры детей на прогулке – закреплять умение самостоятельно организовывать игры друг с другом, умение общаться и договариваться. Труд – предложить детям собрать песок вокруг песочницы – приучать выполнять несложные поручения вместе, сообща.</p>

<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>движений по показу; беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга; подлезании под дуги на четвереньках, формировать умение действовать по сигнальному слову. (Конспект)</p> <p>«Игрушки, которые живут в нашей группе» Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. [1; 12-15]</p>	<p>умение на ощупь отгадывать знакомые предметы</p> <p>Д/И «Четвертый лишний» закрепить обобщающие понятия, развивать мышление</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка</p> <p>«Играем вместе» Обогащать словарь детей существительными, глаголами. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя простыми предложениями. Учить образовывать новые глагольные формы с помощью приставок раз -; по-: (бежать - разбежаться, играть - поиграть). Упражнять в согласовании предлогов в, на, с существительными: (игрушки стоят на полке). Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом но (У меня нет игрушечной куклы, но есть машинка). Конспект</p>	<p>Беседа по вопросам «Любите ли вы ходить в детский сад? Что вам нравится в детском саду? Что не нравится? Почему? - развивать речь детей, умение слушать друга.</p> <p>Беседа по вопросам: «С какими игрушками, предметами вы любите играть? На чем любите кататься? С кем вам весело играть?» развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>Включить небольшие музыкальные песенки – развитие ритма движений под музыку.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью соломинок, трубочек. Повышать познавательный интерес детей.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Колобок» Развивать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Конспект</p> <p>«В игры играем, здоровье укрепляем» Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Закреплять умение подлезать под дуги правым, левым боком и прямо. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, глазомер. Совершенствовать различные виды ходьбы и бега, формируя правильную осанку. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; двигаясь в общей игровой ситуации,</p>	<p>П. игра «Воробышки и автомобиль» - развитие двигательной активности детей, реакции на смену сигнала.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера «Разноцветные вагончики» - закреплять умение классифицировать предметы по цвету и длине, работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»)</p> <p>Игра-путешествие «Мой веселый звонкий мяч» сформировать у детей знания о том,</p>	<p>Самостоятельные игры по интересам детей.</p> <p>Конструирование по замыслу. развивать конструкторские способности детей, совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.</p>

	<p>избегать столкновений. Воспитывать у детей умение осознанно относиться к выполнению правил игры. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Приобщать детей к физической культуре и продолжать учить быть внимательными к своему здоровью. Развивать чувство ритма, и умение двигаться под музыку, выполняя обще-развивающие упражнения. Способствовать созданию радостной, безопасной, психологически комфортной атмосферы. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. (Конспект)</p>	<p>каким был мяч в древности; поднять настроение; развить внимательность, быстроту реакции, ловкость</p> <p>П/И «Самолеты» Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Лучики дружбы» Закреплять композиционные умения, побуждать красиво, располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем. Учить работать дружно, выполнять задуманное до логического конца. Конспект</p>	<p>Игровое задание «Музыкальные прятки» закреплять умение воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм Упр. «Барабанщик». Развивать умение детей имитировать игру на барабане в ритме стихотворения.</p>	<p>«Волшебные картинки» формировать умение закрашивать лист бумаги кистью плашмя слева направо (</p>
<p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Страна подвижных игр». совершенствовать физические качества детей и повышать двигательную активность детей через подвижные игры. Развитие физических качеств и двигательных умений: ловкости, внимание, в беге, ориентировка в пространстве, умение действовать по сигналу.: формировать интерес к различным видам игр. :воспитывать активность, самостоятельность, создать условия для развития у детей двигательного творчества Воспитание положительных и морально – волевых качеств: коллективизма, взаимовыручки, чувство сопереживания. (Конспект.)</p> <p>«Вот она перед вами - коробка с карандашами» Упражнять в умении правильно держать карандаш в руке, развивать желание рисовать, [6; 7]</p>	<p>Подвижная игра «Солнце и тень». упражнять в беге в рассыпную, в построении в колонну за воспитателем</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы» Развивать ориентировку в пространстве, дружеские отношения в игре.</p> <p>Дидактическая игра «Собери цветок из геометрических фигур» закрепить знания детей о многообразии цветов, их строении; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней</p>	<p>Рисование на асфальте «Моя птичка» - развитие мелкой моторики.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей. Спортивные игры на закрепление основных движений (с мячами, скакалками).</p>

<p>Временной период: Июнь 02.06 – 06.06 Тема: «Лето красное снова к нам пришло» Задачи: Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>«Лето - красное» Расширять словарный запас по теме «Лето», закрепить знания детей о последовательности времен года, названии летних месяцев, характерных признаках лета как времени года, воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма. Пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве. Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру, формировать умение рассказывать о содержании сюжетных картин по образцу воспитателя, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику. (конспект)</p>	<p>Беседа «Лето красное пришло». познакомить детей с характерными признаками лета.</p> <p>Подвижная игра «Солнце и тень». упражнять в беге врассыпную, в построении в колонну за воспитателем.</p> <p>Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков». напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары и засыхают растения на полях.</p>	<p>Беседа – рассматривание «Самые разные цветы». : рассмотреть цветы (на клумбе, на деревьях, на садовых растениях, кустарниках и травах), сравнить их по величине, форме, цвету.</p> <p>Подвижная игра «Сбей кеглю». упражнять в метании в цель, выполнять правила игры.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Лето красное» Развивать у детей представление о лете на основе ближайшего непосредственного окружения; двигательную активность; коммуникативные навыки; Закреплять знания о летних явлениях; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, любовь к природе. (конспект)</p>	<p>Беседа «Как надо готовиться к лету» развивать познавательный интерес, принимать активное участие в беседе.</p>	<p>П/ игра: «Зайцы и волк». Упражнять в легких и мягких прыжках, перелезание, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Лето красное пришло». Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, передавать свои впечатления, упражнять детей по схеме составлять предложения. Развивать умение логически мыслить, учить фантазировать. Стимулировать зрительную и слуховую память. (конспект)</p>	<p>Чтение стихотворения «Вот и лето подросло» В. Данько. : расширять знания о летних природных явлениях.</p> <p>Слушание музыки «Ромашковая Русь». развивать умение чувствовать характер музыки.</p>	<p>Подвижная игра «С кочки на кочку». развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Игры по желанию детей – развивать умение организовывать</p>

		Заучивание потешки «Солнышко-колоколнышко...» развивать память, интонационную выразительность речи.	взаимодействия с товарищами.
Познавательное развитие	<p>«Яркое лето» Упражнять детей в сравнении двух равных групп предметов на основе счёта. Закреплять навыки количественного счёта в пределах 5, упражнять в умении согласовывать числительные с существительными в роде и падеже. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Упражнять в умении определять порядок следования частей суток. Упражнять детей в умении отсчитывать предметы по образцу и заданному числу. Развивать внимание детей. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение. Воспитывать желание прийти на помощь персонажу. Формировать интерес детей к математической деятельности. (Конспект)</p>	<p>Викторина по теме «Лето». развивать знания о лете, цветах и насекомых.</p> <p>Эксперимент «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?» : доказать, что лучи солнца нагревают воду.</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха». закрепить знания о насекомых.</p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек» систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что да т человеку природа».</p> <p>Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья». воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Подвижная игра «Волшебный платочек». упражнять в прыжках через шнур</p> <p>Самостоятельная деятельность в игровых зонах</p> <p>Подвижная игра: «Классики» - развивать навыки основных движений.</p> <p>Развивать умение прыгать на скакалке.</p> <p>Самостоятельная деятельность : игры с песком</p>
Физическое развитие	<p>« Летняя зарядка» Создание условий для двигательной активности воспитанников летом. упражнять детей в прыжках на двух ногах через обручи, бегу змейкой, бегу на скорость, выполнении движений под музыку; предоставлять детям возможность применять двигательные навыки и умения, приобретенные на занятиях по физической культуре; формировать у детей умение радоваться заслуженной победе,</p>	<p>Подвижная игра «Птичка и кошка» Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием .</p> <p>Д.и. «Что пропало» - развитие памяти, внимания.</p>	

	адекватно оценивать свои действия и действия своих товарищей. (Конспект)		
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Музыка. «Здравствуй лето». Расширение представлений детей о лете. Развивать коммуникативные навыки детей в общении с взрослым и сверстниками. Развивать творческое воображение детей. Развивать аккуратность у детей при использовании клея, учить пользоваться кисточкой с жесткой щетиной, развитие мелкой моторики рук. Учить выполнять движения в соответствии с текстом игры. Развивать двигательные навыки и умения детей.[конспект]	Проблема «Из чего можно сделать кораблики?» учить детей делать бумажные кораблики, кораблики из скорлупки грецкого ореха, из коры дерева, из листочка дерева. Д/и «Веселые флажки» - развитие закрепление знания цветов.	"Составь и наклейте какой хочешь предмет" .: продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество. Рассматривание картинок о лете. Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу.
Итоговое мероприятие	«Лето-пора развлечений » создание радостного, праздничного настроения у детей. Расширить у детей представление о летних спортивных играх и забавах на улице; Развивать желание общаться между собой в непринужденной обстановке; Воспитывать активность, любознательность, организованность. (Конспект)	Подвижная игра «Ловля обезьян». Упражнять в лазанье. Подвижная игра «Живая клумба цветов». закреплять названия цветов с помощью игры, развивать умение двигаться хороводом.	Настольно-печатная игра: «Собери картинку». развивать внимание, память Предложить карандаши и раскраски о лете; пазлы, мозаику.

