Конспект занятия по экспериментированию в средней группе

***«ЖИДКОСТЬ. СВОЙСТВА ВОДЫ».***

**Задачи:** Познакомить детей со свойствами жидкостей на примере воды, Развивать умение находить различные жидкости в окружающем пространстве.

**Цель:** Развивать познавательный интерес ребёнка в процессе экспериментирования с жидкостями.

**Материал и оборудование:** Игрушка Буратино, тазик с водой и различные по весу предметы: деревянный брусок, металлическое кольцо, пластмассовая игрушечная ложка и т. п.; два стакана с водой; 2 яйца; 5 чайных ложек соли; прозрачная ёмкость с водой, камешки; 3 пластиковых стаканчика с водой, сахар, соль, лимонная кислота; 2 пластиковых стакана (с водой и газировкой)

**Предварительная работа:** Познакомить детей с рассказом Л.Н.Толстого «Хотела галка пить».

**Методика проведения.**

В группу к детям приходит буратино, он приглашает детей отправится в экспериментальную лабораторию

Буратино: сегодня мы с вами будем знакомится со свойствами…., а чего угадайте сами: Я ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу. *(Вода)* правильно ребята, мы будем изучать свойства воды

**Опыт 1:**

Для начала ребята я предлагаю вам поиграть в игру «Тонет- не тонет». Для этого в ванночку с водой опускаю различные по весу предметы. Объяснить причину плавания одних тел и опускания на дно других.

**Вывод:** Первое свойство воды: вода выталкивает более лёгкие предметы, а тяжёлые – тонут.

**Опыт 2:**

А сейчас я вам покажу фокус. В одном стакане растворить 5 чайных ложек соли, а в другом оставить с пресной водой. Опустить в оба стакана яйца. Сравнить полученные результаты (в солёной воде яйцо всплывает).

**Вывод:** В солёной воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворённые в ней частички соли.

**Опыт 3:**

Ребята а вы читали рассказ Л.Н.Толстого «Хотела галка пить». Давайте вспомним о чём этот рассказ? (ответы детей). Давайте попробуем повторить этот опыт. Ребята опускают камешки в воду и наблюдают как поднимается уровень воды в стакане.

**Вывод:** Если в стакан с водой опустить камешки, то уровень воды в стакане поднимается. Значит, вода обтекает камешки, а не проникает внутрь их.

**Буратино:** мне кажется ребята, что нам пора отдохнуть, давайте поиграем. Физминутка «Буратино»

**Опыт 4:**

Бросаем в стаканы с водой 1-щепотку сахарного песку, 2-соли, 3-лимонной кислоты. Давайте попробуем эту водичку. Что происходит?

**Вывод:** В результате растворения в воде сахара, соли и лимонной кислоты получаются растворы (сладкий, солевой и кислый). Мы обнаружили ещё одно свойство воды: растворитель.

**Опыт 5:**

Буратино предлагает детям взять стакан с чистой водой и понюхать её. Имеет ли она запах? Затем дать детям понюхать лимонад. Имеет ли он запах? Какой?

**Вывод:** Чистая вода не имеет запаха, вода из под крана не пахнет, газированная вода пахнет ягодами и т.п. Значит, вода может иметь или не иметь запаха. Запах ей придают различные растворённые в ней вещества.

**Буратино:** ну что же ребята, давайте подведем итог, что нового вы сегодня узнали:

1. Вода выталкивает более лёгкие предметы, а тяжёлые тонут
2. В солёной воде легче плавать
3. Вода обтекает предметы
4. Вода – растворитель
5. Вода приобретает запах

**Итог:** Трудно найти на земле место, где бы не было воды. Вода есть всюду. И не только в океанах и морях, в озёрах и реках. Вода содержится и в земле. В любом камне, в его мельчайших трещинах, есть вода. Много воды и в живых организмах – в каждом растении, в каждом животном. Вода по весу составляет более половины организма. В воздухе также находится вода. Вода используется человеком для питья и мытья, для орошения полей, садов и огородов. Много воды идёт в производство. Водяные богатства надо беречь и охранять.