<p>Временной период: Июнь 09.06 – 11.06 Тема: «Страна, в которой я живу» «Что мы знаем о России» Задачи: Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране. Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России .Воспитывать уважительное отношение к символам страны.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	«Цветочная полянка» Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгивать с неё; пролезать в обруч прямо в	«Мы живем в России» закрепить знания детей о том, что наша страна – Россия , о	Организовать игру детей с выносным материалом. Выносной материал:

<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>группировке; забрасывать мешочек с песком в корзину правой и левой рукой. Развивать желание заботиться о своём здоровье. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе. (конспект)</p> <p>«Наш край родной» Воспитывать чувство гордости, любви к родному краю, формировать начальное представление о родном крае, его истории и культуре, обобщать знания детей о растительном и животном мире родного края, развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы, развивать умение высказывать свои мысли. Воспитывать любовь к родному краю. [конспект]</p>	<p>государственной символике России, воспитывать в детях любовь к своей большой и малой Родине.</p> <p>П/И «Ищи свой дом» развивать активность детей в двигательной деятельности; умения соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>Ситуативный разговор : « Какой город рядом с нашим селом» Формировать представления детей о родном городе.</p>	<p>Рули, игрушки, машинки. играть дружно в коллективе.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. (мячи, рули, кегли). помочь детям организовать подвижные игры, выбрать водящих.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением герба и флага</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«День рождения России» Продолжать знакомить детей с государственными праздниками нашей страны. Уточнять у детей понятия «Родина», «Отечество», «Россия», «гражданин». Помочь понять, что означают государственные символы России. Развивать у детей социально-коммуникативные навыки и творческие способности. Продолжать развивать у детей интерес к русскому фольклору: сказкам, загадкам, играм, играм-забавам. Воспитание чувства гордости, любви и восхищения к нашей Родине – России. [конспект]</p>	<p>Чтение рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» развивать умение детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, Чтение пословиц и поговорок о Родине развивать умение детей понимать пословицы и поговорки, развивать мышление.</p>	<p>Настольно-печатные игры Д/и «Собери картинку» закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое, активизировать словарь</p> <p>Предложить детям игры в уголке ряжения. развивать коммуникативные навыки, умение общаться.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Путешествие в математическую страну» Задачи: способствовать накоплению умений считать до 5 и обратно, умение соотносить количество предметов с цифрой; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, составлять из геометрических фигур простые изображения предметов, находить отличительные признаки фигур между собой;</p>	<p>Беседа: «Страна, где мы живем». закрепить название страны, и климатических зон. Дать знание о богатстве России. Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Рассматривание альбомов с неофициальными символами России – матрёшки, балалайка, самовар, тройка лошадей, берёза. объяснить значение неофициальных символов России.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>закрепить основные цвета, формы и величину предметов , воспитывать бережное отношение к методическим пособиям. (Конспект)</p> <p>«На лесной полянке» Развивать у детей ловкость, мышечную силу, выносливость. Закреплять умение бросать мешочки. Развивать глазомер. Закреплять умение пролезать через кольцо. Воспитывать желание участвовать в групповых играх. Создавать у детей радостное настроение при совместной деятельности. Закреплять умение участвовать в командных эстафетах. [конспект]</p>	<p>Малоподвижные игры : «Угадай, чей голосок?»), развитие внимания, памяти.</p> <p>«Где спрятался мышонок?»). развитие внимания, память.</p> <p>Ситуативный разговор: «Я – гражданин России» обобщать представления детей о России как о едином государстве.</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, карты и глобуса. познакомить детей с масштабами нашей страны.</p>	<p>Игры с выносным материалом по интересам. воспитывать желание играть в коллективе, не ссориться.</p> <p>Рассматривание: «Береза белоствольная – неофициальный символ России» приобщение к социально культурным ценностям. показать детям красоту русской природы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Российский флаг» расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (<i>ощипывание, раскатывание</i>). развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма. (Конспект)</p>	<p>«Домик в деревне» из ватных палочек Знакомить детей с приемами конструирования из ватных палочек.</p> <p>«Матрешка» Совершенствовать умение вырезать детали необходимые для аппликации (лицо, платок, волосы и элементы для украшения одежды).</p>	<p>Игры со шнуровками. развитие мелкой моторики.</p> <p>Предложить конструктор «Строим больницу для доктора Айболита» развивать воображение, конструкторские способности.</p>
<p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>№ 1 (июнь) Упражнять в беге со сменой направления движения. Упражнять в прыжках с места в длину. Закрепить умение действовать по сигналу в игре</p> <p>«Белая береза» формирование нравственно-патриотических чувств детей средствами изо-деятельности. закреплять и обобщать знания детей о нашей стране; учить</p>	<p>П/И «Птицы в гнездышках». развивать умение ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>Рассматривание альбома «Русские народные музыкальные <i>инструменты</i>» расширять знания о культуре России.</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Развивать желание самостоятельно заниматься изодетельностью , закрепить умение пользоваться кистью, карандашом. «Нарисуй, что тебе</p>

	в группе; прививать бережное отношение к воде.[Конспект]		
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Музыка. « Непоседа ветерок » Познакомить детей с понятием «ветер», развивать звукоподражание, учить задавать вопрос, отвечать на задаваемые вопросы, побуждать к выполнению игровых действий, воспитывать умение действовать в коллективе, развивать артикуляционный аппарат и координацию движений, формировать ритмичное глубокое дыхание.(Конспект)	Игра «Волшебный мешочек». определить из какого материала сделан предмет, обогащать словарь прилагательными. Чтение художественной литературы Н. Болтачева «сказка о круговороте воды» загадки о воде, песенки, потешки. Развивать познавательный интерес детей.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. развитие самостоятельности.
Познавательное развитие Физическое развитие	« Играем и считаем » формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности. (Конспект) № 2 Упражнять в различных видах ходьбы и бега. Способствовать развитию интереса к занятиям физической культурой.	П. и. «Лошадки». воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. П.и. «Кому катить мячик». упражнять детей в прокатывании мяча. Экспериментальная деятельность «Мыло-фокусник». Цель: познакомить детей со свойствами и назначением мыла, развивать любознательность.	Трудовая деятельность, очистка территории от мусора. приобщать детей к трудовой деятельности. Д/и «Удивительный песок» : закрепление знаний о свойствах песка
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Музыка. « Солнышко » Продолжить знакомить детей со свойствами бумаги, формировать умение выполнять изображение в технике обрывания салфеток, заполнять пространство внутри контура. Развивать восприятие, внимание, мелкую моторику рук, закреплять знания о желтом цвете, о круге.(Конспект)	Дидактическая игра «Что бывает синим». развивать речь и образное мышление. «Почему все звучит?» :подведение детей к пониманию причин возникновения звука. Ситуативный разговор «Познаем, трогаем, слушаем»Закрепление представлений об органах чувств, их назначении	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Самолетик». научить детей складывать самолетик, поговорить о свойствах воздуха.
	« Юные исследователи »	Подвижная игра «Через ручеек».	Предложить детям книжки

Итоговое мероприятие	расширить представления детей о значимости воды в жизни человека; дать представление о свойствах магнита, о его особенности притягивать; познакомить детей с таким природным явлением, как вулкан, его строением; научить, в игровой форме проводить простые опыты и эксперименты с использованием доступных средств; способствовать накоплению представлений об окружающем мире. развивать у детей любознательность, познавательную активность в процессе выполнения опыта, коммуникативные навыки, развивать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности; воспитывать у детей интерес к окружающему миру, желание приходить на помощь. (Конспект)	упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Д/и «Каждому камешку свой домик» классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности Подвижная игра: «Море волнуется» закрепление умения двигаться и останавливаться по сигналу	«Сделай сам» (вырежи и наклей по образцу). повторить технику безопасности при работе с ножницами.
----------------------	---	--	---

<p>Временной период: Июнь 23.06 – 27.04 Тема: «Солнце воздух вода наши лучшие друзья» Задачи: Укреплять здоровье ребёнка, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие Социально коммуникативное развитие	<p>«Пчелка в гости к нам пришла» Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, выполнять упражнение змейка, учить подбрасывать мяч вверх и ловить. Развивать физические качества: быстроту и ловкость. (конспект)</p> <p>«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Расширять представления детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде; познакомить со свойствами воздуха, воды и их ролью в жизни человека; Способствовать развитию представлений о закономерной связи живого и неживого в природе. Развивать любознательность и познавательную</p>	<p>Беседа на тему: «Зачем нужно солнце?» Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу.</p> <p>Беседа на тему: «Вода – это жизнь» Формировать знания детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека.</p> <p>П/И «солнышко и дождик». развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.</p> <p>Настольно-печатные игры - Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, формировать умение подчиняться</p>

	мотивацию. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье; (конспект		правилам в игре.
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Музыка. "Солнце, воздух и вода" Дать представления детям о полезных свойствах воздуха, воды и солнца с опорой на исследовательские действия. Развивать восприятие, память, внимание, речь, познавательные интересы. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. (конспект)	Проблемный вопрос «Откуда берутся болезни?». расширение представлений о здоровье человека. Чтение небылиц К. Чуковского). воспитание умения слушать, следить за развитием действия, отвечать на вопросы по произведению. Рассматривание сюжетных картинок по теме, составление коротких описательных юмористических рассказов - развитие речи.	Игры с выносным материалом – формировать умение играть дружно, делиться я игрушками, после игры убирать игрушки, приучать к труду. Игры с песком: Постройки замков.
Познавательное развитие Физическое развитие	«В гости к фее Считалочке» . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Упражнять в счете в пределах 5; Упражнять детей в счете на слух. Уточнить и закреплять знания детей о понятиях величины: большой- маленький, высокий- низкий, широкий- узкий, длинный-короткий. Закреплять названия частей суток; Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление) Развивать мелкую моторику, зрительную координацию. Развивать умение детей слушать своих товарищей, не перебивать; Отвечать по очереди, не выкрикивать хором. (Конспект) «Пчелка в гости к нам пришла» Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, выполнять упражнение змейка, учить подбрасывать мяч вверх и ловить. Развивать физические качества: быстроту и ловкость.(конспект)	Д/И «Пустое место» (фигуры) развивать логическое мышление Игровое упражнение: «Мяч через сетку». Развивать точность броска, координацию движений, глазомер. «Что такое мир природы» Почему живая природа нуждается в солнце, воздухе и воде. Способствовать формированию знаний о мире природы П/И «Игра в лягушек». способствовать развитию прыгучести (прыжки из полуприседа), выносливости; воспитывать доброжелательность; способствовать закаливанию организма.	Поупражнять детей в ходьбе по веревочке, прыжки на двух ногах: сохраняя правильную осанку и равновесие. Самостоятельная двигательная деятельность детей: игры с использованием оборудования. П/И «Уголки», «Парный бег», «Мы веселые ребята»- развивать ловкость , выносливость .
Художественно-эстетическое развитие	Музыка. « Лепка по замыслу»	Ручной труд)- «Лодочка». Развивать умение сгибать лист бумаги в разных направлениях;	«Придумай и нарисуй». Развивать творческие способности и умение

(лепка)	закреплять умение детей самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. воспитывать самостоятельность, активность, развивать воображение, желание заниматься творчеством. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки. (Конспект)	Д\И «На что похожи облака»- развитие воображения, фантазии	изображать задуманный рисунок на песке.
Физическое развитие	№ 4 Способствовать закреплению навыка прыжка с места в длину. Тренировать в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности опоры.	Д/игра: «Если хочешь быть здоров» - уточнить и расширить знания детей о том, что необходимо делать, чтоб быть здоровым, развивать внимание, сообразительность, воспитывать желание быть здоровым.	Организация игр по интересам детей в игровых уголках - формировать умение детей играть дружно.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	« Я РИСУЮ ЛЕТО » Вовлечь детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. обобщить знания детей о лете, его характерных признаках развивать внимание, память, мышление, связную речь развивать двигательную, познавательную, речевую активность, творческие способности детей воспитывать интерес к лету как любимому времени году всех детей. (Конспект)	П\И «Затейники», «Сделай фигуру»- ловкость, выносливость, скорость. «Нарисуй такой же узор»: развитие мелкой моторики руки, формировать умение рисовать орнамент народного узора	Хоз.-бытовой труд в группе. Мытьё игрушек: воспитывать трудолюбие, аккуратность.

<p>Временной период: Июль 30.06 – 03.07 Тема: Что такое хорошо, что такое плохо» Задачи: Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	« Юные пожарные » Закрепить знания о пожарной безопасности, о профессии пожарный; воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу; совершенствовать представления и навыки в	«Путешествие в страну опасных предметов» Познакомить с предметами опасными для жизни и здоровья. Развивать умение различать такие предметы в группе.	Св. общение «Осторожно, лекарства» - закрепить правила о том, что детям нельзя самостоятельно брать лекарства.

Социально коммуникативное развитие	<p>пожарной безопасности.(Конспект)</p> <p>Проблемно – игровая ситуация «Не играй, с опасными предметами!» Социальная адаптация детей в различных жизненных ситуациях. Дать представление о том, что нельзя играть с опасными предметами. воспитывать чувства осторожности и самосохранения. (Конспект)</p>	<p>Беседа «Правила пользования электроприборами» - закреплять знания детей об электрических приборах, находящихся дома и правилах пользования ими.</p> <p>П/и « Раз, два, три, беги» - развивать активность детей в движении.</p>	<p>Дид.игра «Сложи светофор»</p> <p>Игры-шнуровки «Одень на прогулку» развивать внимание, мелкую моторику.</p>
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Музыка.</p> <p>«Пожарная безопасность» Формировать у детей навык связно отвечать на вопросы воспитателя; Закрепить правильное произношение звуков "ш", "у"; активизировать в речи детей существительные. Познакомить детей с номером 01, научить звонить в пожарную часть по телефону. Воспитывать аккуратность при обращении с предметами, представляющие опасность. (Конспект)</p>	<p>Беседы: «Что делать если ударило током»- закреплять знания детей о безопасности.</p> <p>Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка») Продолжать развивать умение детей слушать сказки. Помогать им правильно понимать содержание произведения, сопереживать его героям. Просмотр мультфильма «Красная шапочка» – закреплять знания детей о безопасности.</p>	<p>С/.р./игра «Пикник в лесу» продолжать формировать у детей дружественные отношения, развивать партнерские отношения, речевой диалог</p>
Познавательное развитие Физическое развитие	<p>«Совершим добрые дела» Задачи: упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; продолжить формировать представление о порядковом значении числа, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?»; продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; развивать умение определять предметы по пространственному расположению (Справа, слева, направо, налево); (Конспект)</p> <p>№ 13 (июль) Закрепить умение прокатывать обруч прямо по дорожке. Упражнять в прыжках через обруч, вращая его.</p>	<p>Беседа: «Что такое наводнение» - познакомить детей с таким явлением, как наводнение. Объяснить его причину</p> <p>Просмотр презентации «Что вокруг нас может быть опасным» - продолжать знакомить детей с предметами, которые могут вызвать опасность.</p> <p>Подвижная игра «Бабочки» Развивать активность детей. Развивать двигательные умения и навыки детей.</p>	<p>Просмотр мультфильмов: «История ПДД», «Правила безопасного поведения на природе» - закреплять знания детей о безопасности.</p> <p>П/и «Ниточка с иголочкой» - развитие физических качеств и двигательной активности.</p>
Художественно-	Музыка.	Танец «Танец маленьких утят»	Лепка «Опасные

эстетическое развитие (конструирование)	Кошкин дом » Формировать умение у детей читать схему для постройки; строить домики, используя различный строительный материал. (Конспект)	Развивать умение выполнять танцевальные движения в соответствии с темпом мелодии. Рисование «Потуши пожар»- формировать умение правильно держать кисть, подбирать цвета.	предметы»- развивать мелкую моторику рук, воображение.
Итоговое мероприятие	«Что такое хорошо, а что такое плохо» Формировать у детей понимание, <u>что такое хорошо и что такое плохо</u> Побуждать ребят активно участвовать в развлечении. Создание хорошего настроения (Конспект)	Беседа с рассматриванием альбома «Если малыш поранился»- познакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи.	Строительная игра «Безопасная дорога»- развивать конструктивные способности

<p>Временной период: Июль 07.07 – 11.07 Тема: «Как прекрасен этот мир...». Насекомые Задачи: Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие Социально коммуникативное развитие	<p>№ 15 Продолжать учить детей прыгать приземляясь мягко на носки, закреплять умение подлезать под дуги: прямо, боком. Развивать ловкость, равновесие в упражнениях на гимнастической скамье /бревне/.</p> <p>Проблемно – игровая ситуация «В гости к насекомым» Закрепление знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках. воспитывать бережное отношение к природе, активизировать речь детей, расширять знания о правилах безопасности к природе.(Конспект)</p>	<p>Беседа с детьми «Что дети знают о насекомых?» Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении</p> <p>Беседа на тему «Полезность и вред насекомых». Расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых.</p> <p>Беседа :«В мире насекомых» расширять представление детей о насекомых; учить узнавать их на картинках.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Насекомые» расширять знания детей о насекомых, их внешнем виде.</p> <p>КГН: Закрепить правила культуры еды: спокойно садится за стол, правильно пользоваться ложкой, вилкой, есть аккуратно.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Насекомые» Упражнять детей в четком произношении звуков; продолжать учить дифференцировать звуки «Ж» и «З». Развивать зрительное внимание, речь, память, мышление. Воспитывать отзывчивость, доброту, эмоциональное положительное отношение к насекомым.(Конспект)</p>	<p>Чтение худ. лит.- В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил" Знакомство с творчеством В. Бианки. Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках. Заучить считалку «Паучёк».</p> <p>Жил на свете паучок, у него был сундучок, для вязания крючок там хранил он, но молчок! Никому не говори! Умолкаем: раз, два, три!</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. развивать умение находить себе занятия по интересам, играть дружно,</p> <p>П/и «Жуки» упражнять в беге враспынную, развивать внимание.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Путешествие на лужок» Развивать познавательный интерес, закреплять знания детей о насекомых. (Конспект)</p> <p>«Игры с насекомыми» Укрепление здоровья детей. Воспитание у детей потребности к занятиям физической культурой. Создание условий для раскрытия их двигательных способностей. Воспитывать познавательный интерес, любознательность, бережное отношение к природе.(Конспект)</p>	<p>Игровая ситуация «Меня укусило насекомое». (пчела) Пополнение знаний детей о первой помощи.</p> <p>«Сосчитай насекомых» закрепить порядковый счёт, умение соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Подвижная игра: «Не попадись» - упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.</p>	<p>Наблюдение за муравьиной тропой на прогулке уточнить знания детей о поведении муравьев, месте обитания.</p> <p>Упражнение по развитию движений. Ходьба по дорожке.: упражнять в ходьбе приставным шагом по узкой дорожке.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>(аппликация)</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Божья коровка» закрепить умение работать с цветной бумагой и клеем; расширять представления детей о круглой геометрической форме; развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, творческое воображение. (Конспект)</p>	<p>Слушание музыкальных произведений Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля». Развитие умения различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением</p> <p>Хороводная игра «Ровным кругом» продолжить развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения со словами</p>	<p>Рисование по замыслу». Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца.</p>

Физическое развитие	« Любимые игры » Совершенствовать умения в беге и прыжках в подвижных играх. (20;212)	Пальчиковая игра «Насекомые» развивать согласованность движений рук с текстом.	Д/и «Соедини точки и узнай, кто получится» Развитие умения ориентироваться на лист, внимания, мышления.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	« Раскрасим бабочкам крылья » Формировать умение рисовать красками на крылышках бабочки нетрадиционным способом – поролоновыми тычками. (Конспект)	Д/и «Отгадай, насекомое?» расширять представления детей о насекомых через загадки.	Д/и «Шуровка» Развитие мелкой моторики кистей рук.

<p>Временной период: Июль 14.07 – 18. 07 Тема: Дары леса (грибы и ягоды) Задачи: Расширять представления о грибах и ягодах данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	№ 16 повысить интерес детей к упражнениям с бегом, ходьбой, подлезанием, прыжками.	Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» - познакомить с разнообразием грибов и ягод	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.
Социально коммуникативное развитие	« В лес за грибами и ягодами » Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей; учить быть осторожными с неизвестными объектами; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира; Воспитывать бережное отношение к природе. (Конспект)	Дид. игра «Собери грибы в лукошко» (подосиновик, подберёзовик, лисичка, сыроежка и т. д) развивать умение различать и называть грибы.	продолжать развивать умение находить себе занятия по интересам, играть дружно П/и «У кого больше?» Прививать любовь к природе родного края, бережного отношения к ней
Художественно-эстетическое развитие	Музыка. « Грибы, ягоды » Уточнить и расширить представления детей о грибах	«Опиши грибок и ягодку» - упражнять в подборе прилагательных Загадать загадки о грибах и ягодах	Рисование на асфальте цветными мелками- развивать творческие способности,

Речевое развитие	и лесных ягодах, их отличительных особенностях. Формировать представление детей о месте произрастания грибов и лесных ягод. Расширить и уточнить словарь по теме. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать связную речь: учить отвечать на вопросы воспитателя; Развивать слуховое внимание (фонематическое восприятие), память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. (Конспект)	Упражнять в умении отгадывать загадки. Ситуативный разговор «Как правильно собирать грибы» воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить грибницу.	воображение, фантазию детей.
Познавательное развитие	«Сосчитай дары леса» совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (<i>цвета, формы и величины</i>). Продолжать развивать умения сравнивать предметы по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения <u>словами</u> : самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий (<i>и наоборот</i>). : развивать умение делать выводы, давать полные ответы на поставленные вопросы. : воспитывать усидчивость, умение выслушивать ответы товарищей, не перебивать. (Конспект)	Дид. игра «Съедобные, ядовитые» (разобрать картинки грибов по разным корзиночкам) развивать умение различать ядовитые грибы от съедобных Дид игра «Выложи из геометрических фигур» закрепить умение собирать из частей целое Беседа «Грибы и ягоды – дары леса». закрепить знания о разнообразии грибов и ягод.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Беседа «Какие ягоды я знаю» - рассматривание иллюстраций Подвижная игра: «Тише едешь, дальше будешь» - развивать внимание, скоростную реакцию на сигнал.
Физическое развитие	№ 17 Упражнять детей в ходьбе, беге, прыжках на месте. В играх с правилами развивать активное внимание, быстроту реакции, ловкость.	Под/ игра "Кто первым принесет гриб", закрепить быстроту бега, ловкость, развивать соревновательный дух.	
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Музыка. «Мухомор» Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, отщипывание). Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую самостоятельность. Воспитывать аккуратность,	«У медведя во бору» Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Творческая мастерская «Грибная полянка» продолжать развивать умение детей лепить грибы из пластилина, передавать в лепке их внешние характерные	Рассматривание фотоиллюстраций грибов и ягод Создать условия для рисования грибов и ягод по шаблонам, раскраски, развивать самостоятельность

	усидчивость. (Конспект)	особенности. Закреплять приёмы скатывания круговыми и прямыми движениями рук.	
Итоговое мероприятие	<p>«Путешествие в летний лес» Упражнять детей в различных видах ходьбы. Совершенствовать навыки бега. Упражнять детей в прыжках через шнур, закреплять навык приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять детей в проведении самомассажа с использованием массажного мяча</p> <p>Формировать навыки соблюдать правила игр, действовать по сигналу, использовать различное физкультурное оборудование. Способствовать развитию эмоционально-ценностного отношения к природе, Закрепить правила поведения в лесу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности. Воспитывать доброжелательное отношение к природе, исходя из принципа «не навреди!» (Конспект)</p>	<p>Дидактическая игра: «Выложи узор». развивать умение выкладывать узор из камушков, травинок, семян клена. Развивать фантазию.</p> <p>Театрализация сказки «Под грибом» Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. . Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов.</p>	Самостоятельные игры детей в игровых центрах. приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия.

<p>Временной период: Июль 21.07 – 25. 07 Тема: «Чудеса на грядках» Задачи: Расширять представления об овощах и фруктах, садовых ягодах данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека. Углублять представление о том, что человек ухаживает за огородом, садом.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	<p>«Спор овощей» Развивать у детей мышечную силу, выносливость, быстроту реакции, ловкость, внимание. Воспитывать чувство взаимопомощи, внимание друг к другу, закрепить знания об овощах и фруктах [конспект]</p>	Игра «Чудесный мешочек» продолжать развивать умение называть овощи и различать их по цвету, по величине (большой, маленький), по характеру поверхности (гладкий, шероховатый), по вкусу (сладкий, горький, кислый),	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. развивать умение находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность.
Социально коммуникативное развитие	<p>«Овощи, фрукты, ягоды – самые полезные продукты» Рассказать детям о том, что в овощах, фруктах и ягодах содержится большое количество витаминов и</p>	«Овощи, фрукты – полезные продукты» расширять знания детей о пользе овощей и фруктов, содержащихся в них витаминах	П/И «Замри» формировать умение детей

	<p>других полезных веществ. Очень важно есть разные овощи, фрукты и ягоды, необходимо мыть продукты перед едой. Развивать логическое мышление. Создавать радостное настроение. Заинтересовать и активизировать в работе всех детей.</p> <p>[конспект]</p>	<p>П/игра «Мыши» - развивать речевую и двигательную активность детей.</p>	<p>действовать по сигналу. Развивать внимание.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Куда исчезает урожай» Формировать умение самостоятельно составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, развивать речь детей Источник:[И.С. Батова. Живое слово; 53]</p>	<p>составление описательных загадок на тему «Я расскажу, а ты угадай» развивать умение детей составлять описательные загадки об овощах, активизировать словарь словами, обозначающими свойства, качества предметов.</p> <p>Чтение х/л: В. Сутеев «Яблоко» уметь поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать героям произведения.</p>	<p>П/И «Фрукты» формировать умение детей различать фрукты по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Математическая игра «Счетная мозаика» Уточнить знания детей о цифрах; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.(Конспект)</p> <p>№ 18 Продолжать совершенствовать технику метания малого мяча вдаль. Упражнять в беге, прыжках, ходьбе по гимнастической скамье /бревну/.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто дальше» упражнять в выполнении прыжков в длину.</p> <p>Беседа: «Наш фруктовый сад» расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, и уходе за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. Сформировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся в фруктах, полезны для здоровья человека. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре сюжетно – ролевых игр: создать условия для организации сюжетно-ролевых игр «Овощной магазин»</p> <p>Настольные игры по желанию детей – Развивать логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>(аппликация)</p>	<p>Музыка.</p> <p>Витамины на нашем столе. Формировать умение у детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; продолжить знакомить детей с понятием “витамины”,</p>	<p>Д/И «Две корзинки» совершенствовать умение различать фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.</p> <p>Д/ И «Кто больше и быстрее нарисует</p>	<p>Инсценировка сказки «Репка» закреплять знания об овощах, развивать умение инсценировать сказку</p>

	сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитать у детей потребность правильно питаться; развивать мелкую моторику рук, творческие способности.[конспект]	кружочки» упражнять в рисовании кругов разной величины.	
Физическое развитие	№ 19 упражнять в метании малого мяча вдаль, упражнять в беге и прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	«Кто быстрее добежит до березы?» - продолжать учить быстро бегать по сигналу, обращая особенное внимание препятствиям. Развивать умение уступать друг другу.	Лепка «Овощная история» продолжать развивать умения детей лепить предметы овальной, круглой, конусообразной формы, закреплять знания об овощах, их внешнем виде
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Овощи на грядке» Вызвать у детей интерес к рисованию красками; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать; дать представление о необходимости беречь изобразительные материалы. Развивать умение рисовать овощи, подбирать краску по назначению, окрашивать не выходя за контур, располагать сюжет по центру листа. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, аккуратности в работе. (Конспект)	Корригирующая гимнастика. Ходьба по дорожке «Здоровья» - Учить дышать через нос, делать «выдох, вдох». Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	

<p>Временной период: Июль - Август 28.07 – 01.08 Тема: Летние игры и забавы. День дружбы Задачи: Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества .Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	№ 20 упражнять в действиях с мячом: прокатывание, бросок в цель. Развивать умение действовать по сигналу в играх, игровых упражнениях.	Подвижные игры «День и ночь», «Мышеловка» - продолжать развивать умение по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту,	Оздоровительная пробежка по территории детского сада - развивать двигательную активность

Социально коммуникативное развитие	<p>«Летние забавы» активизация словаря; составление предложений по картинкам; дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам; развитие мышления, памяти, мелкой моторики руки. (Конспект)</p>	<p>ловкость, выносливость.</p> <p>Игра-ситуация «Вручи подарок» вызывать желание дарить подарки друзьям развивать монологическую речь.</p>	детей, способствовать закаливанию организма.
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Музыка.</p> <p>«О друзьях и дружбе» Формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми; закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями; учить детей видеть хорошие качества своих товарищей; учить детей подбирать однокоренные слова формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу ;развитие нравственного воспитания; развивать речевую активность; развивать умения аргументировать свою точку зрения. (Конспект)</p>	<p>Музыкально – дидактическая игра: «Угадай, на чем играю» развитие слуха.</p> <p>Чтение с детьми рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», повторение пословиц о доброте. Развивать умение внимательно слушать рассказ, знать содержание произведения, отвечать на вопросы полными предложениями, развивать сообразительность при чтении пословиц</p>	<p>Трудовая деятельность. Сбор камешков на участке – воспитывать желание работать сообща, получать радость от результата. Самостоятельная двигательная деятельность детей - побуждать детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли игроков, капитанов, судей.</p>
Познавательное развитие Физическое развитие	<p>Математическая игра "Лото" Освоение умений выделять различные формы.(Конспект)</p> <p>«Спортивное лето к нам пришло» Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве; прививать любовь к спорту и физической культуре; развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах; создать радостное эмоциональное настроение. (Конспект)</p>	<p>«Картинка из фигур» развивать умение дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры;</p> <p>«Каким должен быть друг» Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе.</p>	<p>П/ и: «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень» Развивать активное внимание, память, умение быстро сосредотачиваться, стимулировать внимание</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыка.</p> <p>«Ладочки дружбы» Расширить представления детей о понятии дружба,</p>	<p>Лепка «Подарок другу» формировать умение лепить по замыслу; закреплять знакомые способы лепки; вызывать желание сделать приятный подарок друг</p>	<p>Рисование мелками на асфальте на тему: «Хорошее настроение». Развивать умение</p>

(лепка)	друг. Закрепить умение отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания. Развивать познавательный интерес к понятию дружба. Развивать образное мышление и зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство цвета, композицию. Развивать связную речь. Воспитывать самостоятельность, старание в работе, внимание и аккуратность в работе. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. (Конспект)	другу Д/и «Сложи картинку» Совершенствовать умение собирать из частей целое. Прослушивание песни: «Улыбка». развивать умение слушать и понимать смысл песни	изображать в своих рисунках настроение, развивать эстетический вкус.
Итоговое мероприятие	«Весёлые старты» Расширять знания о спортивных эстафетах как части спортивных игр. Укрепление мышечного корсета, формирование правильной осанки, развитие координации движений. Сплотить детский коллектив. Приучить детей к соблюдению правил, умению слушать взрослого. (Конспект)	Сюжетно – ролевая игра со всеми детьми «Бюро добрых дел». Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие, воспитывать культуру поведения и общение друг с другом. Беседа по безопасности: «Правила езды на велосипеде» рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, роликовых коньках, самокате.	Свободная художественно – продуктивная деятельность «Умелые руки не знают скуки». Развивать умение и желание изготавливать подарки для друзей своими руками, воспитывать творческое воображение.

<p>Временной период: Август 04.08 – 08.08 Тема: «Там на неведомых дорожках...» - Всемирный день книголюбов Задачи: Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений. Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие Социально	№ 21 (июль) Тренировать в прокатывании кольца по прямой, продолжать обучать технике броска кольца. «Я люблю книги» Рассказать о книге, какую ценность она несёт; Раскрыть понятие «Библиотека»; Рассказать о библиотеке, как о хранилище книг; Познакомить с	Беседа: «Какие бывают книги?». Формировать у детей представление о книгах, их видах, важности для человека. П/и «Затейники» Развивать двигательную активность детей. «Путешествие в мир сказок народов мира»	Подвижные игры: Русские народные игры: «Заря-заряница», «Баба Яга». развивать умение играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание

коммуникативное развитие	профессией «Библиотекарь». Развивать связную речь; Расширять кругозор; Расширять словарный запас. Выучить правила обращения с книгой; Выучить правила культурного поведения в библиотеке; Воспитывать бережное отношение к книгам. (Конспект)	знакомство со сказками народ мира. «Что такое рассказ?» Дать детям представление о рассказе, как литературном жанре.	
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Музыка. «Там на неведомых дорожках» Учить понимать и оценивать поступки героев; учить отгадывать загадки, используя характерные признаки объектов. расширять словарь детей путем подбора антонимов; развивать навыки словообразования прилагательных от существительных; развивать мелкую моторику рук, умение двигаться в соответствии со словами; творческое воображение и фантазию. воспитывать умение доводить начатое дело до конца, формировать у детей дружеские взаимоотношения, аккуратность, представление о доброте, дружбе, взаимопомощи; приобщать к правилам безопасного поведения в обществе. (Конспект)	Беседа: «Назови любимую сказку». развиваем память и речь детей. Сл/и «Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!» упражнять детей в выразительном чтении стихов. Чтение худ.литературы «Лисичка – сестричка и волк» русская народная в обр. М. Булатова. Развивать образное мышление, связную речь, умение анализировать прослушанное.	Прослушивание народных песен. создать детям радостное настроение Рассматривание иллюстраций к русским былинам «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Чудовище», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча»-знакомство с устным народным творчеством.
Познавательное развитие Физическое развитие	Математическая игра «Сбор фруктов» Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.(Конспект) «В гости к зайцу» Учить детей прыгать через короткую скакалку; выполнять знакомые, разученные ранее упражнения под музыку (ритмическая гимнастика). Продолжать учить ползать змейкой между предметами, пролезать в обруч в группировке. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по веревке. Продолжать учить выполнять ведущую роль в игре, не нарушать правила игры. Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.	Просмотр презентации: «Как делают книги». расширить представления детей о книгах, их производстве, пользе для людей, источнике информации. Учить бережному отношению к книгам. Д/И «Из какой сказки герой?». тренируем память детей, развиваем речь. С/Р игра «Книжный магазин». Закреплять умение детей играть дружно. Игра «Скажи наоборот». Д/И «Сравни	Предложить для рассматривания книжки, предметные картинки-воспитывать желание вместе любоваться красотой иллюстраций к сказкам, воспитывать аккуратность в обращении с книгой.

	Развивать умение действовать в воображаемом плане. (Конспект)	книги». развиваем речь детей.	
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Музыка. «В мире сказок. Колобок» Учить преобразовывать формы. Вырезать круг из квадрата путем срезания углов. Разрезать квадрат на треугольники по диагонали. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Упражнять в умении намазывать клеем всю форму элемента аппликации. Закреплять правила пользования ножницами. Развивать мелкую моторику кистей рук, творческое мышление. Развивать координацию, цветовое восприятие и аккуратность. Развивать зрительное и слуховое внимание ребенка.: Воспитывать аккуратность при наклеивании. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. (Конспект)	Д/и «Что за предмет», "Угадай игрушку" – развивать умение определять предмет по описанию. Чтение «Сказки про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина -Сибиряка Формировать у детей ценностное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. Русская мелодия «Как у наших у ворот» - формировать умение детей понимать характер музыки и передавать его в движениях.	«Закладка для книги». развивать умение детей правильно пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать детали, развивать творческие способности. предложить детям нарисовать сою сказку, формировать творческие способности, фантазию.
Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	№ 22 (июль) развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, в играх – эстафетах с кольцом. «В гостях у сказки» \ Продолжать формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие (солнце, травку, деревья). Продолжать формировать представления детей о форме предметов (круглая, овальная), величине и расположении частей. Продолжать учить располагать изображение в центре листа и передавать соотношение предметов по величине. Закрепить представление об особенностях изображения сказочных образов животных. Продолжать закреплять представления детей о цвете (коричневый, оранжевый) Закреплять умения	П.И.«Лохматый пёс». Продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Раскрашивание раскрасок со сказочными героями. Продолжать учить не выходить за контуры, развивать мелкую моторику. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком», «Найди и промолчи» - развивать двигательную активность, создавать радостный эмоциональный настрой. «Сложи сказку», д/и «Сложи из частей сказочного героя», лото «Узнай по силуэту сказочного героя» - формирование сенсомоторных навыков у детей	Самостоятельные игры в центрах. В центре логики: настольные игры, направленными на развитие осязания и мелкой моторики пальцев рук (нанизывание бус, сортировка, мозаика, восприятие различных поверхностей, развитие формообразующих движений, работа с трафаретами) - создать условия для деятельности.

	правильно держать кисть, закрашивать форму в одном направлении не выходя за контур; чисто промывать кисть, пользоваться тычком. Развивать эстетическое восприятие. (Конспект)	дошкольного возраста.	
--	--	-----------------------	--

<p>Временной период: Август 11.08 – 15.08 Тема: «Мы со спортом все дружны!» - День физкультурника Задачи: Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных летних видах спорта. Способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	<p>Тема: «Школа мяча». Задачи: учить детей бросать мяч из-за головы вдаль через веревочку; Повторить умение ходить по скамейке, усложнение: поднимать мяч вверх и опускать вниз; Закрепить умение прокатывать мяч в ворота с целью сбить кеглю. Развивать физические качества: равновесие, ловкость, гибкость, силу, выносливость, ориентировку в пространстве; Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, закрепощенность, активность; [конспект]</p>	<p>И/С «Спортландия» Формировать представления детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных сооружениях и спортивных атрибутах. Познакомит с олимпиадой и ее символами.</p> <p>Беседа: « Что такое спорт. Виды спорта» узнать как дети понимают, что такое спорт? Познакомится с видами спорта, развитие речевых навыков.</p>	<p>Игровая деятельность детей с настольными играми «Разрезные картинки», «Найди пару». "Домино", "Лото", "Мозаика" - предоставить детям возможность выбрать игру по желанию, закрепить знание правил игры, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>«Мы любим спорт» Расширить знания детей о летних видах спорта. Закреплять умение детей различать виды спорта. Активизировать словарь детей по заданной теме, обогатить словарь, развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к спорту. [конспект]</p>	<p>Д/ игра: «Угадай вид спорта» закрепит название видов спорта с помощью картинки</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	Чтение худ.лит-ры: В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»	дид/ игры : «Собери картинку», «Что нужно спортсмену?», «Найди отличия».
Речевое развитие	<p>«Будем спортом заниматься» Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье; Познакомить детей со</p>	слушать внимательно произведение, отвечать на вопросы по тексту полным предложением.	закрепление и

	<p>значением спорта в жизни человека; Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Продолжать расширять знания детей о летних видах спорта, развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к спорту. [конспект]</p>	<p>Загадывание загадок о видах спорта, спортивном инвентаре, символах. продолжать обучать детей отгадыванию описательных загадок; умение внимательно слушать воспитателя, активизировать словарный запас.</p>	<p>систематизация знаний детей о видах спорта, развитие логического мышления, внимания, памяти, формирование речевых навыков.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Математическая игра "Раз, два, три - ищи!" Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.(Конспект)</p> <p>№ 25 (август) Совершенствовать навыки ходьбы и бега: в колонне, между предметами, врассыпную. Упражнять в метании малого предмета /шишки/ в вертикальную цель.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Спортсмены». выполнять движения по тексту, развитие мелкой моторики. Игры «Охотник и зайцы» развивать умение метать мяч в подвижную цель. «Ручеек» Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы; Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей (подвижные игры) элементы спортивных игр: кольцоброс, баскетбол</p> <p>«Ловишки» - учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>(лепка)</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч» Закрепить навыки обращения с пластилином, примерно делить пластилин на равные кусочки, подбирать цветовое решение для поделки. Закрепить умения скатывать предметы круглой формы, раскатывать тонкие жгутики, украшать налlep из пластилина стекой. Лепить мелкие части изделия и составлять из них единое целое (составлять мячи из отдельных фрагментов — шариков или жгутиков). Развивать речь, уметь пересказывать литературный текст и свои впечатления об услышанном произведении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, вызывать эмоциональный отклик на</p>	<p>Прослушивание песен на спортивную тематику: «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Герои спорта», « Я со спортом подружусь».</p> <p>Театрализованная деятельность: «Виды спорта». развитие интерес детей к театрализованным играм, формировать умение имитировать движения, подражая действиям воспитателя, учить в жестах и движениях показывать виды спорта (ходьба на лыжах, фигурное катание, футбол, хоккей т.д.)</p>	<p>Строительные игры в центре игровой деятельности. развитие логического мышления дошкольников. Самостоятельная деятельность со спортивным оборудованием в физ. уголке. - напомнить, как правильно играть в кольцоброс, кегли.</p>

	свою работу и работу других детей. [конспект]		
Итоговое мероприятие	<p>«День Физкультурника». пропаганда массовости физической культуры и спорта. Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования. Воспитание чувства гордости за спортивные достижения страны. (Сценарий)</p>	<p>Просмотр мультфильмов об олимпийских играх («Ну погоди!»-выпуск№13; «Смешарики» - Чистый спорт) Развивать интерес к событиям, которые происходят в нашей стране. На доступном для детей уровне объяснять и закреплять понятие – олимпиада.</p>	<p>Рисование и раскрашивание цветными карандашами «Предметы спорта» «Великаны-карлики» упражнять в ходьбе широким и мелким шагом</p>

<p>Временной период: Август 18.08 – 22.08 Тема: День Российского флага Задачи: Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг. Воспитывать уважительное отношение к символам страны.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	<p>«Лучшие друзья» продолжать формировать умение выделять добрые поступки детей по отношению друг к другу, выражать к ним свое положительное отношение; учить видеть негативные действия, рассуждать о них, называть их последствия для других детей, высказывать свое отношение к ним; расширять словарь детей словами «щедрый», «настоящий друг». упражнять детей в поворотах и наклонах; добиваться четкости выполнения упражнений. укреплять мышцы глаз; создавать условия для сохранения осанки, закрепить знание сказок, в которых говорится о дружбе. [конспект]</p>	<p>Беседа с детьми: «История возникновения Российского флага». вызвать интерес к Российскому флагу, воспитывать уважение к своей стране.</p> <p>Д/игра "Найди флаг России". формировать умение узнавать флаг нашей страны среди флагов других стран.</p> <p>Беседа «Страна, где мы живем». Закрепить знание название страны, ее природы. Дать знание о богатстве России</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением флага в группе. выяснить вместе с детьми где встречается флаг. В каких местах он находится постоянно, а в каких только по государственным праздникам; развивать логическое мышление.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>«Государственный флаг России» Обобщить знания детей о Государственном флаге Познакомить со значением цветов, изображённых на флаге. Создать условия для формирования у детей</p>	<p>Презентация: «Родина». Я люблю тебя, Россия - воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию, развивать интерес к историческому прошлому.</p>	<p>Д/и «Догони свою тень» познакомить с понятием света и тени; развивать речь.</p> <p>П/и «Тень, не отставай» упражнять в беге</p>

	патриотических чувств, гордости и любви к Государственному флагу России. Вызвать желание самим изготовить маленькие флажки с государственной символикой. (Конспект)		врассыпную
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Музыка. «Путешествие по России» Продолжать учить детей составлять загадки и описательные рассказы; Развивать диалогическую и монологическую речь, образное мышление, фантазию, творчество, воображение. Обобщить и систематизировать знания детей о России. Закреплять знание детей о главных символах России (Конспект)	Чтение и разучивание стихотворений М. Бебина «Разноцветный флаг России» и «Флаг России» и «Герб России». развивать память, выразительность речи. Чтение рассказов Российских писателей по теме проекта «Наша Родина» по С. Соловейчику	Рассматривание репродукции картин о нашей необъятной стране и её прекрасной природе, развивать кругозор, любознательность.
Познавательное развитие Физическое развитие	Математическая игра " У кого хвост длиннее?" Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.(Конспект) № 26 Упражнять детей в ходьбе, беге, подлезании на месте. В играх с правилами развивать активное внимание, быстроту реакции, ловкость.	Беседа с детьми на тему «День Российского Флага» + слушание гимна России + рассматривание государственного флага России. расширять знания детей о Родине, Отечестве; воспитывать гражданско – патриотические чувства. Работа с пословицами и поговорками о Родине. развивать умение понимать образность пословиц и поговорок, речевую активность	Подвижные игры: «Прыгалки». Развивать умение детей прыгать через скакалку «Цветы». закреплять знания о цветах, совершенствовать реакцию, скоростные качества.
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Музыка. « Российский флаг » закрепить знания детей о символе России – государственном флаге, познакомить с нетрадиционным методом наклеивания изображения флага -обрывной аппликации, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Это хороший способ для развития мелкой моторики детей, координации глаз и рук. Развивать навык обрывания бумаги; воспитывать эстетический вкус (Конспект)	СРИ «Путешествие по родным местам» Создать условия для игровой ситуации Д/и «Белый, синий, красный», «Символика России». Развивать мыслительную деятельность детей. Запомнить и правильное расположение цветов российского флага. Способствовать закреплению знаний о родной стране.	Дидактическая игра: «Собери флаг». развивать внимание, логическое мышление, умение работать коллективно. Динамическая игра «Белый – синий – красный» активизация внимания и формирования и усвоения расположения цветных полосок на Российском

			флаге.
Физическое развитие	№ 27 Тренировать в ходьбе и беге между предметами; в упражнениях на гимнастической скамье, развивать равновесие, координацию движений. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	П/и «Горелки» упражнять в беге врассыпную, Д/и: «Козы, кыш от березы». воспитывать желание беречь деревья, вступаться за них раскраски «То береза, то рябина».	Конструирование "Флажок на палочке". развивать умение владеть ножницами, аккуратно наклеивать детали, вызвать чувство радости,
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	« Российский флаг ». Активизировать в речи детей слова «Россия», «Флаг», «Россияне». формировать умение создавать простейший вид изображения -белый, синий, красный. Упражнять в умении закрашивать рисунок, используя приём растягивания краски слева направо. Развивать патриотические, этические, эстетические чувства.(Конспект)	Способствовать закреплению названий деревьев и кустарников России. Поощрять умение закрашивать аккуратно, подбирая нужную цветовую гамму. Д/и «Костюмы народов России». Способствовать закреплению знаний о родной стране.	удовлетворения о проделанной работы и полученного результата. Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор» - потрогать, нагрелись ли камешки, песок и т.д. Выложить узор из камешков

<p>Временной период: Август 25.08 – 29.08 Тема: «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий» Задачи: Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p>			
Образовательная область развития детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	« В гости к солнышку » Развивать силу рук, ловкость, быстроту, координацию движений, гибкость, ориентировку в пространстве. Закреплять умение в подлезании под дугой прямо, не касаясь руками пола; перелезании через модули. Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед с энергичным отталкиванием двумя ногами. Создавать у детей радостное и веселое настроение, воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки.[конспект]	Беседа ««Куда я летом не пойду, везде цветочек я найду». закреплять знания о признаках лета . Д/и «Весной, летом, осенью» Уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений, развивать память, сообразительность.	«Собери паутину» закрепить знания детей о паукообразных, развивать логическое мышление, внимательность.
Социально коммуникативное развитие	« Путешествие в лабораторию чудес » Учить рассуждать, анализировать, делать выводы и	Д/и. «Что изменилось?». внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.	П/И «Огонь- вода» закреплять правила пожарной безопасности, соблюдение правил игры. «Обручи» совершенствовать навыки

	<p>объяснять «чудеса» с научной точки зрения; организовать познание детей через самостоятельный поиск; активизировать речь детей, обогащать словарный запас. развивать умение проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования ;развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес, зрительное и слуховое восприятие. воспитывать у детей навыки безопасного поведения во время проведения экспериментов. воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга. (Конспект)</p>	<p>П/И «Поймай комара» развивать умение энергично отталкиваться от земли и выполнять прыжок вверх.</p> <p>Р/С «Определи место для предмета» закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира,</p>	<p>перепрыгивания из обруча в обруч.</p> <p>П/И «Поезд» закреплять умение правильно выполнять основные движения.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Музыка.</p> <p>«Путешествие в страну загадок» Развивать воображение, речевую и двигательную активность. Учить отгадывать описательную загадку посредством перечисления признаков предмета без его называния. Активизировать словарь детей за счёт называния предметов и обозначения их признаков. Формировать интерес к окружающему, совместным играм, преодолевать трудности в общении. Помочь ребёнку почувствовать себя более уверенно в группе. (Конспект)</p>	<p>Теат/игра «Ест или нет» развивать внимание, память, образное мышление.</p> <p>Чтение сказки «Василиса Прекрасная» расширять литературный кругозор детей</p> <p>Д/И «Угадай- ка» развивать умение анализировать текст загадки о природных объектах, обогащать словарный запас.</p>	<p>Настольно – печатные игры по выбору детей привлекать к совместным играм, воспитывать умение принимать игровую задачу.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность в игровом центре. обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Математическая игра «Кто раньше? Кто позже?» Закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.(Конспект)</p> <p>№ 28 Развивать интерес к физической культуре, здоровому образу жизни. Упражнять в действиях с кольцом</p>	<p>Беседа «Откуда берется роса» обобщить знания о явлениях природы</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Молоточки». развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик - огуречик». упражнять в беге, развивать ориентировку</p>	<p>П/И «Поймай мяч» развивать умение аккуратно передавать друг другу мяч, направлять в нужную сторону.</p> <p>Подвижная игра «Змея». развивать быстроту,</p>

		в пространстве.	ловкость, внимание.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Музыка. «Путешествие в страну Рисовандию» Формировать умение рисовать нетрадиционными способами, реализовать самостоятельную творческую деятельность; развивать творческое мышление и воображение при создании рисунка нетрадиционным методом, развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус, умение поддержать беседу; воспитывать интерес и любовь к нетрадиционной технике рисования, аккуратность в работе с гуашью с использованием нетрадиционных материалов (Конспект)	«Птички в домиках» продолжать закреплять знание детей основных цветов и дополнительных. Песня – игра с детьми «Дружат дети всей земли». Предложить детям построить круг и вместе с воспитателем повторять слова вместе с движениями, развивать интерес, доброжелательность. Малоподвижная игра «Волк- волчок». продолжать воспитывать интерес к игре.	«Волшебный конструктор» закреплять умение строить по замыслу, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек». развивать моторику, повторить слова .
Физическое развитие	«Путешествие в страну сказок и загадок» Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, сказками, загадками, народными играми; вспомнить названия русских народных сказок, характерные сказочные зачины и концовки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки; отрабатывать интонационную выразительность речи. (Конспект)	И/У «Выбери с закрытыми глазами» развивать тактильное восприятие, упражнять в определении предметов на ощупь. Малоподвижная игра «Бабочки на лугу». продолжать формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга; ; продолжать воспитывать интерес к игре.	Самостоятельная деятельность в центрах игровой активности: рисование карандашами-закреплять умение играть дружно, самостоятельно выбирать игры.

2.4 Планирование по реализации рабочей программы Воспитания ДОО

Месяц	Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социо - культурным нормам, традициям семьи, общества, государства События этнокультурной и социальной направленности	Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
Сентябрь	<p>Фото-вернисаж «Воспоминания о лете!»- Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха в регионе.</p> <p>Сбор листьев для гербария</p>	<p>Игровой досуг, посвященный «Дню Знаний!»</p> <p>Акция «Наведем порядок на участке!» - Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.</p> <p>«Спасибо за ваш труд» - изготовление совместно с детьми поздравительных открыток сотрудникам ДООУ</p>	<p>Оформление стенда «Уголок для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</p> <p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» - 3-4 г, 4-5 лет</p> <p>Консультация «В какие игрушки должны играть дети?»</p> <p>Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка».</p> <p>Беседа «Природа и времена года»</p> <p>Беседа «Питание ребенка дома и в детском саду»</p> <p>Выставка работ «Осенние чудеса»</p> <p>Родительское собрание «Новый учебный год – новые успехи»</p> <p>Папка передвижка "1 октября - день пожилого человека"</p>
Октябрь	<p>Конкурс поделок из природного материала «Дары Осени»</p> <p>Сбор фото- рассказов «Бабушка и я - лучшие друзья»</p>	<p>Семейный праздник «Как капельки маму тучку искали»</p>	<p>Папка передвижка «Один дома», «Опасные предметы для детей»</p> <p>Оформление стенда «Я в мире человека»</p> <p>Консультация "Безопасность ребенка"</p> <p>Консультация «Правильное питание дошкольника»</p> <p>Беседа "Как проходит кризис 5 лет у детей или как избежать ошибок".</p> <p>Беседа «Особенности общения с детьми в семье»</p> <p>Субботник «Сделаем наш детский сад красивым»</p> <p>Консультация «Внимание! Грипп!»</p>
Ноябрь	<p>Выставка совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой</p>	<p>День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</p>	<p>Беседа «Как воспитать полезные привычки»</p> <p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»</p> <p>Беседа «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка»</p>

	<p>мы рисуем маму...»</p> <p>Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»</p> <p>Помощь родителей в очистке от снега территории детского сада</p>	<p>Праздничный концерт. Посвященный «Дню Матери»</p>	<p>Папка передвижка «День народного единства»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями Необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p> <p>Памятки для родителей «Как одевать детей в холодное время года»</p> <p>Папка передвижка «День Матери»</p> <p>Праздник «Мамочка моя любимая»</p> <p>«Мастер-класс Украсим нашу группу»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Конкурс новогодних открыток и поделок «Чудеса своими руками!»</p> <p>Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок»</p> <p>Украшение группы гирляндами, открытками и игрушками, сделанными своими руками</p>	<p>Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй, гостя Зима!»</p> <p>Консультация «Хвалим ребенка правильно»</p> <p>Беседа «Сон как важная составляющая режима дня».</p> <p>Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой»</p> <p>Беседа " О запрещении использования детьми пиротехнических средств".</p> <p>Оформление стенда «Маршрут выходного дня»</p> <p>Папка передвижка "Чем занять ребенка на зимних праздниках"</p> <p>Родительское собрание «Играют дети – играем вместе»</p> <p>Консультация «Личная гигиена дошкольника».</p>

	<p>из бросового материала.</p> <p>Помощь родителей в очистке территории детского сада</p>		
Январь	<p>Помощь родителей в очистке территории детского сада</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой!» - вывешивание кормушек</p> <p>Фоторепортаж: семейные фотографии «Вместе весело встретили Новый год»</p>	<p>Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!».</p> <p>Игровое развлечение «Прощание с елочкой» - приобщение к народным традициям.</p>	<p>Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Практикум «Умелые ручки»</p> <p>Буклеты «Здоровье наших детей в наших руках»</p> <p>Папка передвижка «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».</p> <p>Фотовыставка «Прогулка в зимний день»</p> <p>Буклет «Безопасность на дорогах.</p> <p>Правила безопасности для детей».</p>
Февраль	<p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p>	<p>Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».</p>	<p>Оформление стенда «Профилактика зимнего травматизма»</p> <p>Консультация «Как правильно воспитывать мальчика».</p> <p>Беседа «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>«Консультация Воспитание ребенка. Роль отца»</p> <p>Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>Папка передвижка «День защитника отечества» «Вместе с папой»</p> <p>Оформление стенда «Время года – Весна, месяц – Март»</p>

<p>Март</p>	<p>Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>Совместное создание в группе огорода. (Посадка лука)</p>	<p>Развлечение «Мамочки роднее нет».</p> <p>Оформление семейной фотогазеты «Мы - мамы помощники».</p>	<p>Папка передвижка «8 марта мамин праздник»</p> <p>Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p> <p>Утренник «8 Марта»</p> <p>Консультация «Учим ребенка общаться»</p> <p>Беседа «Гиперактивность. Как с этим бороться?»</p> <p>Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»</p> <p>Беседа «Роль книги в развитие ребенка»</p> <p>Папка передвижка «Детские конфликты»</p> <p>Памятка «Инструкция для родителей Как воспитать доброту и отзывчивость».</p> <p>Оформление стенда «Время года – Весна, месяц – Апрель»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Стенгазета «Смешинки от детей!»</p> <p>Выставка «Наши таланты».</p> <p>Семейная акция «Мы выходим на субботник»</p>	<p>Спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".</p>	<p>Папка-передвижка Папка передвижка "Нужно ли знакомить дошкольников с космосом?"</p> <p>Консультация «Как предупредить авитаминоз весной»</p> <p>Беседа ««Детские капризы»</p> <p>Консультация «Рассмотрим картинку вместе»</p> <p>«Избавляемся от агрессии с помощью игры»</p> <p>Субботник «Сделаем наш детский сад красивым»</p> <p>Памятки для родителей «Одевайте детей по погоде»</p> <p>Папка передвижка «День пожарной охраны»</p> <p>Родительское собрание «Чему мы научились за год» (подведение итогов)</p> <p>Папка-передвижка «1 мая»</p> <p>Оформление стенда «Время года – Весна, месяц – Май»</p>
<p>Май</p>	<p>Участие родителей в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы</p>	<p>Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</p>	<p>Памятка «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>Папка-передвижка «Осторожно, клещи!»</p> <p>Консультация «Воспитание навыков самообслуживания у детей»</p> <p>Беседа «Влияние электронных гаджетов на детей дошкольного возраста»</p> <p>Консультация «Расскажем детям о Великой Отечественной войне»</p> <p>Беседа «Экологическое воспитание дошкольников»</p> <p>Папка-передвижка "9 мая – День Победы"</p>

			Памятка «Организация совместного семейного отдыха на природе» Оформление стенда «Время года – лето, месяц – Июнь»
Июнь	Фотовыставка посвященная «Дню защиты детей»	Развлечение «Лето - красное» Физкультурный досуг «Летняя зарядка» Развлечение «Лето-пора развлечений» Развлечение «Юные исследователи»	Буклеты «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде». Консультация: «Закаливание ребенка» Папка-передвижка «12 июня – день независимости России!» Беседа «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения в летний период» Консультация «Солнце красное и безопасное» Беседа «Развиваем любознательность». Оформление стенда «Время года – лето, месяц – Июль»
Июль	Акция «Подари ромашку» Оформление стенгазеты «Моя спортивная семья»	Развлечение «Что такое хорошо, а что такое плохо» Развлечение «Путешествие в летний лес» Развлечение «Весёлые старты»	Информация в уголок для родителей «Цветотерапия. Жизнь в цвете». Оформление фотовыставки «Мы дружим со спортом». Беседа «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком». Консультация: «Осторожно – незнакомые растения!». Беседа «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями». Консультация: «Режим дня в детском саду на летний период» Буклет «Правильное питание ребенка летом» Оформление стенда «Время года – лето, месяц – август»
Август	Фото выставка «Любимые наши места!»	Спортивный досуг «День Физкультурника». Развлечение «Путешествие в страну сказок и загадок»	Памятка «Ребёнок на даче», «Паразиты», «Первая помощь при укусах насекомых, клещей». Папка-передвижка «Профилактика кишечных инфекций». Консультация «Прогулки на свежем воздухе» Беседа «Авторитет родителей». Консультация «Наблюдаем за природой в августе» (материал для работы с родителями) Беседа Счастье – это когда тебя понимают.

III Организационный раздел

3.1 Объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Максимальная продолжительность занятия	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 п. дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 п. дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в 2 п. дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 2 п. дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю
Средняя разновозрастная	Не более 20 минут	40 мин. (2 x 20)	200 мин.	—	—	200 мин. (3 ч. 20 мин.)

3.2 Сетка образовательной деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

Холодный период года

День недели	Вид образовательной деятельности	
Понедельник	1 Физическое развитие 2 Познавательное развитие (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы)	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Речевое развитие	9.10-9.30 9.40 – 10.00
Среда	Развитие математических представлений и сенсорной культуры Физическое развитие	9.10 – 9.30 9.40. – 10.00 10.05-10.25
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.10-9.30 9.40. – 10.00
Пятница	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50

Теплый период года

День недели	Вид образовательной деятельности	
Понедельник	Познавательное развитие (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Исследование объектов живой и неживой природы)	9.20 – 9.40
	Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	10.10 – 10.30
Вторник	Речевое развитие	9.00 – 9.25
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.35 – 10.00
Среда	Развитие математических представлений и сенсорной культуры	9.20 – 9.40
	Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	10.10 – 10.30
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.20 – 9.40
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.50 – 10.10
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.20 – 9.40
	Физическое развитие (игровой оздоровительный час на свежем воздухе)	9.50 – 10.10

3.3 Примерный режим и распорядок дня

Холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия в игровой форме (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, Обед	12.05 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.40 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Занятия в игровой форме	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50-17.00
Ужин	17.00 – 17.30
Игры, уход детей домой	17.30-19.00

Контроль за качеством реализации рабочей программы осуществляет заведующий МКДОУ «Детский сад с. Валдгейм, старший воспитатель в соответствии с должностными обязанностями.